

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД № 41 «РОСИНКА»

Конспект организованной образовательной деятельности
по английскому языку для дошкольников старшей возрастной группы

Тема: «Семья»

Разработала: Шойкина Д.Д.,
педагог дополнительного образования

г. Нижневартовск, 2025

Тема занятия: «Семья»

Тип занятия: вводное

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая.

Методы и приёмы: наглядный (показ, демонстрация), словесный (беседа, объяснение), практический (упражнения), игровой.

Цель: формирование положительного отношения к иностранной культуре и английскому языку; введение лексического материала по теме «Семья» через применение игровых технологий.

Задачи:

Образовательные:

- активизация лексики по теме;
- формирование и развитие коммуникативных умений;

Развивающие:

- развитие навыков аудирования, монологической и диалогической речи, логического мышления, воображения, памяти и предметного внимания;
- совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, эмоциональной и эстетической стороны в процессе обучения английскому языку;

Воспитательные:

- повышение интереса к изучению английского языка;
- воспитание инициативности учащихся; культуры поведения в коллективе, толерантности.

Планируемые результаты: дети познакомятся и первично отработают новые лексические единицы по теме «Семья», научатся здороваться и прощаться на английском языке.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, презентация «Сообщение от семьи», лексические карточки по теме «Семья» (портреты семьи), фотоальбом с картинками по теме «Семья», предметы для сортировки, мягкая игрушка осьминог, 4 корзинки, вееры для игры, мешочек.

Технологическая карта занятия

Этап занятия	Время	Содержание учебного материала	Форма организации	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
1.Организационный (мотивация, приветствие)	2 мин	Педагог приветствует детей, создаёт эмоциональный настрой, задаёт вопросы, направленные на вовлечение детей	Фронтальная	- <i>Hello, children! I am glad to see you! Sit down, please.</i> Здравствуйтесь, ребята! Рада вас видеть! Пожалуйста,присаживайтесь. Ребята, как вы думаете на каком языке я с вами поздоровались? Правильно,	Приветствуют педагога, отвечают на вопросы.

	2 мин			на английском... А какие еще языки вы знаете? На каком языке мы говорим в России? Для чего нам нужен иностранный язык? Сегодня мы с вами отправимся в увлекательный мир английского языка. Но для этого нужно сначала познакомиться и представиться на английском языке. <i>-I am Diana Dauletovna! What is your name?"</i> Меня зовут Диана Даулетовна! А как вас зовут?	
2. Основной (введение, активизация, закрепление материала)	2 мин	Подведение воспитанников к теме занятия	Фронтальная	Ребята, к вам в гости я сегодня пришла не одна, у меня есть друг, который разговаривает только на английском языке. Давайте позовём его. <i>-Billy, come here!</i> Билли, выходи! (Педагог достаёт игрушку-героя, показывает детям) <i>-This is the octopus. Hello! I am</i>	Приветствуют персонажа

				<i>Billy!</i> Это осьминог. Привет, я Билли. Посмотрите, мне кажется, Билли сегодня грустный. Как вы думаете? Давайте узнаем, что случилось. - <i>Billy, why are you sad?</i> Билли, почему ты грустный? - <i>I miss me family.</i> -Я скучаю по своей семье. Билли давно не видел свою семью и очень скучает.	
--	--	--	--	--	--

	5 мин	Введение лексических единиц по теме занятия	Фронтальная	У Билли есть семейный фотоальбом, который он часто рассматривает. Он хочет показать вам фотографии своей семьи. <i>-Sit on the floor and make a circle.</i> Садитесь на ковёр в кружок. <i>-This is daddy, this is mommy, this is sister, this is brother, this is family.</i> Это папа, мама, сестра, брат, семья.	Садятся на ковёр в круг, рассматривают фотоальбом, повторяют лексические единицы за педагогом.
	2 мин	Первичное закрепление новых лексических единиц при помощи игры	Индивидуальная	Ребята, давайте мы с вами немного поиграем. Я буду называть члена семьи, а вы мне будете его показывать (Педагог раздаёт каждому ребёнку бумажный веер, называет члена семьи, дети должны изобразить члена семьи при помощи веера, папа- усы, мама -веер, сестра- бант, брат-галстук) Ребята, у всех есть семья, родители. Как зовут ваших родителей?	Показывают члена семьи, которого назвал педагог. Рассказывают о своей семье,

				-What's the name of your daddy/mommy/brother/sister?	называют имена.
	5 мин	Отработка лексического материала		Ребята, справитесь ли вы с ещё одним заданием? Помогите мне и Билли разложить вещи по корзинкам и определить кому что принадлежит . <i>Stand up, sit down on your chairs.</i> - Садимся на свои стулья <i>-Whose thing is this?</i> Чья это вещь?	Играют в игру, достают из сумки предметы по очереди и кладут в нужную корзинку.
	2 мин	Активизация и отработка лексического материала при помощи сюрпризного момента. Просмотр и прослушивание сообщения.	Фронтальная	<i>Раздается звук входящего сообщения.</i> Так, пришло какое то сообщение... Ой, это сообщение от семьи Билли! Давайте вместе посмотрим... <i>-Who is this? Is it daddy/mommy/sister/brother?</i> Как вы думаете, кто это? (проговариваем вместе с детьми лексические единицы: мама, папа, брат, сестра)	Дети смотрят видеосообщение от семьи героя и отвечают на вопросы педагога о персонажах на экране .

	2 мин			<i>-Look at Billy. He is happy. He is smiling.</i> Ребята, посмотрите на Билли. Он счастлив и улыбается. Билли очень любит свою семью и нарисовал своих родителей, брата с сестрой, но не успел раскрасить. Возьмите, пожалуйста, его рисунки домой, раскрасьте и повторите, как звучат члены семьи на английском языке.	Получают задание в виде раскрасок
3. Заключительный	2-3 мин	Подведение итогов, обобщение изученного материала	Фронтальная	Ребята, какие английские слова вы сегодня узнали? Вам понравилось изучать английский язык? Давайте попрощаемся с Билли и скажем ему “Goodbye, Billy!” Спасибо за занятие, вы отлично сегодня поработали!	Называют изученные слова по теме, прощаются с героем.



My family

