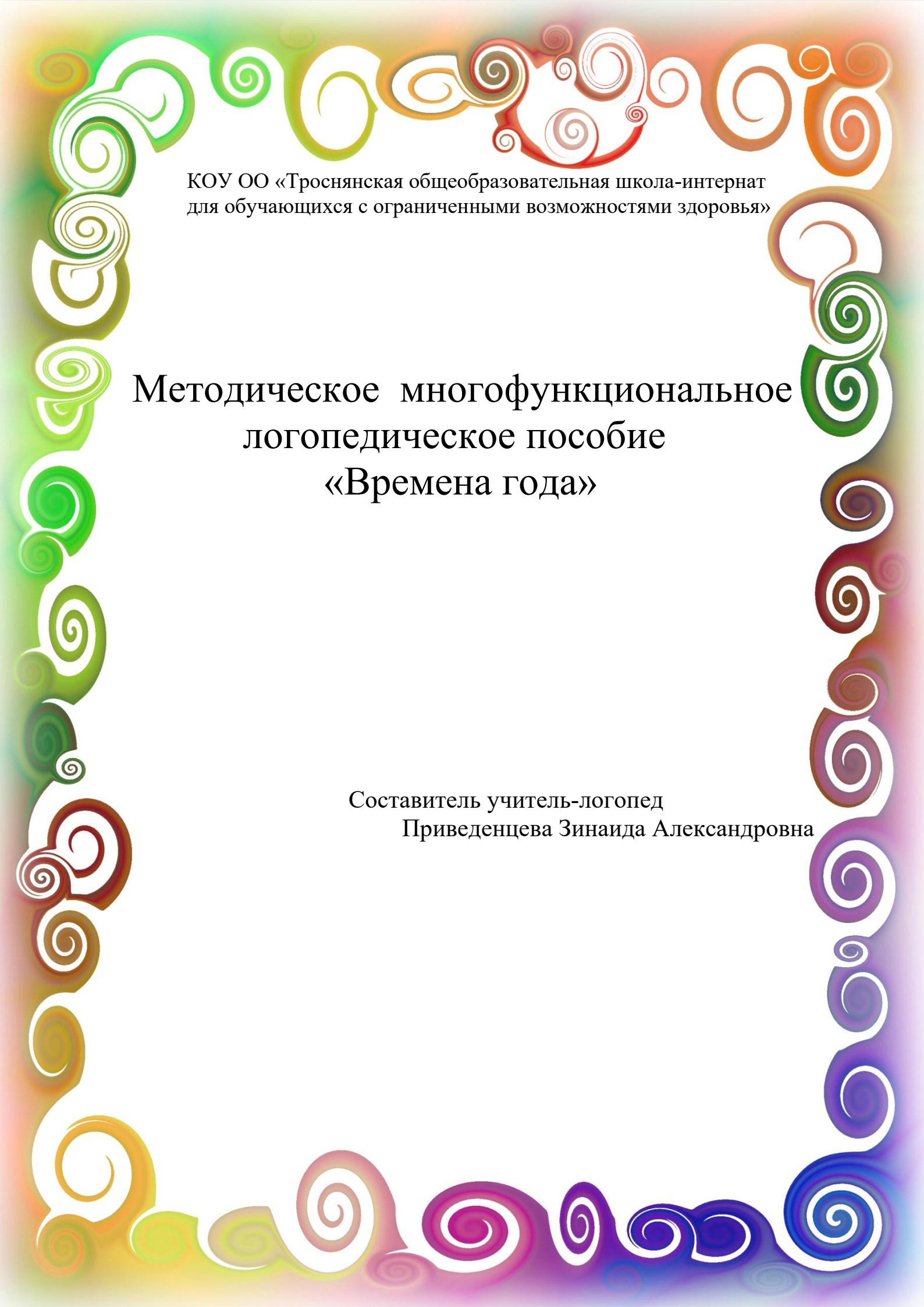




КОУ ОО «Троснянская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Методическое многофункциональное
логопедическое пособие
«Времена года»

Составитель учитель-логопед
Приведенцева Зинаида Александровна

1. Краткое описание.

Методическое многофункциональное логопедическое пособие «Времена года» используется при работе с учащимися с умственной отсталостью младшего школьного возраста на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Пособие адресовано учителям-логопедам, учителям начальной школы, учителям-дефектологам, а также родителям.

2. Содержание практики.

В настоящее время проблема развития, обучения и воспитания детей, с нарушениями речи становится особенно актуальной. С каждым годом, по наблюдению специалистов, растет количество детей с различными нарушениями речи. На эту проблему влияют различные факторы: нарушения пренатального и постнатального развития детей, увеличение частоты общих заболеваний детей, условия окружающей среды, недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением и др.

Следует отметить, что нарушения речи в разной степени отражаются на формировании личности детей, влияют на умственное развитие. Эти нарушения затрудняют общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу. У этих детей отмечается низкий уровень социализации, обусловленный отсутствием достаточного опыта речевого общения.

Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи.

Поэтому мне захотелось разработать и создать яркое, интересное, многофункциональное пособие, которое станет эмоциональным звеном в логопедической коррекции и будет сочетать исправление нарушений речи с развитием познавательных, сенсорных и двигательных способностей детей.

Цель многофункционального логопедического пособия «Времена года»: коррекция нарушений и развитие речи детей, через формирование интереса детей к окружающему миру.

Задачи:

- Формировать и развивать все структурные компоненты устной и письменной речи.
- Формировать и развивать представления о сезонных изменениях в природе, о временах года (дать знания о цикличности, периодичности и последовательности смены времен года).
- Расширять представления об окружающем мире.
- Развивать высшие психические функции, сенсорное восприятие, мелкую моторику.
- Стимулировать творческую активность детей.
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разном времени года.

При использовании данного пособия на логопедических занятиях у детей происходят значимые изменения в формировании и развитии языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, связной речи; совершенствуется коммуникативная функция речи; формируются и закрепляются временные представления, представления об окружающем мире.

Теоретическая часть

Логопедическая работа в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у учащихся с ограниченными возможностями здоровья носят системный характер, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- нарушение или недоразвитие фонематических процессов;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- несформированность или недостаточная сформированность связной речи;
- трудности формирования или нарушения навыков чтения и письма.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом.

Актуальность методического многофункционального логопедического пособия «Времена года» заключается в том, что оно способствует активизации всех каналов коммуникации умственно отсталых детей: рецептивного /понимание/, организующего /ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами/, экспрессивного /выражение мыслей в устной и письменной речи/.

Пособие «Времена года» многофункциональное, мобильное и очень легкое в использовании. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ознакомившись с играми и усвоив их правила, дети могут под руководством педагога проводить игры и вне занятия.

Пособие «Времена года» может быть использовано на уроках по русскому языку, письму, чтению, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, математике, СБО. Количество игроков не ограничено, можно играть как одному ребенку, так и коллективу детей.

Многофункциональное логопедическое пособие «Времена года» - это совокупность дидактических и речевых игр, игровых упражнений, заданий. Дидактические игры и упражнения, основанные на использовании данного пособия, включают в себя: ознакомление с сезонными явлениями и изменениями в живой и неживой природе; расширение и обогащение словаря детей; ориентирование в пространстве; ознакомление с признаками и действиями предметов; развитие грамматического строя речи, навыков связного высказывания; умение различать предметы по качествам и свойствам; развитие наблюдательности, мелкой моторики и др.

Игры с пособием «Времена года» востребованы и любимы детьми. У детей повышается уровень любознательности, речевой активности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений природы.

В игровой форме учащиеся получают новые знания, закрепляют пройденный усвоенный материал; знакомятся с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как трудолюбие, патриотизм, гуманность.

Практическая значимость

Методическое многофункциональное логопедическое пособие «Времена года» – это материал на определенную лексическую тему, собранный в одну папку, которую педагог может взять и провести с детьми занятие, а иногда и цикл занятий. Несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме.

Данное многофункциональное логопедическое пособие «Времена года» предназначено для работы с детьми 1-4 классов. Он состоит из 4 папок: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».



Методическое многофункциональное логопедическое пособие «Времена года» позволяет активизировать речь младших школьников, способствует расширению и закреплению представлений ребёнка о временах года, расширяет кругозор по лексическим темам «Весна», «Зима», «Лето», «Осень». Развивает умение классифицировать предметы по существенному признаку. Расширяет представления о жизнедеятельности людей в разные времена года, об особенностях поведения представителей животного мира в разное время года.

Развивает мелкую моторику, зрительный гнозис и многое другое. Дети могут работать с пособием в ходе занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) и в свободной деятельности в классе. Практическую значимость пособия подчеркивает возможность его использования воспитателями в свободное время от занятий. Данное дидактическое пособие прекрасно подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с младшими школьниками. Пособие можно также использовать в качестве диагностического материала при подведении итогов тематического блока «Времена года».

Описание дидактического пособия

Многофункциональное логопедическое пособие «Времена года» представляет собой 4 тематические папки, в которых обобщен материал по теме «Времена года».

Многофункциональное логопедическое пособие «Времена года» включает в себя: дидактические игры по лексической теме, схемы – описания для составления рассказов, мнемотаблицы, тексты рассказов, пословицы и поговорки, загадки, ребусы о временах года, игры на развитие воздушной струи, задания для развития психологической базы речи, карточки с надписями для чтения и соотнесения с нужной картинкой.

Материал многофункционального логопедического пособия «Времена года» направлен на:

- **развития и активизации словаря**
(«Оденем Мишу и Машу на прогулку», «Зимующие птицы», «Цветы», «Кто живет в лесу», «Грибы», «Ягоды», Игра «Подбери признак»)
- **развития грамматического строя речи**
(дидактические игры на закрепление предлогов, согласование существительного с прилагательным, «Животные и их детеныши», «Чей, Чьи?»)
- **развития связной речи**

(схемы описания, картотеки текстов для пересказов, сюжетные картинки для составления описательных рассказов, серия картинок для составления рассказов, мнемотаблицы, картинки овощей и фруктов, зимующих птиц, насекомых, животных)

- **развитие мелкой моторики рук**

(камушки Марбл, сложи картинку, шнуровки, картотеки пальчиковой гимнастики, вертушки, книжки-малышки, графомоторные дорожки)

- **развитие воздушной струи**

(поддувалочки «Осенние листочки», «Снежинки», «Бабочки», «Стрекозы»..)

- **дидактические игры на развитие психологической базы речи**

(«Четвёртый лишний», «Кто внимательный», «Что сначала, что потом?», «Найди отличия», «Сложи картинку», «Раздели картинки на группы», «Где, чей домик», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Парочки»)

Составляющие многофункционального логопедического пособия «Времена года»:

Тематический комплект по лексической теме «Осень»

1. Шнуровка.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Сложи картинку.
4. Выложи камушками Марблс.
5. Поддувалочки «Осенние листочки» (для развития воздушной струи)
6. Загадки «Овощи».
7. Четвёртый лишний.
8. Вертушки «Осень».
9. Книжка-малышка «Осень»
10. Собирай-ка.
11. С какого дерева листок?
12. Разложи по размеру.

13. Ребусы по лексической теме «Осень».
14. Загадки «Осень».
15. Найди тень.
16. Осенний лабиринт.
17. Алгоритмы «Осень».
18. Конспект занятия «Осень».
19. Зашумленные картинки. /лото/
20. Конспект занятия «Овощи-фрукты».
21. Задания по теме «Осень».
22. Причуды осени.
23. Мнемотаблица «Осень. Признаки осени».
24. Домашнее задание «Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы».
25. Домашнее задание «Поздняя осень. Изменения в природе».
26. Игры для детей осенью.
27. Дидактические игры «Дары осени. Фрукты».
28. Задания по теме «Осень».
29. Игра «Кто внимательный?» (развитие зрительного восприятия – найти фрукты, наложенные друг на друга)

Тематический комплект по лексической теме «Зима»

1. Шнуровка.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Сложи картинку.
4. Выложи камушками Марблс.
5. Поддувалочки «Снежинки» (для развития воздушной струи)
6. Расположи от большего к меньшему.
7. Сложи пазлы.
8. Мемори.
9. Подбери заплатку.
10. Найди отличия.

11. Лабиринт.
12. Вертушки «Зима».
13. Книжка-малышка «Зима».
14. Варежки. /подбери пару/
15. Разложи по размеру.
16. Найди тень.
17. Четвёртый лишний.
18. Зимние лабиринты.
19. Зашумленные картинки. /лото/
20. Дикие животные зимой.
21. Картотека пальчиковых игр о зиме.
22. Зимние физкультминутки.
23. Зимующие птицы.
24. Дидактическая игра «Слепим снеговика» /автоматизация звуков С-Ш/
25. Дидактическая игра «Что в коробке?» /автоматизация звуков Ж-Ш/
26. Дидактическая игра «В кого летит снежок?» /автоматизация звуков Ж-Ш/
27. Дидактическая игра «Снегурочка» /автоматизация звуков С-З/
28. Мнемотаблицы:
 - ▲ Алгоритм одевания зимой.
 - ▲ Зимующие птицы.
 - ▲ Зима. Признаки зимы.
 - ▲ Алгоритм «Зима».
29. Конспект занятия «Зима. Зимние месяцы».
30. Знакомимся с месяцем «Декабрь».
31. Знакомимся с месяцем «Январь».
32. Знакомимся с месяцем «Февраль».
33. Стихотворения для заучивания.
34. Загадки на тему «Зима».
35. Домашнее задание « Зимняя одежда, обувь, головные уборы».

36. Домашнее задание «Зимующие птицы».
37. Домашнее задание «Зима».
38. Домашнее задание «Где и как зимуют животные?»
39. Домашнее задание «Новый год».
40. Домашнее задание «Зимние забавы».
41. Когда на улице снег. /игры для детей зимой/
42. Игры на развития навыка чтения:
 - ▲ «Помоги Мишке пройти по льдинам» /соедини одинаковые слоги/
 - ▲ Соедини картинку и ее описание.
 - ▲ Найди и обведи все буквы М.
 - ▲ Прочитай и найди.
43. Составь рассказ по картинкам.
44. Найди тень.
45. Угадай по контуру.
46. Задания по теме «Зима».
47. Графомоторные дорожки.

Тематический комплект по лексической теме «Весна»

1. Д/И «Найди тень».
2. Д/И «Подбери заплатку»
3. Выложи камушками Марблс.
4. Сложи пазлы.
5. Разложи по размеру.
6. Зашумленные картинки. /лото/
7. Мемори.
8. Шнуровка.
9. Лабиринты.
10. Вертушки «Весна».
11. Книжка-малышка «Весна».

12. Мнемотаблица. Алгоритм «Весна»
13. Весна. Признаки весны.
14. Пальчиковая гимнастика.
15. Знакомимся с месяцем «Март».
16. Знакомимся с месяцем «Апрель».
17. Знакомимся с месяцем «Май».
18. Домашнее задание: «Перелётные птицы».
19. Что лишнее?
20. Найди отличия.
21. Графомоторные дорожки.

Тематический комплект по лексической теме «Лето»

1. Найди тень.
2. Подбери заплатку.
3. Выложи камушками Марблс.
4. Сложи пазлы.
5. Разложи по размеру.
6. Мемори.
7. Шнуровка.
8. Лабиринты.
9. Зашумленные картинки. /лото/
10. Вертушки «Лето».
11. Книжка-малышка «Лето».
12. Мнемотаблицы:
 - ▲ Алгоритм «Лето».
 - ▲ Лето. Летние признаки.
13. Знакомимся с месяцем «Июнь».
14. Знакомимся с месяцем «Июль».
15. Знакомимся с месяцем «Август».
16. Конспект занятия «Лето».

17. Конспект занятия «Насекомые».
18. Домашнее задание «Насекомые»
19. Что лишнее?
20. Найди отличия.
21. Графомоторные дорожки.

Возможности использования многофункционального логопедического пособия «Времена года» в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей:

Многофункциональное логопедическое пособие «Времена года» может быть использовано на логопедических занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с ребенком и подгруппой детей.

Занимаясь индивидуально, педагог предлагает ребенку, отправиться в увлекательное путешествие по временам года. Рассмотреть многофункциональное логопедическое пособие «Времена года» выполнить задания, отгадать загадки, поиграть в представленные игры, рассказать о времени года (в зависимости от сезона), выполнить пересказ с помощью мнемотаблиц или без них.

Результативность использования многофункционального логопедического пособия «Времена года»:

- повышение познавательной активности детей с ОВЗ
- развития словаря
- развитие мелкой моторики
- развитие лексико-грамматического строя речи на базе лексических тем.
- развитие психологической базы речи.
- закрепление знаний о временах года
- развитие связной речи
- закрепление пространственно – временных понятий

- развитие воздушной струи

Многофункциональное логопедическое пособие «Времена года» отвечает требованиям ФГОС ОУО к предметно-развивающей среде:

- информативен
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера)
- обладает дидактическими свойствами; является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части)
- его структура и содержание доступно детям младшего школьного возраста
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех учащихся.

Значение многофункционального логопедического пособия «Времена года»:

Для педагога:

- способствует всестороннему развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования — способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности.

Для ребёнка с ОВЗ:

- способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме

- способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме
- способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме.

Практические рекомендации

Представленные в многофункциональном логопедическом пособии «Времена года» игровые правила, игры и задания можно видоизменять, дополнять, варьировать.

Перспективы дальнейшей разработки темы

К многофункциональному логопедическому пособию «Времена года» можно подбирать новые игры и задания, в пособие можно добавить картинки, кармашки.

Практическая часть

В данной части систематизирован и классифицирован фактический материал, содержатся практические рекомендации по использованию многофункционального логопедического пособия «Времена года», приводятся конкретные примеры разнообразных форм и методик работы с пособием «Времена года».

1. Беседы. Примерные темы бесед с детьми.

Беседа «Составь рассказ о весне»

Цель: Побуждать детей к составлению рассказа об этом времени года; формировать у детей эстетическое отношение к природе, умению погружаться в мир природы, её образов, цветов.

Беседа «Лето красное пришло».

Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

Беседа «Об осени»

Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.

Беседа «Зимушка - Зима».

Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.

Беседа «Поговорим о природе».

Цель: учить детей определять времена года по описанию характерных признаков времён года; рассказывать, опираясь на картинку и собственный опыт.

2. Дидактические игры, задания, упражнения.

Дидактическая игра «Собери картинку».

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Правила игры: ребенок создает на макете сюжетную картину заданного времени года



Дидактическое задание «Подпиши картину»

Цель: закрепить представление детей о названиях времен года, месяцев, дней недели, развивать временные представления.

Задание: выбрать к сюжетной картине соответствующее название времени года, месяцев.

Упражнение «Составь рассказ », «Опиши картину»

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Задание: составить рассказ, описать время года с опорой на картину по образцу, по плану, по вопросам педагога.



Дидактическая игра «Подбери признак» или «Опиши предмет»

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Задание. Назови как можно больше слов, которые отвечают на вопросы: какой? какая? Например: ёлка какая? (Пушистая, зеленая, душистая, нарядная, красивая, новогодняя, настоящая или искусственная, лесная, колючая, ароматная).

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Вариант 1

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года, развитие лексико-грамматического строя речи.

Задание. Педагог произносит ряд слов, а ребенок должен сказать, когда это бывает. Например: снегопад, цветы, снегурочка, дождь, санки, трава, лед, солнышко, снежинка, самокат, снегокат, велосипед...

Вариант 2

Цель: учить детей определять времена года по описанию характерных признаков времён года; рассказывать, опираясь на макет и собственный опыт.

Вариант 3

Цель: учить детей определять времена года в предложенных стихотворных текстах, содержащих описание характерных признаков времён года.

Задание. Педагог описывает признак определенного время года, а ребенок должен сказать, когда это бывает (Приложение № 1).

Когда осыпаются листья с деревьев

И тополь стоит, словно птица без перьев. (Осенью.)

Когда возвращается в рощу кукушка

И гром-барабанщик гремит над опушкой. (Весной.)

Когда все укрыто седыми снегами

И солнышко рано прощается с нами. (Зимой.)

Когда все от зноя сверкает лазурью

И можно на камне зажарить глазунью. (Летом.)

Дидактическая игра «Найдите ошибку».

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года; развивать фонематический слух, внимание.

Правила игры: педагог называет приметы какого-либо времени года, а дети хлопают в ладоши, если услышит ошибку.

Игровое задание «Выбери нужный предмет».

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года; развивать внимание, логическое мышление.

Правила игры: Среди ряда предметных картинок дети выбирают, то, что относится к зиме (лету, осени, весне) и объясняют свой выбор.



Упражнение «Сосчитай предметы»

Цель: развивать грамматический строй речи, учить согласовывать имена существительные с числительными.

Задание: сосчитать количество предметов на дереве, под деревом, на небе и т.п.
Например: Посчитай снежинки: одна снежинка, две снежинки и т.д. Ответь, сколько всего снежинок?



Дидактическая игра «Назови цвет времени года»

Цель: закрепить представление детей о признаках времен года через цветовую гамму, соответствующую времени года; уточнить знание детей цветов и оттенков; развивать эстетический вкус, умение замечать красоту природы.

Правила игры: выбирается сезон года, играющие рассматривают соответствующую сюжетную картинку, называют цвета и оттенки времени года.

Лото «Зашумленные картинки»

Цель. Учить детей находить заданные силуэты. Развивать познавательную деятельность. Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление. Развивать внимание, наблюдательность, память и усидчивость.



Дидактическая игра «Что где находится?»

Цель: Развитие умения правильно ориентироваться в пространстве. Закрепление предлогов; вверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между. Развитие умения объяснять свои ответы. Обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Ход игры: ребенок называет расположение предметов по отношению друг к другу (вверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между).

Задание «Куда падают снежинки?»

Цель: Развитие умения правильно ориентироваться в пространстве, правильно употреблять предлоги в речи.

Задание: Смотри на картинки и отвечай предложениями. Например: снежинки падают на шарф (на воротник, на пальто, на платок, на шапку, на шубу, на варежки, на валенки). Назови, на какую одежду падали снежинки? Как она называется? (Зимняя одежда.)

Дидактическая игра «Кто живет дома, кто в лесу»

Цель: обогащение активного словаря по лексическим темам «Дикие животные», «Домашние животные»; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Ход игры: педагог предлагает детям рассмотреть предметные картинки с изображениями диких и домашних животных, предлагает их разместить на макете в соответствующие зоны макета.



Упражнение « Закончи предложение»

Цель: развивать грамматический строй речи, учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Задание: педагог читает начало предложения, дети заканчивают их с опорой на картинку.

Например: Дети лепят ...Дети катаются с горки на ...Дети играют ...Дети строят

Задание «Выложи дорожку»

Цель: развивать внимание, мелкую моторику.

Задание: выложи дорожки к домикам камушками Марблс.

Дидактическое пособие «Вертушки»

Цель: способствовать развитию познавательной активности у детей посредством дидактических игр.

Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику; развивать зрительное восприятие; формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о временах года.



«Дидактическая игра «Букет для мамы»»

Цель: обогащение активного словаря по лексической теме «Цветы», формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Ход игры: педагог предлагает детям рассмотреть предметные картинки, предлагает из них составить букет для мамы.

Дидактическая игра «Собери лукошко/корзинку»

Цель: обогащение активного словаря по лексическим темам «Грибы», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи»; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Ход игры: педагог предлагает детям рассмотреть предметные картинки, предлагает их разместить на макете корзинки/лукошка.



Дидактическая игра «Кто прилетел? Кто улетел?»

Цель: обогащение активного словаря по лексическим темам «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Ход игры: педагог предлагает детям рассмотреть предметные картинки, предлагает их разместить на макете в зависимости от созданного на макете времени года.



Дидактическая игра «Угадай загадку»

Цель: учить детей определять времена года в предложенных стихотворных текстах – загадках.

Правила игры: педагог зачитывает детям стихотворные тексты загадок, а дети должны отгадать о каком времени года говорится в стихотворении (Приложение №2)

Ход игры:

Я прихожу с подарками.

Блещу огнями яркими.

Нарядная, забавная,

На Новый год — я главная.

(Новогодняя елка.)

Два березовых коня

По снегам несут меня.

Кони эти рыжи, А зовут их... (лыжи).

Снег на полях, Лед на реках,

Вьюга гуляет, Когда это бывает?

(Зимой)

На дворе горой, а в избе водой.

(Снег.)

О чём говорят пословицы

Рассказывая детям пословицы, мы прививаем им любовь к мудрым изречениям, знакомим с народной культурой, а заодно в легкой игровой форме можем объяснить множество разных понятий.

Дидактическая игра-лото «Времена года»

Цель: в игровой форме познакомить детей с временами года и их признаками.

Задачи: формировать знания детей о временах года (зима, весна, лето, осень) и их признаках; развивать устную речь; развивать память, внимание, мышление.



Оденемся на прогулку

Помогает детям на практике научиться правильному сезонному подбору одежды.



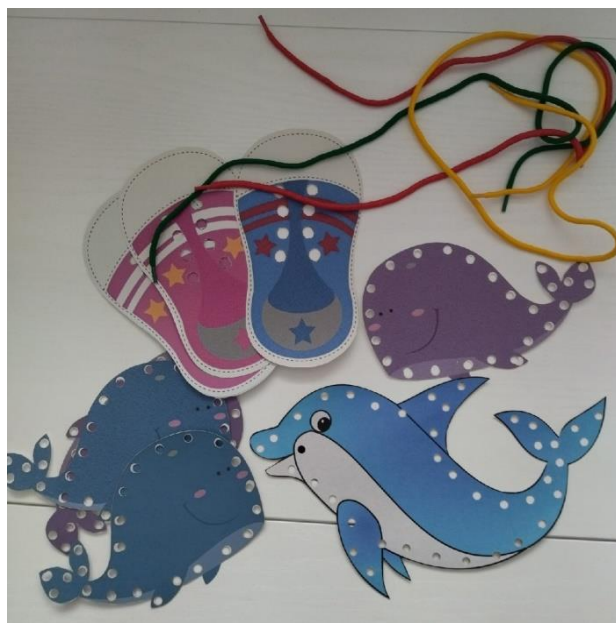
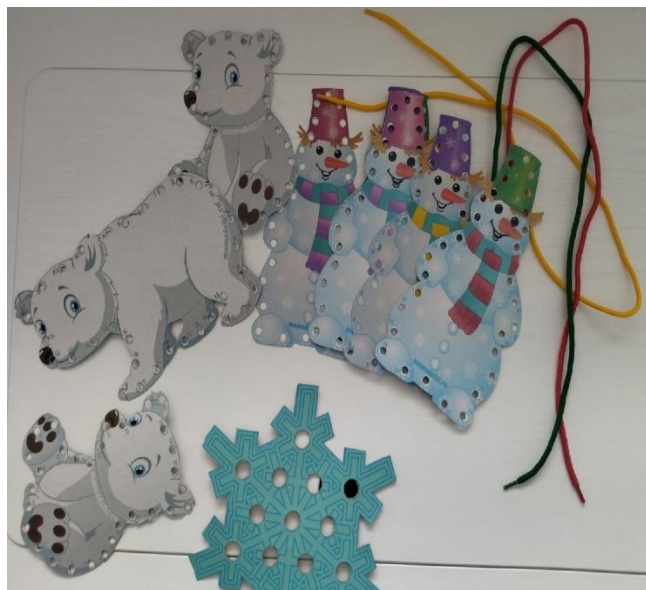
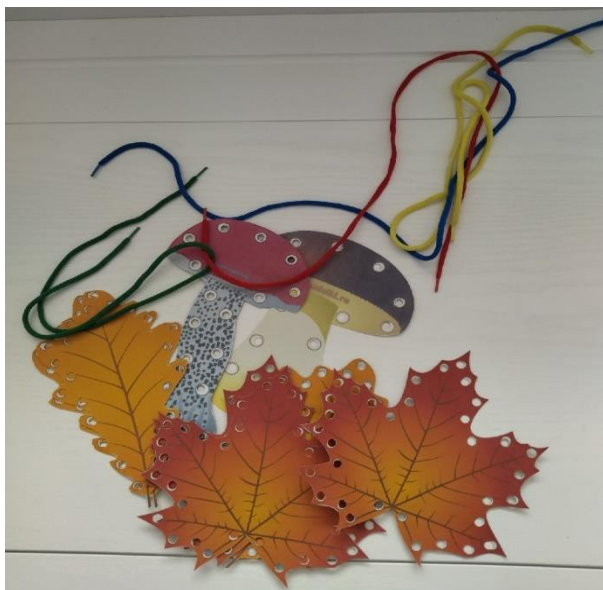
Камушки Марблс



Шнуровки

Цель: развитие ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие глазомера, самостоятельности, усидчивости, усваивание понятия «выше», «ниже», «правее», «левее». Научить ребенка подбирать шнурки, вставлять в их отверстия, завязывать на бантик.

Задачи: Воспитывать усидчивость, целеустремленность, развивать речевую активность, внимание, способствует развитию логического мышления.



Книжки – малышки



Ребусы

Цель: активизация мыслительной деятельности.

Ребус – это головоломка, слова в которой изображены с помощью рисунков и символов-подсказок: цифр, букв, запятых и прочих знаков, чтобы его расшифровать, нужно правильно назвать все изображенные предметы и понять, какой знак что означает.



Найди заплатку

Цель: Развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия у детей



Поддувалочки

Поддувалочка - это тренажёр для выработки направленной воздушной струи.

Цель: развитие длительного, непрерывного, направленного ротового выдоха; активизация губных мышц.



Найди тень



Графомоторные дорожки



Методический материал



3. Речевой материал.

Во время проведения бесед, занятий, игр с пособием «Времена года» рекомендуется использовать:

- Народные приметы о временах года (Приложение 3).
- Пословицы о временах года (Приложение 4).
- Стихи известных авторов о природе, о временах года (Приложение 5).

Речевой материал к дидактической игре «Когда это бывает?».

Семью из четырёх сестёр давно мы знаем с вами,

О них сегодня разговор я поведу стихами.

Дел у меня не мало - я белым одеялом всю землю укрываю,

В лед реки одеваю, белю поля, дома

Зовут меня...(зима).

Я раскрываю почки в зеленые листочки,

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня...(весна).

Я соткана из зноя, несу тепло с собою.

Я реки согреваю. Купайтесь – приглашаю,

И любите за это вы все меня, я ...(лето).

Несу я урожай, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен и ёлочек. Я ...(осень).

Если дует ветер тёплый, хоть и с севера,

Если луг в ромашках и комочек клевера,

Бабочки и пчёлы над цветами кружатся,

И осколком небо голубеет лужица,

И ребячья кожица, словно шоколадка.

Если от клубники заалела грядка-

Верная примета: наступило ...(лето).

Солнце льётся на полянку, солнце яркое печёт.

На поляне земляника краснощёкая растёт (лето).

Вот и лёд на речке треснул, речка зашумела.

В поле травка показалась, поле зеленеет (весна).

Птички улетели, листья пожелтели,

Дни теперь короче, длиннее стали ночи,

Кто знает, когда это бывает? (осень).

Подо льдами крепкими дремлют воды рек.

Белыми сугробами лёг на крышу снег (зима).

Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой).

Загадки о временах года и сезонных явлениях в природе к дидактической игре «Угадай загадку».

1. Он стоит среди двора, смотрит чёрными глазами-

Но едва придёт жара- как зальётся он слезами.

Он в мороз смеётся веселится в снег.

Он не любит солнца этот человек. (Снеговик).

2. Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой).

3. В золотистой круговерти листья полетели.

Это я пришла с дождями,

Листопадом и ветрами. (Осень)

4. Льется он косой стеной

И стучит по нашим окнам.

Сам холодный, проливной,

А в саду беседки мокнут.

Лист осенний долго кружит,

Чтоб потом спуститься в лужу. (Осенний дождь)

5. Белка осенью без спешки

Прячет желуди, орешки,

Мышка - зерна собирает,

Норку плотно набивает.

Это склад, а не нора,

Зерен выросла гора!

Что же делают зверята?

Угадайте-ка, ребята! (Запасы на зиму)

6. Сотни птиц, собравшись в стаи,

Днем осенним улетают.

А летят они туда,

Где тепло всегда-всегда.

Птички, вы куда спешите?

Нашим детям расскажите! (На юг)

7. Осенью он часто нужен:

Если лупит дождь по лужам,

Если небо в черных тучах,

Он для нас помощник лучший.

Над собой его раскрой

И навес себе устрой! (Зонтик)

8. В сентябре и в октябре

Их так много во дворе!

Дождь прошел – оставил их,

Средних, маленьких, больших. (Лужи)

9. Сперва с горы летишь на них,

А после в гору тянешь их. (Санки.)

10. Две курносые подружки

Не отстали друг от дружки. Обе по снегу бегут,

Обе песенки поют,

Обе ленты на снегу,

Оставляют на бегу. (Лыжи.)

11. Льется речка — мы лежим,

Лед на речке — мы бежим. (Коньки.)

Народные приметы о временах года

Народные приметы о зиме:

- Теплая зима — к холодному лету.
- Сухая и холодная зима — к сухому и жаркому лету.
- Снежная зима — к затяжной весне и дождливому лету.
- Обильные снегопады в начале зимы — к сильным дождям в начале лета.
- Если самые сильные морозы за всю зиму приходятся на праздник Крещения, то год будет урожайным.
- Множество больших сосулек означают хороший сбор овощей.
- Гром зимой — к сильным ветрам и морозам, молния – к буре.
- Месяц рожками кверху – к морозу.
- Дым стелется по земле в безветренную погоду, луна имеет чуть красноватый оттенок к снегу.
- Если тучи идут против ветра, ждите снега.
- Туманный круг около солнца - к метели.
- Пушистый иней на деревьях и кустах – будет солнечный день.
- Если ночью или рано утром при слабом ветре идет сильный снег, днем установится ясная, солнечная погода.
- Облака плывут быстро - к хорошей погоде.
- Снежная крупа – признак близкой оттепели.
- Падают большие снежинки – к оттепели.
- В мороз на льду выступает вода – скоро наступит оттепель.
- Если вороны раскаркались всей стаей – к морозу, сидят на земле – к оттепели, устроились на нижних ветвях деревьев – ждите ветра.
- Вороны и галки кружатся в воздухе – к снегу.
- Ворона сидит утром на верхушке дерева и каркает - к вьюге.
- Зимой мухи начинают летать по комнате - к оттепели.

Народные приметы об осени:

- Теплая осень — к долгой зиме.
- Осенью серенько утро, так жди красного денька.
- Высоко птицы перелетные летят осенью, так снега много будет, а низко — мало снега будет.
- Гром в сентябре предвещает теплую осень.
- Много паутины на бабье лето — к ясной осени и холодной зиме.
- Паутина стелется по растениям — к теплу.
- Если первый день бабьего лета ясный и теплый, то и вся осень ясная и теплая, и наоборот.
- В октябре гром — зима бесснежная.
- Осенний иней — к сухой и солнечной погоде, к вёдру, к теплу.
- Если паутинки летают осенью — пришло бабье лето.
- Осиновые листья ложатся лицом вверх — к студенной зиме, навыворот — зима будет мягкая, а если на обе стороны — и зима средняя будет.

Народные приметы о весне:

- Длинные сосульки - к долгой весне.
- Ранняя весна — признак того, что летом будет много непогожих дней.
- Гром ранней весной - перед холодом.
- Если ранней весной сверкает молния, а грома не слышно - лето будет сухое.
- Март сухой, апрель сырой, май холодный – год хлебородный.
- Если облака плывут высоко — к хорошей погоде.
- Если вокруг луны видно кольцо — к ветряной погоде.
- Ранний прилет грачей и жаворонков — к теплой весне.
- Птицы выют гнезда на солнечной стороне — к холодному лету.
- Если весной много паутины – к жаркому лету.
- Если весной появляется много мышей, год будет неурожайным.
- Ласточка низко летает – к дождю.

- Если весной встретится белый заяц, то снег обязательно еще выпадет.
- Из берёзы течет много сока — к дождливому лету.
- Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким.

Народные приметы о лете:

- Лето дождливое — к снежной зиме.
- Лето сухое, жаркое — к малоснежной, морозной зиме.
- Усиление ветра к вечеру - к ухудшению погоды. Если в это время направление его меняется против движения часовой стрелки, будут продолжительные осадки.
- Если днем появляются высокие кучевые облака - ждите ночью снова грозы.
- Чистый закат солнца - признак устойчивой ясной погоды.
- Вечерняя роса - первый признак ясной погоды на завтрашний день.
- Дождевые черви выползают наружу - ждите ненастья, дождя.
- Воробьи купаются в пыли или песке - быть дождю.
- Если вокруг муравейника мало его обитателей - вскоре будет дождь.
Вокруг муравейника кипит жизнь - дождя не предвидится.
- Голуби воркуют к теплой солнечной погоде.
- Появление жука-навозника - верная примета хорошей погоды.
- Поздно вечером громко поют сверчки - к хорошей погоде.
- Комары летают роем - будет хорошая погода.
- Обилие ягод летом предвещает холодную зиму.
- Вокруг акации кружится много насекомых - ждите непогоды.

Пословицы о временах года.

Пословицы об осени

- ♣ Упал с дерева один лист – жди осени
- ♣ Иван постный пришел – лето красное увел (Иван – полетный – 11 сентября)
- ♣ От осени к лету повороту нету.
- ♣ Осень хвастлива, а весна справедлива.
- ♣ Упал с дерева один лист — жди осени.
- ♣ В сентябре синица просит осень в гости.
- ♣ Осенью скот жиреет, а человек добреет.
- ♣ Гром в сентябре предвещает теплую и долгую осень.
- ♣ Осенью и воробей богат.
- ♣ Сентябрь — пора мокрого и сверх прочих- плодородна.
- ♣ В осень и у вороны копны хлеба.
- ♣ Август варит, сентябрь — к столу подает.
- ♣ Холоден сентябрь, да сыт (Холодно сиверко, да сытно)
- ♣ Сентябрь без плодов не бывает.
- ♣ В сентябре если паутина стелется по растениям — к теплу.
- ♣ Теплая осень – к долгой зиме.
- ♣ В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.
- ♣ Бабье лето ненастно – осень сухая
- ♣ Чем суше и теплее простоит сентябрь, тем позднее наступит зима.
- ♣ Не каждое лето до Федоры дотянет (Федора – 24 сентября)
- ♣ Если орехов много, а грибов мало — зима будет суровой.
- ♣ Весна красна цветами, а осень снопами.
- ♣ Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сыта.
- ♣ Осень — перемен восемь.
- ♣ Холоден сентябрь, да сыт.

- ♣ В сентябре синица просит осень в гости.
- ♣ В октябре на одном часу и дождь, и снег.
- ♣ Ноябрь — ворота зимы.

Пословицы о зиме.

- ♣ Зима без снега - лето без хлеба.
- ♣ Снег на полях - хлеб в закромах
- ♣ Не пугай, зима, весна придёт.
- ♣ В зимний холод всякий молод.
- ♣ Готовь сани летом, а телегу — зимой.
- ♣ Жнут порою, а жуют зимою.
- ♣ Зима — не лето, в шубу одета.
- ♣ Зимой льдом не дорожат.
- ♣ Зимой солнце светит, да не греет.
- ♣ Зима без снегу — лето без хлеба.
- ♣ Что летом уродится, зимой пригодится.
- ♣ Зиме и лету союзу нету.
- ♣ Зима тепла не носит.
- ♣ Зимой без шубы не стыдно, да холодно; а в шубе и без хлеба тепло, да голодно.
- ♣ Без шубы и валенок и зима без конца.
- ♣ По зиме узнавай зверя, а не человека.
- ♣ Помни это: зима — не лето.
- ♣ Зима спросит, что летом припасено.
- ♣ С Покрова зима начинается, с Матрёны (7 ноября) устанавливается: с зимних Матрён зима встаёт на ноги, налетают морозы.
- ♣ Зимой волка бойся, а летом — мухи.
- ♣ Зимой не поработаешь, весна тебе, лежебоке, брюхо с голоду поведёт.
- ♣ У зимы брюхо велико.
- ♣ Лето собирает, а зима поедает.

- ♣ В одну ночь зима не встанет.
- ♣ Лето как лето, а зимой трудно.
- ♣ Зимой солнце сквозь слёзы улыбается.
- ♣ Пришла зимушка-зима: шуба на стужу, деньги – на нужду.
- ♣ Зима без трёх подзимков не становится.
- ♣ После большого урожая – строгая зима.
- ♣ Зимой, касатка, выплывишься сладко.
- ♣ Застала зима в летнем платье.
- ♣ Зима не за горами.
- ♣ Будет зима – будет и лето.
- ♣ Лето бежит вприпрыжку, зима бредёт, понутив голову.
- ♣ Зима лето строит.
- ♣ Люта зима все дороженьки замела.
- ♣ Зимою вьюги – летом ненастье.
- ♣ Зима снежная – лето дождливое.
- ♣ Зимнее тепло – летний холод.

Пословицы о весне.

- ♣ Не потрудиться, так и хлеба не добиться.
- ♣ Увидел грача - весну встречай.
- ♣ Весна не мясна, осень не молочна.
- ♣ Весна красна, да голодна.
- ♣ Осень говорит: «Гнило», а весна: «Мило, лишь бы было».
- ♣ Осень говорит: "Я поля уряжу"; весна говорит: "Я еще погляжу".
- ♣ Март - с водой, апрель - с травой, а май - с цветами.
- ♣ Кто спит весною - плачет зимою.
- ♣ Весна да осень - на дню погод восемь.
- ♣ Не земля плоха, а сеятель плох.
- ♣ Что посеешь, то и пожнёшь.
- ♣ Май холодный - год голодный.

- ♣ Весна красна цветами, а осень - пирогами.
- ♣ Весна днем красна.
- ♣ Апрель с водой, а май с травой.
- ♣ Весенний день год кормит.
- ♣ Добрая земля - полная мошна; худая земля - пустая мошна.
- ♣ Весна - пора любви.
- ♣ Пашню пашут - руками не машут.
- ♣ Весна все покажет.
- ♣ Поздняя весна, не обманет.
- ♣ Весна красна цветами, а осень снопами.
- ♣ Как в мае дождь, так будет рожь.
- ♣ Красна весна, да голодна.
- ♣ Весенний дождь растит, осенний гноит.
- ♣ Весна красная, а лето страдное.
- ♣ Вешняя пора - поел да и со двора.
- ♣ Без назема-батюшки не жди хлеба от земли-матушки.
- ♣ Весною сутки мочит, а час сушит.
- ♣ Не моли лета долгого, моли теплого.
- ♣ Весной, что рекой прольет - капли не видать; осенью ситцем просеет - хоть ведром черпай.
- ♣ Рожь говорит: «Сей меня в золу да в пору», - овес говорит: «Топчи меня в грязь, а я буду князь».
- ♣ Майская трава и голодного кормит.
- ♣ Кто ленив с сохой, тому все год плохой.
- ♣ Весною час упустишь - годом не наверстаешь.
- ♣ Весной часом отстанешь - недель не догонишь.
- ♣ Вешняя пора - поел и со двора.
- ♣ Землю пахать - не в бабки играть.
- ♣ Март сухой да мокрый май - будет каша и каравай.
- ♣ Весной ведро воды - ложка грязи; осенью ложка воды - ведро грязи.

Пословицы о лете

- ♣ Что летом родится, зимой пригодится.
- ♣ Лето собирает, а зима поедает.
- ♣ Летом без дела сидеть – зимой хлеба не иметь.
- ♣ Летняя неделя дороже зимней.
- ♣ Люди рады лету, а пчела цвету.
- ♣ Лето крестьянину мать и отец.
- ♣ Дождливое лето не осени чета.
- ♣ Каково лето, таково и сено.
- ♣ Красное лето – зелёный покос.
- ♣ Красное лето никому не наскучило.
- ♣ Кукушка приносит весточку о лете, ласточка – тёплые дни.
- ♣ Летний день за зимнюю неделю.
- ♣ Лето работает на зиму, а зима на лето.
- ♣ Худое лето, коли сена нету.
- ♣ Лето пролежишь, так зимой с сумой побежишь.
- ♣ Худо лето, когда солнца нету.
- ♣ Лето родит, а не поле.
- ♣ Два лета в году не бывает.
- ♣ В летнюю пору заря с зарёю сходятся.
- ♣ У зимы с летом ладу нету.
- ♣ Люди рады лету, а пчелка – цветку.
- ♣ Лето прохлопали, осень протопали, а тут — снег на голову.
- ♣ Лето к осени дождливей, а люди к старости болтливей.
- ♣ На печи всё лето красное.
- ♣ Зимой с бороной, а летом в извозе.
- ♣ Не моли лета долгого, моли теплого.
- ♣ Солнце на лето, зима на мороз.
- ♣ Лето прошло – а солнце не обожгло.
- ♣ Умножил бог лето мухами, а зиму морозами.

- ♣ Летний день год кормит.
- ♣ Лето – припасиха, зима – подбериха.
- ♣ Не проси лета долгого, проси тёплого.
- ♣ Всем лето пригоже, да макушка тяжела (много дел).
- ♣ Летом всякий кустик ночевать пустит.
- ♣ Кто летом в холодке стоит, тот зимой наплачется.
- ♣ Красно лето никому не докучило.
- ♣ Красное лето – зелёный покос.
- ♣ Лето дождливое – зима снежная.
- ♣ Счастливы те поля, на которые летний дождь выпадает впору.
- ♣ Летом зной, а зимой стужу караулят.
- ♣ Лето ведренное и ветреное – урожай на просо.
- ♣ Отщебетали пичужки – лето кончается.
- ♣ Безвременно появляются на деревьях жёлтые листья – к ранней осени.
- ♣ Лето сухое, жаркое – зима малоснежная, суровая.
- ♣ Макушка лета устали не знает, всё прибирает. (Сравните с немецкой «Чего июль с августом не сварят, того сентябрь не зажарит».)
- ♣ Пришлось на печи сидеть сватье: застала зима в летнем платье.
- ♣ Лето – страдная пора.
- ♣ Появились опёнки – лето кончилось.

Стихи о природе, о временах года

А. С. Пушкин

Унылая пора!

Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сеньях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы.

Алексей Плещеев

Скучная картина!

Тучи без конца,

Дождик так и льется,

Лужи у крыльца...

Чахлая рябина

Мокнет под окном,

Смотрит деревушка

Сереньким пятном.

Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Еще просит сердце
Света и тепла!....

Иван Бунин

ЛИСТОПАД

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихою вдовой
Вступает в пестрый терем свой...

Жук

Мы не заметили жука

И рамы зимние закрыли,

А он живой, он жив пока,

Жужжит в окне,

Расправив крылья...

И я зову на помощь маму:

-Там жук живой!

Раскроем раму!

В. Степанов

ВОРОБЕЙ

Заглянула осень в сад –

Птицы улетели.

За окном с утра шуршат

Жёлтые метели.

Под ногами первый лёд

Крошится, ломается.

Воробей в саду вздохнёт,

А запеть – стесняется.

М. Пришвин.

Листопад

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, елочки темнеют,

А между кленами синеют

То там, то здесь в листве сквозной,

Просветы в небо, что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной.

За лето высох он от солнца ...

А.С.Пушкин

Вот вечер тучи нагоняя,

Вздохнул, завыл,

И вот сама

Идёт волшебница зима!

Пришла, рассыпалась,

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами
Среди полей вокруг холмов.
Брела с недвижною рекою
Сравняла пышной пеленою.
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки-зимы.

Е. Трутнева

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы,
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна —
Значит, это уже лето,
Значит, кончилась Весна.

И.Суриков

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно...

С.Маршак

Апрель.

Апрель, апрель, на дворе звенит, капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.