

Эффективные формы и приемы развития высших психических функций дошкольников с помощью нейромоторики



Подготовила:
педагог – психолог
Детского сада №7 города Костромы
Кузнецова Анастасия Юрьевна

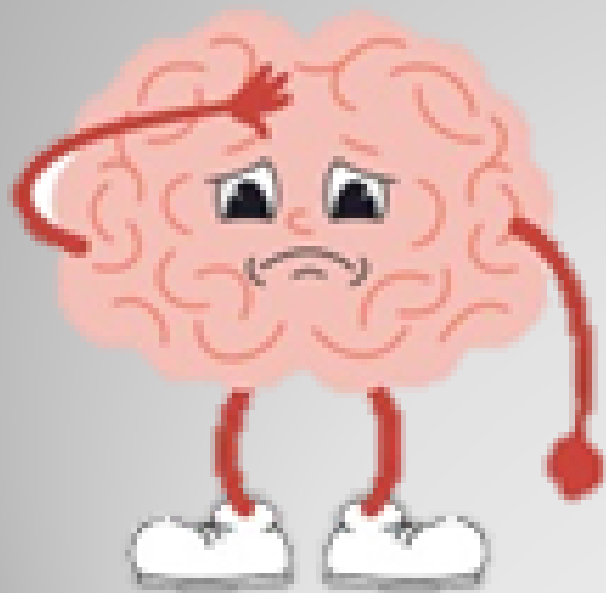
Актуальность

Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности мозговых механизмов психики. Однако, в настоящее время растет число детей с минимальными мозговыми дисфункциями (30% от общего числа).

Определенную роль в их возникновении играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия.



Эти нарушения накладывают отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы и проявляются в следующих симптомах:



- незрелость психических процессов (восприятия, внимания и произвольности, памяти, мышления),
- пространственные нарушения,
- снижение работоспособности,
- отставание в развитии двигательной сферы.

Что бывает при нарушениях формирования мозговых процессов?

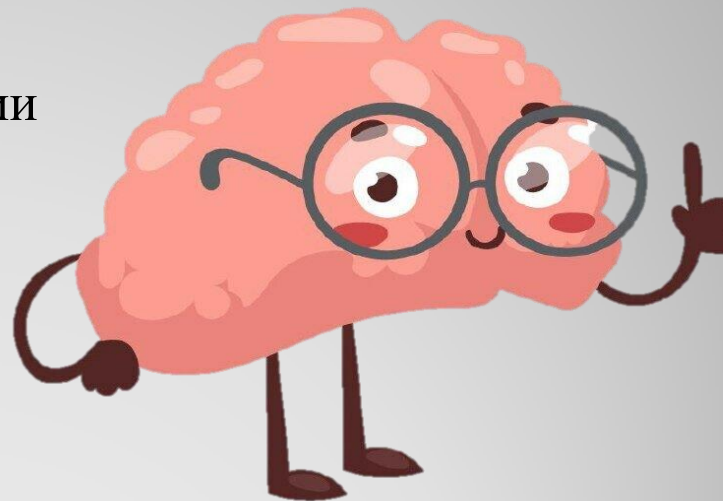
Происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении:

- сложности в восприятии учебной информации;
- трудности в запоминании информации;
- проблемы в устной речи;
- сложности в счёте - как в письменном, так и в устном;
- проблемы в письме.

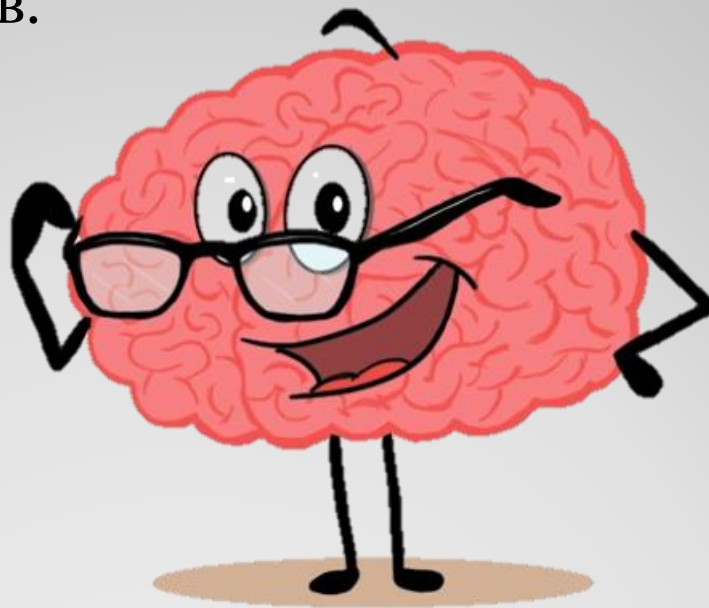


Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- неловкость движений
- отсутствие познавательной мотивации
- агрессия
- инфантильность
- псевдолеворукость
- плохая память
- речевые нарушения
- зеркальное написание букв и цифр.



Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогом-психологом задачу поиска, изучения и определения эффективных форм и приемов коррекции и развития дошкольников.



Интеллектуальное развитие ребенка начинается с движений!

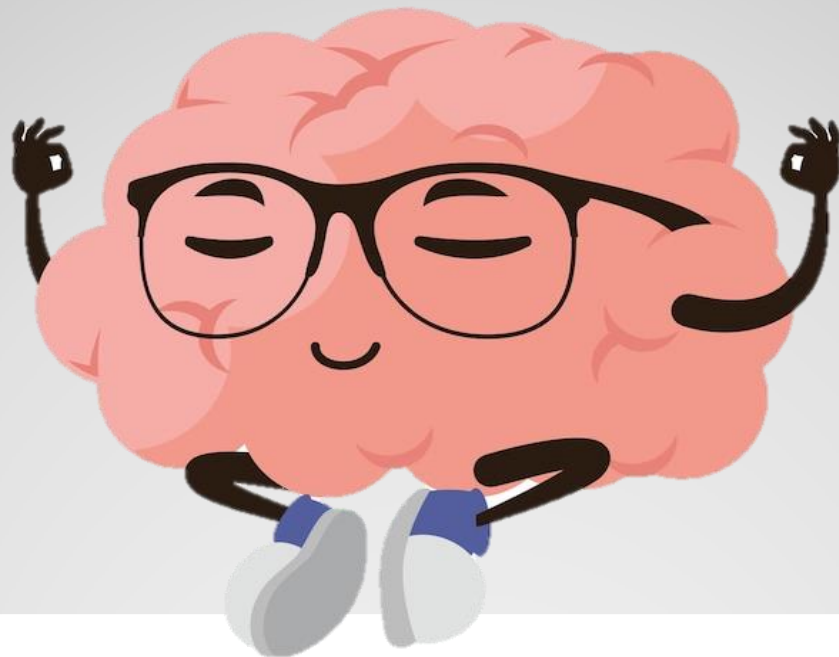
Сначала ребенок учится управлять своим телом, а после базовые двигательные действия дают развитие его мозговым структурам.

Более мелкие движения, в свою очередь, определяют формирование более сложных процессов: познавательных и психических.



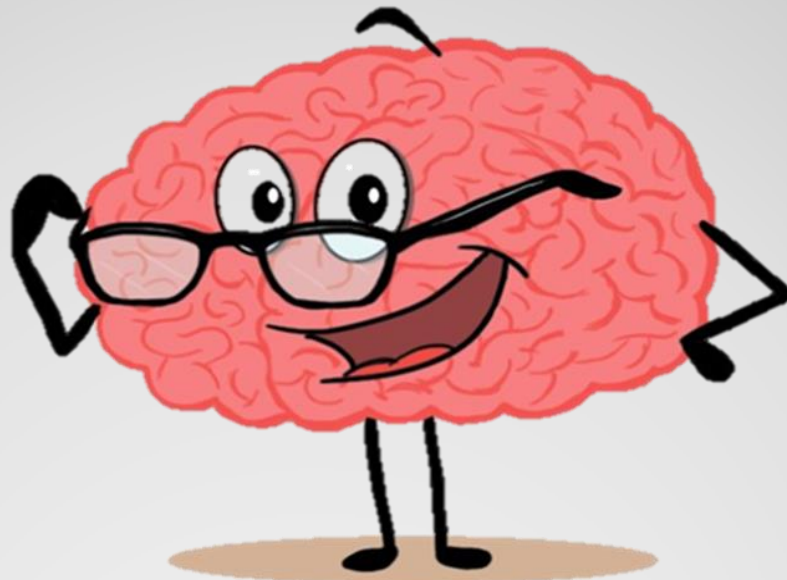
Таким образом, моторика и мозг взаимодействуют в процессе выполнения движений и задач.

Когда мы хотим сделать какое-то движение, мозг генерирует команды, которые передаются через нервные пути к соответствующим мышцам. Это позволяет нам контролировать наше тело и выполнить желаемое движение.

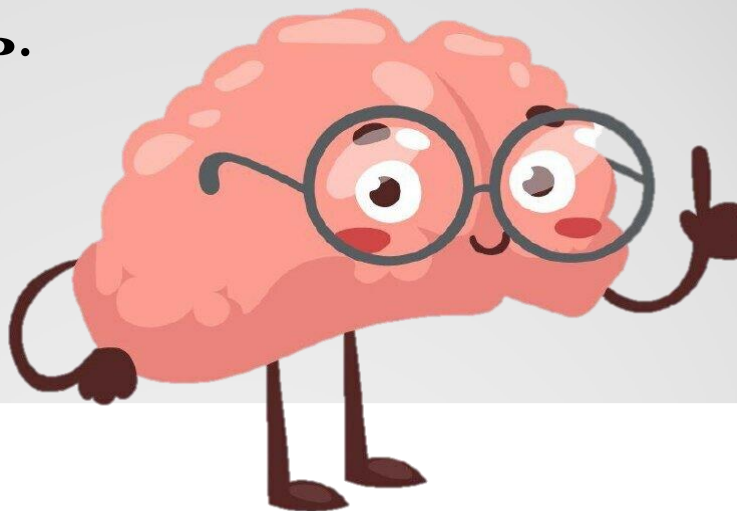


Цель занятий по нейромоторике

заключается в развитии и оптимизации функциональных систем мозга.



НЕЙРОМОТОРИКА - это особый комплекс двигательных упражнений (крупной и мелкой моторики), направленный на развитие функциональных систем мозга (межполушарного взаимодействия, синхронизацию полушарий, мозжечковую стимуляцию), за счёт чего развиваются высшие психические функции ребенка. То есть связь между полушариями и их синхронное включение в работу нужно **тренировать**.

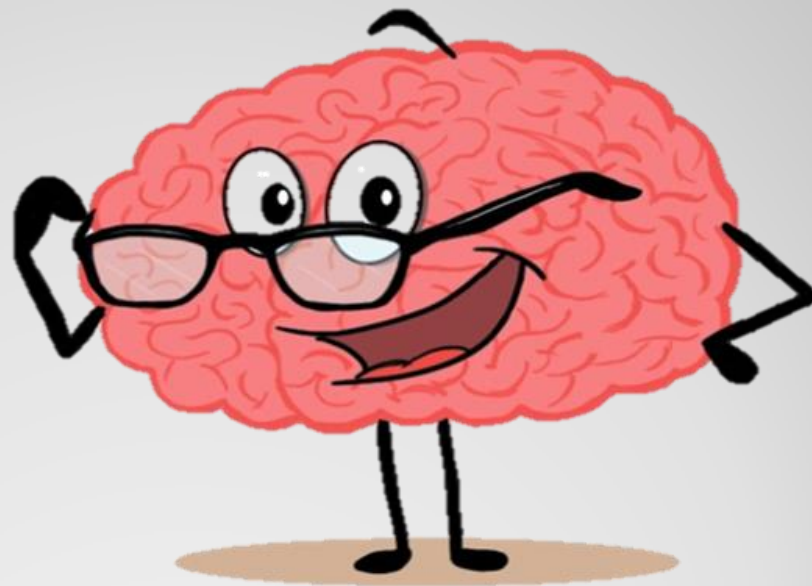


Нейроигры имеют полифункциональное значение и их использование позволяет выполнять такие задачи:

- развивать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу полушарий;
- развивать взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетических систем;
- повышать уровень сформированности двигательной координации, точности и согласованности движений пальцев и рук;
- снижать усталость, утомляемость;
- повышать тонус;
- повышать умственную работоспособность;
- улучшать память, внимание, мышление;
- развивать восприятие, пространственные представления;
- стимулировать развитие речи;
- понижать чрезмерную активность;
- улучшать в целом психоэмоциональное состояние.



Ещё их преимущество в том, что они проходят не как занятие, а как подвижные игры, на что у детей всегда положительная эмоциональная реакция, вследствие чего затем появляется и устойчивый интерес.



ВАЖНО!

В коррекционной работе на основе нейроподхода нужно учитывать то, что двигательное развитие ребёнка должно проходить **в правильной последовательности** (в соответствии с закономерностями онтогенеза). Поэтому сначала корректируем и развиваем крупную моторику, а затем мелкую. Именно крупная моторика обеспечивает базу для развития ВПФ (высших психических функций)!



Примерная структура занятия с использованием нейромоторного комплекса последовательно включает в себя:

- кинезиологические упражнения или пальчиковые гимнастики;
- двигательные упражнения (развитие крупной моторики - моторной ловкости, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, межполушарного взаимодействия);
- мозжечковую стимуляцию (развитие равновесия);
- упражнения, в том числе письменные, на развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, внимания, мышления.



Кинезиологические упражнения или пальчиковые гимнастики



Развитие крупной моторики - моторной ловкости, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, межполушарного взаимодействия



Развитие крупной моторики с ортопедическим ковриком



Мозжечковая стимуляция (развитие равновесия)

Использование
нейротренажеров -
Доска Бильбоу в сочетании
кинезиологическими
упражнениями
и массажными мячиками



Развитие крупной моторики с помощью нейроковриков и балансировочных подушек



Упражнения на развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, внимания, мышления



Использование нейро-досок на занятии

Использование дорожек «Кулак – ладошка» для развития межполушарного взаимодействия



Использование нейродорожек для развития двухручной деятельности



Отработка счета и ориентировка в пространстве с помощью нейромоторики



Нейро-игры с массажным мячиком



Нейро-игры с массажным мячиком



Двухручная деятельность с массажными мячиками



Нейро-упражнения настенные с кинезиологией



Нейро-упражнения настенные с кинезиологией



Кинезиология и межполушарное взаимодействие



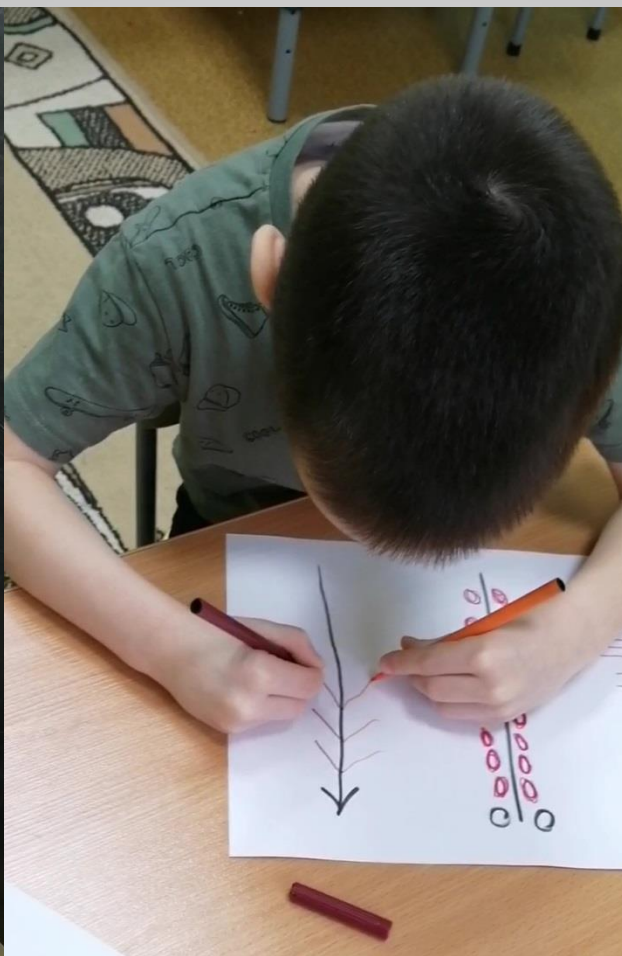
Двуручная деятельность с прищепками и пинцетами



Развитие мелкой моторики с двуручной деятельностью



Развитие межполушарного взаимодействия в письме



Развитие межполушарного взаимодействия в письме



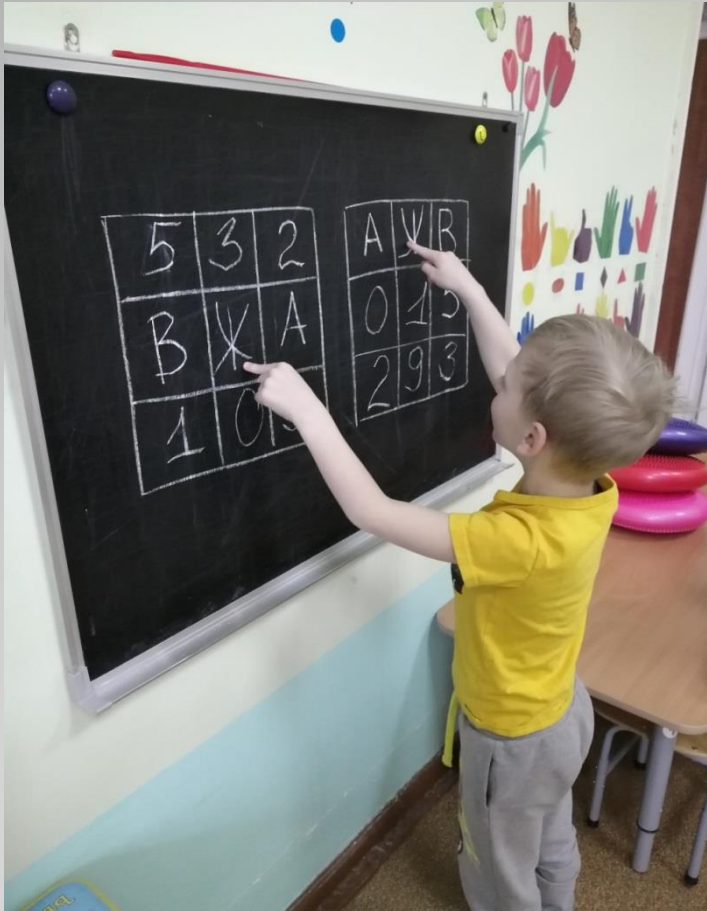
Нейро-упражнения на песке



Развитие мелкой моторики в сочетании с межполушарным взаимодействием



Нейроигры на доске

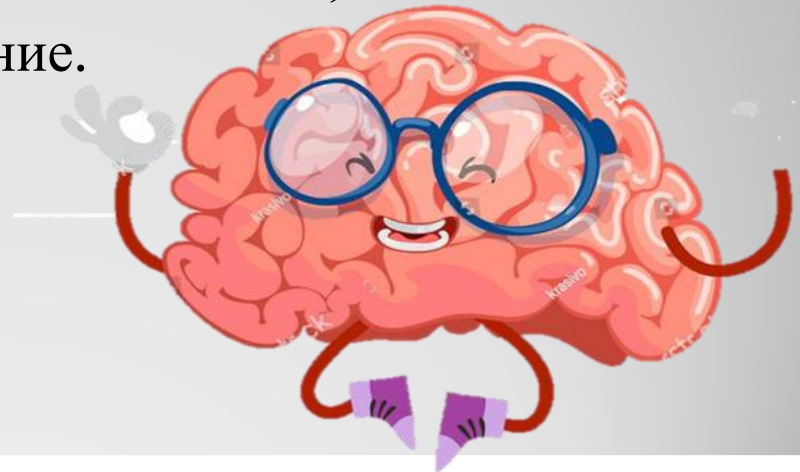


Ребенку
необходимо
одновременно
обеими руками
найти цифру или
букву в разных
квадратах

Вывод

При систематическом выполнении нейромоторных упражнений дети:

- становятся более активными, сообразительными, энергичными и быстрее выполняют мыслительные операции,
- лучше усваивают и перерабатывают информацию,
- учатся контролировать свои психические процессы (низкую произвольность, возбудимость, негативное поведение),
- улучшают двигательные и речевые навыки,
- лучше концентрируют внимание.

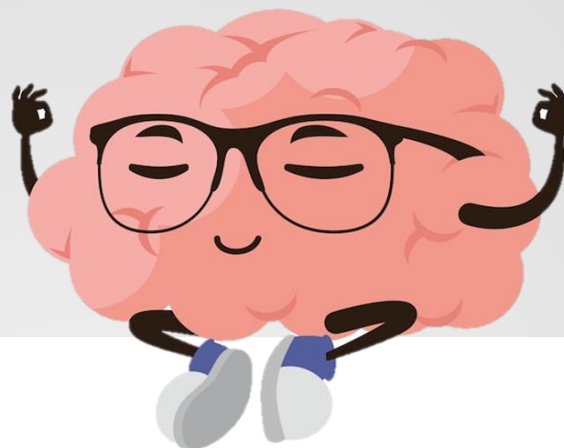


Результаты:

Развивающий эффект данных занятий проявляется в интересе детей к разным видам упражнений, которые со временем перерастают в познавательный мотив деятельности детей.

Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и мышления.

Эти занятия помогают в подготовке к школе с детьми подготовительной группы.



**Спасибо
за внимание !**

