

План урока в 9 классе по теме «Сложноподчинённое предложение»

Тема урока: Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»

Цели урока: **Знать** отличительные признаки сложноподчинённого предложения, виды придаточных предложений, виды подчинения; **Понимать** смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения; **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП, лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса СПП; владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка. Создавать устные и письменные монологические высказывания на нравственно-этические темы с использованием СПП.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- проведение различных видов анализа;
- осознание эстетической функции родного языка;

2. Метапредметные :

- овладение приемами выделения необходимой информации;
- использование знания рефлексии (ПОПС-формула: позиция, обоснование, пример, следствие), т.е. деятельности по осмыслению способов достижения цели и анализу полученных результатов;
- овладение приемами установления связей и отношений в области знания исследования предложения через анализ, синтез, классификацию, обобщение, доказательство, вывод следствия;
- формирование навыков планирования, прогнозирования и контроля через организацию своей учебной деятельности в группе;
- формирование навыка самооценки по итогам деятельности на уроке;
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Ход урока

Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами. Сегодня на уроке мы повторим основные сведения о СПП, потренируемся в выполнении заданий и подготовимся к итоговой аттестации по русскому языку. Предлагаю вам определить тему сегодняшнего урока.

Девиз урока: «Мир освещается солнцем, а человек — знанием».

На доске записано предложение: **На практике проверить можно точно, кто смог теорию усвоить прочно»** .Определите вид предложения. Докажите своё мнение.

Подготовка к обобщению понятий и правил

1.Используя схемы предложений, рассказать об основных видах сложных предложений. Подобрать примеры. Обоснуйте свой ответ. Какие из предложений не относятся к теме урока и почему?

[], [].

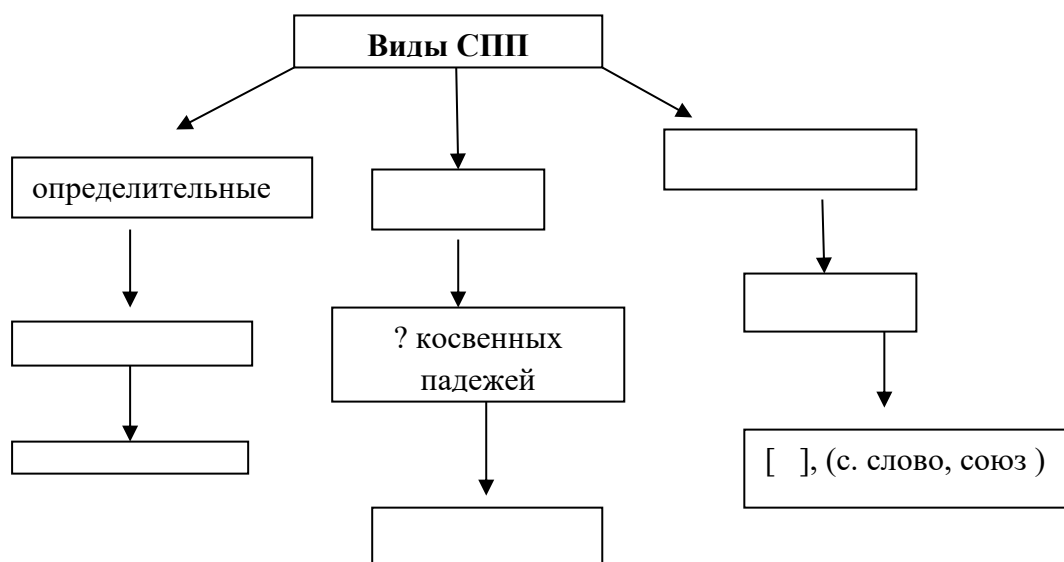
[], (который...)

[], и [].

2. «Закончи предложение».

1. Независимое предложение в составе СПП называется _____.
2. Зависимое предложение в составе СПП называется _____.
3. Простые предложения в составе СПП связываются при помощи _____.

3.Заполнить таблицу и озвучить её. Рассказать о видах СПП по таблице



4. «Знаете ли вы ?»

1. Всегда ли придаточное предложение следует за главным? Обоснуйте свой ответ.
2. Может ли придаточное предложение стоять перед главным? Обоснуйте свой ответ.
3. Можно ли иногда менять местами главное и придаточное предложения? Обоснуйте свой ответ.

УУД познавательные:

- овладение приемами выделения необходимой информации;
- использование знаниевой рефлексии (ПОПС-формула: позиция, обоснование, пример, следствие), т.е. деятельности по осмыслению способов достижения цели и анализу полученных результатов;

Обобщение понятий и правил и определение их роли в речи

Учитель: Итак, мы проверили ваши знания. Теперь проверим умения. **Задание:** найти и выписать из данных предложений СПП.

- Пришло время, когда необходимо души человеческие спасать.
- Мы каждое утро шли на работу с приподнятым настроением, чтобы передать детям все тепло, какое в нас есть.
- Я стал читать, и во мне проявилась охота к литературе.
- Нужно читать только те книги, которые учат понимать смысл жизни, желания людей и мотивы их поступков.

Задание № 4. «В мире мудрых мыслей» .Графический диктант. Составьте схемы. Объясните ,как вы понимаете афоризмы?

1. Нет величия там где нет простоты добра и правды. (Л.Толстой).
2. Чтобы поверить в добро надо начать его делать. (Л.Толстой).
1. Сколько бы ты ни знал книга всегда откроет новое. (Народная мудрость).
2. День когда ты ничему не научился пропал даром. (Древний афоризм).
1. Мы радуемся попадая в природу потому что тут же приходим в себя. (М. Пришвин).
2. Удивительно что может сделать один луч солнца с душой человека! (М. Пришвин).

Задание № 5. Виды придаточных предложений.

1 . Работа с изъяснительными предложениями.

- **Записать, расставить знаки препинания, составить схему. Заменить прямую речь косвенной с помощью СПП с придаточным изъяснительным.** К. Паустовский утверждал: *«Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».*
- **Выполните анализ пунктуации. Определить вид подчинения.** Слышно было, как на улице скрипели полозья, как проезжали к фабрике углевозы , как хрипло покрикивали на лошадей люди. [], (как), (как), (как).

2. Работа с придаточными определительными.

- **Записать пр-е, определить вид придаточного. Заменить придаточное предложение в СПП обособленным определением, выраженным причастным оборотом.**

Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.

3. Работа с придаточными обстоятельственными.

- Записать предложения с последующим составлением схемы. Определить значение придаточных предложений.

Если вы будете изучать русский язык и страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, потому что безграничны сокровища русского языка.

Задание № 6. Конструирование СПП .Карточки.

Составить памятку из пяти СПП, используя советы Карнеги:

Если вы хотите понравиться людям,

1. *Чаще улыбайтесь; (Если ...), [то...].*
2. *Искренне интересуйтесь жизнью других людей; [...тем],(чем ...).*
3. *Умейте выслушать до конца говорящего с вами; [...того], (с кем...)*
4. *Говорите об интересующем вашего собеседника; [...о том], (что...)*
5. *Чаще обращайтесь к собеседнику по имени. (Когда...), [...].*

Познавательные УУД

- овладение приемами установления связей и отношений в области знания исследования предложения через анализ, синтез, классификацию, обобщение, доказательство, вывод следствия;
- создание условий для формирования навыков критического мышления в результате принятия и непринятия позиций различных групп и формирование общего вывода;

Регулятивные УУД

- формирование навыков планирования, прогнозирования и контроля через организацию своей учебной деятельности ;

Коммуникативные УУД:

- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Задание № 7. Решу ОГЭ .Работа с КИМ .Задание №4

Регулятивные УУД

- формирование навыков планирования, прогнозирования и контроля через организацию своей учебной деятельности.

Подведение итогов урока. Рефлексия

Учитель : Вспомним всё, над чем работали во время урока. Вопросы:

1. Отличительные черты СПП.
2. Как соединяются придаточные предложения с главным?
3. Как отличить союз от союзного слова?
4. От каких особенностей строения СПП зависят их значения?
5. Какую роль в нашей речи играют сложноподчиненные предложения?

А сейчас я предлагаю вам поделиться своими впечатлениями. Закончите фразы, которые должны быть СПП?

1. Меня порадовало на уроке то, ...
2. Теперь я буду знать, что ...
3. Я рад, что...
4. Я хотел бы, чтобы...

А теперь оцените свои знания. Помните: «По труду и честь».

<i>Вид работы</i>	<i>Оценка ученика</i>	<i>Оценка учителя</i>
Теория		
Пунктуация в СПП		
Союзы и союзные слова		
Распознавание видов придаточных предложений		
СПП с изъяснительными придаточными		
СПП с определительными придаточными		
СПП с обстоятельственными придаточными		
Вид подчинения в СПП		
Конструирование предложений		
Составление текста		

Домашнее задание

Решу ОГЭ вариант 15, тесты