МАОУ «Александровская СОШ им Рощепкина В. Д.»
Загорский филиал
(дошкольная группа)

Система гражданско-патриотического воспитания в разновозрастной группе. (из опыта работы)

Автор: Быстрова Алла Сергеевна,
воспитатель выс. квал. кат.

п. Загорский.

2024

Анотация :

Данная работа раскрывает поэтапную систему работы с детьми на основе, которой дети знакомятся со своим родным краем, народными и православными праздниками, историей и культурой нашей страны. Она является результатом многолетней работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Возраст детей: 5-7 лет.

Новизна: система комбинирования элементов известных методик и инновационных технологий, нацеленных на достижение результатов в процессе работы по формированию духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников на традициях народной культуры. А так же в том, что реализация этнокультурного компонента осуществляется на материале традиционной культуры народов Оренбуржья. В работе представлен синтез основных направлений, целостно отражающих ее специфику: краеведение, быт и традиции, нравственные устои Оренбуржья, народные праздники. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, коммуникативную, изобразительную и т. д.

Адреснаянаправленность.

Адресуется творческим педагогам и родителям, интересующимся проблемой взаимодействия детского сада и семьи в приобщении детей к традиционной народной культуре.

«Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству»

Д. С. Лихачёв.

Актуальность

В последние годы в нашей стране происходят огромные изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является сегодня очень актуальной и одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России связано с возрождением традиций гражданско–патриотического и правового воспитания подрастающего поколения. О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию РФ.

Осуществление работы по данному направлению обусловлено существующей социальной ситуацией и подтверждается нормативно – правовыми документами. Нормативно-правовой основой патриотического воспитания дошкольников является: закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», закон «О днях воинской славы (победных днях) России», закон «Об увековечении Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.», закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», Национальная доктрина образования в РФ.

Организация гражданско - патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родном крае. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Ребенок испытывает потребность знаний о родном местечке, о стране, особенностях того или иного места. Именно поэтому крайне важно создать систему нравственно-патриотического воспитания в детском саду, построенную на ценностях традиционной духовной культуры.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

«Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, продуктам труда своего народа… Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость» (И.Е. Кравцов).

Гражданственность - высокая форма патриотизма (А.Ф. Никитин, Ю.А. Танюхин).

Воспитание в детях патриотического чувства весьма сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Патриотическое воспитание является целенаправленным процессом педагогического воздействия на детей с целью обогащения знаний о Родине, это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Исходя из определения, **цель гражданско-патриотического воспитания** - воспитание гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость желание сохранить и приумножить богатства своего родного края и страны.	Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа.
Приобщать детей к традициям и обычаям своего народа.	Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Предполагаемый результат:

Дети будут обладать ценностно-нравственные качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания будущих достойных граждан России.	Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников воспитательно-обраазовательного процесса.	Укрепится взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами

Каждая из задач, решаемая в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, проектной, художественной, способствует повышению эффективности педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, воспитанию патриотических чувств и формированию гражданской позиции. Процесс патриотического воспитания как составная часть нравственного воспитания основывается на совокупности принципов, отражающих целостность воспитательно-образовательного процесса и специфику патриотического воспитания подрастающего поколения.

Принципы:

- **Принцип историзма.**

Он реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее. Так, изучая с детьми историю родного края, культуру и историю нашей Родины, знакомить их с современным состоянием, а также перспективами обновления и развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

- **Принцип гуманизации.**

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

- **Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном крае, своей стране, её

культуре с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной

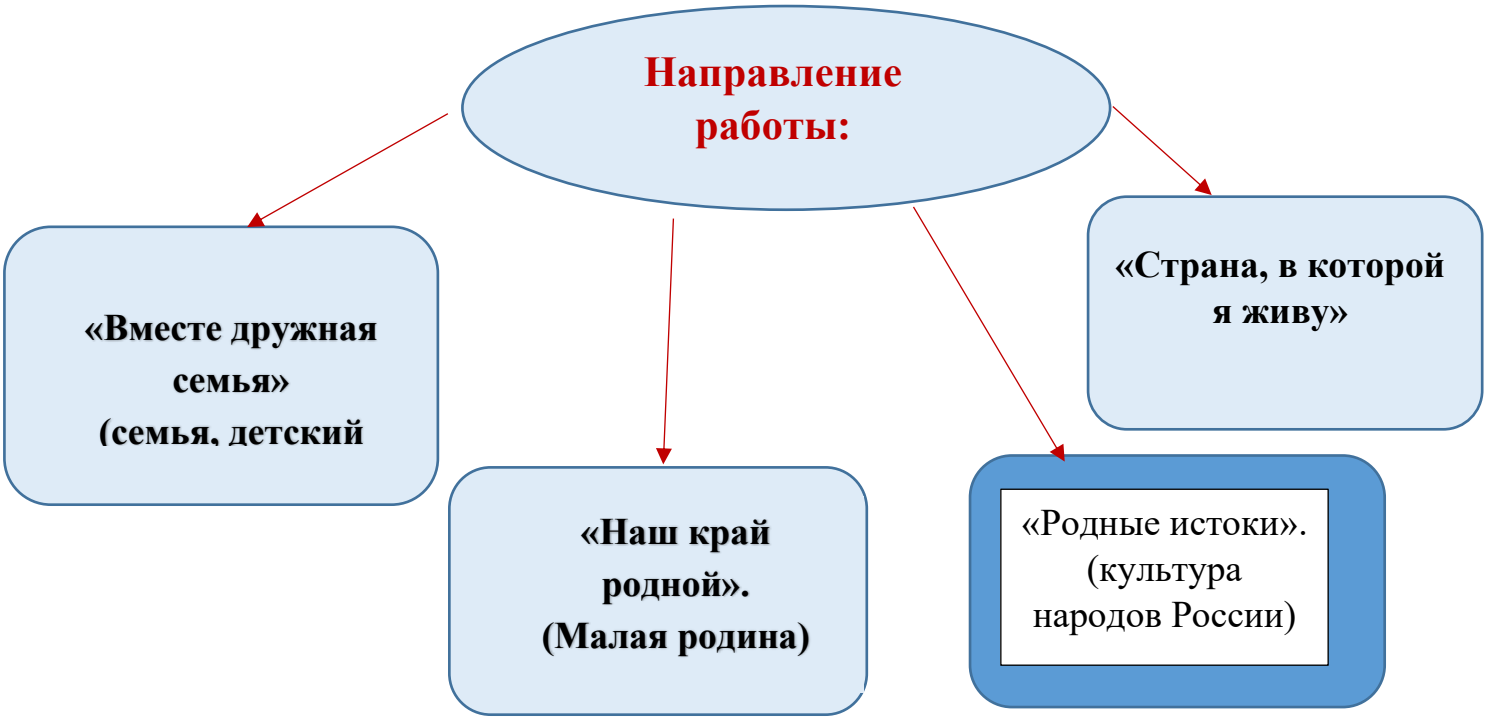
- **Принцип интегративности.**

Предполагает сотрудничество с семьёй, библиотекой, музеями и т. п. Содержание исторического и краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края, нашей страны.

- **Принцип наглядности.**

Заключается в изготовлении пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала для того, чтобы донести до детей информацию интересно и доступно.

В своей работе с детьми мы выделили несколько важных направлений гражданско-патриотического воспитания, которые позволяют наиболее качественно решить поставленные перед нами задачи.



Содержание работы с детьми.

Методы, приемы и формы гражданского воспитания определяются возрастными особенностями дошкольников, которым для усвоения материала недостаточно одного занятия или беседы. Различные игры, чтение художественной литературы, двигательная активность должны сменять и дополнять друг друга, образуя цепочку включения всех анализаторов, многообразия повторений, необходимых в этом возрасте, проекты, моделирование и анализ заданных ситуаций. Из этого складывается система работы.

Проанализировав педагогическую, методическую, православную литературы, мы разработали Учебно-методический комплекс «Лето Господне» и парциальную программу «Наш край – России частица»

Для решения поставленных задач и достижения желаемого результатов мы использовали различные формы, средства и методы. В своей работе используем подгрупповые, фронтальные, индивидуальные формы организации детей. Это групповые занятия: «Мое Отечество - Россия», «Государственная символика России», «Наш Александровский район»; «Скоро, скоро Рождество» и др. На занятиях используются различные виды деятельности. Это чтение литературных произведений, слушание и разучивание музыкальных произведений, беседы с детьми, дидактические игры и упражнения, разучивание стихов, рисование (раскрашивание), аппликации, ручной труд. Используем нетрадиционные формы организации занятий: квесты, викторины, игры – путешествия, занятия в школьном музее. Это способствует формирования интерес детей к прошлому и настоящему нашей страны. Кроме занятий мы используем и проектную деятельность. В группе реализуются познавательно-исследовательские и творческие проекты «И помнит мир, спасённый» (о Великой Отечественной войне); «Государственные символы России»; «Космические дали»; «Дорогая моя Москва» др. Работа проводится не только на занятиях, но и в свободной деятельности. Это и чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций и альбомов, рисование и раскрашивание, дидактические и

сюжетно-ролевые игры, разучивание народных игр. Особое значение мы придаём формированию активной жизненной позиции уже в дошкольном возрасте через посильное участие в различных общественных мероприятиях и акциях. Вместе с детьми воспитатель участвует в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Сад памяти»; «Флаги России». «Подарки участникам СВО»; «Посылка на фронт»; «Открытка к Дню Пожилого человека»; «Поздравляем ветерана» Уже традиционным стало проведение Осинин, Рождественского, Пасхального утренников, праздника Троицы, утренника «День народного единства», спортивного праздника «Народные забавы», выставок: «Наш край», «Город уральских мастеров»; развлечений: «Наурыз», «Жавороночки, прилетите»; утренника: «Наш край – России частица» Традиционным стало участие дошкольников в ежегодном митинге, посвящённому Дню Победы. Дети готовят подарки ветеранам, труженикам тыла, делают открытки и поздравляют пожилых жителей нашего посёлка. Используя предлагаемые формы и методы патриотического воспитания, показываем детям красоту своего родного села, знакомим с талантом русского народа, учим детей любить свое село и свою страну, и гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране, как Россия.

Работа с родителями

Эффективность деятельности значительно выше, когда педагоги и родители являются партнерами, работая совместно и в одном направлении. Особое внимание в своей работе мы уделили укреплению связей с родителями. Особое внимание мы уделяем работе с родителями. Наша цель: приобщение родителей к процессу патриотического воспитания детей в семье и ДОУ. Составлен план работы, который предусматривает такие мероприятия: анкетирование, консультации: «Приобщаем детей к традициям своего народа», «Народные игры», «Уральские сказы П.А. Бажова»; круглый стол «Воспитываем патриота и гражданина»; мастер - класс «Народная игрушка», выставка «Город уральских мастеров»; беседа «Анализ работы по патриотическому воспитанию». Кроме того, родители активно участвуют в создании предметно-пространственной среды, способствующей патриотическому воспитанию наших детей. Мы добились того, что родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. Они принимают участие не только в праздниках, но и проводят совместно с воспитателем народные игры, участвуют в проектах и активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях, семинарах. Хочется отметить, что на сегодняшний день повысилась ответственность родителей за патриотическое воспитание детей. Позиция большинства родителей изменилась, теперь они не пассивные наблюдатели, а активные участники жизни детского сада.

Предметно-пространственная среда

В группе создаются условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны – России. Это уголок «Русская изба», «Наш православный уголок». Оформлен патриотический уголок «Моя страна – моя Россия». Для занятий с детьми мы подобрали презентации: «Природа Оренбуржья», «Наш Александровский район» «Красная книга Оренбуржья», «Из истории нашего края», «Оренбуржцы - Герои Советского Союза», «Хлеб всему голова». В работе мы используем репродукции картин Оренбургских художников, иллюстрации к сказкам С. Аксакова и П. Бажова; альбомы «Памятники природы Оренбургской области», «Оренбуржье многонациональное», «Музеи Оренбуржья». Также музыкальные произведения: Гимн «Живи, Оренбург», Гимн «Александровского района», «Песня об Оренбурге». Подобрали раскраски по теме: «русские православные праздники», «Города России»; подобраны художественные и музыкальные произведения, иллюстрации; мы составили картотеки: «Игры по патриотическому воспитанию», «Народные игры».

Заключение.

Данная работа посвящена проблеме поиска и разработки эффективной системе гражданско - патриотического воспитания старших дошкольников. В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Только любовь к России, к её истории, культуре, народу может возродить великую страну.

Для воспитания патриотических чувств наиболее благоприятен период дошкольного возраста из-за психологических особенностей ребенка. Ребенок испытывает потребность знаний о родном местечке, о стране, особенностях того или иного места. Для решения поставленных задач и достижения желаемого результатов мы использовали различные формы**,** средства и методы. В своей работе используем подгрупповые, фронтальные, индивидуальные формы организации детей. На занятиях используются различные виды деятельности. Используем нетрадиционные формы организации занятий: квесты, викторины, игры – путешествия, занятия в школьном музее. Это способствует формирования интерес детей к прошлому и настоящему нашей страны. Кроме занятий мы используем и проектную деятельность. Работа проводится не только на занятиях, но и в свободной деятельности. Это и чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций и альбомов, рисование и раскрашивание, дидактические и сюжетно-ролевые игры, разучивание народных игр. Особое значение мы придаём формированию активной жизненной позиции уже в дошкольном возрасте через посильное участие в различных общественных мероприятиях и акциях. Для организации оптимальной деятельности в группе есть всё необходимое. Эффективность деятельности значительно выше, когда педагоги и родители являются партнерами, работая совместно и в одном направлении. Особое внимание в своей работе мы уделили укреплению связей с родителями. Мы добились того, что родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

Выводы и предложения: В группе сложилась система работы по гражданско - патриотическому воспитанию, доказавшая свою эффективность. Однако проведённая нами работа не исчерпывает всех возможных аспектов проблемы гражданско - патриотического воспитания. В дальнейшем будем продолжать поиск новых методов и средств формирования патриотических качеств у дошкольников, более тесно сотрудничать с родителями, с целью повышения уровня их знаний по данной теме. Результаты и материалы работы можно использовать в практической работе с детьми.

Список литературы

1. Герасимова З.,Козачек Н. «Родной свой край люби и знай»// дошкольное воспитание №12 2001г.

2. Козлова С.А. «Нравственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с окружающим миром.» М,1989г.

3. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире //Дошкольное воспитание.2001г.№9

4. Комратова Н.Г, Грибова Л.А. «О гражданском воспитании дошкольников»//Дошкольное воспитание 2005г.№10

5. Комратова Н.Г. «Моя малая родина»// управление дошкольным образовательным учреждением № 1 2005г.

6. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» // Управление дошкольным образовательным учреждением №1 2005г.

7. Нравственное воспитание в детском саду /под редакцией Н.Г.Нечаевой,Т.А.Марковой М,1984г.

8. Соловьева Е. Гражданское воспитание сегодня //Дошкольное воспитание 1995г. №8,10

9. Поштарева Т. «Патриотическое воспитание»// дошкольное воспитание №7 2010г.

Приложение 1

Серия занятий «Мой край Оренбургский»

Конспект занятия № 1

Тема: «Моё Оренбуржье»

Цель: Расширение представления детей о нашей области; знакомство с областным центром Оренбург.

Задачи:

- Закрепление представлений детей об Оренбургской области;
- Развивать словарный запас детей, внимание, память;
- Воспитывать любовь к своей малой родине.

Оборудование: карта Оренбургской области, иллюстрации г Оренбурга, его достопримечательностей, цветные карандаши.

Ход занятия.

1.Вводная часть

Воспитатель: Давайте поздороваемся. *(Приветствие детей)*

Собрались все дети в круг *(встают в круг)*

Я твой друг *(руки к груди)*

И ты мой друг *(протягивают руки друг к другу)*

Крепко за руки возьмёмся *(берутся за руки)*

И друг другу улыбнёмся *(улыбаются)*

Воспитатель: Отгадайте загадку: Думай, думай, угадай,
Как зовется этот край?
Здесь бескрайние поля,
Горы, реки и леса.
Да всего не перечесть!
Это край наш …(Оренбургский)

Ребята, в какой области мы живем? Конечно в Оренбургской. *(Рассматривание карты Оренбургской области.)* Вот это — карта области, нашего необъятного Оренбуржья. Кругом раскинулись бескрайние земли, степи, поля, луга, леса и много-много городов, сел, деревень. Это все называется Оренбургская область. Она очень большая, такая, что на ее территории запросто смогли бы разместиться целых три небольших государства: Дания, Швеция и Голландия. Как и все области и края нашей страны наша область имеет свою символику. Что относится к символике

страны, области или города? Правильно, это флаг, герб. Это герб и флаг Оренбургской области. *(Рассматривания герба и флага)* Что на них изображено? Каждая область имеет свой главный город – областной центр. Есть он и в нашей Оренбургской области. Как он называется? *(Ответы детей)* Правильно, это Оренбург. Покажите его на карте. *(Ребёнок показывает)* Хотите больше узнать о нём? Для этого нам надо отправиться в путешествие. На каком транспорте удобнее передвигаться? *(Ответы детей)* Садимся в автобус и отправляемся.

П/и «Автобус»

2 Основная часть

Воспитатель: *(Фото въезд «Оренбург»)* В: Это табличка указатель, что мы приехали в наш областной центр город Оренбург. *(Рассматривание иллюстраций улиц города)* В каждом городе есть достопримечательности. А что означает это слово? *(Ответы детей*) Да, это места, куда любят приходить люди, полюбоваться памятниками, необычной архитектурой зданий. Их показывают гостям города. Сейчас я предлагаю вам отправиться на экскурсию по городу. *(Фото «Памятник Ю.А. Гагарину»)* Это памятник Ю.А. Гагарину- человеку, который первый полетел в космос. Гагарин учился в Оренбурге. *(Фото: «Мемориальный комплекс – музей Салют, Победа!»)* Почему этот парк называется Салют, Победа! Чему он посвящён? *(Ответы детей)*

Деревья стройные стоят

Зелёными рядами.

Это памятник бойцам,

Что всех нас защищали.

Что насмерть стояли в минувшей войне,

До конца, до победного дня.

К этой памяти будем всегда прикасаться.

У вечно живого огня.

(Песня «У вечного огня»)

Воспитатель: А теперь нам пора дальше.

П/у «Мы шагаем»

Воспитатель: *(Фото «Набережная Урала»)* Посмотрите, какая красивая набережная. Город стоит на берегу реки Урал. Здесь стоит памятник Лётчику Чкалову. Он тоже учился летать в нашем городе. Нам пора дальше.

Физкультминутка "Мы по улице гуляем"

Мы по улице гуляем, *(Шагаем на месте.)*

Сами вывески читаем. *(Наклоны головы влево-вправо.)*

Это - "эс", а это - "ка", *(Повороты туловища влево-вправо.)*
"Ж" похожа на жука. *(Хлопок руками спереди-сзади.)*
Вот четыре буквы: "Воды". *(4 хлопка в ладоши.)*
Вот еще четыре: "Моды". *(4 хлопка в ладоши.)*
"Воды" - "моды" - "лимонад"! *(Приседания.)*
Мы читаем все подряд. *(Хлопок руками спереди-сзади.)*
Вот блестит, белее снега, *(Наклоны туловища влево-вправо.)*
Слово горькое: аптека. *(Повороты туловища влево - вправо.)*
Рядом сладкие слова: *(Прыжки на месте.)*
Фрукты. Пряники. Халва. *(Шагаем на месте.)*

Творческая часть. Дети раскрашивают в рабочей тетради улицу города.

Воспитатель: Вам понравилось гулять по нашему областному центру. Сейчас мы поиграем в игру, где каждый из вас должен рассказать, какой наш город? Я вам задаю вопрос: наш город какой? Наш город… *(красивый, чистый, зеленый, современный, любимый, удивительный, цветущий, великолепный, гостеприимный, многонациональный, прекрасный, замечательный)*. *(Ответы детей)* Давайте нарисуем, что нам понравилось в городе. Приглашаю вас за столы. *(Дети рисуют, применяя все нетрадиционные методы рисования)* Вы ещё не раз побываете в нашем областном центре. А теперь нам пора домой.

Песня «Автобус»

3 Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что вам понравилось из нашего путешествия? Что было сложным? Хотели бы вы еще попутешествовать по нашему родному краю? Кому вы расскажите о нашем путешествии?
Все вы были активные, внимательные, дружелюбные.

Конспект занятия № 2

Тема: «Путешествие по родному краю»
Цель: Знакомство детей с районами Оренбуржья.

Задачи:

- Формировать знания о богатствах нашей области;
- развивать познавательный интерес к изучению родного края;
- формировать у воспитанников любовь к родной земле.

Оборудование: карта Оренбургской области, фотографии с изображением городов Саракташ, Соль-Илецк, п. Сакмара, п. Новосергеевкаи их достопримечательностей, корзина с шишками,
Презентация «Богатства Оренбургской области»; образцы пуховых платков;

аудиозапись песен: «Оренбургский пуховый платок» (композитор Г. Пономаренко), «Край родной» (муз. Д. Кабалевского, слова А. Пришельца).
Ход занятия.

1.Вводная часть

Воспитатель: Люблю тебя, мой край родной,
Твои широкие просторы.
Здесь неба синь, хлеб золотой,
И степь, и реки, и озёра…
Люблю тебя, мой край родной,
За всё твоё богатство:
За газ, за нефть, за хлеб ржаной,
За дружбу и за братство.

Это стихотворение написал оренбургский школьник, шестиклассник Андрей Шнякин. О чём в нём говорится? (Ответы детей) Как называется наш родной край? (Ответы детей) Как называются люди, которые живут в Оренбургской области? (Ответы детей) Посмотрите, это карта Оренбургской области. Вот здесь находится Оренбург, а вокруг него расположены районы. Что же такое районы? Вот и на карте мы видим много районов, а все вместе называется Оренбургская область. Каждый район имеет свое название, некоторые из них вы, наверное, слышали: Шарлыкский, Абдулинский, Акбулакский и много других, всего их больше 30. Как называется наш район? (Ответы детей) Каждый район чем-то славится. Чем знаменит наш район? В каждом районе живут в них замечательные люди. Мы с вами уже многое узнали о нашем крае, а хотите узнать о нём ещё больше? Тогда я приглашаю вас в путешествие по нашей славной Оренбургской области. А на каком виде транспорта мы будем путешествовать? (Ответы детей) Предлагаю назвать наш поезд «Поездом дружбы», потому что все вы — друзья, согласны? Ну тогда — в путь!
М/И «Паравоз»

2 Основная часть.

Воспитатель: Внимание! «Поезд дружбы» прибыл на станцию Бузулук! Город Бузулук находится на западе нашей области. Вот он на карте. *(Показывает)* Бузулук является центром Бузулукского района. Что вы уже знаете об этом районе? Он славен своим сосновым заповедником. Среди широких и привольных степей зеленым оазисом раскинулся Бузулукский бор. *(Показ слайда)* Что такое бор? Какие животные здесь живут? *(Ответы детей)*

Вам привет сегодня шлет
Бузулукский весь народ.

В Бузулукском бору

Шишек я наберу.

Заповедник наш большой,

Сосны там стоят стеной.

Прямо в руки ребят

Шишки с веток летят.

П/ и «Кто быстрее соберет шишки»

Воспитатель: Мы отправляемся дальше в Новосергеевский район, который славится молочными продуктами. *(Показ слайда)*

Новосергеевцы спешат

Всех порадовать ребят

Маслом, сыром, молоком,

Сладким, вкусным творожком.

Песня-игра «Кто пасётся на лугу»

Воспитатель: Ребята, а вы любите молочные продукты? Что вы знаете об их пользе? *(ответы детей)*. А нам пора ехать дальше, дорога нас ждет не близкая, продолжим свое путешествие по степным районам области. Мы прибыли на станцию Саракташ. Центром какого района является посёлок Саракташ? (Ответы детей) *(Показ слайда)*. Здесь живут лучшие пуховницы, которые вяжут известные на весь мир пуховые платки и паутинки.

Саракташский район

Шлет глубокий поклон.

Затуманились зарницы,

Воют ветры-степняки.

Вяжут, вяжут пуховницы

Оренбургские платки.

Рассматривание Оренбургских пуховых платков

Воспитатель: Потрогайте платки, какие они? *(ответы детей)* Композитор Г. Пономаренко написал музыку к замечательной песне «Оренбургский пуховый платок». *(Слушание песни)* Мы побывали в Саракташском районе, а теперь приглашаю всех в поезд, мы отправляемся дальше.

Песня «Голубой вагон»

Воспитатель: Внимание! «Поезд дружбы» прибыл на станцию Орск! Город Орск находится на востоке нашей области и является центром всего восточного Оренбуржья. *(Показывает на карте)* Вокруг него расположены города Новотроицк, Гай, Медногорск. Все эти города известны

тем, что в них находятся большие заводы, на которых производят металл. Что делают из металла? *(Ответы детей)* Ребята, а из чего делают металлы? *(Ответы детей)*. Из руды на заводе в огромных доменных печах выплавляют металл *(Работа с иллюстрацией)*. Люди, которые это делают, называются металлургами. Орск самый старый город Оренбургской области. Он очень большой и красивый. Но нам пора в путь.

Физминутка «Мы едим, едим»

Воспитатель: Вот и добрались мы до Соль-Илецка. *(Показ слайда)* Здесь расположено целебное озеро Развал. Озеро относится к редким водным бассейнам, является государственным заказником и подлежит охране. А еще в Соль-Илецком районе растут замечательные сладкие сахарные арбузы. *(Показ слайда)*

Соль-Илецкие арбузы

Очень любят карапузы.

Их не просто собирать,

Кто нам будет помогать?

Творческое задание: Воспитатель предлагает детям раскрасить в рабочей тетради «Арбузы»

Воспитатель: Спасибо Соль-Илецкому району, а нам пора возвращаться домой.

Песня «Паровоз»

3 Рефлексия.

Воспитатель: Сегодня мы узнали лишь о нескольких районах и городах Оренбургской области. Как они называются? Чем славятся? Что вам больше всего понравилось? Какие достопримечательности этих районов? *(Ответы детей)* Что вам понравилось? Мы обязательно продолжим своё путешествие по нашему краю.

Конспект занятия № 3

Тема: «Обильный край, благословенный»

Цель: Уточнение знаний детей о природных ископаемых Оренбургской области.

Задачи:

- дать детям представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей области;
- способствовать развитию логического мышления, связной речи;

- воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину.

Оборудование: карта Оренбургской области, коллекция минералов и полезных ископаемых; иллюстрации и фотографии с изображением нефтяной вышки, газоперерабатывающего завода, металлургического завода.

Ход занятия.

1.Вводная часть

Воспитатель: У Росси глаза голубые,

Ожерельем – Урал – самоцвет.

Есть на свете красоты любые,

Оренбургской земли лучше нет!

Чудесный край, благословенный,

Хранилище богатств земных.

И есть то, чего, наверно,

Ты не найдешь в иных краях.

О чём говорится в этом стихотворении? Что такое земные богатства? Да, ребята, это полезные ископаемые, которые добывают люди. Какие полезные ископаемые вы знаете? Что из них делают? Наша Оренбургская область тоже богата. Вы знаете, какие полезные ископаемые добывают в нашем крае? (Ответы детей) Хотите лучше узнать о земных богатствах нашего края? Тогда в путь. Сегодня мы полетим с вами на самолёте.

П/и «Самолёты»

2 Основная часть.

Воспитатель: Мы прилетели в Бузулук. Это центр …. (Бузулукского района) Что вы уже знаете об этом районе? (Ответы детей) Но Бузулукский район знаменит не только своим бором. Чем ещё знаменит он? Здесь добывают нефть. С недавних пор Бузулук называют «нефтяной столицей» Оренбуржья, потому что больше пятидесяти лет назад, в 1961 году, здесь было открыто самое богатое в нашей области месторождение нефти. Посмотрите, в этой капсуле находится нефть. Давайте выясним, что же она из себя представляет? Это жидкость темно-коричневого цвета, маслянистая. Ещё нефть обладает резким запахом, который вреден для здоровья людей. Ребята, кто знает, для чего нам нужна нефть? Из неё делают топливо для автомобилей, что очень важно в наше время, поэтому нефть называют «чёрным золотом». А добывают её из — под земли с помощью специальных нефтяных вышек. (Показ иллюстраций) Ребята, в природе там, где есть нефть, обычно встречается и другое полезное ископаемое — газ. Скажите, для чего людям

нужен газ? (Ответы детей) Нефть и газ — главное богатство нашей области. Но вы должны помнить, что они могут быть опасны, так как очень легко загораются и даже взрываются, если поднести к ним огонь. Поэтому обращаться с ними нужно очень осторожно. Давайте попрощаемся с гостеприимным Бузулуком и отправимся на восток нашей области.

Песня «Самолёт летит»

Воспитатель: Мы прибыли в город Орск. Давайте вспомним, что мы знаем об этом городе? (Ответы детей) Да, он знаменит большими заводами, на которых производят металл. Из чего делают металлы? В восточном Оренбуржье очень много месторождений различных руд: медных, железных, никелевых. (Показ иллюстраций)

Город Орск – на яшме стоит, -

Так легенда о нем говорит.

Посмотрите, какие чудесные поделки делают мастера из орской яшмы. (Рассматривание иллюстраций) Рядом с Орском находится город Гай. (Показ иллюстраций) Здесь добывают уголь. Вы знаете, для чего он нужен? (Ответы детей) Давайте найдём эти полезные ископаемые в нашей коллекции. (Рассматривание образцов) Ну что ж нам пора продолжить наше путешествие. Есть в Оренбуржье место, которое знаменито на всю Россию. Особенно оно привлекает людей летом. Как вы думаете, что это за место? (Ответы детей) Правильно мы летим в Соль — Илецк.

Физминутка «Лётчики»

Воспитатель: Город Соль — Илецк расположен на юге нашей области. Когда я произнесла слово Соль — Илецк, о чём вы сразу подумали? (О соли, о солёном озере, арбузах) Правильно, город Соль-Илецк возник на месте богатейшего месторождения соли, очень чистой и качественной. Соль — это тоже полезное ископаемое. Для чего нужна соль? (ответы детей) Нам пора в путь.

П/у «Самолёты»

Воспитатель: Мы с вами прилетели в город Оренбург. Посмотрите, что это за знак? Да, ребята, этот знак обозначает Газпром. Наш край богат не только нефтью, но и газом. У нас есть завод, на котором добывают и перерабатывают газ. (Показ иллюстрации) Многие жители Оренбурга и области работают в Газпроме. А нам пора возвращаться домой.

3 Рефлексия.

Воспитатель: Вот мы и дома. Понравилось вам путешествие? Где побывали? Давайте отметим на карте наш маршрут. (Работа воспитателя и детей) Что нового и интересного вы узнали сегодня? То, что вы узнали, даёт вам право гордиться тем, что вы родились на оренбургской земле? (Ответы детей)

Люблю тебя, мой край родной, за всё твоё богатство: за газ, за нефть, за хлеб ржаной, за дружбу и за братство.

Конспект занятия № 4

Тема: «Чудеса родной природы»

Цель: Уточнить знания детей о памятниках природы Оренбургского края.

Задачи:

- дать детям представление о памятниках природы Оренбургской области;
- способствовать развитию памяти, связной речи;
- воспитывать чувства любви к родной природе.

Оборудование: Карта «Памятники природы Оренбуржья», презентация «Памятники природы Оренбургской области», рабочие тетради, краски.

Ход занятия.

1.Вводная часть

Воспитатель: Давайте поздороваемся. *(Приветствие детей)*

Собрались все дети в круг *(встают в круг)*

Я твой друг *(руки к груди)*

И ты мой друг *(протягивают руки друг к другу)*

Крепко за руки возьмёмся *(берутся за руки)*

И друг другу улыбнёмся *(улыбаются)*

(Стук в дверь)

Почтальон: Здравствуйте, это дошкольная группа «Росинка»? Ну, тогда примите заказное письмо.

Воспитатель с детьми открывают конверт и достают карту Памятники природы Оренбургской области.

Воспитатель: Ребята, что это? (Ответы детей) Да, это карта нашей области, но она не простая. Посмотрите, здесь отмечены памятники природы нашего края. Как вы думаете, что мы называем памятниками природы? (Ответы детей)

Да, ребята, это то, чем славится наша природа, уникальные природные объекты, которых нет больше нигде. В этих местах мы сегодня побываем. Это очень красивые и дорогие для сердца места. Это гордость нашей области. Ребята, что нам необходимо, чтоб не заблудиться и правильно попасть на место? (Ответы детей) Давайте посмотрим, где же находятся первый памятник природы Оренбургской области. (Дети находят первый значок). Это озеро Развал в городе Соль- Илецке. И мы отправляемся в путь.

П/и «Самолёт»

2 Основная часть.

Воспитатель: Мы снова с вами в городе Соль - Илецк. Давайте вспомним, чем знаменит этот город? (ответы детей) Много веков назад на месте озера была соляная гора Туз-тубе *(в переводе с казахского — крыша соли)*. В результате многовековой разработки гора была разобрана. На ее месте образовался котлован глубиной 18 метров. *(Показ слайда)*. В 1906 году воды реки Песчанки прорвались в него и образовали озеро. Дном озера и его берегами являются пласты соли. Этот перенасыщенный раствор называется рапой. Озеро связано с подземными водами. На западном берегу в летнее время можно видеть маленькие ручейки — роднички. Соленая вода из них поступает в озеро. На восточном берегу озера имеется пляж из мелкозернистого песка в смеси с солью. *(Показ слайда)* Крутой западный берег отступает от озера па 3 - 5 метров. Высота его достигает 8 - 10 метров. Берег имеет беловатый цвет из-за соли. *(Показ слайда)* Это остатки соляной горы Туз-Тубэ, которая возвышается над поверхностью месторождения. Северный берег за последние годы спланирован и сделаны трапы - переходы к озеру для удобства купающихся. В этом озере нельзя утонуть. Озеро относится к редким водным бассейнам, является государственным заказником и подлежит охране. (Показ слайда) А теперь приглашаю всех в автобус, мы отправляемся дальше в Бузулукский район. *(дети находят его на карте)* Он славен своим сосновым заповедником. Среди широких и привольных степей зеленым оазисом раскинулся Бузулукский бор. *(Показ слайда)*
Песня «Автобус»

Воспитатель: Вот мы с вами и приехали в Бузулукский бор. Давайте вспомним, что мы называем бором? Кто из животных здесь живёт? (Ответы детей) Бузулукский бор возник на песчаных дюнах и гривах в бассейне реки Боровки много веков назад. Здесь появились сначала островные сосновые и березовые леса. Впоследствии возник сплошной сосновый лесной массив с подлеском лиственных растений. Можно считать, что чистый сосновый бор сформировался около трех-четырех тысяч лет до наших дней. В бору много глубоких озер, топких трясин и опасных зыбучих *«окон»*.
Достопримечательностью бора являются две сосны в возрасте 300–350 лет в 118–119 квартале Борового-Опытного лесничества. Одна из этих сосен имеет высоту более 30 метров и диаметр 145 сантиметров. Бузулукский бор находиться под охраной государства. Что это значит, как вы думаете? Какие правила нужно соблюдать в лесу? (Ответы детей)

Д/и «Можно – нельзя»

Воспитатель: А теперь нам пора дальше в путь. Нас ждёт поезд.

М/и «Поезд»

Воспитатель: Мы с вами приехали на восток нашей области в Светлинском районе. Давайте найдём на карте, где мы находимся. (Дети находят на карте Светлинский район) Здесь находится удивительный памятник природы Верблюд – гора. (Показ слайда) В легенде говорится, что в давние времена этими местами проходил караван. Люди путешествовали в поисках плодородных земель. Путь был труден, высохла трава, не было воды, люди и верблюды мало-помалу погибли. В живых остался один измученный верблюд. Он продолжал идти по выжженной земле. И наконец, перед ним блеснула лента реки. Верблюд прилег отдохнуть и окаменел.

Творческая работа

Воспитатель предлагает детям нарисовать Верблюд - гору в рабочих тетрадях, используя нетрадиционный метод рисования пальцами. Дети выполняют работу, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости.

Воспитатель: Вот какие красивые рисунки у нас получились. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

П/и «Самолёт»

3 Рефлексия.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Где мы с вами побывали, что интересного и нового узнали? (Ответы детей) Конечно вы с вами посетили не все памятники природы нашего края. Мы обязательно продолжим знакомство с ними.

Приложение 2.

Рождественский утренник «В огне Рождественских свечей»

Цель: целенаправленное содействие становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности.
Задачи:

- Познакомить детей с празднованием Рождества, Рождественскими святками, обычаями; помочь детям понять, что эти праздники часть истории великого русского народа.
- Содействовать воспитанникам в освоении системы ценностей, идеалов, нравственных отечественных.
- Приобщать к традициям национальной культуры русского народа.
- Воспитывать творческую, гармонично развитую личность, устремленную к высшим духовно-нравственным идеалам.

Ход утренника.
Звучит тихая музыка.

Ведущий: В эту тихую ночь беззакатной звездой,

В мрачной бездне утраченных лет,

Загорелся впервые над грешной землей

Христианства Божественный свет.

(Зажечь свечу около иконы.)

В эту ночь улыбнулся Младенец Христос

С бесконечною лаской любви.

В эту ночь легкокрылых небесных гостей

Будто слышится пенье вдали.

И лучистые звезды сияют светлей,

Над снегами холодной земли.

Колядки пусть звучат кругом,

Несут они вам радость в дом,

Несут здоровье, и успехи,

Веселье, радость и потехи.

Радуйтесь все люди,

На большой планете,

С нами Бог, Любовь и Правда!

Христа прославьте, дети!

Дети входят в зал с картонной звездой, обращаются к гостям.
Дети: Мир Вашему дому.
Вифлеемская звезда Нас направила сюда.
Мы пришли Христа прославить
И Вас с праздником поздравить
Нынче Ангел нам спустился
И пропел: «Христос родился!».
Мы пришли Христа прославить,
А вас с праздником поздравить.
С Рождеством Христовым!

Песня «Рождество Христово, Ангел прилетел»

Дети садятся на стульчики.
Ведущий: Праздник Божий наступает
Людям радость возвещает
С колокольни слышен звон –
Благовест зовется он.

Слушание «Колокольный звон»

Ведущий: Прославим же Христа, пришедшего в наш мир и пожелаем всем, чтобы все любили друг друга, как заповедовал Господь Бог. Рождество Христово весь мир празднует. Взрослые и дети поют радостно: Господи, Слава тебе!

Рождественский тропарь

Ведущая:
Великое чудо в ту ночь совершалось. Спасителя Бог нам послал.
В забытой пещере, в заброшенных яслях Младенец, Сын Божий лежал.
Звезда над пещерой как свет путеводный, сияла ученым волхвам,
И громкая песнь пастухов величаво и стройно неслась к небесам.

1 ребёнок:
С людьми вся природа в ту ночь ликовала : шумя на деревьях, листы
Таинственным шепотом славили Бога и пахли сильнее цветы.
Три дерева - пальма, маслина и елка у входа в пещеру росли.
И первые дни в горделивом восторге младенцу поклон принесли.

2 ребёнок:
Прекрасная пальма его осенила зеленой короной своей,
А с нежных ветвей серебристой маслины закапал душистый елей.
Лишь скромная елка печально стояла: она не имела даров,
И взоры людей не пленял красотою ее неизменный покров.

3 ребёнок:
Увидел то ангел Господень и елке с любовью сказал:
«Скромна ты, в печали не ропщешь, за это от Бога награда тебе суждена».
Сказал он - и звездочки с неба скатились на елку одна за другой,
И вся засияла, и пальму с маслиной затмила своей красотой.

Ведущая: А у нас на празднике ёлка вместо пальмы. Скажем, дети раз, два, три наша ёлочка гори.

Песня «Маленькой ёлочки холодно зимой»

Ведущий:

Наступило Рождество – Долго ждали мы его.
Святки празднует народ: Веселится и поёт.
Веселится, стар и млад, Кто на Рождество попал!

4 ребёнок: Снег пушинками кружится
У окошка моего.
Будем вместе веселиться:
Елка! Праздник! Рождество!

5 ребёнок: Ель украсим мы звездой
И гирляндой золотой.
Наступило торжество —
Рождество! Рождество!

Песня «Наступило рождество»

Ведущий: В тихий рождественский вечер
В небе сияет звезда.
Сердечко моё так и бьётся –
Радость на землю пришла!
Мороз на окошке рисует
Узор очень тонкий, чудной.
Снежинка свой вальс танцует,
Кружась под яркой звездой.

Танец «Вальс снежинок»

Ведущий: Кто-то в дверь стучит, в гости к нам сюда спешит.
(под музыку входит Бабушка-Загадушка)

Бабушка-Загадушка: Здравствуйте, ребятишки! Я – бабушка Загадушка! Пришла к вам в гости и загадки принесла, вы любите загадки?
Среди зимы – большое торжество.
Великий праздник – … (Рождество)!
Не в палатах богатых родился,
А в яслях Христос на свет…(явился)
И, распушив зеленые иголочки
красуются рождественские … (елочки).

Чтобы с молитвою прошел сегодня вечер,
Все люди в храме зажигают … (свечи).
В целом мире торжество –
Наступило …(Рождество)

Бабушка - Загадушка: Молодцы, все мои загадки отгадали! Давайте мы с вами немного поиграем. Вы согласны? Да!

Игра «Снежный дом».

Наступила зима, побелила дома, идут по кругу друг за другом,
Мы на улицу идем и лопатки несем. положив обе руки на одно плечо

Мы построили дом, соединяют ладошки над головой
Поиграть можно в нем. «крыша».
Мы налепили снежков, «лепят пирожки».
Ледяных пирожков.
Приходите в гости к нам, протягивают руки вперед,
Очень рады мы гостям. развернув ладони вверх.
Мы танцуем и поем,
До чего хорош наш дом. хлопают в ладоши.

6 ребёнок: Белый снег – белешенький
Постели дороженьку,
Чтобы мы играли,
Рождество встречали!

Игра «Собери снежки»

Ведущий: Становись народ, заводи хоровод.

Хоровод «Как на тоненький ледок»

Бабушка – Загадушка: С Рождеством всех поздравляем,
Радости большой желаем,
И здоровья, и успеха,
Мира в доме, много смеха.

7 ребёнок: Грусть пусть не печалит лица,
Сон волшебный пусть приснится,
Все мечты сбываются,
Мамы улыбаются!

8 ребёнок: Папам, мамам на работе
Производственных побед,
Чтоб в стране не знали дети
Ни тяжелых дней, ни бед.

9 ребёнок: В каждом сердце пусть проснется
Вера, Милость, Доброта,
Во Христову славу Божью
Расцветает Красота

Дети дарят подарки, сделанные своими руками, родителям.

Ведущий: Всем ребятам на прощанье
Адресуем пожеланья:
Время даром не теряйте,
Добрым делом занимайтесь,

Не хитрите, не ленитесь,

Божьей милости просите.

Бабушка – Загадушка: Будьте вежливыми сами,

Дома помогайте маме.

И об этом помнить нужно:

Дорожите, дети, дружбой!

Ведущий: Вот такое Рождество,

В целом мире – торжество:

Улыбки, песни, танец яркий,

И на елке для детей

Развешены подарки!

Затем дети снимают с елочки подарки, приготовленные для них взрослыми.

Ведущий: Ну, вот и заканчивается наш праздник «Рождество Христово».
Мы говорим вам: до свидания, мир тому, кто в этом дому.

Приложение 3

Физкульт-минутки на патриотическую тему для дошкольников

Физкульт-минутка: «Ура!»
Раз, два, три, четыре *Руки в стороны и с силой к плечам.*
Будем всех сильнее в мире. Будем мир мы защищать, *Поднимают прямые руки и скрещивают*
Будем маму обнимать. *над головой.*
На носочки встанем, *Поднимаются на носочках.*
Солнышко достанем.
До пяти считаем, *Приседают пять раз.* Дружно приседаем. Ура! *Кричат, подняв руки вверх.*

Физкульт-минутка: «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах).
Раз, два, три, четыре, пять. *Поочередно соединяют пальчики обеих рук.*
Будем мир мы защищать! *Жмут руки друг другу.*
На границе встанем, *Прямые руки вытягивают вперёд.*
Всех врагов достанем. *Шаг, выпад вперёд.*
Будем чаще улыбаться, *Повороты в стороны, улыбаются друг другу.*
А не ссориться и драться! *Обнимаются друг с другом.*

Физкульт-минутка: «Вертолёт»
Вот мотор затарахтел. *Вращают руками, согнутыми в локтях,*
У-у, как быстро полетел. *кисти, сжаты в кулак.* Полетел над
лугом, *Двигаются по кругу друг за другом.*
По большому кругу. А потом поднялся в горы, *Поднимают руки вверх.*
А с горы в ущелье. *Приседают.* Вот лес, и мы тут *Изображают ели, опустив руки вниз под*
Достаём парашют. *углом кружатся.* Парашюты все раскрылись, Дети мягко приземлились. *Садятся на места.*

Физкульт-минутка: «Мы военные»
Мы станем все военными, *Шагают на месте.*
Большими, здоровенными. *Руки вытянуть вверх, опустить через*
Будем в Армии служить, *стороны.* Будем Родину любить. *Движения повторяются.*
Сад и дом свой охранять, *Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».*
Будем мир мы защищать! *Шагают на месте.*

Физкульт-минутка: «Пусть всегда будет мир!»
Пусть всегда будет солнце! *Поднять руки вверх над головой.*
Пусть всегда будет небо! *Развести руки в стороны над головой.*
Пусть всегда будет море! *Развести руки в стороны перед собой.*

Пусть всегда буду я! *Подняться на носочки, погладить себя.*
Пусть всегда поют песни! *Сделать наклоны головы в стороны.* Пусть всегда будут танцы! *Сделать присядку.*
Пусть всегда будут птицы! *Наклоны в стороны, отводя руки назад.*
Пусть всегда будет мир! *Хлопки над головой*.

Физкульт-минутка: «Победа!»
Мы празднуем Победу! *Шагают на месте.*
Салют! Салют! Салют! *Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем*
Кругом цветы весенние *Руки на пояс, повороты туловища,*
Цветут, цветут, цветут! *Руки развести в стороны.*
Все люди пляшут, празднуют, *Приседания с выставлением ног вперёд.*
Поют, поют, поют!
Пусть в мире страны разные *Вдох, круговое движение руками, изображая*
Живут, живут, живут! *земной шар.*

Физкульт-минутка
(показываем картинки с изображением военной техники и цифр)
Улыбнёмся мы друг другу,
А потом поднимем руки ___ раз.
Сколько танков здесь зелёных, ___
Столько выполним наклонов.
Приседаем столько раз,
Сколько кораблей у нас. ___
Самолёты посчитай скорей, ___
И попрыгай веселей.
Улыбнёмся мы сейчас ещё много, много раз!

Физкульт-минутка: «Игра идёт!»
Мы лётчики, пилоты *Руки в стороны, повороты туловища*.
Мы водим самолёты.
Танкисты и ракетчики, *Наклоны в стороны.*
Мы славные разведчики.
Мы моряки, подводники, *Приседания.*
Мы храбрые бойцы.
Скоро в Армию пойдём, *Шагают на месте.*
А пока игра идёт!

Приложение 4

МАОУ «Александровская СОШ им Рощепкина В. Д.»
Загорский филиал
(дошкольная группа)

Круглый стол для педагогов детского сада.

Тема: «Система гражданско-патриотического воспитания в ДОУ».

Автор: Быстрова Алла Сергеевна,
воспитатель выс. квал. кат.

Цель: повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания;

Задачи:

1.Проанализировать предпосылки успешной работы в вопросах патриотического воспитания, повысить уровень педагогической компетентности.

2. Обобщить теоретико-методические знания этапов работы с детьми по патриотическому воспитанию.

3.Стимулировать творческий потенциал, инициативность педагогов на основе апробации игровых педагогических заданий.

4.Создать атмосферу общности, взаимопонимания, эмоционального комфорта для достижения положительных результатов.

5.Развивать самоконтроль и само коррекцию у педагогов, дружеские диалоги в социогруппах.

6. Вызвать интерес педагогов к данной проблеме.

7. Воспитывать потребность в самообразовании.

Форма проведения:
круглый стол с элементами игры и продуктивной деятельности

Ход мероприятия

- Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня вашему вниманию я предлагаю круглый стол с элементами игры по теме: ««Система гражданско-патриотического воспитания в ДОУ». Хотелось бы, чтобы все участники круглого стола были активны, инициативны.

1Разминка «Встанем в круг»

Ведущий:
Приглашаем поиграть
И проблемы порешать
Что-то вспомнить, повторить,
Что не знаем, подучить.

2. «Мозговой штурм».

Вопросы педагогам:

1 Что такое:

Патриотизм -

(сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

«Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, продуктам труда своего народа… Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость» (И.Е. Кравцов))

Гражданственность-

(высокая форма патриотизма (А.Ф. Никитин, Ю.А. Танюхин).

Патриотическое воспитание –

(является целенаправленным процессом педагогического воздействия на детей с целью обогащения знаний о Родине, это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.)

2. Сформулируйте цель и задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

(**Цель гражданско-патриотического воспитания** - воспитание гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.)

Задачи:

- Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа.
- Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость желание сохранить и приумножить богатства своего родного края и страны.
- Приобщать детей к традициям и обычаям своего народа.
- Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

3. Каким должен быть результат нашей работы

Предполагаемый результат:

- Дети будут обладать ценностно-нравственные качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания будущих достойных граждан России.
- Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников воспитательно-обраазовательного процесса.
- Укрепится взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами
- Будет создана предметно-развивающая среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию детей

5. Определим направление работы по патриотическому воспитанию и принципы отбора материала.

Принципы:

- **Принцип историзма.**

Он реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее. Так, изучая с детьми историю родного края, культуру и историю нашей Родины, знакомить их с современным состоянием, а также перспективами обновления и развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

- **Принцип гуманизации.**

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке

полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

- **Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном крае, своей стране, её культуре с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной

- **Принцип интегративности.**

Предполагает сотрудничество с семьёй, библиотекой, музеями и т. п. Содержание исторического и краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края, нашей страны.

- **Принцип наглядности.**

Заключается в изготовлении пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала для того, чтобы донести до детей информацию интересно и доступно.

Направление работы:

1 «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 «Наш край родной». (Малая родина)

3 «Родные истоки». (культура народов России)

4 «Страна, в которой я живу»

3. Игра-эстафета: «Закончи предложение»

Ведущий: Я предлагаю вам закончить предложение: В работе с детьми я использую такие формы работы… Каждый называет одну из форм работы и передаёт флажок следующему участнику.

4. «Педагогические ситуации»

Предлагаю обсудить несколько педагогических ситуаций, решив предложенные задачи, найти выход из них. (желающий из участников выбирает карточку с педагогической ситуацией, читает ее, затем идет обсуждение). Прокомментируйте ситуации и найдите выход.

1.В феврале в детских садах традиционно проводятся занятия, посвященные Дню защитника Отечества. На одном из занятий в старшей группе воспитатель спрашивает мальчиков, кем бы они хотели служить в армии. Ребята называют различные военные профессии: летчик, моряк, танкист, пограничник,

подводник, артиллерист. Миша в разговоре участия не принимает. Воспитатель побуждает его высказаться тоже: «Миша, а кем бы ты хотел быть?». Миша: «А я в армию не пойду. Папа сказал, что там делать нечего!».

2. Педагог приглашает воспитанников подготовительной группы принять участие в организации экспозиции мини-музея. Тема выставки «Наши деды – славные победы». Целый месяц ребята приносили из дома письма и фотографии военных лет, фотоальбомы, предметы военной формы. С энтузиазмом раскладывали эти предметы на полочках, по нескольку раз в день подходили к месту размещения экспонатов выставки, рассматривали их, обсуждали. В один из дней воспитатель услышала фразу, оброненную кем-то из ребят: «А Ирина Андреевна (это няня группы, в которой была организованна выставка) сказала, что мы принесли всяких вещей и ей теперь стало неудобно пыль протирать на полочках!»

5. Д/и «Символы России»

Цель: Закрепить знания о символах России, воспитывать уважение к истории и культуре нашей Родины»

Ход игры: участники раскладывают карточки по направлениям: графические узоры, русская вышивка, знаки, символы власти и т.д.

6. Рефлексия «Всё в наших руках»

Вот и подходит наш круглый стол к концу. Так, что это значит «Воспитать патриота России…» - это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познает и делает. Родить патриота нельзя, его надо воспитать. Воспитание патриотических чувств у детей в ваших руках. Спасибо! Я желаю Вам творческих успехов в Вашей прекрасной и так нужной работе.

«Педагогические ситуации»

1.В феврале в детских садах традиционно проводятся занятия, посвященные Дню защитника Отечества. На одном из занятий в старшей группе воспитатель спрашивает мальчиков, кем бы они хотели служить в армии. Ребята называют различные военные профессии: летчик, моряк, танкист, пограничник, подводник, артиллерист. Миша в разговоре участия не принимает. Воспитатель побуждает его высказаться тоже: «Миша, а кем бы ты хотел быть?». Миша: «А я в армию не пойду. Папа сказал, что там делать нечего!».

2. Педагог приглашает воспитанников подготовительной группы принять участие в организации экспозиции мини-музея. Тема выставки «Наши деды – славные победы». Целый месяц ребята приносили из дома письма и фотографии военных лет, фотоальбомы, предметы военной формы. С энтузиазмом раскладывали эти предметы на полочках, по нескольку раз в день подходили к месту размещения экспонатов выставки, рассматривали их, обсуждали. В один из дней воспитатель услышала фразу, оброненную кем-то из ребят: «А Ирина Андреевна (это няня группы, в которой была организованна выставка) сказала, что мы принесли всяких вещей и ей теперь стало неудобно пыль протирать на полочках