

Урок русского языка в 5 классе.

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений.

Тема: «Повторение и обобщение по теме «Имя существительное» (Урок-путешествие).

Учитель: Холоденко Елизавета Николаевна

Тип: урок повторения

Цель– повторить, обобщить и систематизировать изученный материал по теме «Имя существительное».

Задачи:

- 1) Обобщить известную информацию об имени существительном как части.
- 2) Повторить морфологические признаки имени сущ-го
- 3) Систематизировать полученные ранее знания по теме

1) Организационный этап. Полминуты.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости, давайте их поприветствуем! Присаживайтесь.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 1 мин. (СЛАЙД 1)

Вдохните... Как хорошо, что мы вместе. Мы все счастливы и здоровы. Мы помогаем друг другу. Мы дополняем друг друга. Мы нужны друг другу. Пусть этот день несёт нам радость общения, наполнит сердце благородными чувствами. И, подобно этим цветам, раскроются ваши души, даря окружающим свет, тепло и любовь. Улыбнитесь друг другу.

Постановка цели и задач урока. 4 мин

СЛАЙД 2 – мемы.

Учитель: Ребята, обратите внимание на слайд. Знакомо ли вам слово «мем»? Используете ли вы его при невербальном общении в мессенджерах? (отвечают). Перед вами представлен пример мема. Давайте проанализируем его. (Читают). Скажите, пожалуйста, что здесь не так? Бросается ли что-то вам в глаза? Конечно, ошибки. Какие? Хорошо. А к какой части речи принадлежит слово, в котором допущена ошибка? Верно, это–имя существительное.

С данной частью речи мы с вами знакомились на прошлых наших уроках. А теперь давайте попытаемся сформулировать цель и задачи нашего урока, а в этом нам помогут глаголы: **повторить, обобщить и систематизировать.**

Цель– повторить, обобщить и систематизировать изученный материал по теме «Имя существительное».

Учитель: а вот теперь давайте сформулируем тему нашего урока. Тема: **Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».** (Формулируют и записывают в тетрадь).

Ребята, сегодня у нас с вами будет необычный урок, а урок-путешествие. А путешествовать мы с вами будем вместе с любимым героем мультфильма и сказочной повести Э. Н. Успенского Чебурашкой. Каждому в жизни нужна ценность. Вот и Чебурашка желает обрести её. А чтобы Чебурашка смог понять, какая ценность ему необходима, ему нужно знать, что такое существительное. Помогая Чебурашке в поиске жизненной ценности, мы с вами повторим изученные сведения об имени существительном.

Сейчас я попрошу вас обратить внимание на **маршрутную карту** на ваших столах. (5 населённых пунктов). В каждом пункте вам предстоит выполнить задания, и если вы их выполните, будете получать кодовые буквы, которые приблизят вас и Чебурашку к ценности. Также, в этих картах у вас есть пустые окошки, в них вы должны оценить себя по пятибалльной шкале.

3) Актуализация знаний.

1 населённый пункт: Деревня Теоритейкино.

Задание №1 (1 мин). Ребята, сейчас мы с вами сыграем в игру **«Правда или ложь»**. Вам с Чебурашкой нужно составить биографию Имени существительного. А для этого нужно определить верное и ложное утверждение. **В этом нам помогут сигнальные карточки-яблочки.** Если утверждение верное, показываем мне зелёное яблоко, если же нет, то красное. Таким образом мы проверим друг друга.

Задание:

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? (Верно)
2. Имена существительные не изменяются по числам. (Неверно)
3. Имена существительные бывают собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. (Верно)
4. К 1-ому склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием. (Неверно)
5. Форма В.п. ед.ч. является начальной формой имени существительного. (Неверно)

Задание №2+теория. Интеллект-карта (в ней содержатся признаки имени существительного, изученные ещё в начальной школе). Ребята, проанализируйте карту и подумайте, какие признаки имени существительного, изученные именно в пятом классе, можно сюда добавить? **(Разносклоняемые, несклоняемые, общий род)–1 мин.**

ПОЛУЧАЮТ БУКВУ «М»

2 населённый пункт: Город Старославянск (4 мин)

Слова учителя: Ребята, давайте ещё раз вспомним, какие формы числа есть у существительного? Как думаете, всегда ли было так? А сколько падежей у существительного? А склонений? Как думаете, всегда ли было так? (Нет) Почему? (Потому что язык-это изменяющаяся, динамическая система.) Верно, давайте сравним, в чём отличие признаков современного русского языка от древнерусского. (СЛАЙД–было 5 скл., 7 падежей, 3 числа)

Задание №3:

В ДРЯ у существительных была звательная форма. Найдите в примерах эту форму, учитывая, что термин «звательная» образован от глагола «звать».

1. «Что тебе надобно, старче?» («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин)
2. «Ты, Отче патриарх, вы все бояре, обнажена душа моя пред вами...» («Борис Годунов» А.С. Пушкин)
3. Врачу, исцелился сам (Пословица)

ПОЛУЧАЮТ БУКВУ «Е»

4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

3 населённый пункт: Город Постоянkin.

Включает в себя четыре района (как думаете, какие?):

-Район Душ, Район Наризания и Собственников, Район Родовой (работа с текстом):

Задание №4 (У ОБЫЧНОЙ ДОСКИ) (4 мин):

Выпишите из 3 предложения все имена собственные и нарицательные.

Найдите в 1 предложении одушевлённые и неодушевлённые существительные. Определите род выделенных существительных. (**Запись в тетрадь**)

(ТЕКСТ НАПИСАН МЕЛОМ НА ДОСКЕ)

ИЗ ПРИКЛЮЧЕНИЙ ОШИБКИНА

1) *Агр_ному* Кири_лу очень захотелось посмотреть фильм. 2) В новом п_льте он кинулся на улицу и, не воспользовавшись *м_тром*, решил добраться до следующей станции, перебежав *шоссю*. 3) Но в кинe я так и не побывал, так как пришёл отец из депа и сказал, чтобы я учил Шевченку, читал Дюму, потом играл на пианине, иначе мы не пойдём в кафу.

ЗАПАС: Задание №5: (НА ИНТЕР. ПАНЕЛИ) Определите род имён существительных. Допишите пропущенные окончания.

Свеж.. какао, жёлт.. такси, овощн.. рагу, придорожн.. кафе, нов.. портмоне, клубничн.. желе, нов.. пианино, шёлков.. кашне, больш... кенгуру, свеж.. кольраби, широк.. авеню, чёрн.. пальто, картофельн.. пюре.

-Район Склонения (3 мин): Задание №6

<https://learningapps.org/watch?v=p10pas3e324>

ПОЛУЧАЮТ БУКВУ «Я»

ФИЗМИНУТКА (1 минута)

Физминутка с чебурашкой (30 сек) + гимнастика для глаз.

Глазкам нужно отдохнуть. (Ребята закрывают глаза)

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут, (Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все! (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

4 населённый пункт: Город Непостоянкин:

А здесь какие районы могут быть?

-Район Числовой (3 мин): Задание №7 с пазлами (групповая работа). (3 мин)
Дети, любите ли вы собирать пазлы? На уроке мы тоже это попробуем сделать, только у доски. Два пазла у вас уже есть—сущ-е только мн. ч и сущ. только ед. ч. Ваша задача разделить сейчас на группы (по рядам) и выйти к первым партам каждого ряда, «заполнить пазл» и присоединить его к нужному. Но, перед этим, КАЖДОЙ КОМАНДЕ необходимо выбрать МОДЕРАТОРА, который будет контролировать работу, а также того, кто будет крепить пазлы к доске.

-Район Падежный: (НА ИНТЕР. ПАНЕЛИ) (3 минуты) Запись в тетрадь

Задание: Вставьте пропущенные буквы и определите падеж у существительных.

Летала над рощ_й (__. П.)

Суп с лапш_й (__. П.)

Ш_рох за окном (__. П)

Мир р_стений (__. П)

Зелёный р_сток (__. П)

Выгодное предл_жение (__.П)

БУКВУ «Ь»

ПРЕПЯТСТВИЕ: Болото (Суффиксальное)

Задание №9 : «Лингвистическое сложение» (3 мин) (Запись в тетрадь)

Найдите X.

*Пример: бокс + X = боксёр (X = суффикс **-ер-** со словообразовательным значением «род занятий, профессия», ср. дирижер, танцор...)*

X + **-ек-** = сыночек

разведка + X = разведчик

белка + **-онок-** = X

6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

5 населённый пункт: Край родимый (рег. комп.) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА с ВЗАИМОПРОВЕРКОЙ (4 мин).

Слова учителя: Ребята, мы с вами подошли к последней локации в нашем путешествии–к краю родимому. Скажите, а что для вас край родимый? (Калмыкия). Молодцы. А с каким природным, весенним символом Калмыкии мы можем познакомить Чебурашку? (Конечно, с тюльпаном). У вас у всех на столах есть тюльпаны, которые скрывают в себе заключительное задание, откройте его лепесточки.

Задание№10:

Прочитайте стихотворение калмыцкого поэта Д.Н. Кугультинова. О чём это стихотворение? У выделенных существительных определите **число, род и падеж**. В третьем предложении найдите грамматическую основу.

Как ты прекрасна, **степь** моя, в апреле!
Хрустально-звонкий воздух, и простор,
И колокольчик – жаворонка **трели!**..
Ты – музыка, чьи звуки в давних пор
Какой-то гений, в неизвестность канув,
Переложил на живопись **тюльпанов**.

Степь: _____

Трели: _____

Тюльпанов: _____

ПОЛУЧАЮТ БУКВУ «С»

7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу (5 мин).

Слово учителя: Ребята, а теперь обратите внимание на слайд. Здесь представлены все кодовые буквы, и теперь мы можем понять, какой ценности не хватает Чебурашке. (ОТВЕТЫ) Конечно, это – СЕМЬЯ. Ребята, 2024 год объявлен годом Семьи. Как вы думаете, семья–это действительно ценность? Необходима ли она? Как вы думаете, для чего наш президент объявил этот год именно так? (Такое решение принял президент Владимир Путин, чтобы защитить и сохранить традиционные семейные ценности в стране. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества).

Дети, вы сегодня очень хорошо поработали и помогли Чебурашке обрести самое ценное для человека. На этом уроке вы были вместе, сплочённые, как одна семья. Вы показали, что значит быть одной школьной, дружной семьёй.

В благодарность за искреннюю вовлечённость Чебурашка желает угостить вас своим любимым лакомством-мандаринами. Но, прежде чем вы возьмёте мандарин, вам нужно подобрать ассоциативное существительное к слову «семья». Допустим, «семья–это... (сущ-е). (Учитель даёт мандарин, когда они называют существительное)

- 1)Семья–это любовь
- 2)Семья–это счастье
- 3)Семья–это опора
- 4)Семья–это поддержка
- 5)Семья–это гордость
- 6)Семья–это руд
- 7)Семья–это доверие
- 8)Семья–это уважение
- 9)Семья–это терпимость
- 10)Семья–это награда
- 11)Семья–это богатство
- 12)Семья–это достоинство
- 13)Семья–это уют

ИТОГ И НАГРАЖДЕНИЕ: Ребята, понравилось Вам сегодняшнее путешествие? Мне оно тоже очень понравилось!

ПОДСЧИТЫВАЮТ БАЛЛЫ НА ОЦЕНКУ. Есть ученики, которых я хотела бы сегодня за активную работу наградить не только оценками, а **КЕШБЕКОМ**, а именно **СЕРТИФИКАТАМИ** (Данные сертификаты дают вам +1 балл к оценке на предстоящей работе по имени существительному).

(А ТАКЖЕ, в память о сегодняшнем уроке я хочу подарить вам небольшие закладки-помогайки, которые содержат в себе полезную информацию об имени существительном).

Д/З (Дифференцированное): колесо или билетики с индив. заданием (Дифференцированное задание) (1 минута).

- 1) Упражнение 625, стр. 73 (На оценку 4)
- 2) Написать мини-сочинение «Что я знаю об имени существительном?» (На оценку 5)

ЗАДАНИЕ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ: создать комикс на образовательном портале. <https://www.pixton.com/welcome>

