



Тематические прогулки в детском саду

Тематические прогулки с дошкольниками.

Содержание

Введение

1. Об организации прогулок с детьми дошкольного возраста
2. **Прогулка-поход.** Методические рекомендации
 - «По лесным тропинкам». Прогулка – поход с детьми старшего дошкольного возраста по территории детского сада
3. **Прогулка-событие.** Методические рекомендации
 - «Первый полет в космос». Прогулка-событие для детей старшего дошкольного Возраста
4. **Прогулка-развлечение.** Методические рекомендации.
 - «Парк развлечений». Прогулка-развлечение для детей среднего и старшего дошкольного возраста



ПРОГУЛКА–ПОХОД

Методические рекомендации

Поход – это организованное путешествие или прогулка, а также совместное передвижение группы лиц с какой-нибудь определенной целью по определенному маршруту. Виды походов: туристические, экологические, военные.

Прогулки-походы заняли достойное место в режиме дня дошкольных образовательных организаций. Педагоги организуют с детьми прогулки-походы в лес, парк, сквер, а также в зеленую зону на территории детского сада.

Прогулки-походы представляют собой организованный вид деятельности, в ходе которой решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их коммуникативные и познавательные потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе.

Подобные прогулки вносят разнообразие в привычную жизнь ребенка. Это особый вид прогулки, которая отличается от традиционной, прежде всего формой, содержанием и необычностью организации. Проводить их следует с детьми старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети достаточно самостоятельны, между сверстниками складываются дружеские взаимоотношения. У детей начинает формироваться произвольно-волевая сфера, им свойственна высокая познавательная активность.

«По лесным тропинкам»
Прогулка–поход с детьми старшего дошкольного возраста
(по территории детского сада)

Задачи: познакомить детей со свойствами почвы, ее ролью в жизни человека, растений и животных; развивать у детей любознательность, ценностное отношение к природе.

Оборудование: маршрутная карта; рюкзаки на каждого ребенка знаки поведения в природе; спортивный инвентарь для пункта "Переправа"; емкость с водой (у взрослого).

Содержание детского рюкзака: бутылочка с водой, совок, 2 коробочки (на первой наклеен силуэт человеческого следа, на второй – рисунок растения), 2 пластиковых стаканчика.

Содержание прогулки-похода:

1. Организационный момент.

Воспитатель: *«Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в поход – в «Лесную лабораторию». Наш поход необычный – исследовательский. К нам в группу пришла телеграмма от Незнайки, в которой он спрашивает, чем дышат подземные жители, есть ли воздух в почве. В «Лесной лаборатории» мы постараемся ответить на все его вопросы. Не стоит забывать, что к походу надо заранее подготовиться? Мы с вами подготовились. Все правильно одеты: удобная одежда и обувь, головные уборы, у нас есть рюкзаки с необходимым оборудованием для исследования почвы. В походе можно повстречать разные препятствия. Помните, чтобы преодолеть все препятствия на пути, нужно быть дружными, обязательно помогать друг другу, быть внимательными, чтобы не потеряться в дороге. Люди, которые собираются идти в поход, должны быть смелыми и сильными. Давайте мы с вами перед походом разомнемся.*

Физкультминутка.

Хотим узнать мы очень много,

(Ходьба на месте)

Отправляемся в дорогу.

Побываем тут и там,

(Повороты корпусом)

Поглядим по сторонам.

Вот надели мы рюкзак

(Круговые движения рук у плеча вперед и назад)

И сказали дружно так:

«Вещи нужные возьмем

(Наклоны вперед)

И в поход скорей пойдем.

Веселей вперед шагай,

(Ходьба на месте)

От друзей не отставай!»

2. Движение по маршруту.

1 пункт маршрута – «ЛЕСНАЯ СПРАВОЧНАЯ». Этот пункт организуется на полянке, окруженной кустами, деревьями. В коробке с восклицательным знаком лежат знаки, обозначающие правила поведения на природе.

Воспитатель: *Прежде чем мы отправимся по тропинкам в «Лесную лабораторию», нам необходимо узнать в СПРАВОЧНОЙ ЛЕСА, что можно делать в лесу и чего делать нельзя! Помните, ребята, растения и животные не могут говорить и защищать себя. Когда люди идут в лес, они не хотят наносить вреда, но, сами того не желая, иногда причиняют боль природе. Чтобы этого не произошло, нужно знать и никогда не забывать правила поведения в природе! А как вы думаете, что можно делать в лесу, а чего делать не следует? (Ответы детей.) Для гостей леса существуют специальные напоминающие знаки об этих правилах. Попробуйте догадаться, что они означают?*

Педагог достает по очереди знаки из коробки.

«Не оставляй мусор в лесу!».

Вы в поход пришли, ребята...

*Отдохнуть, конечно, надо:
Поиграть и порезвиться,
И наестся, и напиться...
Но вокруг остались банки,
Целлофан, железки, склянки
Оставлять их здесь нельзя!
Не поленимся, друзья:
Мусор тут, в лесу, чужой,
Заберём его с собой!*

«Не шумите в лесу!»
*У леса музыка своя...
Её послушайте друзья!
Вот птичьи трели раздались,
Вот белка скачет вверх и вниз,
А вот кузнечик затрещал,
По ветке дятел застучал...
Как много звуков тут и там!
В лесу не нужен шум и гам:
Нельзя шуметь, галдеть, кричать
И громко музыку включать!*

«Не обижай лесных насекомых!»
*В лесу летают мотыльки,
Ползут козявки и жуки...
Природа мать им жизнь дала.
У них у всех свои дела.
Ты их увидишь на пути –
Не обижай, а отойди!
Без насекомых лес, друг мой,
И одинокий, и пустой!*

«Не разоряйте муравейники!»
*Муравьи – лесные санитары;
Так прозвали люди их недаром!
Чтобы лес красив был и здоров,
Без личинок вредных и жуков,
Муравьи на страже день и ночь:
Гонят разных короедов прочь!
Только ты им, друг мой, не мешай!
Муравейники не разоряй!
Эти санитары так нужны
Для лесов твоей родной страны!*

2 пункт маршрута - «ПРОБЫ»

Воспитатель: *А теперь, когда вы знаете, как не навредить лесу, мы можем идти дальше. Но чтобы ответить на вопрос Незнайки: чем дышат подземные жители, нам необходимо взять с собой образцы почвы для исследований. Давайте возьмем два образца почвы: первый с тропинки, по которой постоянно ходят люди, второй с полянки, где нет тропинок, и редко ходят люди.*

Дети кладут образцы в разные баночки: на первой наклеена этикетка с силуэтом человеческого следа, на второй – рисунок растения.

3 пункт маршрута - «ПЕРЕПРАВА». Этот пункт организуется на «лесной дорожке», где заранее ставится узкий мостик, выкладываются кочки через «болото», из длинной веревки плетется паутина и т.д.

Воспитатель: *Теперь, когда у нас есть все необходимое для исследований, можно отправляться в путь. Следующий пункт нашего похода «ПЕРЕПРАВА» – это очень сложный участок маршрута. Ребята, а вы знаете, что без трудностей не обходится ни один поход. Вы пришли на переправу и здесь нужно быть внимательным, осторожным и не спешить.*

Дети по очереди проходят по низкому узкому мостику, прыгают по кочкам на "болоте", пролезают сквозь паутину, подлезают под бревно.

4 пункт маршрута - «ПРИВАЛ». Дети устраиваются на привал, пьют воду. **Игра «Можно – нельзя».** Дети сидят по кругу, воспитатель передает мяч и называет какое-нибудь действие, а ребенок, у которого мяч, говорит, можно так поступать или нельзя.

- Загрязнять воду и ломать ветки деревьев и кустов;
- Громко шуметь и слушать громкую музыку в лесу;
- Любоваться цветущими ландышами;
- Уносить из леса зверей;
- Наблюдать со стороны за муравейником;
- Оставлять надписи на деревьях с помощью острых предметов;
- Слушать пение птиц и т.д.

5 пункт маршрута - «ЛЕСНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ». В данной точке маршрута дети экспериментируют с почвой.

Воспитатель: *В «ЛЕСНОЙ ЛАБОРАТОРИИ» мы проведем необходимые опыты с почвой и постараемся ответить на вопросы Незнайки, который спрашивает, чем дышат подземные жители и есть ли воздух в почве.*

Опыт №1

Цель опыта: показать, что в почве есть воздух.

Напомнить о том, что в Подземном царстве (почве) - обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Как и все животные они дышат воздухом. Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в емкость с водой образец почвы №2, с полянки, где нет тропинок, и редко ходят люди, и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха.

Опыт №2

Цель опыта: показать, что в результате «вытаптывания» почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше.

Одновременно опустить образцы почвы в стаканчики с водой и наблюдать, в каком из них больше воздушных пузырьков (в образце рыхлой почвы). Спросить детей, где подземным обитателям легче дышать? Почему воздуха «под тропинкой» меньше?

Вывод: в почве есть воздух, который так необходим подземным жителям. Воздуха больше в рыхлой почве.

3. Возвращение в детский сад.

Игра:

Дети по лесу гуляли

(Дети шагают на месте)

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели.

(Поднять голову вверх)

И их лучики согрели.

*Бабочки летали, крыльями махали.
Дружно хлопали, ногами топали!
Хорошо мы погуляли
И немножечко устали.*

(Машут руками)

(Вдох – выдох)

В заключение, можно повторить правила поведения в природе и закрепить свойства почвы. Предложить детям написать ответное письмо Незнайке, нарисовать рисунки и поделиться впечатлениями о походе.



ПРОГУЛКА-СОБЫТИЕ

Методические рекомендации

Прогулка – событие обогащает знания детей, расширяет представления об окружающем мире, удовлетворяет потребность в опытах и экспериментах, развивает творчество, поддерживает интерес к прогулке как к режимному моменту, формирует желание выходить на прогулку.

Прогулка-событие посвящается определенной теме (День Космонавтики, День Защитника Отечества, День Победы, День города, День Знаний и др.) или событию, произошедшему в детском саду (привезли и установили новый игровой комплекс, спортивное оборудование, обновили песок в песочницах и др.). Прогулка-событие (тематическая прогулка) поможет воспитателю еще раз обратить внимание детей на важное событие, уточнить их знания и восприятие определенной темы. Содержанием такой прогулки может быть продолжение темы дня, например, «День матери», «День друзей», «День моря» и др. На тематической прогулке педагог может отметить вместе с детьми какое-то событие или поговорить на определенную тему, а также уточнить, закрепить знания, полученные детьми на занятиях, совершенствовать те или иные навыки и умения. Интересным будет предвосхитить такую прогулку небольшим анонсом, например, повесить в раздевалке объявление или афишу для детей. В анонсе рассказать, какое событие предстоит сегодня на прогулке. Ожидание предстоящей прогулки и сама прогулка создают у ребенка радостное настроение.

Цель таких **прогулок** – способствовать умственному, нравственному, эстетическому воспитанию дошкольников, развитию их любознательности. Для успешного осуществления этих задач в первую очередь следует продумать условия проведения прогулки. Интерес к ней у детей будет поддерживаться разнообразным подбором выносного материала, продумыванием содержания, а для ребенка прогулка-событие должна стать увлекательным путешествием в какую-нибудь тему или событие.

«Первый полет в космос»

Прогулка – событие для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Расширять знания детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса. Воспитывать любознательность, гордость за свою страну.

Место проведения: Участок группы.

Оборудование: Коробка (модель глобуса или надувной мяч с изображением планеты Земля, звезды, картинка с изображением солнечной системы, картинка ракеты), обручи, две корзины, набор для двух команд - детали ракеты, звездочки с веревочками (на каждой загадки), миска с мукой, шарик пластилина.

Содержание прогулки:

На участке воспитатель обращает внимание детей на коробку. В коробке модель глобуса или надувной мяч с изображением планеты Земля, звезды, картинка с изображением солнечной системы, картинка ракеты...

Воспитатель: *Ребята, вы знаете, что 12 апреля вся наша страна отмечает День космонавтики. Из космоса наша планета похожа на огромный шар голубого цвета. Человек освоил Землю и решил узнать, что есть в космосе. Сначала люди построили спутники, а потом и первый космический корабль. Первыми в космос отправились животные – собаки и обезьяны. Нужно было проверить, сможет ли человек жить в космосе.*

12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовал космический корабль – спутник «Восток» с первым космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным. Эхо космического старта прокатилось по всей планете, вызывая восхищение и гордость. Свершилось! Сбылась вековая мечта человечества. Впервые житель планеты Земля устремился к звездам. Впервые человек в космосе. Юрий Алексеевич Гагарин сделал виток вокруг земли, и этот полет открыл новую эру – эру полетов человечества в космическое пространство.

Облетел вокруг планеты и вернулся обратно.

В наше время космонавты проводят в космосе дни, месяцы, недели. Они живут на космических станциях, проводят различные опыты, наблюдают за планетой, фотографируют её.

*Живем мы на нашей планете
В такой замечательный век!
И первый из первых в ракете
Наш русский летит человек!
Не с целью разведки военной
На сверхскоростном корабле
Летел он один во Вселенной,
Чтоб снова вернуться к земле!*

Сергей Михалков

Воспитатель: *Ребята, а вы хотите полететь в космос? Почему? (Ответы детей). Это так, чтобы отправиться в космос, нужна ракета.*

1 задание: **Игра «Собери ракету».** Дети делятся на два экипажа.

Воспитатель: *Мы с вами будем конструкторами. Конструкторы сначала рассматривают свой чертеж, а потом конструируют ракету.*

Открывается рисунок ракеты на плакате. Второй экземпляр рисунка разрезан на детали. Команды экипажей приглашаются для сборки корабля (по образцу). Показывается рисунок с изображением ракеты. У команд конверты, в которых такие же ракеты, только разрезанные.

Задача: как можно быстрее собрать рисунки. Для этого каждый член экипажа берет одну деталь чертежа, бежит к столу и относит ее туда. Последним бежит командир и собирает

чертеж.

Воспитатель: Чтобы стать космонавтом, нужно иметь хорошую космическую подготовку. Выносливость – незаменимое качество члена космического экипажа, и в следующем задании мы это и проверим.

2 задание: Во время полета нужно переходить из одного отсека ракеты в другой. Перед каждым экипажем раскладываются обручи. Друг за другом нужно проскочить через каждый обруч и бегом вернуться в конец своей команды.

Воспитатель: Теперь мы с вами готовы лететь к звездам. Экипажи готовы? Пристегнуться! Начинаем отсчет: 5,4,3,2,1,0 – ПУСК!

А теперь мы с вами, дети	(Дети шагают на месте)
Улетаем на ракете!	
Раз – два – стоит ракета,	(Поднимают руки над головой домиком)
Три – четыре – самолет!	(Руки в стороны)
Раз – два – хлопок в ладоши,	(Хлопки в ладоши)
А потом на каждый счет.	(Хлопки в ладоши с прыжками)
В небе ясном солнце светит,	(Потягивания - руки вверх)
Космонавт летит в ракете	
А внизу леса, поля –	(Низкий наклон вперед,
Расстилается Земля.	руки разводят в стороны)

Воспитатель: А вот и первая остановка – «Млечный Путь».

А что же такое Млечный Путь? Оказывается, так называется **Галактика**, в которой находится наша Солнечная система. Особенно хорошо виден Млечный путь осенними ночами. Млечный Путь - это видимая часть нашей Галактики. Галактика населена миллиардами звезд, которые живут и умирают, так же, как и люди, но жизнь их составляет миллионы и миллиарды лет. Из остатков звезд появляются туманности, в которых опять зарождаются звезды...

А сейчас кому-то надо
Добежать до эстакады.
Там корзина, в ней - звезда,
Путеводная она.

Эстафета: Надеть обруч – скафандр, добежать до корзины, взять звезду из корзины (звезда на веревочке), передать обруч следующему участнику. Звезду сохранить до конца полета. С обратной стороны звезды загадки, на которые дети ответят позже.

Воспитатель: Каждый из вас добыл себе путеводную звезду, она поможет вам преодолеть все трудности! Вот теперь можно лететь дальше!

Космонавты! Надеть шлемы!

Занять кресла, пристегнуть ремни!

Три! Два! Один! Летим!

Дети бегут по кругу и по команде садятся.

Воспитатель: Вторая остановка - «Планета Знайки» ! А теперь попробуем ответить на вопросы:

- Кто же придумал ракету, с помощью которой можно было подняться в космос? (К.Э. Циолковский, С.П. Королев)
- Сколько планет в солнечной системе? (восемь)
- Какая планета Солнечной системы самая большая? (Юпитер)
- Какая по счету от Солнца планета Земля? (3)
- Назовите первую русскую женщину-космонавта. (Валентина Терешкова)
- Как назывался корабль, на котором Юрий Гагарин поднялся в космос? (Корабль «Восток»)

- 12 апреля 1961 г. - день полета первого в мире космонавта. Кто он?
(Юрий Гагарин)

Игра "Летает - не летает". Воспитатель называет детям разные предметы. Если предмет летает, дети поднимают руки вверх, если нет, то ничего не делают. Педагог заведомо их путает.

Воспитатель: Назовите планеты Солнечной системы.

(8 планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Плутон с 2006 года считается не планетой, а звездой.)

Воспитатель: Так, планеты вы знаете хорошо, но вот у нас есть еще и Луна. Что же такое она, если не планета? (Ответы детей). Верно, спутник Земли. Поверхность Луны состоит из кратеров, больших и маленьких, многим люди даже дали названия. А вот откуда берутся кратеры? Давайте проведем небольшой эксперимент.

А для этого отправляемся **на Луну!**

Занять кресла, пристегнуть ремни!

Три! Два! Один! Летим! Дети бегут по кругу и по команде садятся.

Эксперимент: В чашку или тарелку насыпается горка муки. Бросаем туда пластилиновый шарик. Осторожно вынимаем шарик и получаем подобие кратера.

Воспитатель: На Луне нет атмосферы, поэтому она не защищена от астероидов. А вот Земля защищена. Если каменный осколок попадает в атмосферу Земли, он тут же сгорает. Хотя иногда астероиды бывают настолько шустрыми, что все-таки успевают долететь до поверхности Земли. Такие астероиды называют метеоритами.

Воспитатель: Пора возвращаться на Землю! Вы настоящие космонавты. Давайте потренируемся в правильной стыковке корабля. Первым бежит командир экипажа облетает нашу планету, возвращается за следующим игроком, берет его за руку и вдвоем летят вокруг планеты, возвращаются за третьим и т.д.

Воспитатель: Завершаем наш полет и готовимся к возвращению на Землю. Так как полет предстоит долгий, предлагаю отгадать космические загадки, которые спрятала ваша звездочка.

1. Вот камень с неба к нам летит.

Как звать его?..

(Метеорит)

2. Из какого ковша

Не пьют, не едят,

А только на него глядят?

(Большая Медведица)

3. Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает.

(Солнце)

4. В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его - полоска света,

А зовут объект...

(Комета)

5. У бабушки над избушкой

Висит хлеба краюшка.

*Собаки лают, достать не могут.
(Месяц)*

*6. По темному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает.
(Звезды)*

Воспитатель: *Наша ракета достигла планеты Земля. Приготовиться к посадке!
Наконец вся детвора
Из полета возвратилась,
И на Землю приземлилась!*

Заключение. В конце прогулки воспитатель подводит итоги. Сообщает, что из всех профессий, существующих на Земле, профессия космонавта самая трудная, опасная и ответственная. Это настоящий подвиг. Подвиг научный, технический, но, прежде всего – человеческий.



ПРОГУЛКА-РАЗВЛЕЧЕНИЕ

Методические рекомендации

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Они способствуют проявлению у них положительных эмоций, поднимают настроение. В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея.

Прогулки-развлечения могут быть чрезвычайно многообразны, вариативны, поскольку зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности. Это может быть приход к детям в гости хорошо знакомых им персонажей, типа Шапокляк, крокодила Гены, Чебурашки, а также популярных героев современных мультфильмов - Фиксиков, Даши-следопыта и др. Содержание такой прогулки будет зависеть от персонажа. Например, Даша-следопыт может путешествовать с детьми в поисках чего-либо, а Фиксики помогут детям смастерить кормушку.

Главная **цель** таких **прогулок** – эмоциональная и психологическая разгрузка детей, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности в двигательной активности.

Интересным вариантом прогулок-развлечений является прогулка с персонажем. Прогулки с персонажем хорошо использовать для мотивации детей на определенный вид деятельности, персонаж помогает заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдению, труду. Дети охотно выполняют просьбы

гостя-персонажа, а он обращается к детям с вопросами, просит что-либо объяснить, показать, может научить детей играть в новую игру или попросить показать игру, которую дети уже знают.

«Парк развлечений»

Прогулка-развлечение для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Задачи: доставить детям радость, создать веселое и радостное настроение; способствовать укреплению здоровья, проявлению двигательных умений и навыков; развивать уверенность в собственных силах.

Оборудование: веревка с двух сторон привязанная к палочкам; баночки или бутылочки с водой; конфеты, фантики и коробка с двойным дном; «Кока-Кола» -1л., пастилки «Ментос» или питьевая сода.

Содержание прогулки-развлечения:

Детей на участке встречают клоуны.

Клоуны (хором): *Привет, весельчаки и шалунишки!*

Чупа: *Я – Чупа!*

Чупс: *А я – Чупс!*

Клоуны (хором): *Чупа – Чупс!!!*

Чупа: *А как вас зовут, скажите, свое имя назовите!*

Игра «Назови своё имя». Дети хором кричат.

Чупа: *Все понятно: всех мальчишек зовут «Бу – бу – бу», а девчонок «Сю - сю - сю»!*

Чупс: *Дорогие ребята! Сегодня на вашей площадке открывается Парк Развлечений — парк весёлых аттракционов, парк радости.*

Чупа: *У всех, кто приходит в наш парк, должно быть отличное настроение.*

Чупс: *Ребята, у вас сегодня отличное настроение? Это мы сейчас проверим!*

Слушайте первое задание: кто громче крикнет, свистнет, похлопает в ладоши, тот и главный чемпион в нашем Парке Развлечений! Дети кричат...

Чупа: *Ну нет, Чупс, так не пойдёт. Ребята хотят не только покричать, но и поиграть. А в нашем парке есть для этого много аттракционов. Сначала мы проверим, какие вы быстрые и ловкие.*

1 развлечение: «Мотальщики» или «Кто быстрее?»

Для его проведения понадобится верёвка, к середине которой привязывается красная ленточка или шарик, к концам – палочки. Дети держат веревку в натянутом состоянии за палочки. По команде начинают быстро крутить палочку, как будто сворачивают бумагу в рулон. Побеждает тот, кто быстрее достигает середины веревки (красной ленточки или шарика).

Чупс: *Хорошо справились с заданием. Вы такие быстрые и ловкие. А сейчас мы проверим, какие вы сильные!*

2 развлечение: «Перетяжки».

Дети встают парами напротив друг друга, выставляя носок к носку правую ногу, левая нога сзади в упоре, правые руки сцеплены. Между ними меловая линия или веревка. По команде дети пытаются перетянуть друг друга, каждый на свою сторону. Тот, кто преступил меловую линию или веревку, считается побежденным.

Чупа: *Молодцы! Какие вы сильные! Настоящие силачи! А теперь пришло время проверить, кто из вас самый внимательный!*

3 развлечение: «Кто самый внимательный».

На один хлопок дети ходят в разных направлениях посередине площадки; на два хлопка встают в позу аиста; на три хлопка принимают позу лягушки (салятся на корточки, колени широко расставлены в стороны, руки на полу перед собой, пальцы растопырены, как будто между ними перепонки). Победителем считается тот, кто ни разу не перепутал действие с количеством звуковых сигналов.

4 развлечение: Игра «Это я, это я, это все мои друзья».

*«Кто из вас не любит скуки,
Кто здесь мастер на все руки?
Кто танцует и поет,
Кто одежду бережет?
Кто одежду бережет,
Под кровать ее кладет?
Вещи кто хранит в порядке,
Рвет и книжки и тетрадки?
Кто спасибо говорит,
Кто за все благодарит?»*

5 развлечение: Демонстрация простых фокусов.

Фокус первый «Цветная водица» (вода из обычной становится разноцветной). Для проведения фокуса необходимо взять 3 банки с закручивающимися крышками. Внутренняя сторона крышек покрыта акварельной краской (красной, зеленой, синей). В банки заранее наливается вода. Фокусник показывает всем, что вода обыкновенная, затем говорит волшебные слова:

*«Ты, вода-водица,
Друг ты мой студень,
Стань, вода-водица,
Не светлой, а зеленой!
Ты, вода-водица,
Друг ты мой прекрасный,
Стань, вода-водица,
Не простой, а красной!
Ты, вода-водица,
Светлая, как иней,
Стань, вода-водица,
Не простой, а синей!*

Клоуны встряхивают воду в банке, вода окрашивается в нужный цвет.

Фокус второй «Фонтан из Кока-Колы».

Добавить «Ментос» (лучше чуть-чуть раздавить) или питьевую соду в бутылку с «Кока-Колой». Реакция выражается в фонтане, который бьет из бутылки.

Фокус третий «Превращение фантиков в конфеты».

Для этого фокуса потребуется коробка из-под бумаги (для принтера), которая должна быть со всех сторон одинаково яркая и пестрая. У коробки есть небольшой секрет: у коробки аккуратно вырезано дно. Вырезанное дно аккуратно и прочно приклеивается внутри коробки, как бы деля ее изнутри пополам. Изготавливается вторая крышка для коробки. Итак: коробка закрывается двумя крышками с противоположных сторон. На одной из крышек приклеена яркая метка, под этой крышкой коробка заполнена фантиками от конфет. Под противоположной крышкой лежат конфеты. Фокусник берет в руки яркую, пеструю коробку, производит с ней различные манипуляции, ставит ее на стол вверх крышкой, на которой яркая метка, открывает и показывает детям коробку, доверху заполненную фантиками. Затем закрывает крышку, накидывает на нее небольшую полупрозрачную накидку, проделывает с ней различные манипуляции, ставит на стол противоположной стороной (яркая метка на крышке должна оказаться внизу), открывает крышку и показывает детям конфеты.

Клоуны угощают детей конфетами.

Чупа: *Спасибо, что наш парк сегодня посетили.*

Чупс: *Спасибо, что ничуть вы не грустили!*

А чтобы у вас всегда было отличное настроение, мы дарим вам мыльные пузыри.

Клоуны (хором): *До новых встреч!*

Заключение. Игры с мыльными пузырями.