

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №44»**

**Тайны малой Родины.  
Урок математики в 3 классе Б.  
Тема: «Умножение двузначного числа  
на однозначное в столбик».**

**Учитель: Берекеля В. К.**

**Цели:**

**а) образовательные:**

помочь детям «открыть» алгоритм решения примеров заданного вида;  
закрепить навыки решения задач на приведение к единице;  
повторить свойство умножения суммы на число;  
способствовать формированию вычислительных навыков;

**б) развивающие:**

развивать мыслительную деятельность, навыки решения сложных задач;  
способствовать усвоению таблицы умножения и соответствующих случаев деления;

**в) воспитательные:**

стимулировать интерес к историческим памятникам малой родины;  
воспитывать чувство гордости за своих земляков, эстетический вкус; умение создавать дружескую атмосферу при работе в группах;  
учить соблюдать правила сотрудничества.

**Задачи:**

Создать благоприятную атмосферу на уроке;  
Организовать ситуации для развития у учеников ответственности за результаты своей работы.

**Оборудование:**

компьютер, индивидуальные карточки с заданиями; учебник по математике для 3 класса, автор Л. Г. Петерсон; план – карта Тульского кремля.

## Ход урока.

### I. Организационный момент.

### II. Самоопределение к деятельности.

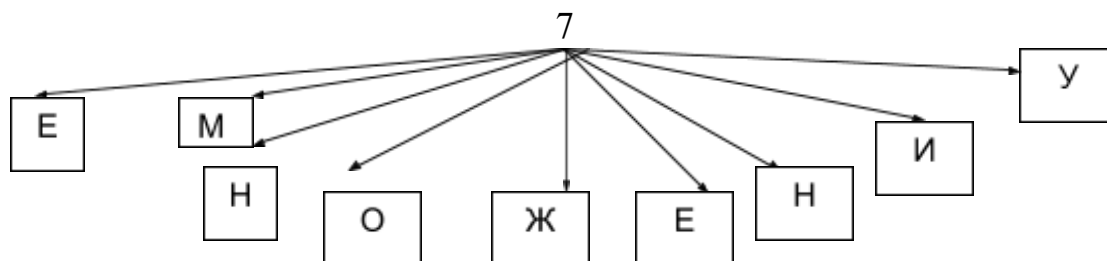
- Представьте, что вы оказались на необитаемом острове, ребята. Сначала удивились, потом испугались, увидели корабль и обрадовались.

(Поочерёдно демонстрирую изображение театральных масок « Удивление», «Испуг», «Радость». Ученики мимикой показывают эти эмоции. На последней фиксирую их внимание.) – **Слайд1.**

-Вот с таким хорошим настроением и проведём наш урок.

### III. Сообщение темы и постановка целей урока.

- Тема урока зашифрована в таблице умножения на 7. –**Слайд2**



|    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 35 | 49 | 21 | 42 | 28 | 14 | 56 | 63 | 0 |
|    |    |    |    |    |    |    |    |   |

**Ответ: Умножение.**

-Я думаю, что нет такого человека, который не любил бы путешествовать, Вот и у нас сегодня есть возможность побывать на экскурсии в Тульском кремле, с одной стороны, очень знакомом, а с другой – полным тайн и загадок.

( На классной доске вывешиваю план – карту Тульского кремля.) – **Слайд3**

- Путь нам предстоит интересный, но сложный, поэтому нужно серьёзно подготовиться. Что мы возьмём с собой, ребята?

(Справочник (учебник), дневник наблюдений (тетрадь), инструменты ( пенал с канцелярскими принадлежностями).

- Предлагаю вам следующий девиз:

**«Ошибки не бойтесь, она исправима, лишь безразличие не допустимо».** (Слайд4).

-Как вы думаете, кому доступен вход на территорию Тульского кремля? (Вход доступен тем, кто сам выведет тему нашего урока).

### IV. « Открытие» детьми нового знания.

–Прежде чем войти на территорию кремля( демонстрирую на мониторе компьютера изображение Тульского кремля)-**Слайд5**, мы должны пройти через поле чисел.

- На доске вывешиваю таблицу( Слайд6) чисел и прошу детей выполнить в тетрадях задания (по группам):

|    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |
|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 45 | 54 | 46 | 38 | 20 | 10 | 17 | 12 | 9 | 3 |
| 54 | 46 | 53 | 49 | 40 | 30 | 47 | 11 | 8 | 5 |
| 36 | 27 | 38 | 19 | 50 | 20 | 19 | 11 | 9 | 2 |
| 61 | 56 | 25 | 37 | 30 | 10 | 27 | 14 | 7 | 5 |
| 35 | 36 | 44 | 28 | 60 | 20 | 28 | 13 | 8 | 3 |
| 63 | 55 | 34 | 36 | 30 | 20 | 18 | 12 | 6 | 4 |
| 42 | 48 | 26 | 29 | 40 | 10 | 19 | 13 | 9 | 6 |
| 65 | 20 | 35 | 27 | 40 | 20 | 38 | 14 | 7 | 4 |

- А теперь я предлагаю поработать в группах. Не забывайте о правилах работы в группах и прислушивайтесь ко мнению соседа.

**Задания:**

**а)I группа** – увеличьте числа 7 столбика на числа 8 столбика;

**Ответы:** 29, 58,30, 41, 41, 30, 32, 52).

**б)II группа** – умножьте числа 10 столбика на числа 9 столбика;

**Ответ:** (27, 40, 18, 35, 24, 24, 54, 28).

**в)III группа** – числа 5столбика умножьте на 9;

**Ответы:** ( $20*9=180$ ,  $40*8=320$ ,  $50*9=450$ , $30*7=210$ ,  $60*8=480$ ,  $30*6=180$ ,  $40*9=360$ ,  $40*7=280$ .)

**г)IV группа** – расположите числа 1 столбика в порядке возрастания;

**Ответ:** 35, 36, 42, 45,54, 61, 63, 65).

**д)У группа** – расположите числа 2 столбика в порядке убывания;

**Ответы:** (56, 55, 54, 48, 46, 36,27, 20).

**е)VI группа** – умножьте числа 10 столбика на числа8 столбика;

**Ответ:** ( $12*3=36$ ,  $11*5=55$ ,  $11*2=22$ ,  $14*5=70$ ,  $13*3=39$ ,  $12*4=48$ ,  $13*6=78$ ,  $14*4=48$ ).

**ж)VII группа** – сложите числа 6 и 7 столбика;

**Ответ:** ( 30, 70, 70, 40,80, 50, 50, 60).

(Проверка выполненных заданий. Члены каждой группы дают ответ «по цепочке».

- Решение каких примеров у какой группы вызвало затруднение?.

Ребята 3 и 6 группы поднимают руки:

- Нам было сложно выполнять решение этих примеров, т.к. мы ещё хорошо не знакомы с умножением двузначного числа на однозначное.

- Но вы же справились с этим заданием?

-Мы использовали свойство умножения суммы на число, чтобы умножить  $12*3=(10+2)*3=10*3+2*3=36$ .

-Как ещё можно выполнить данное умножение?

-В столбик.

-Значит чему мы будем сегодня с вами учиться?

-Будем учиться выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик.

-4-

-Какова же тема нашего урока?

- **Умножение двузначного числа на однозначное в столбик.- Слайд7**

-Умницы, только что вы сами вывели тему нашего сегодняшнего урока.)

-Молодцы, ребята, вы замечательно выполнили задания. Мы можем продолжать свой путь. На нашем пути стоит удивительная башня.

**( Слайд8).**

На ней в давние времена стоял часовой и висел колокол. Какое название носит эта башня?

(- Спасская, или Вестовая, Набатная)

- Чтобы пройти через её ворота нам необходимо выполнить ещё одно задание.

**У. Первичное закрепление.**

(На доске креплю плакат с названием данной башни и заданием, которое находится в конверте: работа по справочнику (учебнику) на стр. 36 №3: вычислить произведения, используя запись в столбик – представители 5 команд выполняют решение данных примеров у доски (решают примеры с комментированием), 6 и 7 команда решает примеры и выполняет функцию проверяющих, использование игры «Ловушка»)

**Ответ:  $98 \cdot 5 = 490$ ,  $27 \cdot 7 = 189$ ,  $86 \cdot 8 = 688$ ,  $56 \cdot 6 = 336$ ,  $74 \cdot 4 = 296$ .**

-Прекрасно, ребята, и с этим заданием вы справились.

**УІ. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Давайте двигаться дальше. На нашем пути встречается вторая башня.

**Слайд9.**

Она хранит в себе тайник, который находится в её погребу.

-Как вы думаете, какой тайник она в себе хранит?

-Под ней был расположен погреб, в котором хранилось оружие.

- Какое название она носит?

-Башня на Погребу.

(На доске – плакат с названием данной башни и задание:стр.45, №13.)

-Хотите проверить чему научились?

-Да.

-Тогда приступайте к выполнению задания.

**Самопроверка.**

- Проверьте по образцу на доске! Если правильно выполнили задание – поставьте знак «+», если неверно «-».

- Почему допустили ошибки?

**Обсуждение:**

- Неправильно подписали одно число под другим;

- Допустили ошибку при умножении?

**Вывод:**

- Повторить таблицу умножения; выполнять правильное подписывание одного числа под другим при умножении двузначного числа на однозначное в столбик.

## **УП. Физкультминутка.**

**-5-**

-Мы хорошо потрудились, друзья, предлагаю вам отдохнуть.

Читаю стихотворение, ученики повторяют движения.

## **УП. Включение в систему знаний и повторение.**

-Двигаемся дальше. Мы оказались возле собора, зодчий которого неизвестен.

- Какое название носит данный собор?

-Успенский собор.

### **Слайд10.**

(На доске плакат с названием данного собора и заданием.)

-Что ещё вызывает у вас затруднение на уроках математики?

### **1)-Решение задач.**

- Тогда давайте потренируемся в решении задач.

(Раздаю ученикам карточки – таблицы. Дети составляют условие задачи, решают её по действиям, записывают в тетрадях математические выражения. Проводится коллективная проверка решений, устно разбираются другие способы решения задач.

( В магазин привезли виноград. В 7 ящиках находится 28 кг винограда. Сколько кг винограда будет находиться в 16 ящиках?)

### **Анализ задачи:**

- Чтение условия задачи.

-Прочитайте вопрос задачи. Что надо найти?

-Сколько кг винограда находится в 16 ящиках?

-Мы можем сразу дать ответ на поставленный вопрос?

-Нет.

-Почему?

- Мы не знаем сколько кг винограда находится в 1 ящике.

- Решали ли мы задачи такого вида раньше?

- Решали.

- Как они называются?

- Задачи на приведение к единице.

(Решение задачи проводится по группам. Затем следует объяснение решения задачи )

Задача.

7 ящ. – 28 кг винограда

16 ящ. -? кг винограда

---

1ящ. - ?кг

I способ

Решение:

1)  $28 : 7 = 4$  (кг) – в 1 ящике

2)  $16 * 4 = 64$  (кг) – в 16 -ти ящиках

II способ

$$16 \cdot (28 : 7) = 64 (\text{кг})$$

Ответ: 64 кг винограда в 16-ти ящиках.

-Составьте и запишите решение задачи, аналогичной данной.

-6-

### 3) Составление и решение выражения, работа с геометрическим материалом.

—Мы продолжаем наше интересное путешествие.

-В Тульском кремле есть ещё одна башня, которая хранит в себе тайну.

-Как она называется?

-Ивановская башня.

#### Слайд11.

-Какую тайну она в себе хранит?

-Под ней находится подземный ход к реке Упе.

-С какой целью он был прорыт?

-Чтобы во время осады крепости жители не остались без воды.

-Сохранился ли подземный ход до наших дней?

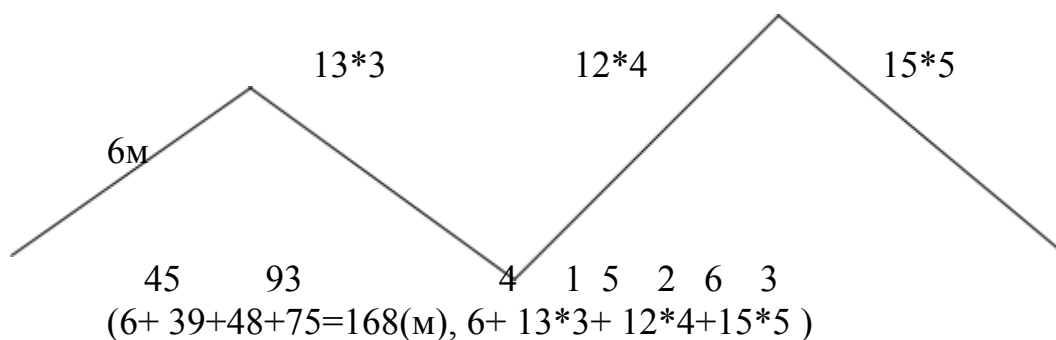
-Нет.

-В каком веке он был разрушен и с того времени не восстановлен?

-В 17 веке.

-Прочитаем задание, которое мы должны выполнить.

(Раздаю карточки с нарисованной на них незамкнутой линией, ученики измеряют длину отрезков, которые составляют линию, составляют выражение, находят общую длину, записывают ответы в тетради).



-Как называется эта линия?

-Незамкнутая ломаная линия.

-Какая её длина?

-168 м.

-Как вы получили данный ответ?

-Составили выражение, а затем его решили.

-Чем вы руководствовались при решении данного выражения?

-Использовали правило решения выражений без скобок.

- Подземный ход к реке Упе был равен 168 м?

-Нет.

-Какой длины был подземный ход к реке Упе?

-70 метров.

-На сколько метров длина нашей ломаной линии больше?

-На  $168-70=98$ (м).

-На 98 метров больше.

-Что вы должны были сделать, чтобы узнать длину каждого звена данной ломаной линии?

-7-

-Выполнить умножение двузначного числа на однозначное в столбик.

#### 4) решение уравнений.

-Двигаемся дальше. Вспомните, какая башня получила название от церкви, расположенной вблизи неё?

-Пятницкая башня.

(Плакат, задание: решить уравнения 2 ученика у доски : стр. 35, №11(1,2)).

-Обсудите в группах, что неизвестно в уравнениях и что надо найти.

$$14 \cdot x = 840,$$

$$x = 840 : 14,$$

$$x = 60.$$

$$x : 70 = 13,$$

$$x = 70 \cdot 13,$$

$$x = 910.$$

---

$$14 \cdot 60 = 840,$$

$$840 = 840 \text{ (верно).}$$

Ответ:  $x = 60$ .

---

$$910 : 70 = 13,$$

$$13 = 13 \text{ (верно).}$$

Ответ:  $x = 910$ .

-Проверка.

-Ребята, сегодня наше путешествие близится к завершению.

Мы с вами увидели всё на территории Тульского кремля?

-Нет.

-Какие башни кремля мы ещё не посетили?

-Никитскую, Наугольную, башню Водяных ворот, башню Одоевских ворот.

-Сколько всего башен на территории кремля?

-9.

-За урок в 45 минут посетить все башни невозможно, поэтому своё путешествие мы продолжим на следующем уроке математики.

-А сейчас, чтобы выйти из территории данного исторического музея, вы должны решить тесты (работа в группах. Карточки с заданием у каждой группы на столе):

#### 1.Обведите кружочком правильный ответ:

$$24 \cdot 6 = (70, 84, 91, 94)$$

$$18 \cdot 7 = (119, 129, 126, 124)$$

$$25 \cdot 2 = (50, 60, 80, 40)$$

$$34 \cdot 4 = (126, 146, 156, 136)$$

#### 2.Обведите кружочком букву с правильным решением задачи.

а) За 6 одинаковых конвертов заплатили 54 рубля. Сколько таких конвертов можно купить на 81 рубль?

А.  $81 : (54 : 6) = 81 : 9 = 9$  (конвертов)

Б.  $(54 : 6) : 81 = 9$  (конвертов)

б) Из 24 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько таких платьев можно сшить из 90 м ткани?

А).  $90:(24:8)=30$  (платьев)

Б).  $24:8:90=30$ (платьев)

### **УШ.Итог урока.**

**-8-**

-Вернёмся к девизу нашего урока:

**«Ошибки не бойтесь, она исправима, лишь безразличие не допустимо».**

-Какой вывод вы сделали, работая по девизу нашего урока?

-Не надо бояться браться за решение любого задания.

-Любая ошибка поправима.

-Когда мы вместе, нам ничего не страшно.

-Чему научились?

-Научились выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик.

-Всем ли было легко?

-Какие трудности испытывали?

-Понравилось ли вам наше путешествие?

-Понравилось.

-Каждый человек должен знать историю своей семьи, своего рода, своего края, своей Родины.

### **IX. Рефлексия.- Слайд12**

-Нужно итоги нам подвести,

Оценки свои прошу привести.

(Каждый ребёнок крепит карточку со своим именем под изображением той маски, которая соответствует его настроению к концу урока).