

Тамарова Надежда Юрьевна, учитель географии
Асафьева Наталья Сергеевна, учитель информатики
ГБОУ ШКОЛА №1158

Развитие учащихся как основная задача педагога

Проектная технология может стать эффективным средством развития учащихся и формирования у них необходимых компетентностей.

Система работы по внедрению проектной технологии в учебный процесс складывается у нас из трёх направлений.

1.Создание учебно-методического пакета документов

1. Памятка по выполнению учебно-познавательного проекта с подробным описанием каждого этапа выполнения проекта.

2. План работы с одаренными детьми по проектной технологии.

Фрагмент плана работы март месяц 2022-2023 учебный год по проектной технологии.

МАРТ		
1	Заседание НОУ «Открытие»	3-я пятница месяца
2	Подготовка к проведению школьной научно-практической конференции.	в течение месяца
3	Методическая помощь руководителям научно-исследовательских проектов. Семинар по теме «Опыты и эксперименты для подготовки к проектно-исследовательской деятельности»	3-я среда месяца
4	Подача заявок на конференции «Страны мира: культура, история, традиции».	по графику ДО
5	Участие в конкурсе реферативных и научно-исследовательских работ «Космический патруль».	по графику ДО
17	Участие в заочном этапе международной конференции «Экологическая безопасность Земли»	в течение месяца

3. Лист планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения (памятка для учителей).

Этап работы над проектом	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Методические рекомендации
--------------------------	----------------------	------------------------	---------------------------

Подготовительный этап учебного проекта	Продумывает темы проектов	_____	Проектированию учащихся необходимо обучать ещё в начальной школе. И не важно, предлагает ли ребёнок компьютерную презентацию или собственный текст, написанный от руки; красивый макет, аккуратный чертёж или наспех сделанный рисунок. Следующей ступенью обучения проектированию является выполнение небольшого учебного проекта.
	Выбирает возрастную категорию учащихся	_____	
	Формулирует основополагающий вопрос и проблемные вопросы учебной темы	_____	
	Формулирует дидактические цели и методические задачи проекта	_____	
Проблематизация: выделение, формулировка и «присвоение» учащимся проблемы. Название проекта	Корректирует деятельность учащихся	Самостоятельно формулируют проблемы (темы) индивидуальных исследований в рамках заявленного проекта. Осуществляют: 1) личностное присвоение проблемы; 2) вживание в ситуацию;	Для определения проблемы учащимся необходимо ответить на вопрос: «Что нужно рассмотреть, изучить из того, что еще до меня не было рассмотрено и изучено?» Желательно провести "мозговой штурм", использовать метод наводящих вопросов.
Целеполагание и ожидаемый результат. (Достижение цели должно способствовать решению проблемы проекта)	Объясняет как кратко и четко сформулировать цель.	Принимают, уточняют и дополняют цели. Демонстрируют понимание проблемы и цели.	Учащиеся должны ответить на вопрос: «Что я намереваюсь получить в ходе выполнения проекта?». Формулировка цели

				должна начинаться словами: создать, разработать, доказать, сравнить и т.д.
Планирование	Постановка гипотезы и задач, исходящих из цели	Объясняет, что задачи ставятся для поэтапного достижения цели, гипотеза – это предполагаемый результат работы	Исходя из цели, ставят задачи и выдвигают гипотезу	На следующем этапе проекта учащимся необходимо расписать задачи и выдвинуть гипотезу, ответив на вопрос: «Что нужно сделать для того, чтобы цель проекта была достигнута?» и «К каким выводам они намереваются прийти в результате выполнения проекта?».
	Определение последовательности предстоящих шагов	Обсуждает план работы с учащимися индивидуально или в группе с установкой сроков для каждого этапа выполнения проекта	Обсуждают план работы индивидуально с руководителем или в группе	Выполнение самого проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, причём для учащихся необходима пооперационная разработка каждого этапа работы, с указанием конкретных действий каждого участника проекта, определением сроков, выходов и ответственных, то есть каждый этап работы должен иметь свой конечный продукт.

	Выбор методов работы	Консультирует и координирует деятельность учащихся	Выбирают оптимальные методы работы	Желательно, чтобы методы работы над проектом ребята предложили сами. Опыт показывает, что самыми интересными для учащихся методами являются: полевые и лабораторные исследования, картографическое проектирование, обработка статистических данных, сбор информации у населения, работа с научной литературой.
Реализация плана		Консультирует учащихся по необходимости, дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость. Отслеживает деятельность учащихся и координирует их действия	Демонстрируют умения планировать и осуществлять работу, находить способы решения проблемы. Собирают информацию, проводят исследования, опыты, анкетирование, собирают статистические данные, фото-видеосъемки т.д.	На этом этапе следует не забывать эмпирическое правило Парето, которое формулируется следующим образом: «20 % усилий дают 80 % результата, а остальные 80 % усилий — лишь 20 % результата». Работа над проектом не должна затягиваться по времени и быть направленной на достижение результата
Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав		Задает направление поиска информации, обсуждает с учениками, как найти источники	По мере реализации проекта заполняют таблицу, состоящую из двух столбцов:	При обсуждении информационных источников необходимо особо остановиться на

	информации по теме исследования - в школьной (городской) библиотеке, в Интернете или мультимедийной энциклопедии (например, книги (какие?), интервью (с кем?), опросы (кого?), веб-сайты (какие?), видеофрагменты (где взять и как соблюсти авторские права?).	1.Источник информации (ресурс). 2.Вид информации	достоверности источников информации.
Оформление аналитической и экспериментальной частей проекта	Консультирует по структурированию работы	Оформляют работы, тезисы, приложения, библиографию.	Приложение
Презентация	Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. Обеспечивает обязательную презентацию конечного продукта.	Выбирают вид презентации проекта и готовят материал к публичной защите с использованием компьютерных технологий	Форма презентации может быть любая, например, доклад на 3–4 минуты с иллюстрациями, раздача изданного информационного бюллетеня, представление веб-сайта с результатами исследований. Достаточно сложным этапом работы является подготовка наглядно-практического материала, написание текста и его оформление для представления на защиту. Здесь мы рекомендовали бы

			использовать информационные технологии в виде презентаций, так как учащиеся хорошо владеют компьютерными технологиями и это помогает лучше и красочней представить материал.
Оценивание результатов проекта школьниками и учителем	Принимает отчёт: 1) обобщает и резюмирует полученные результаты; 2) подводит итоги обучения; 3) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; 4) оценивает индивидуальные и групповые работы	Демонстрируют рефлексию деятельности результата, дают взаимооценку деятельности и ее результативности.	Результативность каждого выступает здесь как фундамент для новых исследований

4. Лист планирования самостоятельной деятельности учащихся по проекту.

Лист планирования самостоятельной деятельности **учащихся (индивидуально или в группе) по проекту**

Имя (имена): _____

Этапы работы и виды исследовательской деятельности учащихся:

№	Название этапа	Вид деятельности
1	Проблема проекта.	Постановка проблемы
2	Тема проекта	Формулировка темы
3	Цель проекта.	Целеполагание
4	Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	Постановка задач и отбор методов работы

5	Ожидаемый результат (планируемый проектный продукт).	Выдвижение гипотезы
6	План проекта (задачи отдельных этапов, способы работы, сроки реализации каждого этапа).	Аналитическая и экспериментальная части
7	Как шла реализация проекта	Пришлось ли вносить изменения в первоначальный план, почему; что не удалось сделать, почему; сделано ли что-то сверх того, что было запланировано ранее, почему.
8	Соответствует ли проектный продукт ранее запланированному.	Анализ проделанной работы

Источники информации:

Источник информации/ресурс	Вид информации

5. Лист планирования презентации.
6. Лист планирования публикации.
7. Образец разрешающей формы от родителей.
8. Оценочная таблица проекта.

Ещё одной из форм оценки продуктивной интеллектуальной деятельности учащихся является критериальное оценивание.

Вместе с учащимися мы разработали критерии оценки проектных и исследовательских работ. Эти критерии есть у каждого учащегося. Поэтому оценку выполненных работ можно доверить самому учащемуся (самоанализ, самооценка), группе учащихся (экспертов), группе педагогов (экспертов).

Критерии оценки на каждом этапе обучения разные. Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов. Дескрипторы — описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, они последовательно описывают все шаги по достижению наилучшего результата и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение — тем больше балл по данному критерию.

Пример критерия оценивания проектов для научно-исследовательских проектов учащихся средней школы.

Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0

Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критериальное оценивание очень удобно для ученика. Критерии показывают, чему должен научиться ребенок. Фактически весь перечень критериев с дескрипторами является для ученика подробной инструкцией по работе над проектом. Пользуясь критериями, ученик ясно видит, какой должна быть идеальная работа, какие шаги нужно предпринять ему, чтобы добиться этого результата. Он может самостоятельно оценить свою работу, своевременно доработать ее.

На начальном этапе обучения применяются следующие критерии:

Понимание сущности и проблемы	Самостоятельность суждений	Умение устанавливать взаимосвязи и сопоставлять	Доказательность и аргументация	Уровни осмысления проблемы:	Умение представить и защитить работу	Всего баллов:
1	2	3	4	5		6
0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	

Для научно-исследовательских проектов учащихся средней и старшей школы применяют следующие критерии:

Постановка и обоснование проблемы проекта.	Соответствие требованиям творческого и исследовательского характера.	Соответствие требованиям творческого и исследовательского характера.	Глубина раскрытия темы проекта, эрудиция	Самостоятельность суждений	Доказательность	Умение анализировать, обобщать выводы	Личная заинтересованность, творческий подход к работе, креативность	Качественность и полнота информации	Знания в предметной области	Качественность проведения презентации.	Умение вести диалог	Всесторонность
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	

Для оценивания научно-технического творчества учащихся в начальной и средней школах применяются следующие критерии:

Р	К	С	Оп	Н	Сам	Об	Тв	П	Ка	Ум	Всего
е	а	оо	ти	о	ост	ос	ор	р	че	ен	балло
а	ч	тв	ма	в	оят	но	че	а	ств	ие	в
л	е	ет	ль	и	ель	ва	ск	к	о	вес	
и	с	ст	но	з	нос	нн	ий	т	пр	ти	
с	т	ви	сть	н	ть	ос	по	и	ов	ин	
т	в	е	фо	а	суж	ть	дх	ч	ед	тен	
и	о	по	рм	,	ден		од,	е	ен	сив	
ч	в	ст	и	о	ий		ли	с	ия	ны	
н	ы	ав	ме	р	и		чн	к	пр	й	
о	п	ле	то	и	вып		ая	а	езе	диа	
с	о	нн	до	г	олн		заи	я	нт	лог	
т	л	ой	в	и	ени		нт	н	ац		
ь	н	це	ре	н	я		ер	а	ии.		
	е	ли	ше	а	раб		ес	п			
	н		ни	л	оты		ов	р			
	и		я	ь			ан	а			
	я		пр	н			но	в			
			об	о			сть	л			
			ле	с			авт	е			
			мы	т			ор	н			
				ь			а,	н			
								о			
								с			
								т			
								ь			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	0	0-	0-1	0	0-1-	0-1	0-1	0	0-1	0-1	
-	-	1-	-2-	-	2-3	-2-	-2-	-	-2-	-2-	
1	1	2-	3	1		3	3	1	3	3	
-	-	3		-				-			
2	2			2				2			
-	-			-				-			
3	3			3				3			

9. Тематическое планирование для работы по обучению учащихся проектной технологии.
Составляется совместно учителями — руководителями проектов.

Фрагмент тематического планирования.

№	Содержание материала	Кол-во часов
1	Основы проектирования, классификация проектов	1
2	Отличие учебных проектов от исследовательских	1
3	Начало работы с проблемой	1
4	Разрешение проблемных ситуаций	1
5	Тактическое планирование проекта	1
6	Осмысление имеющейся входной информации	1

Первые два часа общие для всех учителей. Начиная с третьей позиции, каждый учитель дополняет планирование в зависимости от специфики проекта.

Фрагмент тематического планирования при работе над инновационными проектами.

№	Содержание материала	Содержание
1	Основы проектирования, классификация проектов	
2	Отличие учебных проектов от исследовательских	
3	Начало работы с проблемой	Проблемы досуга молодежи в районе: 1. Среди молодежи выбравшей агрессивные виды спорта, сейчас остро стоит проблема нехватки мест для катания и выполнения трюков. 2. Катание в неспециализированных местах служит большим риском для здоровья «спортсменов» и случайных прохожих, которые ненароком могут быть сбитыми зазевавшимся роллером или велосипедистом. 3. Неудобство жителям района. Экстремальное катание не обходится без шума и криков, которые могут мешать окружающим. Люди не могут спокойно отпустить своего ребенка на улицу, если знают, что в опасной близости тренируются эти «спортсмены», но самое главное, что после себя они оставляют много мусора, а маленькие дети потом пытаются воссоздать для себя препятствия и повторить эти трюки без присмотра родителей и опытных тренеров.
4	Разрешение проблемных ситуаций	Найти место и разработать план площадки для занятий экстремальными видами спорта в Северном Чертаново с учётом возраста детей.
5	Тактическое планирование проекта	
6	Осмысление имеющейся входной информации	

10. Положения и графики проведения конференций и конкурсов различного уровня, в которых учащиеся школы могут принимать участие. Ежегодно они обновляются и дополняются.

Чтобы спланировать работу учащихся максимально эффективно, у каждого руководителя проекта есть таблица, в которой указаны конференции и конкурсы по преподаваемому предмету со сроками подачи заявок, тезисов и самих работ.

Методический пакет документов есть у всех учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью с учащимися.

2.Обучение работе по проектной технологии

I. Проведение учебных семинаров для учителей, консультаций для родителей учащихся начальной школы.

Начиная заниматься с учащимися проектной деятельностью, мы столкнулись с проблемами, а именно, проекты учащихся начальной школы полностью за них выполняли родители. Учащиеся просто пытались заучить непонятный для них материал. На консультациях мы, прежде всего, объясняем смысл данной технологии и возможности для развития личности ребёнка. Психологи лицея проводят беседы, затрагивая вопросы. Как стимулировать природную потребность ребенка в новизне? Как развить у него способность искать новое? Руководители проектов консультируют родителей по следующим вопросам: как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои идеи? На консультациях демонстрируются и разбираются проекты учащихся начальной школы прошлых лет.

На семинарах для учителей сначала тоже приходилось просто объяснять смысл проектной технологии, так как учителя-руководители проектов пытались сделать за учащихся выводы, тезисы, помочь в подготовке презентаций, а иногда и просто сделать часть проекта.

Семинары для учителей средней и старшей школ и учителей начальной школы проходили отдельно. Представляем тематику семинаров для учителей-руководителей проекта средней школы.

1. Тематическое планирование проектной деятельности
2. Основы проектной технологии
3. Начало работы с проблемой
4. Разрешение проблемных ситуаций
5. Проблемная ситуация-проблема-тема проекта
6. Требования к гипотезе
7. Схема работы с проектом
8. Методика осуществления учебного проекта
9. Структурирование и содержание исследовательского обучения
10. О типичных проблемах при выборе тем учебно-исследовательских и творческих проектов.
13. Опыты и эксперименты для подготовки к проектно-исследовательской деятельности.
14. Компьютерные технологии, необходимые для проектирования.

В Положениях о конференции обычно записано, что реферативные работы к рассмотрению не принимаются, поэтому на специальных семинарских занятиях учителя учатся, прежде всего, тому, как разрешать проблемную ситуацию по следующему алгоритму:

1. Выбрать, что именно интересует вас в данной проблемной ситуации: конкретный **объект**, его **действие** или **результат** действия?
2. Выстроить **систему**, определить её **элементы** и **связи-отношения** между ними.
3. Определить, что вы выбираете в качестве неизвестного: саму систему, элемент или условия, при которых реализует себя система или её элементы.

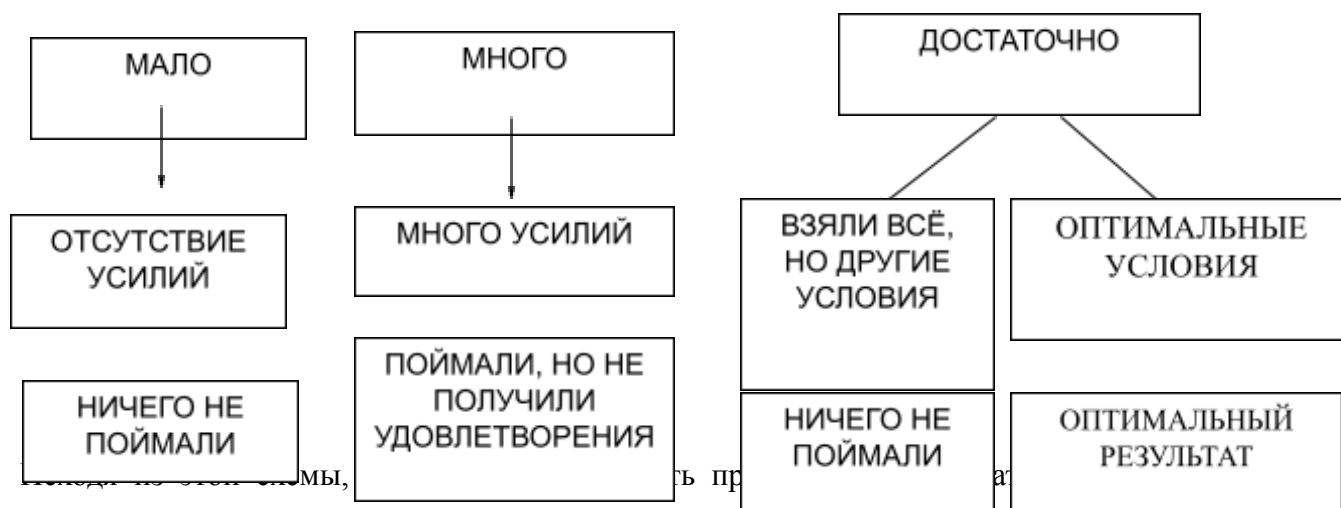
4. Сформулировать 3–4 **продуктивных проблемно-познавательных**), которые могут натолкнуть на разрешение очерченной проблемы.

Учителя, прошедшие обучение на семинарах, активно применяют данный алгоритм в урочной и внеурочной деятельности.

Так, например, на классном часе по трудовому воспитанию, работу с проблемой учащиеся начинают с разбора пословицы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Работая по алгоритму, учащиеся выделяют труд (прилагаемые усилия) за основу работы.

За неизвестную систему берут процесс выполнения действий, усилий, приводящих к результату. В качестве неизвестного берём **количество усилий**, при которых реализует себя система.

Если приложить **мало** усилий: не подготовить снасти, наживку, емкость, то результата добиться будет невозможно, если приложить **много** усилий, то даже положительный результат не сможет принести удовольствие. Мы можем приложить **достаточно** усилий, но не учесть погодных условий и результата не будет, и наконец, приложив достаточно усилий, мы получим оптимальный результат. Итоги дискуссии оформляется на доске в виде схемы.



которые нельзя дать однозначно правильные ответы). Проблемно-познавательные вопросы начинаются со слов КАК, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ. Мы возьмем вопрос ПОЧЕМУ.

Проблемные вопросы:

- Почему не будет получен результат труда без затраты усилий?
- Почему мы ждем от труда не только положительного результата, но и эмоционального удовлетворения?
- Почему необходимо продумывать свои действия?
- Почему не всегда при оптимальных затратах достигается оптимальный результат?

Выдвигаемые гипотезы:

Что такое гипотеза? Гипотеза - предположение тех выводов, к которым мы должны прийти.

Обратите внимание, что мы можем выдвинуть гипотезы на каждый проблемный вопрос.

Какие гипотезы можно выдвинуть, отвечая на эти проблемные вопросы?

1. Не затратив усилия невозможно получить результат.
2. Не всегда затраченные усилия приводят к ожидаемому результату.
3. Действия для достижения результата должны быть продуманы.

Чтобы разнообразить работу для учащихся начальной школы, можно предложить ребятам распределить предложенные пословицы по предложенным ими гипотезам.

Пословицы:

За один раз дерево не срубишь.

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

Хочешь, есть калачи, не сиди на печи.

Посеешь густо, не будет пусто.

Любишь кататься, люби и санки волочить.

Работай до поту, так поешь в охоту.

Сплеча да сгоряча не добудешь калача.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Не разгрызешь ореха, так и не съешь ядра.

Бездонную бочку водой не наполнишь.

Гора родила мышь.

Поспешишь, людей насмешишь.

Таким образом, даже в обычной пословице можно увидеть проблему, сформулировать проблемно-познавательные вопросы, выдвинуть гипотезы и создать проект (учебный, воспитательный, творческий и даже исследовательский).

Данный вид работы эффективен и позволяет учащимся видеть различие между рефератом, проектом и научно-исследовательской работой.

II. Консультации для учащихся по выполнению аналитической части исследования, оформлению работы, составлению тезисов.

Памятка по оформлению тезисов проекта.

ТЕМА

Автор проекта, класс

Учреждение

Руководитель проекта, должность

Тел руководителя

Актуальность:

Цель проекта:

Задачи:

Методы работы:

Гипотеза:

Описание проекта (5-7 предложений):

III. Работа по графику конкурсов и конференций различного уровня (подготовка учащихся к публичной рефлексии, участие в конференциях и конкурсах) является наиболее трудоемким этапом работы.

Этап	Деятельность учителя-руководителя проекта	Деятельность учащегося
Подготовка учащихся к публичной рефлексии	Своевременная помощь и координация действий, организация репетиций перед аудиторией (члены научного общества)	Подготовка к выступлению по этапам памятки (см ниже)
Выступления на конкурсах и конференциях	Наблюдение и поддержка	Выступление, общение с участниками конференций и конкурсов
Анализ выступлений		Самоанализ с выявлением того, что получилось и над чем нужно работать

Памятка для учащихся при подготовке к публичной рефлексии

1. Общие рекомендации.

1. Продумайте план выступления. Он должен включать: актуальность работы, цель, задачи и методы работы, гипотезу, основную часть (теоритическую и практическую) и вывод. Укажите, чему вы научились, возможные пути дальнейшего изучения.
2. Составьте выступление так, чтобы по времени оно занимало 7-8 минут. Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение материала с использованием наглядности.
3. Используйте терминологию понятную для большинства слушателей.
4. Выступление должно быть рассказом, а не чтением.

2. Подготовка к выступлению

1. Составьте краткий конспект своего выступления.
2. Проведите репетицию своего выступления и доведите его до продолжительности 7-8 минут.
3. Приготовьте компьютерное сопровождение своего выступления.

4. Проведите тренировочные выступления перед друзьями, классом.

3. Выступление.

1. Начните свое выступление с приветствия, представьтесь.
2. Назовите тему вашей работы.
3. Не забывайте об уважении к слушателям в течение своего выступления, поблагодарите слушателей за внимание.

Публичное выступление развивает смелость и уверенность в себе, помогает ребенку почувствовать себя важной частью коллектива, развивает умственные способности. Ученик должен осознать, что любой человек при желании может научиться хорошо выступать публично. Для многих выступление на публике становится со временем особым удовольствием.

Чем чаще школьник будет выступать публично, тем быстрее он избавится от страха и неуверенности. Уверенность и хорошая подготовка – залог успеха.

Создание системы работы по внедрению проектной технологии в учебный процесс помогает перейти на новый, качественный, уровень учебного проектирования и добиться высоких результатов. За последние годы учащиеся школы приняли участие в 133 конкурсах и конференциях и стали призерами и победителями в 128 из них.

Возглавляет проектную и исследовательскую деятельность научное общество учащихся «Открытие». В настоящий момент в нём 46 человек с 5-го по 11-й класс. Научное общество объединяет на добровольной основе учащихся школы, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской работы во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителя.

Школьный психолог осуществляет диагностику личностных особенностей и интеллектуальных способностей членов НОУ, проводит психологические тренинги.

Основные направления работы НОУ.

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их интересами.
2. Создание банка тем для проектных и исследовательских работ.
3. Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.
4. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
5. Создание банка исследовательских и проектных работ.
6. Ведение портфолио всех членов НОУ
7. Подбор материала и оформление стенда НОУ «Открытие»
8. Подготовка, организация и проведение отчетной научно-практической конференции.

В конце каждого учебного года НОУ организует отчетные конференции в начальной, средней и старшей школах. На этих конференциях демонстрируются лучшие проекты учащихся и идут дискуссии по различным вопросам, затронутым в исследовательских работах. Проведение таких мероприятий способствует привлечению новых участников в научное общество и увеличивает количество школьников, заинтересовавшихся проектной деятельностью. Выступая с проектами, ребята учатся ораторскому мастерству, приобретают опыт публичного выступления, радуются своим достижениям, огорчаются и делают выводы из неудач, что тоже может служить мотивом к проектной деятельности. Тем более что на отчетных конференциях все участники и их руководители награждаются по итогам года дипломами и благодарственными письмами.

Проектная деятельность заняла у нас своё место — не главное, а именно своё — в образовательном и воспитательном процессах. Роль этой технологии в реализации принципов развивающего обучения очень высока. Не будем забывать, что сдачей ОГЭ и ЕГЭ жизнь выпускников не заканчивается, а только начинается и нам необходимо готовить их к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей активности, рациональности, инициативности, творческого отношения к делу.

СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

ТЕМА (строчными буквами, выравнивание по центру)

Автор проекта, класс

Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования

№1158

Руководитель проекта, должность

Тел руководителя

Актуальность:

Цель проекта:

Задачи:

- 1.
2. и т.д.

Методы работы:

- 1.
2. и т.д.

Гипотеза:

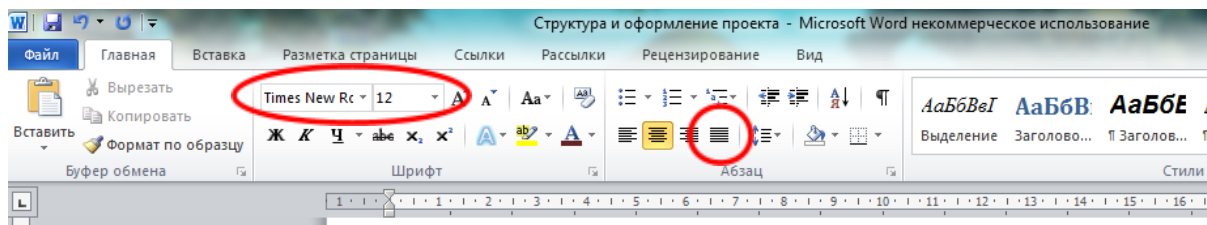
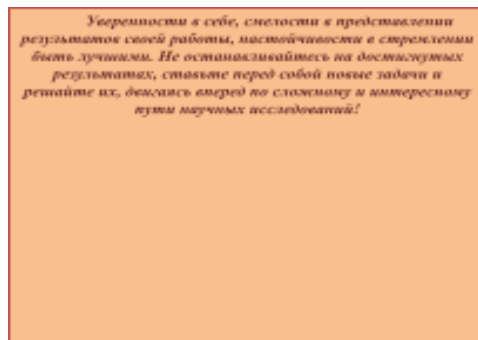
Описание проекта:

Вывод:

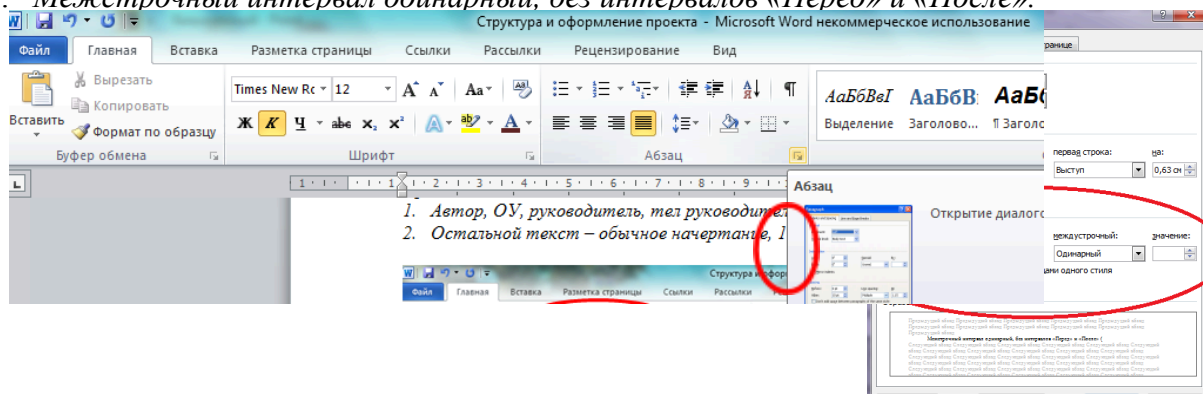
Библиография:

Примечание:

1. *Автор, ОУ, руководитель, тел руководителя – выравнивание по левому краю.*
2. *Остальной текст – обычное начертание, 12 кегль, выравнивание по ширине.*



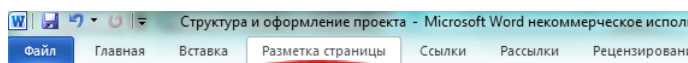
3. *Межстрочный интервал одинарный, без интервалов «Перед» и «После».*



4. Отступ первой строки (красная строка) пробелами НЕ ставиться! Для этого пользуемся клавишей «Tab» на клавиатуре.

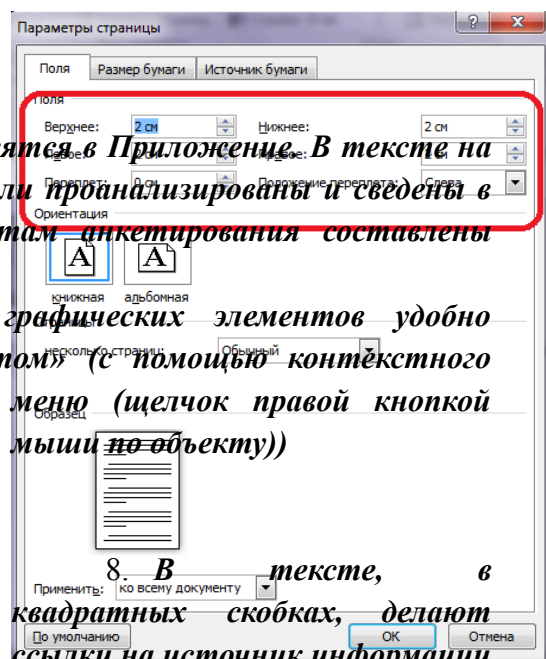
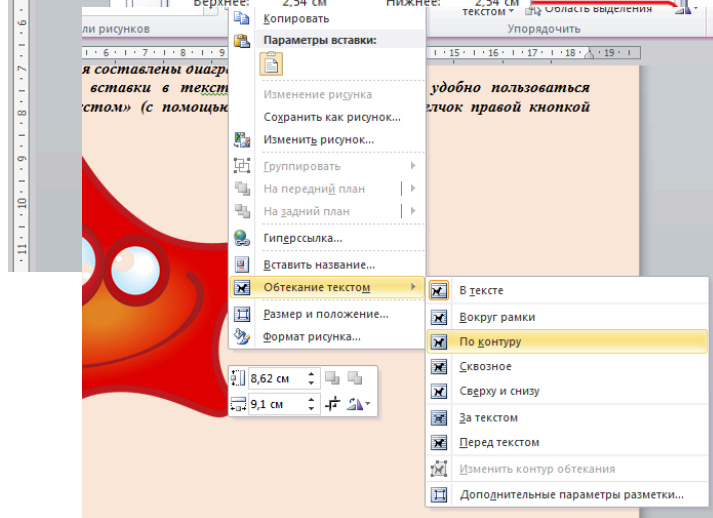


5. Параметры страницы: поля по 2 см с каждой стороны (разметка страницы → поля).



6. Все рисунки и таблицы, как правило, выносятся в Приложение. В тексте на них делают ссылки. Например: «Данные были проанализированы и сведены в таблицу (Приложение 1)», «По результатам анкетирования составлены диаграммы (Приложение 2)».

7. При необходимости вставки в текст графических элементов удобно пользоваться функцией «Обтекание текстом» (с помощью контекстного меню (щелчок правой кнопкой мыши по объекту))



8. В тексте, в квадратных скобках, делают ссылки на источник информации (библиографию). Например: «Существуют 5 классов объектов, к которым предъявляются разные требования по содержанию и интенсивности ухода. [2]». Где в

списке литературы под номером 2 стоит источник, из которого взята информация

ЖЕЛАЕМ

