

ПРИНЯТА
На педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 55 «Искорка»

**Рабочая программа
для детей дошкольного возраста
«Краеведение. Люблю тебя мой край родной!»**

***Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»***

Автор: ст. воспитатель Соболева Л.Е.
воспитатель Бондарец Н.А.

Новосибирск - 2023

**Содержание рабочей образовательной программы
для детей дошкольного возраста
«Краеведение. Люблю тебя мой край родной!»**

№	Наименование раздела Программы	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Принципы и подходы к формированию парциальной Программы	6
1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.4	Планируемые результаты воспитания нравственного гражданина	9
2	Содержательный раздел	9
2.1	Описание учреждения	9
2.2	Методы, средства воспитания, обучения и развития детей	10
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	12
3	Организационный раздел	13
3.1	Предметно - пространственная развивающая среда Учреждения	14
3.2	Модель образовательного процесса	15
3.3	Современные образовательные технологии Реализации парциальной Программы	16
3.4	Информационные образовательные ресурсы и средства реализации парциальной программы.	16
3.5	Кадровые условия необходимые для реализации образовательной парциальной программы	19
3.6	Сетевое взаимодействие в рамках реализации программы	20
3.7	Оценка качества реализации проекта	21
3.8	Список литературы	21
	Приложения	22-27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Для того, чтобы патриотизм был крепким, непоколебимым нужно, чтобы он исходил от любви к своей маленькой родине, родному городу, селу, родной природе. Ведь полученные в детстве яркие впечатления нередко остаются в памяти человека на всю жизнь».

И. Эренбург

Дошкольный возраст – это фундамент общего развития ребенка, стартовый период в который у него формируются традиции российских духовно-нравственных ценностей, таких как: достоинство, гуманизм, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, историческое единство народов России.

Выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: "Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с Родиной".

Сегодня многие говорят о важности краеведческой работы в воспитании подрастающего поколения, но мало кто делает это в системе и целенаправленно. В большинстве своем такая работа ограничивается эпизодическими экскурсиями в природу и редким знакомством с экспонатами краеведческого музея, недостаточно полноценно и последовательно осуществляется «краеведческий принцип в обучении» дошкольников.

«Краеведение – всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которой эта территория считается родным краем. Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края» (Большая советская энциклопедия).

У современного ребёнка недостаточно сформированы именно основы краеведения, основные психофизические и нравственно-волевые качества, благодаря которым он в будущем: будет способен проявлять духовно-нравственные качества и основы патриотизма, положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям, самому себе. Это поможет ему достойно коммуницировать в обществе.

В данной программе успешно реализуются направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине традиционно осуществляется в нашем ДОУ. Результаты анкетирования родителей показали о необходимости совершенствовании работы в данном направлении наполнении ее новым содержанием, используя краеведение как самую доступную и обширную сферу применения приобретаемых детьми знаний и умений.

Результаты анкетирования родителей и диагностирования детей учреждения:

Проведенное анкетирование среди воспитанников, родителей и педагогов выявило следующие проблемы:

- у 65% детей к 5-7 годам отсутствует или снижен познавательный интерес к истории и культурному наследию города, края;
- у 75% детей низкий уровень знаний об истории города и края;
- в семьях (83%) в процессе воспитания «утрачена» историческая преемственность поколений;
- 25% родителей не знают историю города и края;
- 15% родителей равнодушны к тому, что происходит в ДОУ;
- педагоги в поисках современных педагогических приемов, к сожалению, забывают о народных обычаях, традициях своих предков, о их воспитательной ценности;
- у 18% педагогов существуют затруднения в отборе содержания, форм и методов педагогического процесса.

Реализуя программу, участники образовательного процесса «Родители – дети – педагоги» создают триаду содружества.

Решение данной проблемы мы видим в реализации программы *«Люблю тебя, мой край родной»*.

Целью данной программы является – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой родной край.

Задачи, которые будут решаться в ходе реализации программы:

С детьми:

- расширить кругозор об истории родного города (символика, достопримечательности, культурные и промышленные объекты);
- приобщать детей к национальному культурному наследию: произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников;
- знакомить с географическими особенностями города, края и их достопримечательностями;
- развивать познавательный интерес к изучению родного города, района;
- формировать знания о природных богатствах края, быте, хозяйственной деятельности;
- помочь детям прикоснуться к великому русскому искусству, почувствовать глубину и красоту сибирских обычаев, обрядов, традиций;
- воспитывать уважение к труду, создающих и прославившим красивый город, признательность и уважение к его основателям и людям, город.

С родителями:

- создавать такие условия, при которых наше взаимодействие с родителями по данной проблеме станет обоюдно интересным и продуктивным.

С воспитателями:

- обогащать необходимым методическим материалом педагогический кабинет, группы, музей детского сада «Русская изба» (литература, пособия, иллюстрации)

Данная программа:

- необходима детям для формирования основ гражданственности и патриотизма через развитие интереса детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут;
- необходима родителям для повышения уровня педагогической компетентности по вопросам воспитания патриотических чувств средствами краеведения;
- необходима воспитателям для понимания большого образовательного и воспитательного значения «краеведческого принципа в обучении».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности всех участников образовательных отношений, способствует созданию мотивации на деятельность по формированию основ гражданственности и патриотизма.

Выполнять программу будут: старший воспитатель, специалисты ДООУ, воспитатели группы, дети и родители.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

На наш взгляд, данные принципы, отражают требования к разработке структуры и содержания патриотического и краеведческого воспитания, позволяют обоснованно конкретизировать реализацию цели, что в наибольшей степени связано со становлением человека культуры, гражданина, патриота.

Патриотическое воспитание основывается на общепедагогических принципах воспитания:

1. Основной принцип, который заложен в основе программы это реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
2. Принцип исторической и социальной памяти. «Важно воспитывать молодёжь в моральном климате памяти: – писал Д. С. Лихачёв, памяти семейной, памяти народной, памяти культурной». (Лихачёв). Принцип памяти выполняет функцию сохранения духовно-нравственного и культурно-исторического наследия народа и воспроизводит это наследие в реконструированных формах содержания патриотического воспитания.
3. Принцип преемственности между поколениями духовного опыта. Данный принцип полагает использование в воспитании укорененную в глубинах народной жизни систему базовых ценностей, существующую в форме таких архетипических конструкций, которые на протяжении тысячелетий формировали разные поколения, создавая лицо народа и нации, обуславливая совершенно определенный тип личности. Основой данного принципа является понимание укоренённости опыта между поколениями в различного рода социальных практиках, образе жизни, закладываемых культурой.
4. Принцип гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого, требующий относиться к ходу отечественной истории и отдельным историческим событиям как данности, рассматривать их в контексте необходимости и оправданности последующим ходом исторического процесса.
5. Принцип сакральности символов и смыслов Отечества. Данный принцип определяет эмоционально-ценностную доминанту воплощения чувства гордости и приверженности памяти предков в дело созидания и защиты Родины. Принцип основывается на наделении реальных вещей, явлений, событий священным содержанием, незыблемыми, не подверженными сомнению свойствами, при которых данные предметы или явления становятся образами и символами в сознании людей.

1.3. Возрастные и психофизиологические характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечной, сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной.

Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности.

По своим характеристикам головной мозг ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 4 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка. С 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Развитие психических процессов:

ВНИМАНИЕ:

ребенок способен удерживать в поле зрения 6-7 предметов; находить 5-6 отличий между предметами;

ребёнок способен выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

ПАМЯТЬ:

ребенок способен запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут; рассказывать наизусть несколько стихотворений;

ребенок способен пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

ребенок способен сравнивать два изображения по памяти;

дети легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения.

МЫШЛЕНИЕ:

ребенок способен определять последовательность событий;

складывать разрезанную картинку из 9 частей;

находить и объяснять несоответствия на рисунках;
находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
находить среди предложенных лишний, объяснять свой выбор.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

ребёнок имеет достаточно богатый словарный запас (3,5 – 7 тыс. слов);
может участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника;
составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
уметь подбирать к существительным несколько прилагательных;
заменять слова другим словом со сходным значением.

ПОЗНАНИЕ:

ребёнок способен различать и называть предметы, облегчающие труд человека в быту;
классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны; знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, имя и отчество родителей, их профессии;
знать о взаимодействии человека с природой в разное время года; бережно относиться к природе и к родному краю.

Отношения со сверстниками:

ребёнок способен играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры; в этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом каждый самого себя; начинают осознавать половые различия.

Отношения со взрослыми:

ребёнок очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.

Формируются высшие чувства:

Моральные: чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы.

Интеллектуальные: любознательность, интерес, удивление.

Эстетические: чувство прекрасного, чувство героического.

Формируется основная черта характера ребенка «Я» – позиция. Уже можно понять, каким будет ребенок в будущем.

Важным показателем этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Но родители продолжают оставаться примером для детей.

1.4. Планируемые результаты воспитания нравственного гражданина, любящего и знающего свой родной край.

1. Средства краеведения, взаимного партнерства, сотрудничество с родителями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволяют нам:

- расширить у детей кругозор о своем родном крае, повысить познавательные интересы, интеллектуальные способности.
- дети приобретут умение выражать собственное мнение, анализировать навыки социального общения со взрослыми, уважение к пожилым людям, проявление любви и заботы о них;
- у детей расширятся горизонты знания ребенком семьи – «отчего дома», своего района города – Отчизны – Родины;
- у детей раскрываются внутренние резервы, сформируется познавательный интерес, они научатся выдвигать темы, гипотезы.

2. Обогатится предметно-развивающая среда необходимыми пособиями и материалами, пополнится учебно-методическая база по данной проблеме.

3. Через проведение консультаций, открытых мероприятий, освоения «краеведческого» принципа в обучении, у педагогов повысится уровень компетентности по данной проблеме.

4. В результате проведения совместных мероприятий: экскурсий, праздников, занятий, родители повысят свой уровень знаний по данной проблеме и смогут применить их в семье.

Мы уверены, что благодаря нашему сотрудничеству, нашему общему стремлению постоянно обучаться, и совершенствоваться мы решим задачи по краеведению и решим вышеописанные проблемы.

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание учреждения, реализуемого Программу

Считаем необходимым представить информацию об Учреждении, в котором созданы условия для всестороннего развития детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 55 «Искорка», в дальнейшем именуемое Учреждение, создано на основании постановления Мэра от 13.10.98. № 994 «О создании муниципальных дошкольных образовательных учреждений». Год основания учреждения - 1970 год.

Местонахождение учреждения: 630046, город Новосибирск, улица Первомайская 188 а, телефоны: 338-35-64; 338-44-77.

В соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации Программы в нашем учреждении максимально обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

2.2. Методы, средства воспитания, обучения и развития детей

Беседы - используются в качестве словесного метода при организации туристическо-краеведческой деятельности и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы.

Праздники, развлечения - народные, обрядовые, посиделки, день рождения города, края. Дети знакомятся с культурой и традициями нашего народа, города.

Прогулки, путешествия, походы, экскурсии (по близлежащему микрорайону, по улицам родного города). Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Данная форма организации занятия дает образец гуманного отношения ко всему живому.

Виртуальные экскурсии по родному краю (фото-экскурсии, слайд - программы, вечера поэзии). Виртуальная экскурсия представляет собой программно - информационный продукт в виде видео, аудио - и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Она имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ, что позволяет посетить различные места села, родного края, не покидая здания детского сада.

Организация мини-музеев в развивающей среде детского сада в рамках патриотического воспитания - необходимая часть развивающей среды. Назначение создаваемых мини - музеев краеведческого содержания в ДООУ – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Работа с мини-музеем способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей. Создание в группе мини - музея имеет большое значение для сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Коллекционирование и собирательство – способствует приобщению дошколят к ценностям родного края. Собранный материал во время походов собирается, изучается, систематизируется и пополняет экспозиции мини-музея и центров краеведения. Собираение и классификация различных предметов, расширяет кругозор детей, а также развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования у детей накапливаются знания, затем информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества» В. А. Сухомлинский.

Одним из главных способов поддержки детской инициативы в познании родного края является игра. Говоря об игре как способе поддержки детской инициативы в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников, хочется отметить следующее: «Только правильный общий тон подскажет вам

и правильные методы обращения с ребёнком, и прежде всего правильные формы дисциплины, труда, игры...» (А.С. Макаренко)

Поэтому, что бы игровая деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий, воспитывающий эффект педагоги нашего ДОО создают условия, необходимые и для развития нравственно-патриотических качеств:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна разнообразна по своему содержанию (в каждой группе созданы центры «Родина», мини-музей «Русская изба»);
- образовательная среда построена таким образом, что она максимально стимулирует развитие нравственно-патриотических качеств, она учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

(педагоги дают рекомендации; ведутся индивидуальные беседы с родителями, как по инициативе педагога, так и по запросу родителей, по вопросам, касающимся нравственно-патриотического воспитания)

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых упомянуто выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень нравственно-патриотических качеств. Здесь важно разнообразить формы и методы организации детской игровой деятельности. В этом будут задачи на перспективу.

Поддерживая детскую инициативу в играх по формированию нравственно-патриотических качеств, применяем следующие методы и приёмы:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка,
- проведение совместных мероприятий с родителями, семьёй.

Нравственно-патриотическое воспитание, духовность проходит во всех режимных моментах, и наиболее эффективными формами работы, для поддержки детской инициативы в играх по нравственно-патриотическому воспитанию являются:

1. Познавательные игровые занятия. Дети, путешествуя по карте города, знакомятся с разными народами, их обычаями и традициями, а также видят, как был налажен быт русского народа.

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. На занятие по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанники отправились в "Прошлое". Детям было

предложено исследовать прошлое: посидеть на полу, посидеть на бревне, пенёчке т.к. стульев не было. Была использована игра-театрализация по сказке "Три медведя" были использованы костюмы – медведей и Маши, три пенёчка.

3. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. При изучении темы "Животные Сибири" – детям была предложена дидактическая игра «Собери целое», воспитанники с интересом собирали картинки животных и слушали истории о них.

5. Самостоятельная игровая деятельность. Педагогу важно так организовать детскую игровую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, дружить, уступать, выслушивать мнения других, проявлять интерес и любознательность, добиваться поставленной цели.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Семья и дошкольное учреждение – два важных института формирования духовно-нравственного начала в каждом ребенке через приобщение дошкольников к культуре, традициям, родной природе, местным достопримечательностям. Создание общности детей, воспитателей и родителей выступает как основа реализации программы.

1. Семья участвует во всех аспектах программы, за счёт активного привлечения:
 - к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения;
 - к организации и проведению групповых развлечений и праздников «Завалинка», «Играй, гармонь»;
 - к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения;
 - к участию в выставках работ семейного творчества на празднике древнего города и фестивале «Мастеров народных братство»;
 - к подготовке праздников, изготовлению костюмов, атрибутов;
 - к пополнению экспонатами музея краеведения детского сада;
 - к составлению альбомов «Русский народный костюм».
2. Организация работы кружков (с привлечением родителей, бабушек): «Лоскутное творчество»; «Мягкая игрушка»; «Вышивка».
3. Организация фотовыставки «Ярмарка изделий народных мастеров».
4. Общие и групповые родительские собрания «Знакомство с содержанием краеведческой и экологической работы в детском саду»
Анкетирование, опрос родителей по проблемам патриотического воспитания детей.

5. Совместная работа по благоустройству территории детского сада, работы в огороде, совместные экскурсии и походы с детьми. Эколого-краеведческий поход «Мой родной край», «Праздник труда и весны»
6. Тематические выставки: «Природа родного края», «Народный календарь», «Наши экскурсии» и т.д.
7. Консультации: «Редкие растения родного края», «Лекарственные растения нашего края», «Как рассказывать детям о православных праздниках», «Народные забавы с детьми», «В музее с ребенком», «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу», «Роль отечественных памятников культуры в нравственном воспитании дошкольников», «Куда повести малыша в выходной день», «Старинные предметы быта – как рассказать детям».
8. Совместное участие в экологических акциях по охране природы: «Чистый город – детям!», рисунки на асфальте «Мы любим свой город»

Совместная с родителями проводимая работа по ознакомлению дошкольников с родным краем будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее Родины.

3. Организационный раздел.

3.1. Предметно - пространственная развивающая среда Учреждения

Одним из основных элемента развивающей предметной среды у учреждения является Центры краеведения в группах. Работая в имеющемся Центре, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий в лес, в парк, по городу. Цель создания центров – всестороннее изучение родного города, края, в котором живешь.

Центры соответствуют определенным требованиям:

- Хорошая освещенность в дневное и вечернее время.
- Целесообразность размещения экспонатов.
- Доступность.
- Эстетичность.
- Научность.
- Достоверность представленного материала.

Работа в Центре развивает у дошкольников способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю, городу. Материал в Центре меняется. Содержание материалов зависит от возраста детей.

Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город».

Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды нашего края, сказки Сибири, потешки, скороговорки.

Папки – передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Сибири», «Наш город во все времена года».

Подвижные игры народов Сибири: «Оденем куклу на прогулку», «Познай себя».

Куклы в русских костюмах.

Дидактические игры.

Элементы государственной символики (флаг, герб России).

Элементы областной символики (флаг и герб республики, города, в котором живете).

Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Природные богатства», «Мини-музей» (Предметы русского быта).

Карта города. Символика города (флаг, герб).

Карта Российской Федерации.

Глобус, карта мира (для детей).

В дальнейшем мы планируем создание отдельного Центра краеведения всего дошкольного учреждения.

3.2. Модель образовательного процесса

№	Наименование мероприятий	Ответственные	Место проведения
1-ый этап – подготовительный.			
1	Информирование о проекте коллектива, родителей.	Автор проекта.	Методический кабинет
2	Составление сметы расходов по приобретению необходимого.	Заведующая, старший воспитатель.	Кабинет заведующей
3	Анкетирование родителей, диагностический материал для детей.	Старший воспитатель, воспитатели.	Методический кабинет
2-ой этап – основной.			
1	Выявление затруднений в работе педагогов по вопросам краеведения через опрос.	Автор проекта, старший воспитатель.	Методический кабинет

2	Внедрение общего проекта ДОУ и разработка мини-проектов для детей старших и подготовительных групп.	Автор проекта, воспитатели творческой группы.	Методический кабинет, группы
3	Консультирование педагогов по вопросам краеведения.	Автор проекта, старший воспитатель.	Методический кабинет
4	Разработка конспектов занятий, дидактических игр.	Воспитатели, специалисты.	Группы
5	Создание системы воспитательно-образовательных мероприятий, направленные на воспитание у детей любви к дому, району, городу.	Автор проекта, воспитатели, специалисты ДОУ.	ДОУ
3-ий этап – заключительный.			
1	Презентация детских мини-проектов.	Автор проекта, воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель.	Музыкальный зал
2	Выставка продуктивной деятельности.	Дети, воспитатели.	Группы
3	Праздники: «В Новосибирске не разводятся мосты», «Где родился, там и пригодился»	Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель.	Музыкальный зал
4	Проведение круглого стола по итогам реализации проекта.	Старший воспитатель, воспитатели.	Методический кабинет
5	Участие в районных, городских конкурсах.	Старший воспитатель, воспитатели, дети и родители.	Район, город, область, Россия.

3.3. Современные образовательные технологии.

Поисковая деятельность – позволяет вовлечь дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность, повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения.

Метод проектов – является значимым, используя его, воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по взятой теме.

Метод музейной педагогики - музейная педагогика способствует путешествию детей в «историю» своей семьи, группы, детского сада, улицы, города, края и страны в целом, способствует ознакомлению дошкольников с историей и культурой города, расширению способов взаимодействия детей с натуральными предметами быта.

ИКТ технологии - использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования. Составленные и просматриваемые презентации родного города, которые знакомят с достопримечательностями, памятными местами.

Игровые методы и приемы - общеизвестно огромное значение игровых методов и приемов. Их достоинство заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции.

3.4. Информационные образовательные ресурсы и средства реализации рабочей программы.

Сотрудничество с родителями рассматривается как ресурс обеспечения профессиональной деятельности реализации парциальной программы.

Для нас, очевидно, что главенствующая роль в развитии ребенка принадлежит семье, как первому и постоянному помощнику своих детей.

В работе с родителями детей предусмотрено выполнение следующих обязательных условий:

1. Помощь в налаживании контакта родителя с ребенком и установление конструктивных детско-родительских отношений (обучение родителей доверительному общению с ребенком и настрою его на обогащение представлений о малой Родине).

2. Просвещение родителей по вопросам психолого-педагогической, возрастной характеристики детей дошкольного возраста (в каком возрасте и каким образом формировать основы краеведения у детей).

3. Создание условий для отражения детьми впечатлений о малой Родине в различных видах детской деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх).

4. Поддерживание интереса к народной культуре родного края (традиции, устное народное творчество и т.д.).

Родителям предоставляется возможность присутствовать в группе, участвовать в деятельности, где педагог работает в теме «Краеведение», а родитель может увидеть:

- какие проблемы со сверстниками испытывает их ребенок;
- насколько богат словарный запас ребенка в понятиях «Краеведения»;
- может ли ребенок рассказать об увиденном, прочитанном, поделиться своими планами.

Взаимодействие со специалистами ДООУ является также ресурсом профессиональной деятельности.

Важна помощь каждого, из участников коррекционной – образовательной деятельности, объединенных одной целью. Внутренние связи (взаимодействие со специалистами внутри детского сада): логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагог - психолог.

Основной специалист, с которым осуществляется постоянное взаимодействие – это логопед. Сотрудничество с логопедом осуществляется следующим образом:

- совместное планирование (постановка групповых и индивидуальных задач по формированию основ гражданской ответственности и воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой родной край;
- совместное определение направлений работы, определение ведущих методов, тем;
- совместное оснащение центров активности в данном направлении);
- совместное отслеживание результатов в воспитании нравственного гражданина, любящего и знающего свой родной край;
- взаимные посещения занятий (выявление проблем развития детей с целью осуществления дальнейшего планирования);
- совместная подготовка и проведение развлечений и праздников и экскурсий;
- совместное проведение занятий (логопед отслеживает речевую деятельность, помогает в организации полноценной речевой деятельности, дает рекомендации и советы; воспитатель определяет сильные и слабые стороны социально – коммуникативного развития и предоставляет информацию логопеду).

Ресурсы Интернета:

1. Сайт «Библиотека Сибирского краеведения» <http://bsk.nios.ru>
2. Сайт Новосибирской государственной областной публичной библиотеки: Частицы России (города и районы Новосибирской области) http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moey-prekrasnoe-litso/
3. Литература о Новосибирске http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/literatura-o-novosibirske/
4. Красная книга Новосибирской области http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm
5. Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области <http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/>
6. Герои Советского Союза Новосибирской области <http://zsnso.ru/569/http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibircy>

3.5. Кадровые условия необходимые для реализации рабочей образовательной программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными кадрами. В реализации Программы могут также участвовать иные работники учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников в нашем учреждении соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, на наш взгляд недостаточно обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО. Поэтому в учреждении работает система самообразования, педагоги повышают компетентность на курсах повышения квалификации и во взаимодействии внутри учреждения.

При работе в группах, для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов

(помощников), тьютеров, оказывающих детям необходимую помощь.

3.6. Сетевое взаимодействие в рамках реализации рабочей образовательной программы.

Учреждением установлены внешние связи взаимодействия различными участниками образовательных отношений.

Социальное партнерство в рамках реализации программы

№	Партнёр	Участники	Место встречи
1	Работа с кафедрой НИПК и ПРО (консультации, курсы)	Автор проекта	НИПК и ПРО
2	Музей «Истории и развития Первомайского района»	Автор проекта, воспитатели, родители.	Музей Первомайского р-на
3	Краеведческий музей г. Новосибирска	Воспитатели, родители.	Музей
4	Ботанический сад (Академгородок).	Автор проекта, воспитатели, родители.	Бюро путешествий г. Новосибирска
5	Кукольный театр (г. Новосибирска). Театр «Глобус»	Автор проекта, воспитатели, родители.	Театры
6	Стадион «Локомотив»	Автор проекта, воспитатели, родители.	Стадион
7	Библиотека им. К. И. Чуковского	Автор проекта, воспитатели, родители.	Библиотека

3.7. Оценка качества реализации проекта.

Оценка эффективности программы будет осуществляться по следующим направлениям: дети – родители - воспитатели ДОО.

Оценка качества овладения детьми знаниями о малой родине, уровне сформированности патриотических чувств будут оцениваться по результатам обследования в конце реализации проекта и участия детей в различных мероприятиях детского сада, района, города.

Оценка качества практической деятельности будет оцениваться администрацией ДОО при непосредственном наблюдении за реализацией проекта.

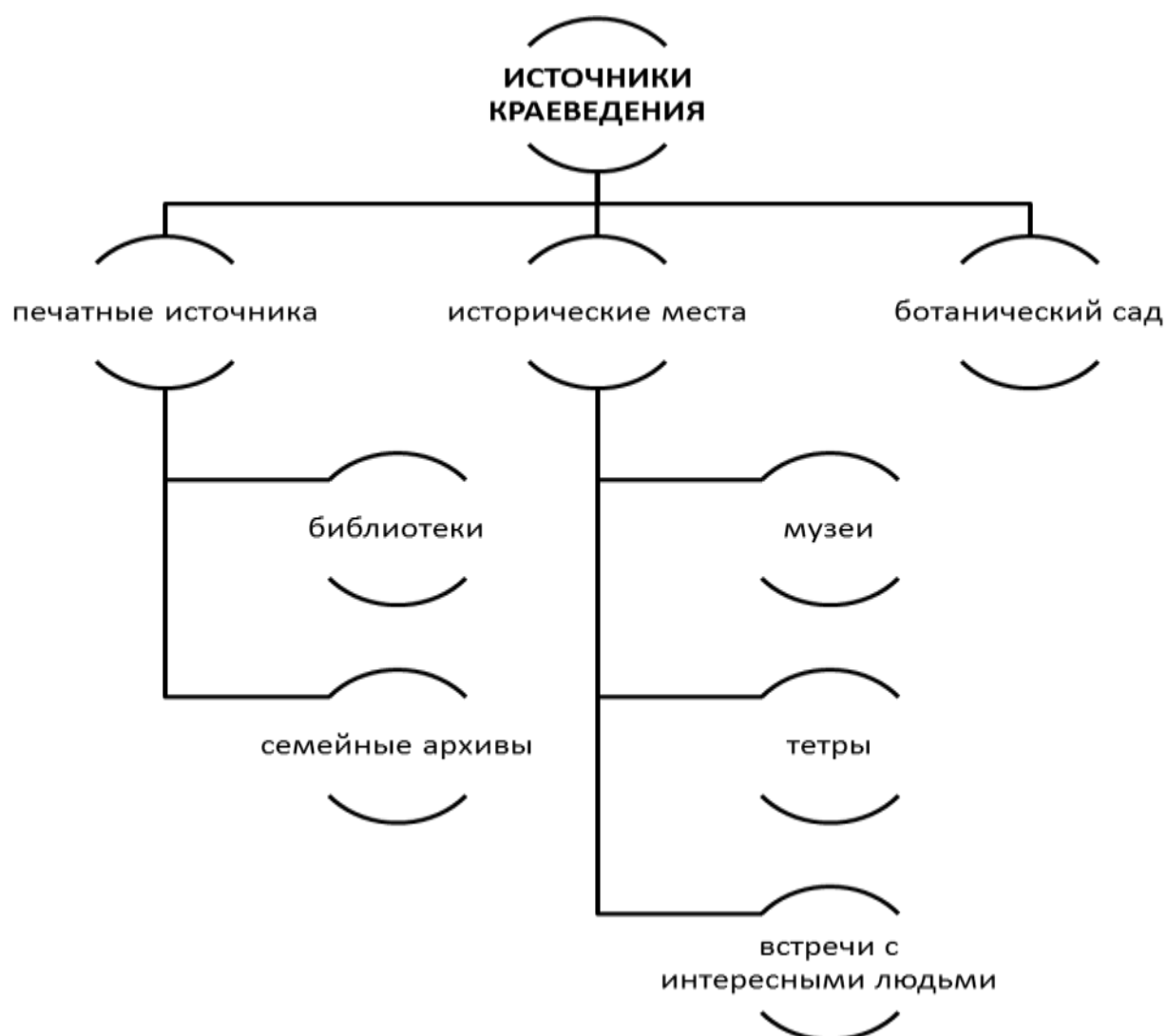
Оценка активности, включенности родителей будут оцениваться после анкетирования при непосредственных беседах с родителями, участия совместных мероприятий группы и ДОО.

Список литературы

1. В. Н. Вишневская Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет. Москва, Аркти.
2. О. Н. Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Москва, Аркти
3. Н. А. Арапова-Пискарева Мой родной дом. «Мозаико-синтез» Москва
4. Л. В. Кокуева Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. Москва, Аркти.
5. И. А. Бойчук, Т. Н. Попущина Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством Детство – Пресс Санкт-Петербург 2009 г.
6. Редактор А. А. Арапова-Пискарева «Маленькие Россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. «Мозаико-синтез» Москва
7. Л. М. Горюшкин Г. А. Боганова Наглядное пособие для занятий по патриотическому воспитанию. Наука. Сибирское отделение. Новосибирск.
8. Администрация Первомайского района. Новосибирск Первомайскому району – 85 лет (страницы истории) Наука. Сибирское отделение. Новосибирск.
9. Знай и люби свой край (из опыта работы в начальной школе). Методическое пособие. Издательство прогресс. Москва 1965 г.
10. Ю. Магалиф 1993 г. Приключения Городовичка сказка-повесть Новосибирск.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДООУ № 55 «ИСКОРКА»
«Духовно-нравственное воспитание детей средствами краеведения»

ФИО _____

Возрастная группа _____

1. Знаете ли Вы, что такое краеведение, что оно изучает, чем занимается?

2. Интересует ли Вас лично данная проблем?

3. Знаете ли Вы свой край (свой город, историческое прошлое, достопримечательности и т. д.)?

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДООУ много внимания уделяется воспитанию духовно-нравственных качеств средствами краеведения?

5. Нужна ли Вам теоретическая помощь в воспитании ребенка по этому направлению?

6. Как Вы проводите в семье время выходного дня (посещение музеев, театров, достопримечательных мест и др.)?

7. Какую помощь Вы можете оказать детскому саду (участие проводимых в ДООУ мероприятиях: выставках, оформлении стендов, фотоальбомов, выезд с детьми на экскурсии, создании семейных книг о г. Новосибирске, Первомайке)? Участие в устном журнале «Я могу Вам рассказать...»

8. Как оцениваете работу по данному направлению?

9. Ваши предложения, пожелания

МБУ города Новосибирска
«Музей истории и развития Первомайского района»

1. Цикл бесед-экскурсий «Моя Первомаечка»:

- «Я люблю тебя мой «отчий дом»;
- «Я и моя семья»;
- «Улицы родной Первомайки»;
- «Наши ветераны»;
- «Поэтическая страница» (встреча с поэтами Первомайки);

2. Цикл бесед-экскурсий «Вещи – свидетели прошлого»:

- Самовар – гордость хозяйки;
- Стул, как предмет роскоши;
- Волшебница прялка;
- Через поле и лесок долети мой голосок;
- Сколько стоит уют;
- Лапти;
- От лучины к керосиновой лампе;
- Чтобы в доме было уютно;
- Коромысло;
- Сундук;
- Путешествие в прошлое ложки (для детей 3-4 лет);
- История создания швейных принадлежностей (для детей 3-4 лет);
- Путешествие в прошлое стула (для детей 3-4 лет);
- Путешествие в прошлое карандаша (для детей 5-6 лет);
- Путешествие в прошлое ручки (для детей 5-6 лет и 6-7 лет);
- Путешествие в прошлое иголки (для детей 5-6 лет);
- Путешествие в страну волшебной прялки (для детей 5-6 лет);
- Путешествие в прошлое утюга (для детей 5-6 лет);
- Путешествие в прошлое электрической лампочки (для детей 5-6 лет и 6-7 лет);
- Путешествие в прошлое часов (для детей 5-6 лет);
- «Моя Первомайка» (поэтические странички).

Перспективно календарный план реализации программы

№	Деятельность	Участники	Место проведения мероприятия	Срок
1	Выявление знаний детей по вопросам краеведения через диагностику	Автор проекта, воспитатели, родители	Группы	сентябрь
2	Посещение детьми достопримечательного места «Музей истории и развития Первомайского района»: прослушивание цикла бесед-экскурсий «Вещи-свидетели прошлого»	Автор проекта, воспитатели, родители	Музей	октябрь
3	Посещение детьми достопримечательного места Библиотека им. К. И. Чуковского: комплексные беседы, тематические встречи с ветеранами труда, войны, со старшими жителями Первомайского района и города Новосибирска.	Автор проекта, воспитатели, родители	Библиотека им. К. И. Чуковского	ноябрь
4	Экскурсия в Первомайский парк.	Воспитатели, родители, дети	Первомайский парк.	сентябрь
5	Экскурсия в Ботанический сад (Академгородок).	Воспитатели, родители, дети	Ботанический сад	октябрь
6	Экскурсия на Монумент боевой славы Первомайского района	Воспитатели, родители, дети	Монумент боевой славы Первомайского района	ноябрь
7	Выезд к монументу Славы г. Новосибирска	Воспитатели, родители, дети	Монумент Славы г. Новосибирска	май

8	Экскурсия по г. Новосибирску, экскурсия в краеведческий музей г. Новосибирска	Воспитатели, родители, дети	краеведческий музей города Новосибирска	декабрь
9	Создание детского сборника «Мои стихи о Первомайском районе, Новосибирске».	Воспитатели, родители, дети	Методический кабинет	январь
10	Выставка детской продуктивной деятельности: рисунки, изделия из глины, природного материала, вышивание, плетение.	Воспитатели, дети родители, дети	Группы	февраль
11	Проведение народных праздников в стиле народных традиций: «Осенины», «Святки», «Масленица», Новый год», «Весенняя капель» и др.	Музыкальные руководители, воспитатели	Музыкальный зал	В соответствии с календарём событий
12	Фестиваль творческих работ Создание авторских книг (историй, путешествий по Первомайскому району, г. Новосибирску). Темы: «Мой Новосибирск», «Первомайка родная», «Мы сибиряки», «Животный мир Сибири» и др.	Дети, родители и воспитатели.	Музыкальный зал	Раз в квартал
13	Фестиваль творческих работ Создание книжек-раскладушек (историй, путешествий по Первомайскому району, г. Новосибирску). Темы: «Мой Новосибирск», «Родной Первомайский район», «Мы сибиряки», «Животный мир Сибири» и др.	Дети, родители и воспитатели.	Музыкальный зал	Раз в квартал
14	Семейное анкетирование «Знаю ли я свой край?» Цель: выяснить уровень знаний о своей малой родине.	Автор проекта, воспитатели	Группы	май

15	Вовлечение родителей в подбор литературы, иллюстраций, архивного семейного материала о Первомайском районе, г. Новосибирска и экспонатов в музей д/с «Русская изба».	Автор проекта, воспитатели	Группы	апрель
16	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс по ознакомлению с районом, городом	Автор проекта, воспитатели	Группы	В течение года
17	Участие родителей в мероприятиях ДОУ: в выставках, праздниках, экскурсиях, занятиях.	Родители, дети, воспитатели	ДОУ	В течение года
18	Презентация семейных альбомов, гербов, книг, иллюстраций, путешествий по району и городу.	Воспитатели, родители, дети	ДОУ	май