

Технологическая карта урока математики

Тема: Общие приёмы табличного вычитания с переходом через разряд.

Цель: познакомить с общими приемами табличного вычитания в пределах 20 (вычитание по частям и приёмом, основанным на взаимосвязи суммы и слагаемых).

Планируемые результаты:

- *предметные:* выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение.
- *метапредметные:* выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- *личностные:* проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация к учебной деятельности.	
1) Психологический настрой Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты,	Настрой на дальнейшую работу.

Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!	
2. Актуализация знаний.	
<i>На доске геометрические фигуры.</i> - Какие геометрические фигуры вы видите? - Что вы можете сказать об этих фигурах? - Какая геометрическая фигура «лишняя»? Почему? - Можно ли из этих геометрических фигур сложить такой пароход?	Сравнивают, классифицируют, анализируют, рассуждают.

- Назовите номера этих фигур. Кто желает, может построить такой пароход дома. - Назовите числа, которые записаны на геометрических фигурах - Что вы можете о них сказать? - На какие группы можно распределить эти числа? - Назовите самое маленькое двузначное число.	Распределить на группы (однозначные, двузначные); Однозначные дополнить до 10; Вспомнить состав чисел;
Подготовка к изучению нового материала Действие сложения достойно уважения, Но требует внимание к себе и вычитание. Тетрадь на печатной основе с. 82 №1. - Составьте по два примера на вычитание. $7+5=12$ $8+9=17$ $6+8=14$	Дети решают с комментированием.

3. Выявление места и причины затруднения.	
<i>На доске выражения.</i> - Распределите данные выражения в две группы. $6 + 9$ $14 - 8$ $15 - 7$ $8 + 3$ $12 - 4$ $7 + 6$ - По какому признаку вы распределили? $6+9$ $12-4$ $8+3$ $14-8$ $7+6$ $15-7$ - Решите данные выражения. - Какие выражения вызвали затруднение? Почему? Что мы пока не знаем? - Над какой темой мы будем работать? - Так какую цель вы поставите перед собой? - Давайте попробуем найти пути решения примера на вычитание с переходом через десяток.	Сравнивают, классифицируют. Решают выражения первого столбика, затем пытаются решить выражения второго столбика. Определяют тему урока и прогнозируют свою деятельность на уроке.
4. Построение проекта выхода из затруднения.	
- Давайте попробуем из 12 вычесть 4. $12 - 4$ - Как можно вычесть 4? - Сколько мы вычли из 12, чтобы получить 10? $12 - 2 = 10$ - А нам надо вычесть 4. Сколько ещё нужно вычесть?	На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как из 12 вычесть 4.

$12 - 4$  $2 \quad 2$ $12 - 2 - 2$ - Сколько получится? - Как мы из 12 вычли 4? - Что обозначает эта запись? $12 - 4$  $2 \quad 2$ - Почему сначала надо вычесть 2? Почему потом вычли ещё 2? - Составьте из равенства $12 - 4 = 8$ равенство на сложение. - 12 – это 8 и сколько? - Как найти первое слагаемое? - Как найти второе слагаемое? Сделайте вывод: как можно вычесть число 4 из 12 разными способами?	$8 + 4 = 12$ Делают вывод по практической работе.
5. Реализация построенного проекта.	
1) $14 - 8 =$ $14 - 8 = 6$  $4 \quad 4$ $14 - 4 - 4$ 2) $14 - 8 = 6$ $8 \quad 6$  - Прочитайте и объясните, как вычесть 8 из 14 первым способом. - Прочитайте и объясните второй способ решения. - Что надо знать, чтобы пользоваться этим способом решения?	Выполняют вычитание, пользуясь таблицей сложения.

- Объясните решение выражения $15 - 7$ разными способами. - Какой способ вам нравится больше? Почему?	Делают вывод, что необходимо хорошо знать таблицу сложения.
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	
<i>Работа по учебнику</i> №2(с. 81) (Письменное выполнение с подробным комментированием). - Кто желает объяснить решение первого примера? Каким приемом желаешь его решить? - Кто желает решить второй пример. А какой прием выбираешь ты? (По аналогии разбираются остальные примеры)	Выполняют вычитание по частям, проверяют вычисления, демонстрируют знание состава чисел до 20.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	
<i>Работа в парах</i> <u>Карточка:</u> - Решите данные выражения (любым способом). $15 - 9$ $12 - 5$ $11 - 6$ $13 - 6$ $16 - 7$ $16 - 9$ - Кто испытал затруднение при выполнении задания? - В чем причина? - Поднимите руки, у кого все верно.	Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном, исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.

<i>Можно организовать работу по коррекции ошибок в парах. Консультантами назначаются учащиеся, которые не допустили ошибок.</i>	
8. Включение в систему знаний и повторение.	
1) Решение задачи с.84 №3. Составьте задачу по краткой записи и решите её. В магазине было 12 паровозов. За день продали 6. Сколько паровозов осталось? 2) Работа с электронным учебником.	Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Ребята работают над закреплением нового материала.
9. Рефлексия учебной деятельности.	
- Какие новые вычислительные приемы мы разбирали на уроке? - Кому нравится первый способ вычитания – по частям? - Кому проще вычитать по таблице сложения? - Кто сомневается в своих силах? - Кому требуется помощь? - Оцените свои знания с помощью «Смайлика».	Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания

Методы обучения

- **частично - поисковый,**
- **наглядный,**
- **практический,**
- **проблемный.**

Использованные технологии

- **лично - ориентированного обучения**
- **педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия)**
- **проблемного обучения**