

Краевой семинар по теме «Формирование исследовательских умений младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»

Мастер класс по теме «Формирование познавательной активности учащихся посредством уроков окружающего мира с использованием возможностей Точки Роста»

СЛАЙД 1

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы, учителя начальных классов из школы № 31 п. Восток, Красноармейского района. Н.Н. Кутугина и М.М. Карнаухова.

- Посмотрите, пожалуйста, на экран.



СЛАЙД 2



- Какие ассоциации у вас возникли? *(ОТВЕЧАЮТ ГОСТИ)*

Отдых, солнце, песок, море.

Хорошо бы отдохнуть летом на море!

- А у других людей ассоциации: *жара, куча народу, море...*

Кроме того, море может таить в себе опасность: *морские обитатели, штормы,*

морское цунами, подводные камни, опасность утонуть...

Море бывает разным....

- А еще бывает МОРЕ ИНФОРМАЦИИ, в котором также очень легко утонуть. По подсчётам учёных, на каждого жителя нашей планеты ежедневно обрушивается поток информации, равный по своим масштабам 174 газетам.

СЛАЙД 3



Чтобы не затеряться в этом потоке информации, необходимо иметь навыки работы с информацией, основы которых (по ФГОС НОО) должны быть заложены уже в начальных классах. Так в требованиях Стандарта прописано: в результате изучения всех, без

исключения, предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её.

Сегодня мы хотим поделиться опытом работы по теме «Формирование познавательной активности учащихся посредством уроков окружающего мира

с использованием возможностей Точки Роста» и предлагаем рассмотреть одну из форм работы с учащимися начальных классов, способствующих формированию познавательной активности через призму информационной грамотности. Почему именно информационная грамотность и как она связана с темой семинара? Потому что одно без другого невозможно.

СЛАЙД 4

Чтобы доказать это , предлагаем поиграть в игру.



Пожалуйста, встаньте все в одну шеренгу лицом ко мне. Послушайте условия игры.

- Я сейчас покажу первому участнику движение, все остальные будут стоять лицом в противоположную сторону. Затем первый участник похлопает по плечу впереди стоящего, тот поворачивается, и 1 участник показывает ему движение, которое показала я, так как он его запомнил. Затем поворачивается следующий и так далее. Сигналом к тому, что вам надо повернуться служит похлопывание по плечу. Давайте попробуем сначала. (пробная игра на 2-3 участниках)

- Итак, музыка!

Когда игра закончена, вызываем последнего участника и сравниваем движение, которое показал ведущий с тем, что показали ему.

Садитесь, коллеги, спасибо!

- Посмотрите на слайд:



Что же происходит при передаче информации от одного человека к другому? Поиграв в игру и рассмотрев рисунок , мы понимаем, что не всегда информация из первоисточника доходит в «чистом» виде до последнего слушателя.

Поэтому перед началом любой исследовательской деятельности нужно донести до детей мысль, что важно пользоваться надёжными источниками информации. С детьми можно провести такую же игру, можно поиграть в «Испорченный телефон» (как на на слайде) . Можно усложнить игру: Несколько человек выходят за дверь, затем приглашаем одного и даём ему прочитать текст. Следом приглашаем второго участника и первый рассказывает второму о том, что он запомнил из прочитанного. Затем приглашается третий, потом четвертый , пятый. У последнего участника, после того, как он прослушал информацию от предпоследнего спрашиваем, о чём он узнал. Затем сравниваем информацию, полученную от первоисточника

с последней и делаем вывод. Зачастую будут искажения в интерпретации текста.

Мир информации чрезвычайно широк и многообразен и важно уметь проверять её, особенно в век интернета, когда дети часто пользуются именно этим источником информации.

СЛАЙД 5

Важно сформулировать и пользоваться правилами проверки достоверности информации в интернете.

(позже мы расскажем вам об этих правилах)



СЛАЙД 6



СЛАЙД 7

В нашей школе исследовательская деятельность проводится регулярно. Помогают учителям начальных классов коллеги из среднего звена с оборудованием Точки Роста. Особенно это актуально на уроках окружающего мира. Коллеги помогают нам провести опыты при изучении тем «Воздух», «Вода», «Почва» (с использованием оборудования можно определить кислотность почвы), «Размножение и развитие растений», (можно рассмотреть в микроскоп листья, цветы).

Наиболее продуктивным в плане исследовательской работы и развития познавательной активности на уроках ОКМ с использованием возможностей Точки Роста является 3 класс, тема «Организм человека». Например, при изучении темы «Пищеварение» можно провести несколько исследовательских работ или учебных экспериментов.

Например: провести исследование: «Молоко какой марки самое вкусное и полезное». С помощью эксперимента дети определяли жирность, цвет молока, наличие загустителя (крахмала) по критериям, проставляли баллы и в итоге определили самое полезное (главное - безвредное) молоко.

СЛАЙД 8

Учебный эксперимент может быть началом работы над проектом или проведён в ходе исследований. А может существовать совершенно отдельно, чтобы здесь и сейчас ответить на вопрос.

Учебный эксперимент

- учебный эксперимент позволяет организовать основные этапы исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- может быть началом работы над проектом или проведён в ходе исследований;
- может существовать совершенно отдельно, чтобы здесь и сейчас ответить на вопрос.

СЛАЙД 9

- Сейчас вы, уважаемые коллеги станете участником учебного исследования. Мы проведем учебный эксперимент.

- Посмотрите видеоролик

Видеоролик



- Давайте определим тему исследования (Жевательная резинка.)

- Скажите, пожалуйста, какую информацию вы получили из данного ролика:

(Жевательная резинка помогает восстановить щелочной баланс и защищает от кариеса).

СЛАЙД 10

Обратите внимание, что у вас на столах лежат карточки — это рабочие листы, в которые мы будем вносить данные. Итак, давайте сформулируем гипотезу, запишите в рабочем листе.



Гипотеза:

Предположим, что жевательная резинка поможет восстановить кислотно-щелочной баланс и защитить зубы от кариеса.

Гипотеза: предположим, что жевательная резинка помогает восстановить щелочной баланс и защищает от кариеса.

СЛАЙД 11 хочу уточнить о к-щ балансе

Кислотно-щелочной баланс

Нормой pH считается значение от 5,6 примерно до 7,6 (слабощелочная среда). Критический уровень pH около 5,5, так как ниже этого порога начинается деминерализация эмали зубов (вымывание минералов из эмали). А повышенный уровень щёлочи может истощать органическую часть состава зуба, что повышает чувствительность эмали. И в первом и во втором случаях возрастает риск развития кариеса.

Умеренные показатели кислотности слюны являются гарантией крепкой эмали, низкого риска развития кариеса, отсутствия воспаления десен.

А теперь в ходе эксперимента мы проверим гипотезу.

Проведение опыта

В нашем эксперименте мы будем использовать лакмусовую бумагу

СЛАЙД 12

1. Измерить кислотно – щелочной баланс во рту

СЛАЙД 13 (время)

2. Сравнить со шкалой.
3. Зафиксировать результаты в таблицу.

СЛАЙД 14

Коллеги, для следующего этапа нам нужно будет съесть сладкую конфету. Поднимите руки, кому нельзя сладкое, вы будете нашей фокус-группой.

4. Съесть конфету (пока едят – сформулировать правила проверки достоверности информации в интернете.

СЛАЙД 15

Правила проверки достоверности информации в Интернете:

1. Относись критично к любой информации в Интернете.
2. Красиво сделанный дизайн сайта – еще не повод верить всему, что на нем написано.
3. Если ты что-то узнал в Сети, найди источник информации, узнай, кто ее автор.
4. Задумайся, какова позиция автора сайта, на котором ты нашел информацию. Спроси себя: что тебе хотят доказать и во что заставить поверить?
5. Задумайся, единственная ли это возможная точка зрения. Какие мнения или идеи отсутствуют на сайте?
6. Следуй правилу трех источников: прежде чем поверить в какой-либо факт, проверь еще как минимум два других источника информации.
7. Будь осторожен, используя факты, которые ты еще не проверил.

При проектной и исследовательской деятельности мы постоянно напоминаем ребятам о важности проверки информации.

СЛАЙД 16

5. Измерить кислотно – щелочной баланс во рту.
6. Зафиксировать в таблице
7. Берут жевательную резинку ОРБИТ и жуют



СЛАЙД 17



Коллеги! Еще раз обращаю ваше внимание, что если вам необходимо быстро найти ответ на вопрос, подтвердить или опровергнуть гипотезу, то можно использовать учебный эксперимент, как отдельную форму работы.

Если же у вас есть время, которое можно потратить на исследование, если вы хотите проработать все этапы, то нужно следовать структуре проекта:

- провести анкетирование одноклассников и родителей.
- поработать с литературой, с другими источниками информации, попытавшись узнать о пользе и вреде жевательной резинки, о том, что вообще такое кислотно – щелочной баланс и как от него зависит здоровье зубов.
- провести эксперимент
- обработать всю полученную информацию.
- подготовить продукт проекта (презентация, буклет и т.д.).

В нашем случае – был просто эксперимент, который позволил быстро оценить достоверность рекламы и подтвердить или опровергнуть гипотезу.

СЛАЙД 18

8. Измерить кислотно – щелочной баланс во рту.
9. Зафиксировать в таблице
10. Сравнить результаты, сделать выводы.



Фокус-группа, скажите, пожалуйста, о свои результатах. Какой вывод сделали вы?

СЛАЙД 19



Вывод:
Жевательная резинка не восстанавливает кислотно-щелочной баланс и не защищает полноценно зубы от кариеса

Вывод: жевательная резинка не восстанавливает кислотно-щелочной баланс и не защищает полноценно зубы от кариеса.

СЛАЙД 20



Польза жвачки обеспечивается действием двух механизмов:

- механически удаляет мягкий налёт с жевательных поверхностей зубов;
- увеличивает выработку **СЛЮНЫ**, которая способствует поддержанию нейтрального уровня pH, что предотвращает разрушение зубной эмали



Вот мы и подошли к извечной проблеме

Посмотрите на слайд

СЛАЙД 21, 22

Верить нельзя проверить!

- Где нужно поставить запятую?

Общий вывод: эксперимент доказывает, что нельзя слепо верить одному источнику информации. Важно пользоваться правилами проверки достоверности информации. И в интернете, и в других источниках, и в жизни....

СЛАЙД 23

Уважаемые коллеги! Мы показали вам один из способов формирования познавательной активности учащихся посредством уроков ОКМ с использованием возможностей Точки Роста.

Спасибо всем! Кстати, полоски для измерения кислотно- щелочного баланса можно выписать с Озона или Вайлдберис, т.к. в школе их представлено ограниченное количество.