

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №35»

Всероссийский профессиональный конкурс среди работников образовательных учреждений «Мы помним! Мы гордимся!», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов

Методическая разработка воспитательного мероприятия
Квест
«Череповец – город трудовой доблести»
(9 класс)

Разработала:
Бухонина Юлия Юрьевна,
учитель

г. Череповец
2024-2025 уч. год

1. Пояснительная записка.

Технологическая карта внеурочного занятия.

Класс: 9 класс

Предмет: Внеурочное занятие по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Форма: групповая

Категория обучающихся: ФГОС УО

Тема занятия: Квест: «Череповец – город трудовой доблести»

Внеурочное занятие-квест «Череповец- город трудовой доблести» разработано для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для 9-го класса. Данное занятие является продолжением темы «Год защитника Отечества» в реализуемой для обучающихся девятиклассников программе внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в связи с Указом Президента России "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Единая Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания. Под патриотическим воспитанием обучающихся с ОВЗ подразумевается воспитание любви к своей Родине, своему городу, уважения к национальным традициям своей страны, истории и культуре.

У подростков с интеллектуальными нарушениями с опозданием формируются высшие духовные чувства: патриотизм, чувство долга, совесть, ответственность. Низкий уровень развития мыслительных операций, ограниченность познавательных интересов оказывают препятствие в развитии потребности в познании, и затрудняют процесс освоения многих понятий.

Исходя из контингента учащихся коррекционная работа по патриотическому воспитанию должна основываться на принципах использования наглядных средств и обеспечения активности учащихся на занятии.

Форма занятия-квеста оптимальным образом подходит под данные требования, вызывает интерес у современных подростков, что сразу может их мотивировать к активному участию в мероприятии, формирует основы социально ответственного поведения. Все задания квеста связаны с информацией об истории Череповца в годы Великой Отечественной войны, героях- земляках.

Цель: способствовать формированию чувства патриотизма, гордости за свою Родину и подвиги защитников Отечества.

Задачи:

1) **Познавательные:** расширение и закрепление знаний об истории Череповца и подвигах народа в годы ВОВ, историческом наследии нашего города.

2) **Воспитательные:**

- воспитание любви к своей малой Родине и своей стране, через изучение её истории;
- воспитание чувства благодарности к ветеранам и защитникам Отечества.

3) **Коррекционно-развивающие:**

- побуждение к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;
- развитие познавательного интереса;
- развитие социально-коммуникативных навыков.

Планируемый результат: обогащение учащихся знаниями об истории Череповца в годы ВОВ, формирование чувства гордости за своих земляков.

Актуальность темы: Гражданско- патриотическое воспитание учащихся – одна из актуальных задач современного государства, потому что в школьном возрасте закладывается чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры, формируются качества будущего гражданина своей страны.

Используемые технологии: исследовательская деятельность, игровая, информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая технологии.

Средства обучения (необходимое оборудование, дидактические материалы): презентация, компьютер, фотографии города, фотографии памятников ВОВ, рисунки для плаката, карточки с предприятиями города, карта Череповца, фотографии мемориальных досок Героев Советского Союза.

Квест подразумевает выполнение определенных задач на нескольких этапах. Квест разработан для младших подростков с ограниченными возможностями здоровья. Время его прохождения ограничено 1 часом. Одновременно квест может проходить один класс (до 15 человек). Мероприятие проводится на одном этаже, где задания могут находиться в разных кабинетах и рекреации. Учащиеся в учебном кабинете получают инструкцию по прохождению квеста, правилам поведения и безопасности при участии в мероприятии.

Задания квеста выполняются в соответствии с маршрутным листом, за выполнение каждого задания которого участники получают «кодовое слово». Главная цель – собрать все «кодовые» слова и сложить из них лозунг Великой Отечественной войны, тогда квест считается успешно пройденным. Участники квеста получают дипломы.

2. Содержание внеурочного занятия.

Этапы занятия	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД (БУД, психические процессы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап <u>Цель:</u> настроить учащихся на учебную деятельность.	Здравствуйте, ребята! Посмотрите, пожалуйста, перед вами лежат старые фотографии нашего города (Приложение 1). Поднимите вверх любую фотографию те, кто уже готов работать. Молодцы!	Приветствуют учителя, настраиваются на интересную тему.	Познавательные УУД: - закреплять знания об известных местах своего города. Коммуникативные УУД: - слушать собеседника, понимать речь других. Регулятивные УУД: - настраивать себя на продуктивную работу.
2. Актуализация знаний учащихся.	Как вы думаете, когда были сделаны эти фотографии? Правильно, эти снимки были сделаны в годы Великой Отечественной войны. Самая страшная, самая кровопролитная и разрушительная война началась 22 июня 1941 года (Приложение 2. Слайд 1). Трагедия коснулась каждого	Учащиеся отвечают на вопросы, формулируют с	Познавательные УУД: - строить рассуждения;

<u>Цель:</u> организовать актуализацию полученных знаний.	города, каждую деревню, каждую семью в Советском Союзе. Советский народ все, как один, встали на защиту своей страны. (Приложение 2. Слайд 2) Страна стала одним боевым лагерем – усилия фронта и тыла слились воедино. Как вы думаете, были ли бои в нашем городе? Наш город в годы войны считался прифронтовым, в нем не было боев. Как вы считаете, могли ли советские войска победить фашистов без поддержки тыла? Почему? Конечно, солдаты на фронте не могли бы воевать без еды, оружия, техники и обмундирования. Поэтому основной задачей тыла во время войны было обеспечение боеспособности армии -помощь фронту поставками боеприпасов, горючего, продовольствия, одежды. Президент РФ Владимир Путин 14 декабря 2019 года внёс законопроект, которым предлагалось установить в России почётное звание «Город трудовой доблести». Оно присваивается российским городам, жители которых «внесли значительный вклад в достижение Победы». (Приложение 2. Слайд 3)	помощью учителя цели занятия	- использовать информацию для решения задачи; - аргументировать свое мнение; - выдвигать гипотезы. Коммуникативные УУД: - воспринимать информацию на слух. Регулятивные УУД: - выдвигать предположения на основе имеющихся знаний.
3.Подготовительный этап. Инструкция по	Каждый житель Череповца должен знать историю своего города, а особенно историю города военных лет. Сегодня мы проведем квест, который называется «Череповец - город трудовой доблести». Задания квеста выполняются в соответствии с маршрутным листом, за выполнение каждого задания которого участники	Учащиеся слушают, задают уточняющие вопросы.	Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний; -устанавливать закономерности;

проведению квеста. <u>Цель:</u> знакомство с правилами техники безопасности и при проведении квеста.	получают «кодовое слово». Главная цель – собрать все «кодовые» слова и сложить из них лозунг Великой войны, тогда квест считается успешно пройденным. При выполнении заданий необходимо соблюдать следующие правила поведения: - внимательно слушать и выполнять задания; - при выполнении заданий общаться друг с другом вежливо, не кричать; - при выполнении заданий не толкать друг друга, не торопиться; - территория за ограничительными знаками «Неигровая зона» не участвует в игре, там ничего не ищем; - если кабинет не открывается, значит, он не относится к игре; - уважительно относиться к мнению товарищей. В маршрутной карте указано, где спрятаны конверты с заданиями. Конверт с заданием необходимо найти, ответив на вопрос о Великой Отечественной войне. Только, выполнив первое задание, можно переходить ко второму.		Коммуникативные УУД: - воспринимать информацию на слух. Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности; - определять последовательность действий.
4. Основной этап. Усвоение новых знаний и	1) Прочитайте первое задание на маршрутном листе: «С первых дней войны вся экономика Череповца была перестроена на военный лад. Перед вами лежат карточки, составьте из них предложение, и тогда узнаете, где найти первое задание».	Учащиеся складывают предложение. Учащиеся знакомятся с историей и	Познавательные УУД: - осуществлять действие по заданному правилу; - соотносить информацию, представленную в разных формах;

способов усвоения <u>Цель:</u> знакомство с историей Череповца в годы ВОВ, трудовым подвигом земляков.	Молодцы, конечно: «Череповец - это город-труженик» (Приложение 8). Найдите кабинет с этой надписью на дверях, и там будет ваше первое задание. Первое задание «Найди пару». (Приложение 3.) Инструкция: «Перед вами лежат карточки с названиями предприятий Череповца в годы войны и описание продукции, которую эти предприятия поставляли на фронт. Ваша задача, найти для каждого предприятия свою продукцию. Молодцы, конечно, все предприятия нашего города в первую очередь работали для фронта. За выполнение первого задания вы получаете «кодовое» слово: «все». 2) Прочитайте второе задание маршрутного листа: «Уже в июле 1941 года в нашем городе был развернут эвакуационный пункт для встречи и размещения беженцев. Перед вами лежат карточки, составьте из них предложение, и тогда узнаете, где найти второе задание». Молодцы, конечно: «Череповец- это город-эвакопункт». Найдите кабинет с этой надписью на дверях, и там будет второе задание. Второе задание называется викторина «Знатоки» (Приложение 2, слайд 4)) Вопросы викторины: 1. Как помогали Череповчане беженцам? 2. Из какого города больше всего было эвакуировано жителей принял и переправил Череповец?	традициями праздника; задают вопросы, обсуждают.	- структурировать материал, выделяя главное; - обобщать и классифицировать по признакам; - осуществлять актуализацию жизненного опыта; - формировать навыки работы с карточками; - формировать навык поисковой деятельности; - обобщать и систематизировать изученное. Коммуникативные УУД: - осуществлять работу в группе; - сотрудничать в совместном решении проблемы;
--	---	---	--

	3. Каким основным транспортом прибывали эвакуированные люди в город и уезжали из города? 4. Как называется музей города, посвященный подвигу железнодорожников, перевезших 1500 эшелонов эвакуированных и раненых? 5. Сколько эвакогоспиталей было в нашем городе? (Выберите правильный ответ: 5, 15, 25) 6. Первый эвакогоспиталь появился в самом начале войны в 1941 году. Что это за здание? Молодцы, всего с июля 1941 года по март 1943 года через Череповецкий эвакопункт прошло более 2 миллионов эвакуированных. За выполнение второго задания вы получаете «кодовое» слово: «для». 3) Прочитайте третье задание маршрутного листа «На Советском проспекте Череповца много зданий, которые в годы войны были госпиталями. На них установлены мемориальные доски с номерами медицинских учреждений, спасших тысячи жизней. С 1941 по 1945 годы в нашем городе постоянно работали 14 госпиталей. (Приложение 2. Слайд 6) б) Перед вами лежат карточки, составьте из них предложение, и тогда узнаете, где найти третье задание». Молодцы, конечно: «Череповец- это город-госпиталь». Найдите кабинет с этой надписью на дверях, и там будет третье задание. Третье задание называется «Плакат» (Приложение 2 слайд 5)		- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: - работать по правилам; - осуществлять самоконтроль; - оценивать правильность предположений и высказываний; - планировать свои действия; - принимать и сохранять учебную задачу.
--	---	--	--

	С первых дней наступления гитлеровской армии на улицах советских городов появились агитационные плакаты, призванные поднять боевой дух народа на фронте и в тылу. Медсёстрами, санитарками, просто помощницами врачей работали большинство череповчанок – они спасли тысячи жизней. Выполните плакат, который бы поддержал наших Череповецких врачей в их тяжелой и ответственной работе в годы войны. Такой плакат поддержал бы не только врачей в тылу, но и на фронте. За выполнение третьего задания вы получаете «кодовое» слово: «фронта». 4) Прочитайте четвертое задание маршрутного листа: «Всего за годы войны из Череповца и Череповецкого района на фронт ушли 19 тысяч 300 человек, назад вернулась только половина. Перед вами лежат карточки, составьте из них предложение, и тогда узнаете, где найти задание». Молодцы, конечно: «Череповец- это город- солдат». Найдите кабинет с этой надписью на дверях, и там будет четвертое задание. Задание называется «Карта героев». За героические подвиги в годы войны 21 череповчанин удостоен звания героя Советского Союза. В Череповце есть 6 улиц, названных в честь земляков-героев Великой Отечественной войны: улица Леонида Моченкова, Михаила Жукова, Дмитрия Глухова, Бориса Окинина, Рима Сазонова, Степана Данилова. На каждой из этих улиц установлена		
--	---	--	--

	мемориальная доска с именем и фамилией героя, описанием его подвига. Но вот, к сожалению, на карте города мемориальные доски отсутствуют. Найдите, пожалуйста, на карте города улицы Героев Советского Союза и приклейте мемориальные доски на карту Череповца, чтобы каждый человек знал не только – в честь кого названа улица, но и о подвиге этих людей. За выполнение задания вы получаете «кодовые» слова: «все для». 5) Прочитайте пятое задание маршрутного листа: «Память о великом подвиге советского народа на войне и в тылу бережно сохранялась в нашем городе все послевоенные годы. Свидетельство тому – памятники, мемориалы и стелы, посвященные героям. Перед вами лежат карточки, составьте из них предложение, и тогда узнаете, где найти четвертое задание». Молодцы, конечно: «Череповец- это город памяти». Найдите кабинет с этой надписью на дверях, и там будет пятое задание. Обратите внимание, перед вами лежат фотографии памятников и мемориалов города. (Приложение 6). Подберите, пожалуйста, название каждого памятника из предложенных на карточках. 1) Мемориальный комплекс, посвященный погибшим в годы Великой Отечественной войны. 2) Скульптурная композиция, посвященная подвигу медсестер в годы Великой Отечественной войны.		
--	---	--	--

	3) Обелиск воинской славы 286-й Ленинградской Краснознаменной стрелковой дивизии. 4) Воинский мемориал Воинам-зенитчикам 79-ой Гвардейской бригады. 5) Мемориал морякам города Череповца и Череповецкого района, защитникам Родины. 6) Памятник великому маршалу и четырежды Герою СССР Георгию Жукову 7) Скульптурная композиция памяти учителей и выпускников школы № 1, погибших на войне. 8) Экспозиция «Поезд милосердия». 9) Стела с макетом самолета МиГ -3. 10) Мемориал «Стена памяти». За выполнение задания вы получаете «кодовые» слова: «Победы». И последнее наше задание в этой игре- сложить лозунг всех людей, которые работали в тылу в военные годы. Что у вас получилось? Молодцы, это был лозунг и нашего города Череповца: «Все для фронта, все для Победы!» (Приложение 7)		
5.Итогово-рефлексивный этап:	Подвиг своего города и своих земляков в страшные годы войны должен помнить каждый человек. - Поднимите руку, кому понравилась наша игра? - Поднимите руку, кто хорошо поработал на занятии?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают	Познавательные УУ: - обобщать изученное; - делать выводы. Коммуникативные УУД: - слышать и понимать речь других. Регулятивные УУД:

<u>Цель:</u> организовать проведение самооценки работы.	Вы отлично поработали сегодня. Ваш класс получает грамоту за участие в квесте «Череповец- город трудовой доблести» Спасибо за работу!	самооценку своей деятельности.	- осуществлять самоконтроль; - делать выводы по результатам работы; - совместно с учителем давать оценку деятельности.
---	---	--------------------------------------	--

Литература:

1. Артюхова И.С. Настольная книга классного руководителя -М.:Эксмо, 2008.
- 2.Лебедева О.В. Условия разрешения противоречий в процессе патриотического воспитания школьников//Воспитание школьников -2015.-№7.
- 3.Малофеев Н.Н., Никольская О.С. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция ФГОС для детей с ОВЗ. Основные положения//Дефектология- 2010.-№1.
- 4.Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника-М.: Просвещение,1986.
- 5.Тивикова С.К. Воспитание гражданственности у младших школьников//Практика школьного воспитания – 2015.- №1.