

Технологическая карта урока
Литературное чтение
1 класс

Тема: Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказки «Лисица и тетерев».

Цели:

- Познакомить с русской народной сказкой «Лисица и тетерев».
- Формировать представления о сказке как произведении фольклора (народного творчества): в сказках героями часто бывают животные, которые раскрывают черты, присущие некоторым людям.
- Подвести к пониманию, что главная мысль сказки в том, что нужно уметь понимать, когда кто-то хитрит, ласково разговаривает, льстиво хвалит.
- Создать условия:
 - для формирования умений понимать содержание прочитанного и прослушанного текста, работать с текстом: определять тему, главную мысль, последовательность событий, давать характеристику героям, оценку их поступкам, прогнозировать тему, сюжет сказки по заголовку-развивать умения антиципации;
 - для совершенствования техники чтения: читать без ошибок; для овладения разными видами чтения: самостоятельно, «цепочкой», выборочным чтением;
 - для формирования умений находить в тексте новые, незнакомые слова, слова трудные для прочтения, своими словами объяснять смысл выражений, понятий, внимательно относиться к художественному слову;
 - для формирования умений отвечать на вопросы без опоры на текст и с опорой на текст, выражать свои мысли, строить речевое высказывание;
 - для формирования умений анализировать текст, сравнивать, обобщать, классифицировать;
 - для развития слухового и образного восприятия художественного текста;
 - прививать любовь к чтению, помогать осмыслить важность чтения в получении новых знаний.

Универсальные учебные умения

Личностные УУД: развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, учебной мотивации.

Метапредметные УУД:

Предметные: осознание значимости чтения для личностного развития, овладение чтением вслух и про себя, элементами анализа, умение осознанно воспринимать содержание, давать и обосновывать нравственную оценку поступков.

Познавательные универсальные действия

Базовые логические действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

- ориентироваться в терминах и понятиях: тема, главная мысль, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой;
- различать и группировать произведения по жанрам;
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам.

Работа с информацией:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях;
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного, прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение по обсуждаемой теме, объяснять своими словами значение выражений, понятий, слушать и понимать речь других;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) произведения.

Регулятивные универсальные действия:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели, задачи учебной деятельности, формировать умения определять тему урока, ставить цели, планировать, контролировать, оценивать учебные действия, развивать навыки сотрудничества.
- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

- проявлять желание работать в парах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Оборудование: компьютер, телевизор.

Дидактические материалы: рабочие листы, текст сказки, загадки, стихотворение, иллюстрации, презентация, аудиозапись, карточки-понятия.

Тип урока: Урок чтения и анализа произведения.

Технология: учебный диалог, проблемное обучение, развивающее обучение, игровая технология, системно-деятельностный подход, применение ИКТ, развитие критического мышления.

Методы: беседа, чтение и работа с текстом, с рабочим листом, с иллюстрациями, прослушивание аудиозаписи, выполнение упражнений, заданий, рефлексия, самооценка.

Форма работы: индивидуальная, самостоятельная, фронтальная, парная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечание.
Организационный момент (эмоциональный настрой)	Прозвенел звонок и смолк, Начинается урок. Тихо девочки все сели. Тихо мальчики все сели. Настроение у нас отличное, А улыбка – дело привычное. Пожелаем друг другу добра. Наш урок начинать пора.	Дети внимательно слушают учителя. Дети произносят стихотворение и желают друг другу удачи (рукопожатие).	Учитель через стихотворение проверяет насколько дети внимательны, приглашая сначала сесть девочек, а потом мальчиков.
Актуализация знаний	Ребята, отгадайте загадки. 1. Дом растаял ледяной – Попросилась в лубяной. Приютил её зайчишка, Сам остался без домишка. Зайцу петушок помог Вновь ступить на свой порог. 2. Почему, открыв защёлку, В дом пустили злого волка? Потому что хитрый малый Голос сделал, как у мамы. 3. Поселились в той избушке Очень разные зверушки. Попросился к ним и мишка, Только ведь медведь – не мышка, Влезть и так и сяк пытался, Сверху сел – и дом сломался. Как вы думаете, почему наш урок я начала с таких загадок?	Дети слушают и отгадывают загадки. «Заюшкина избушка» «Волк и семеро козлят» «Теремок»	Иллюстрации-отгадки помещаются на доску по мере того, как дети отгадывают загадки.

	Ребята, что вы знаете о сказках? Какие бывают сказки? А есть ли у сказок автор? <i>Сказки относятся к устному народному творчеству. Русский народ сочинял сказки и передавал их из поколения в поколение из уст в уста.</i> <i>Сказки о животных. В таких сказках главными героями являются дикие или домашние животные, при этом они наделены определёнными человеческими качествами. Волшебные сказки описывают фантастический мир, в котором в отличие от реального мира действуют другие законы. Отличительным признаком является наличие волшебных помощников, предметов, превращений.</i> <i>Бытовые сказки рассказывают об обыденной жизни простого народа, о его быте. В таких сказках честность, доброта, верность противопоставляются лжи, вранью, жадности.</i> Ребята, а вы любите сказки? За что любите сказки? Чему могут научить сказки? <i>Сказке – Слава! Сказке – Честь! Здесь на всё ответы есть! Хочешь стать умней и круче? Сказка этому научит!</i>	Дети высказывают мнения и останавливаются на том, что сегодня будем читать сказку. Дети отвечают на вопросы. Дети отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Дети слушают стихотворение.	Опираясь на ответы детей, учитель выстраивает на доске с помощью карточек опорную схему. Сказки Устное народное творчество. Русские народные Литературные О животных. Волшебные. Бытовые. Учитель даёт пояснения, так как это первый урок о сказке
Определение темы урока.	Итак, мы сегодня будем читать сказку. А вот как называется сказка, вы сейчас попробуете определить сами.	Дети слушают учителя.	

	У вас на партах лежат рабочие листы, в которых вы сегодня будете выполнять задания, работая в парах. Внимательно прочитайте задание 1. Что надо сделать? Как называется сказка, которую мы сегодня будем читать? Запишите название сказки на строчке. Мы будем читать русскую народную сказку «Лисица и тетерев».	Дети рассматривают рабочие листы. Читают задание. Проговаривают, что надо сделать. Дети выполняют задание и определяют название «Лисица и тетерев». Записывают название в рабочем листе.	Задание 1. Зачеркни все буквы «б» и прочитай название сказки. Слайд 2.
Целеполагание	Что вы хотите узнать? Чему хотите научиться? Какие умения нам понадобятся? Какие качества нам помогут?	Дети отвечают.	
Подготовка к восприятию сказки.	Ребята, по названию сказки, мы можем догадаться, кто будут героями сказки? К какому виду сказок можем отнести? Можем ли мы предположить сюжет сказки? Кто такой тетерев? Предлагаю послушать, как тетерев поёт. Прочитайте задание 2. Что надо сделать? Давайте проверим.	Героями сказки будут лиса и тетерев. Это сказка о животных. Лиса захочет обмануть тетерева. Это птица. Слушают пение тетерева. Дети читают задание. Надо закрасить кружочек рядом с картинкой, которая подходит к нашей сказке. Дети выполняют задание и проверяют.	Учимся приёму антиципации. Слайд 3. Включить аудиозапись - пение птицы. Слайд 4.
Первичное знакомство со сказкой.	Ребята послушайте сказку.	Дети слушают аудиозапись.	Аудиозапись с музыкальным сопровождением.

			Слайд 5.
Проверка первичного восприятия.	Ребята, понравилась сказка? Чем она понравилась? О чём говорилось в сказке? Что было бы с тетеревом, если бы он доверился лисе? В какой момент вы сильно переживали за тетерева? Чему учит сказка? <i>(Бороться с обманщиками надо такими же методами. Даже самые приятные собеседники могут оказаться с недобрыми намерениями).</i>	Дети отвечают. О том, как лисица хотела обмануть тетерева, но он не поддался на её уловки и оказался хитрее. Дети отвечают. Учит быть осторожными. Сказка учит не верить тому, кто может обмануть.	
Физминутка	«Как живёшь? Вот так».	Выполняют физминутку.	Звучит аудиозапись.
Вторичное восприятие текста.	Ребята, прежде, чем вы перейдёте к самостоятельному чтению, давайте научимся читать трудные слова, которые встретятся в сказке. Ребята, прочитайте сказку самостоятельно. Отметьте для себя новые слова. Значение каких слов не совсем понятны? Прочитайте задание 3. Что надо сделать? Нынче – сегодня, сейчас Кабы – если бы Указ – распоряжение Навострила уши – внимательно прислушаться	Дети читают слова на слайде, сначала проговаривают орфографически, потом орфоэпически. Дети читают самостоятельно. Нынче, кабы, указ, навострила уши Надо соотнести слова и их значения. Соединить стрелками. Выполняют задание.	Слайд 6.

	Проверка.		Фронтальная проверка.
Проверка вторичного восприятия.	Ребята, сейчас проверим, внимательно ли вы читали. Я вам буду задавать вопросы, но среди них будут такие, ответа на которые нет в нашей сказке. Где сидел тетерев? На каком дереве? Зачем лиса уговаривает тетерева спуститься на землю? Какой приём она использует для этого? По каким словам, мы можем догадаться, что лиса готова на обман? Верит ли тетерев в искренность лисы? Почему Тетерев не захотел спускаться? Как Лиса его успокоила? Какой приём он использует, чтобы лиса убежала? Сколько было собак? Почему лиса убежала?	Тетерев сидел на дереве? <i>Нет в сказке ответа.</i> Хотела его съесть. Обман, хитрость. Тетеревочек, дружок, голосочек. Нет, не верит. Он сказал, что птицам на земле опасно. Сказала, что вышел указ. Хитрость. Что бегут собаки... <i>Нет в сказке ответа.</i> Она знала, что сказала неправду.	
Анализ содержания сказки. Определение последовательности событий.	Прочитайте задание 4. Что надо сделать? Проверим, как справились.	Дети читают задание. Надо восстановить последовательность событий. Дети называют последовательность событий.	Фронтальная проверка. 5 - Находчивость тетерева. 6 - Лиса убегает. 4 - Указ о мире. 1-Встреча лисы с тетеревом. 2-Лиса уговаривает спуститься. 3 - Опасения тетерева.
Характеристика героев сказки.	Ребята, кто из героев вам понравился? Почему? Прочитайте и выполните задание 5.	Дети высказывают своё мнение. Дети читают и выполняют задание: Раскрасить карточки	На доске появляются изображения лисы и тетерева.

	Какой вы увидели лису? Каким был тетерев? Оба героя пошли на хитрость и обман. Почему же мы только осуждаем лису?	со словами, которые характеризуют лису жёлтым цветом, а тетерева – зелёным. Дети называют характеристики для лисы и тетерева. Дети высказывают мнения.	
Чтение по ролям. Инсценировка фрагментов сказки.	Предлагаю разыграть небольшие сценки. На доске записаны реплики лисы и тетерева.	Дети выходят парами. Сначала один выбирает карточку, читает реплику лисы, а второй ученик внимательно слушает и выбирает реплику-ответ тетерева. Разыгрывают мини-сценки.	Возле картинок располагаются карточки-реплики героев: лисы и тетерева.
Подведение итогов.	Ребята, что вы узнали на уроке? Чему научились? Много сказок есть на свете. Сказки очень любят дети. Если ты живёшь в России, Нет тебе её красивей, Ты обязан сказки знать, Их величество признать.	Мы узнали новую сказку «Лисица и тетерев». Мы узнали героев сказки. Узнали новые слова. Узнали, как выглядит и поёт тетерев. Мы научились сказку читать. Научились сравнивать героев. Учились отвечать на вопросы.	

	<i>Ребята, я предлагаю вернуться к нашим загадкам в начале урока и определить, а какими были они.</i> <i>Я читаю характеристику, а вы должны назвать героя и сказку.</i> <i>1. В этой сказке один герой добрый, простодушный, беззащитный, другой – смелый, отважный, решительный, а третья героиня – хитрая и наглая.</i> <i>2. В этой сказке все герои гостеприимные и трудолюбивые, доброжелательные.</i> <i>Дайте характеристику героям сказки «Волк и семеро козлят».</i>	<i>Сказка «Заюшкина избушка»: заяц, петух, лиса.</i> <i>Сказка «Теремок».</i> <i>Козлята – непослушные, доверчивые, волк – злой, хитрый, коза – хорошая, заботливая, но оставила козлят одних.</i>	<i>Если позволит время, то можно вернуться к сказкам-отгадкам в начале урока и предложить детям отгадать по характеристикам героев сказок.</i>
Рефлексия	За что вы себя можете похвалить? Что показалось интересным? Какое задание вам понравилось? Какое задание вызвало затруднение? Ребята, оцените свою работу. Ребята, я хочу вам подарить перо-закладку за активную работу на уроке. Может быть кому-то из вас достанется перо, как у тетерева, а кому-то перо волшебной сказочной птицы.	Дети отвечают. Дети выходят к доске, выбирают прищепку того цвета, который понравится, и прикрепляют на смайлики: весёлый, серьёзный, грустный. Дети выбирают перо-закладку.	