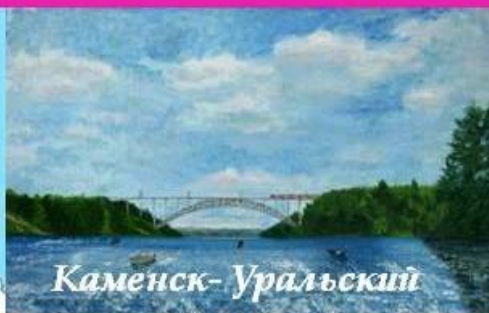


Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области
«Каменск-Уральская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Патриотический проект для обучающихся с ТМНР (2 вариант)
«Моя Родина, мой город, моя семья».



Автор-составитель:
Якимова Ольга Викторовна
учитель-логопед

г. Каменск – Уральский

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Актуальность проекта	3
2.	Участники проекта	4
3.	Цель, задачи проекта	4
4.	План проведения мероприятий в рамках проекта «Моя Родина, мой город, моя семья».....	7
5.	Реализация проекта «Моя Родина, мой город, моя семья».....	10
6.	Список использованной литературы.....	13
7.	Приложение.....	14

1. Актуальность проекта.

В наше время, когда происходят значительные перемены в жизни социума, особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Патриотизм – это сложное чувство, которое включает в себя любовь к своей Родине, гордость за свой народ и ощущение единства с окружающим миром. Патриотизм также подразумевает желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит чувствовать себя частью своей страны.

Формирование чувства любви и уважения к своей стране, к родному краю — задача непростая, особенно когда речь идёт о детях с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Важно уметь создавать и постоянно обогащать культурно-информационную среду, а также придавать личностно-смысловую направленность содержанию образовательной деятельности.

Данное направление при работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития является крайне сложным. Это связано с особенностями восприятия детей с ТМНР, структурой дефекта, а также многоаспектность самого понятия «патриотизм», Родина. Поэтому в педагогической работе мы используем элементы патриотического воспитания во время уроков, классных часов (курс «Разговоры о важном»), в том числе и на логопедических занятиях.

В процессе формирования содержания гражданско-патриотического воспитания для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития важно принимать во внимание их личный опыт, полученный в процессе организации их жизни и взаимодействия с окружающим миром.

Это содержание должно включать в себя знания, навыки, ценности и модели поведения, которые необходимы для успешного выполнения социальных ролей в современном обществе.

Патриотическое воспитание обучающихся с ТМНР - это не только воспитание любви к родной земле, Родине, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам, а так же любовь к родному дому, семье, школе; городу, в котором мы живем, красоте родной природе.

В педагогике существуют определённые принципы, которые помогают воспитывать любовь к Родине. Они начинаются с любви к близким людям: родителям, бабушкам и дедушкам. Также важно любить свой дом, улицу, школу и город, в котором живёшь.

Человек может быть любого возраста, но он всегда будет помнить моменты из детства, а вместе с ними и места, где они происходили. Это может быть любимый город, и он не обязательно должен быть крупным или богатым. Он может быть маленьким, тихим и красивым, но всё равно оставаться самым любимым, потому что с ним связаны приятные и счастливые воспоминания.

Так же к средствам патриотического воспитания относятся: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд,

праздники, отмечающиеся в стране и в школе, произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, потешки, сказки; предметы декоративно - прикладного искусства.

В ходе исследования этой темы мы обнаружили несколько проблем:

1. Разногласия между развитием патриотических качеств у обучающихся с ТМНР и недостатком знаний у родителей в этой области.

2. Несоответствие между потребностью в формировании патриотических чувств у детей и недостатком краеведческих знаний.

Опираясь на специфику работы с обучающимися с ТМНР и возникшие проблемы, мы решили разработать патриотический проект для обучающихся с ТМНР.

2. Участники проекта.

По составу участников: 4 «Б», 4 «В» классы.

По виду работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

По срокам реализации: долгосрочный.

Вид проекта: социально-личностное развитие (патриотическое).

Участники проекта: обучающиеся 4 «Б», 4 «В» классов с ТМНР (вариант 2).

Педагоги образовательного учреждения: учитель-логопед – Якимова О.В., классный руководитель 4 «Б» класса – Шляпникова М.В., классный руководитель 4 «В» класса – Захарова В.С..

Родители обучающихся.

3. Цель, задачи проекта.

Цель	создание системы работы по формированию нравственно-патриотических основ у обучающихся с ТМНР посредством приобщения их к истории и культуре родного края, Родины, воспитания любви к семье и ближайшему окружению.
Задачи	- формировать у обучающихся с ТМНР представление о семье. - продолжение знакомства с символикой государства: герб, флаг, гимн. - расширять представления о России, знакомить со столицей России - Москвой. - знакомить детей с ТМНР с элементами русской культуры, традициями. - развивать у детей интерес к изучению родного города. - формировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через

	творческую деятельность; - развивать бережное отношение к родному городу; - развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь, развитие навыка чтения, (в том числе и элементам глобального чтения), письма, графических и творческих навыков. - способствовать активному вовлечению родителей в совместную проектную деятельность.
Гипотеза	участие в разнообразных активностях обучающихся с ТМНР в рамках проекта «Моя Родина, мой город, моя семья» поможет детям лучше узнать свою семью и родной город, а также укрепит их чувство гордости за свою семью и малую Родину.
Наличие межпредметных связей	интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
Методы проекта	игровые: дидактические игры, подвижные игры; словесные: беседы, чтение художественной литературы, заучивание простых стихотворений, рассказывание, развлечения, чтение и рассказывание стихов, считалок, сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок. Использование элементов глобального чтения, карточек, пиктограмм в качестве альтернативной коммуникации. практические: создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности, экскурсии и наблюдения, дидактические игры, подвижные игры. наглядные: организация выставок, сбор фотоматериалов, рассматривание иллюстраций.

Используемые технологии	технологии игрового обучения - помогают решать вопросы мотивации, развития обучающихся, а также вопросы здоровьесбережения и социализации. технология проектного обучения - позволяет формировать активную жизненную позицию, такие нравственные качества – самостоятельность, инициативность. А также позволяет каждому ученику почувствовать себя исследователем, овладеть навыками работы с различными источниками информации. арт-педагогика - воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса. Это музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогика, сказкотерапия, фотоколлаж и другие. интерактивные технологии - не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют. Использование на занятиях мультимедийного оборудования и гаджетов делает детей более активными, за счет высокой динамики, эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас.
Содержание	Проект включает в себя 3 этапа реализации: 1 этап – Организационный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, опрос обучающихся, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей обучающихся. 2 этап – Практический – включает в себя взаимодействие с обучающимися, сотрудничество с родителями. Повышение и оптимизации уровня родительских и детских знаний о своей семье, своего родного города, своей страны. 3 этап – Обобщающий - обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний. К опыту работы будут приобщены работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие.
Ожидаемые результаты	- систематизация и обогащение знаний обучающихся с ТМНР о семье, стране, городе, его,

	достопримечательностях, природе; - активное участие детей и родителей в предлагаемых видах деятельности; - формирование интереса к дальнейшей исследовательской деятельности к изучению семьи, родного города, края, страны; - формирование элементов нравственно-патриотических основ у обучающихся с ТМНР. - улучшение отношений между родителями и детьми в семье. Составлять рассказ с опорой на картинки и слайды о семье, родном городе. Для неговорящих детей – с использованием карточек, картинок, пиктограмм, глобального чтения. Выработка устойчивой мотивации к речевой активности.
Материально – технические ресурсы	- подбор методической и художественной литературы; - подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии); - дидактические игры; - подбор мультфильмов, фильмов, прослушивание песен, презентации; - выставка книг, рисунков, выставка творческих работ; - экскурсии; - презентация к проекту.

4. План проведения мероприятий в рамках проекта «Моя Родина, мой город, моя семья».

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Организационный этап			
1.	Разработка плана мероприятий проекта «Моя Родина, мой город, моя семья».	Сентябрь	Классные руководители 4 «Б» и 4 «В» класса Учитель-логопед
2.	Подбор иллюстраций, картин, слайдов, детской литературы по тематике проекта.		
3.	Организация родительского собрания, обсуждение внедрения проекта «Моя Родина, мой город, моя семья».		
4.	Составление плана работы с		

	родителями в рамках проекта «Моя Родина, мой город, моя семья».		
Практический этап			
1.	Оформление гражданско - патриотических уголков в классах. Спортивная игра «День здоровья».	Сентябрь	Классные руководители 4 «Б» и 4 «В» класса Учитель-логопед Учитель физической культуры
2.	Тематическая неделя «Я и мое имя». Познавательное занятие «Моя семья». Спортивная игра «День отца». Изготовление открытки для пап.	Октябрь	Классные руководители 4 «Б» и 4 «В» класса Учитель-логопед Учитель физической культуры
3.	Выставка, посвященная Дню народного единства «Белый, синий, красный». Общешкольный праздник: «День матери». Изготовление открытки для мамы. Благотворительная акция по сбору корма животным «Я живой». Акция для участников СВО «Посылка солдату».	Ноябрь	Классные руководители 4 «Б» и 4 «В» класса Учитель-логопед
4.	Тематическая неделя «Наша Родина - Россия». Познавательное занятие «Москва – столица нашей Родины». Просмотр мультфильма о России; видеопрезентации «Мы живем в России». Выставка декоративно – прикладного творчества «Новый год». Акция «Красоты новогодних окон». Общешкольное мероприятие «Новогоднее приключение».	Декабрь	Классные руководители 4 «Б» и 4 «В» класса Учитель-логопед Учитель музыки Педагог-организатор
5.	«Рождественские гуляния»,	Январь	Классные

	экскурсия в ДК Metallurg. Выставка русского - народного творчества. Тематическая неделя «Моя улица».		руководители 4 «Б» и 4 «В» класса Учитель-логопед
6.	Тематическая неделя «Путешествие по родному городу». Беседа с сотрудником полиции «Безопасный город». Спортивно – патриотическая игра «Зарничка», посвященная Дню Защитника Отечества. Изготовление открыток для пап.	Февраль	Классные руководители 4 «Б» и 4 «В» класса Учитель-логопед Учитель физической культуры
7.	Коллаж «Моя мама - солнышко». Общешкольное мероприятие, посвященное Международному Женскому дню. Общешкольное мероприятие «Широкая Масленица».	Март	Классные руководители 4 «Б» и 4 «В» класса Учитель-логопед Учитель музыки Педагог-организатор
8.	Выставка русско-народных сказок. Неделя русской сказки. Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши космонавты». Познавательное занятие «Город, в котором я живу». Фотовыставка «Я в городе».	Апрель	Классные руководители 4 «Б» и 4 «В» класса Учитель-логопед Родители
9.	Конкурс рисунков «Мир, труд, май». Выставка декоративно-прикладного творчества «День Победы». Акция «Окна Победы». Экскурсия к мемориалу памяти жителей деревни Волкова, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.	Май	Классные руководители 4 «Б» и 4 «В» класса Учитель-логопед Педагог-организатор
Обобщающий этап			
1.	Оценка эффективности проекта.	Май	Классные руководители 4 «Б» и 4 «В» класса Учитель-логопед
3.	Объявление благодарностей педагогам и родителям, награждение дипломами за активное участие в проекте.		

5. Реализация проекта «Моя Родина, мой город, моя семья».

Патриотическое воспитание в школе при работе с обучающимися с ТМНР осуществляется, как в процессе обучения, так и во внеурочной, экскурсионной деятельности и во включении детей в разнообразные виды социально значимой деятельности.

Детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

Чтобы нравственные, патриотические представления обучающихся с ТМНР стали подлинными, необходимо использовать все ситуации, привлекая к ним внимание детей, организуя их помощь и оценивая ее. Эти задачи мы решаем в рамках занятий и внеурочной деятельности.

В начале учебного года мы начали вести работу по оформлению патриотических уголков в классах. Где размещены герб, флаг Российской Федерации, портрет президента В.В. Путина, карта города Каменск-Уральского, его герб, флаг. Выставлены фото, изображения достопримечательностей нашего города. Дети ежедневно, в свободном доступе, могут рассматривать альбомы, книги о родном городе, крае, стране, животном мире. В подготовке данного материала родители принимали активное участие, пополняли альбомы интересными фотографиями из тех мест, где им приходилось бывать.

Вовлечение ребят в продуктивную деятельность по определенной теме позволяет закрепить полученные знания. На занятиях дети работают с различными материалами (бумага, картон, бросовый материал, крупа, макароны, ткань, нитки, пластилин и т.п.), осваивают нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

Патриотическое воспитание обучающихся с ТМНР носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности ребенка, осуществляется в повседневной жизни и на уроках, логопедических занятиях, курсе Разговоры о важном, также через различные виды детской деятельности – сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, творческие рассказы, оформление выставок рисунков и плакатов, бесед, общешкольных праздников. Проводятся занятия, посвящённые фольклору, местным традиционным праздникам и обрядам.

Проводились тематические выставки, приуроченные к различным праздникам: Дню народного единства, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики и др.

Реализовать задачи патриотического воспитания в условиях работы с детьми с ТМНР очень сложно, так как оно требует определенного уровня осознанности. Такие понятия патриотического воспитания, как Родина, Россия, герб, флаг, гимн нашей страны нашим детям недоступны в полном объеме в силу их психофизических способностей, поэтому в своей работе по данному направлению мы можем использовать только отдельные элементы

патриотического воспитания, что и было организовано нами на уроках: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, человек, окружающий природный и социальный мир, предметно-практическая и изобразительная деятельность, на логопедических занятиях и во внеурочной деятельности.

Например, по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», а так же на логопедических занятиях нами проводилась работа по развитию коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств через включение материала на патриотическую тематику. Это и беседы, подбор слов, составление предложений, небольших рассказов о себе, своей семье, малой Родине. С использованием речевого сопровождения, изображений, опорных карточек, пиктограмм, а так же элементов глобального чтения. Обучающиеся выполняли упражнения на развитие графических навыков, писали, печатали, копировали и обводили слова, предложения и тексты по данной тематике. Читали книги о своей стране и родном крае, произведения русского - народного творчества. Играли в настольный и кукольный театр по сказкам.

Работа включает разнообразные виды деятельности: развитие речи, беседы, сюжетно-ролевые игры, художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация), организация выставок, разучивание песен и стихов, проведение праздников.

На коррекционно-развивающем занятии по ППД выполняли аппликации флага России, а так же были проведены беседы о значении флага РФ, собирали изображения символики страны из мозайки, лото, собирали матрешек и др.

На уроке по «Окружающему природному миру» обучающихся познакомили с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, проводились беседы и упражнения по расширению кругозора детей о природе родного края. Особое внимание уделяли воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

На уроке «Окружающий социальный мир» и «Человек» формировали первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, семье, школе, улице, городе.

На уроке «Математические представления» совместно с формированием счетных навыков проводились интересные беседы о Родине, о богатстве и разнообразии русского леса, красоте природы, животного и растительного мира родного края.

Мы выбрали интересные физминутки и пальчиковые гимнастики с речевым сопровождением, так же в этой тематике.

Для создания предметно-окружающей среды по данной теме, обратились к помощи родителей: сбор информации, интересных семейных фотографий, выбрали формы работы:

Консультация «Моя семья – мой дом родной».

Консультация «С чего начинается Родина?»

Консультация «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости».

Челендж: «Читаем сказки».

Рекомендации «Куда повести ребенка в выходной день?»

Фотовыставка «Наш город, родной край».

Работа над проектом прошла успешно. Задачи решены. Цель достигнута. В результате реализации проекта, уровень знаний детей о родном городе, крае изменился: дети знают название своей Родины, находят символику страны и города. Могут составить небольшой устный или наглядный, схематический рассказ о своей семье, городе, стране. Активно участвовали в предложенных выставках, праздниках, спортивных мероприятиях.

В проекте использовались различные виды деятельности, а также развивающий и дифференцированный подход к каждому ребёнку. Родители вместе с детьми представили интересную информацию о родном городе, сопровождая её фотографиями, читали сказки, посетили некоторые достопримечательности города, что очень сплотило друг друга.

Обучающиеся, родители получили яркие эмоции и чувства, что способствовало осознанию себя в окружающем мире. Это очень важно для воспитания патриотизма.

А мы в своей педагогической работе будем и дальше систематически использовать элементы патриотического воспитания на уроках, внеклассных и индивидуальных занятиях, потому что наша задача - это учить детей, любить и беречь свою страну, город, школу, людей, находящихся рядом с ними, природу, животных, дать нашим обучающимся представления об окружающем нас мире.

Список используемой литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.:ЦГЛ,2005.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).Конспекты занятий. - М.:УЦ «Перспектива»,2011.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.:ЦГЛ, 2004.
4. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Наша Родина» - М. «Просвещение», 1984.
5. Грянкина А.В., Запевалова М.П., Коротков М.И. «Каменск-Уральский – город на Исети»/- Свердловск, «Средне-Уральское издательство», 1967.
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М. Мозаика – «Синтез», 2012.
7. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» - М. «Сфера», 2003.
8. Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей» - М. «Мозаика-Синтез», 2004.
9. Тихонова М.В., Смирнова М.С. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- Спб: «Детство-пресс»,2000.
10. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.

Оформление гражданско - патриотических уголков в классах.



Спортивная игра «День здоровья».

«Я и мое имя», «Моя семья».



День народного единства.



День матери.



Благотворительная акция по сбору корма для животных "Я живой"



День отца





**Новый
год**





Зарничка





Наглядный, методический материал

Настольный театр



Игры и пазлы по русско-народным сказкам



Выставка сказок и русско-народного творчества



Мой город – Каменск-
Уральский.

