

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда»

**«Использование интерактивных учебных модулей среды
LearningApps.org как средство повышения эффективности
учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке»**

Автор: Королева Светлана
Константиновна, учитель
информатики МОУ СШ № 86
Волгограда

Волгоград 2025

«Использование интерактивных учебных модулей среды LearningApps.org как средство повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке»

Переход на новые образовательные стандарты [3] потребовал от учителя получения новых результатов обучения, использования новых методик деятельностного типа с преобладанием новых видов деятельности учащихся.

Проблема повышения активизации учебно-познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики. Эффективность и качество учебного процесса напрямую зависят от того, какие методы, формы и приемы использует учитель на уроке.

К наиболее современным формам активных методов относятся интерактивные методы обучения. Термин «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой», а термин «интерактивное обучение» – обучение, построенное на взаимодействии. Оно направлено на создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивные методы способствуют развитию у учащихся универсальных учебных действий - мотивационных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. [2] В зависимости от поставленной задачи учитель может делать акценты на формирование любого вида УУД.

Переход на использование интерактивных технологий сегодня не мыслим без использования сервисов Web 2.0, которые активно используются в педагогической практике. Благодаря социальным сервисам процесс обучения стал не просто интересным для учителей и обучающихся, но и позволил им подняться на очередную ступень в освоении информационно-коммуникативных технологий [1].

Web 2.0 основано на взаимодействии пользователей сети. Это второе поколение сетевых сервисов, которые позволяют пользователям не только осуществлять с помощью Интернета поиск информации, создавать необходимые электронные ресурсы, но и делиться ими с другими пользователями, обсуждать их, совместно корректировать и т.д.

Большинство сервисов Web 2.0 на первых этапах своего развития были англоязычными и использовались российскими пользователями сети Интернет не очень активно. Сегодня существует огромное количество русскоязычных сервисов, которые используются в различных сферах. Множество сервисов так и остались англоязычными, но у них достаточно понятный интуитивно интерфейс, поэтому не составляет особого труда за небольшой промежуток времени разобраться в его работе.

Кроме того, в сети появилось множество инструкций по работе в сервисах Web 2.0, что значительно облегчило их освоение.

Сервис, который я с большим удовольствием использую в своей работе - LearningApps.org

Описание электронного образовательного ресурса

LearningApps.org - это платформа, на которой можно создавать интерактивные учебно-методические пособия (упражнения, викторины, кроссворды, ленты времени, пазлы и т.д.) по разным предметам. Используя инструменты этого сайта, можно создавать разнообразные дидактические материалы для визуализации знаний, которые можно применять на всех этапах урока: изучения нового материала, закрепления, обобщения. Сервис имеет функцию самопроверки [7].

Сами создатели сервиса – Центр Педагогического колледжа информатики образования РН Берн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом г. Циттау Герлиц – характеризуют этот сервис так: LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Также сервис помогает организовать работу коллектива учащихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов.

На сайте представлено более 30 различных интерактивных видов упражнений, 5 из них в форме игры для 2 – 4 участников. Есть русскоязычная версия сайта. Все задания выполнены в одном варианте. Можно получить ссылку для отправки по электронной почте или код для встраивания в блог или сайт.

Использовать готовые задания имеет возможность каждый, даже не зарегистрированный, пользователь.

Для создания своих продуктов необходимо зарегистрироваться.

Упражнения создаются очень просто, для этого необходимо [9]:

1. Зарегистрироваться на сайте.
2. Выбрать тип упражнения.
3. Создать подобное приложение.
4. Сохранить приложение.

Для создания упражнений можно воспользоваться шаблонами, большой выбор которых предлагает данный сервис. Для этого нужно выбрать понравившееся упражнение и, воспользовавшись функцией «Создать подобное приложение», открыть его и ввести свои данные (вопросы, ответы, изображения и т.д.).

Тематика интерактивных упражнений разнообразна [5]:

- Викторина и викторина с выбором правильного ответа.
- Пазл «Угадай-ка».
- Найди пару. Упражнение на сопоставление, в котором нужно соединить текст, картинки, т.е. установить между ними смысловые связи.

- Сортировка картинок. С помощью этого шаблона вы можете создать пары: тексты, изображения, аудио или видео.
- Расставь по порядку. С помощью этого шаблона можно расположить в правильном порядке тексты, видео, картинки и аудио.
- Заполни пропуски. Предусматривает ввод в текст слова из предложенных.
- Упражнение «Где находится это?».
- Классификация. Этот шаблон поможет создать от 2 до 4 групп, которые затем должны быть соотнесены к элементам.
- Кроссворд. Создание классического кроссворда с добавлением фонового изображения. Предусмотрено в печатывание слов в сетку кроссворда.
- Видео со ставками. Приложение может быть дополнено видео с дополнительными вставками, содержащими вопросы по просматриваемой теме.
- Таблицы. Заполни таблицу и выяви черты сходства и различия
- Кто хочет стать миллионером: ответы на вопросы с возрастающей сложностью.
- Скачки. Упражнение в виде теста. Предусмотрена индивидуальная или коллективная игра. Цель игры, как можно быстрее ответить на вопросы теста и прийти первым к финишу.
- Онлайн-игры «Виселица». В игре предлагаются вопросы, к которым необходимо ввести ответы, используя виртуальную клавиатуру. Если ответ неправильный, на экране появляется виселица с приговорённым человечком. Если ответ правильный - человечек свободен.

Сервис Learningapps.org можно использовать в учебной деятельности:

- для активизации познавательной деятельности учащихся;
- для повторения изученного ранее материала;
- для закрепления пройденного на уроке;
- в качестве домашнего задания;
- для организации проверки знаний;
- для организации самостоятельной исследовательской деятельности.

Я в своей деятельности использую как готовые упражнения, так и создаю свои (Приложение 1).

Методические рекомендации по применению LearningApps.org в образовательном процессе

Рассмотрим, как можно использовать сервис LearningApps.org на примере фрагментов уроков по теме «Информация и её свойства» (7 класс, ФГОС) и «Прямое форматирование» (8 класс, ФГОС). (Приложение 2 и Приложение 3).

Ученики, выполняя предложенные задания, имеют возможность мгновенно проверить свои теоретические знания по теме урока, предпринять меры для устранения пробелов в знаниях, добиться корректного выполнения упражнения, что повышает их самооценку и позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Учителю сервис LearningApps даёт возможность быстро получить обратную связь [6]. Для этого необходимо зарегистрироваться и создать свой виртуальный кабинет, в котором так же необходимо создать классы со списком в разделе «Мои классы».

В «Мои приложения» можно создать категорию и в каждую категорию добавить кроме созданных самим учителем упражнений любые понравившиеся, а затем, нужные упражнения назначить классам (Приложение 4).

При создании списка класса сервис автоматически генерирует логины и пароли для учащихся (Приложение 5). Авторизованные учащиеся входят в свою классную комнату и выполняют задания, предложенные учителем. С помощью инструмента «Статистика» преподаватель имеет возможность отследить, кто из учащихся выполнил задания, кто нет, а кто столкнулся с трудностями при их выполнении.

Ожидаемые результаты

Применение сервиса LearningApps.org в учебном процессе позволит:

- существенно повысить мотивацию у учащихся;
- повысить качество обучения;
- спроектировать урок или внеклассное мероприятие на ином уровне: сделать его более интересным, интерактивным, личностно ориентированным, результативным.

Использование сервиса LearningApps.org – большая помощь учителю в организации, проведении урока и подготовки к нему.

При выполнении интерактивных заданий у учащихся любой возрастной группы улучшается восприятие и запоминание информации, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности как - устойчивость внимания, умение его распределять, способность анализировать, классифицировать.

Таким образом, сервис LearningApps.org является эффективным средством, способствующим развитию интереса, повышению познавательной активности, ИКТ компетентности учащихся.

Сервис помогает организовать работу даже коллектива учащихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов, что дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, что в значительной степени приводит к повышению эффективности образования [9].

Информационные источники

1. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. - М: Интуит.ру, 2007. - 64 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов,

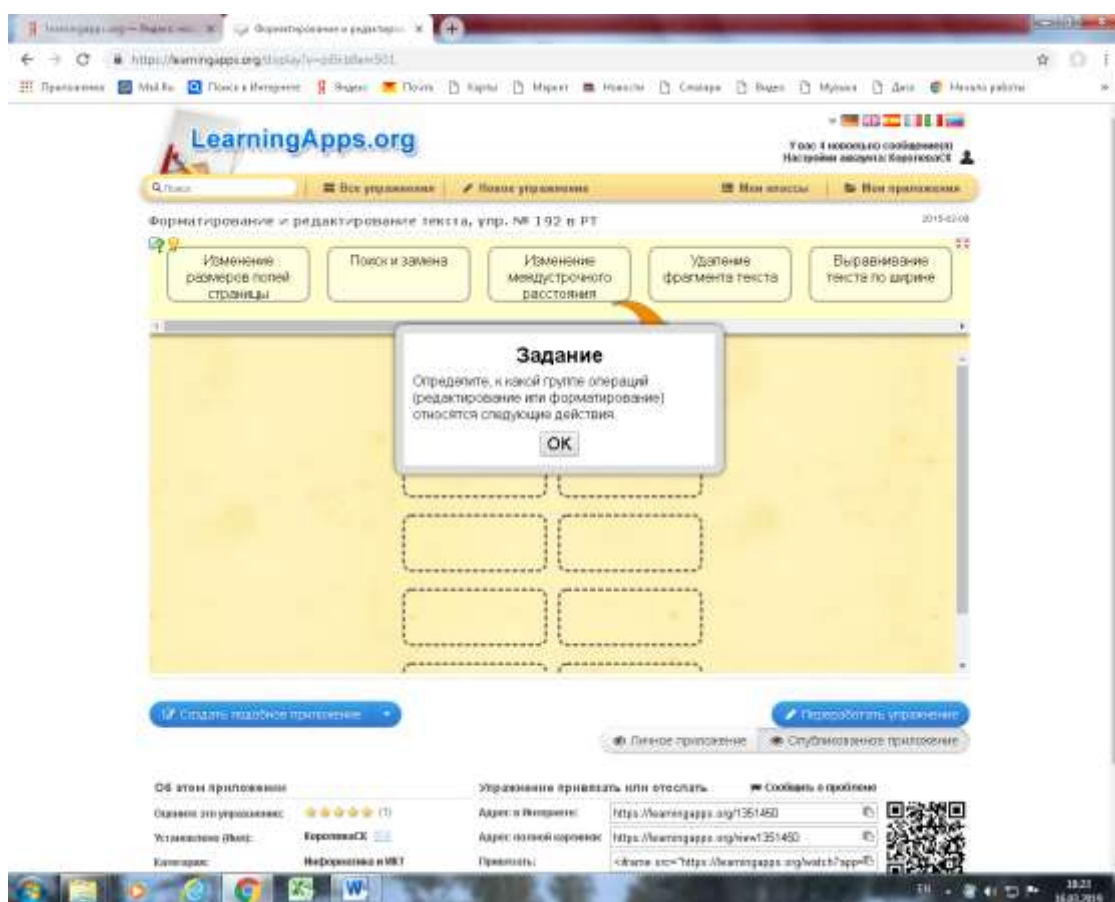
Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. – 10 п. л.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Электронные ресурсы

4. Винницкий Ю. А. Учимся - играя, или старый добрый LearningApps [Электронный ресурс]: Сообщество учителей Intel Education Galaxy. Режим доступа:
<https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=6885&showentry=5530>
5. Дьячкова Н.А. Сервис LearningApps.org в работе учителя биологии как средство повышения эффективности современного урока. [Электронный ресурс]: Электронный журнал Вопросы Интернет Образования. Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_136/cd_site/articles/art_4_4.htm
6. Раздорожная В.В. Использование сервиса Learningapps.org как инструмента формирующего оценивания [Электронный ресурс]: Мультиурок Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/doklad-ispol-zovaniie-siervisa-learningapps-org-ka.html>
7. Использование сервиса web 2.0 Learningapps.org для активизации познавательной деятельности школьников на уроках технического труда [Электронный ресурс]: Pandia. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/093/58627.php>
8. Сидоров С. В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org. [Электронный ресурс]: Сайт педагога-исследователя Режим доступа: <http://si-sv.com/blog/2013-08-02-48>
9. Кочеткова. О. А. Использование сервиса LearningApps.org на уроках информатики и ИКТ. [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-servisa-learningapps-org-na-urokah-informatiki-i-ikt>



Приложение 1



Приложение 2

Фрагмент урока по теме «Информация и её свойства» (7 класс).

Это второй урок темы. На первом уроке ребята узнали, что такое информация для человека. Какие бывают сигналы (по формам представления, по физической природе). Познакомились с видами информации по способам восприятия. На этом уроке ученики рассмотрят свойства информации и сформируют навык оценивания информации с позиции её свойств.

2 этап. Повторение того, что изучали на прошлом уроке.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
- Давайте вспомним, <i>что означает информация для человека?</i> Для этого выполним упражнение. Кто	Желающий ученик выходит к доске и на компьютере учителя

желает? (Учитель открывает упражнение, находящееся по адресу https://learningapps.org/1886054 - <i>На какие виды можно разделить информацию по способам восприятия?</i>	составляет предложение из предложенных фрагментов, остальные учащиеся следят за правильностью выполнения и исправляют, если это необходимо. Ученики отвечают, учитель демонстрирует правильность ответов на слайде
--	--

3 этап. Формирование новых знаний.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
- Информация нужна человеку для того, чтобы ориентироваться в окружающей обстановке и принимать правильные решения. Но любая ли информация помогает нам в этом? - Принятию правильного решения способствует владение объективной, достоверной, полной, актуальной, полезной и понятной информацией. Объективность, достоверность, полноту актуальность, полезность и понятность называют свойствами информации. Рассмотрим их подробнее. (Демонстрирует слайд «Свойства информации».) При демонстрации флеш-анимации «Актуальность». Учитель задаёт вопрос: «Почему» приведён такой пример? В чем здесь выражена актуальность? При демонстрации флеш-анимации «Понятность» учитель в середине выключает звук и просит прокомментировать: «Что происходит?». При демонстрации флеш-анимации «Полнота» учитель ближе к концу останавливает ролик и просит ответить: «Что дальше?»	Ученики внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы фронтально. Ученики следят за демонстрацией свойств информации и отвечают на вопросы учителя.

При демонстрации флеш-анимации «Объективность» и «Достоверность» просит учеников ответить: «Почему именно эта картина комментируют данные свойства?». При демонстрации флеш-анимации «Полезность (или ценность)» учитель просит ответить на вопрос: «В чём здесь полезность информации?».	
---	--

4 этап. Первичное осмысление и закрепление знаний.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Демонстрирует слайд с вопросами по теме урока. - Что такое информация для человека? Перечислите источники, из которых вы получаете информацию. - Перечислите основные виды информации по способу её восприятия человеком. - Приведите примеры непрерывных и дискретных сигналов. - Выберите правильный ответ. а) Если вы собираетесь провести выходной день на природе, то своевременной информацией для вас будет: 1) сведения о погоде в такой же день прошлого года; 2) прогноз погоды на выходной день б) Волга впадает в Каспийское море — это: 1) достоверная информация; 2) недостоверная информация в) Слухи, вымыслы, непроверенные гипотезы — это: 1) достоверная информация; 2) недостоверная информация. г) Информация о том, как с помощью подручных средств добыть огонь, будет для вас наиболее полезной: 1) если вы попадёте на необитаемый остров;	Ученики фронтально отвечают на вопросы.

2) в нашей повседневной жизни. д) О правилах дорожного движения каждый водитель автомобиля: 1) должен обладать полной информацией; 2) может иметь неполную информацию. Предлагает ученикам выполнить интерактивные упражнения на компьютере для закрепления изученного на уроке: Упражнение 1. http://learningapps.org/1697533 Упражнение 2. https://learningapps.org/1272432 Упражнение 3. https://learningapps.org/395578	Ученики садятся за компьютеры, заходят на сайт Learningapps.org под своими аккаунтами и выполняют упражнения.
--	--

Конец фрагмента урока

Приложение 3

Фрагмент урока по теме «Прямое форматирование» (8 класс).

Это третий урок раздела. На этом уроке ученики рассмотрят понятия «форматирование текста» как этапа создания текстового документа, основной цели форматирования текста и сформируют представление о прямом форматировании, расширят представление о форматировании символов и абзацев. Сформируют умения различать операции редактирования и форматирования текстовых документов, сформируют умение оформлять текстовые документы в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, сформируют

умение форматировать абзацы в соответствии с заданными требованиями к выравниванию текста, выступам, отступам, межстрочным интервалам.

2 этап. Актуализация знаний и постановка цели и задач урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика
- Ответьте на вопросы: Перечислите основные этапы подготовки текстового документа на компьютере. Какие действия можно совершать с выделенным фрагментом? Какими способами можно удалить фрагмент? - Давайте вспомним правила, которые необходимо соблюдать при наборе текста на компьютере. Для этого выполним упражнение, в котором необходимо вставить пропущенные слова. Учитель открывает упражнение, находящееся по адресу: http://learningapps.org/1355791 - Посмотрите, ребята, на слайде тексты из газетных вырезок, журналов, книг. Чем они отличаются друг от друга? - Правильно, они различаются по способу их оформления. - Как называется процесс оформления текста? - Правильно, форматированием. - А, для чего, зачем необходимо форматировать текст? - Да, основная цель форматирования – сделать восприятие готового документа простым и приятным для читателя. Откройте Рабочие тетради с печатной основой. Посмотрите упражнение № 198. Прочитайте задание. Задание понятно? - Мы можем ответить на поставленный вопрос (выполнить задание без ошибок)?	Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы. Контролируют ответы других учеников. Дополняют и уточняют высказанные мнения. -1 этап – ввод текста 2 этап – редактирование текста 3 этап – форматирование и вывод на печать. - Копировать, вырезать, удалять 1 способ – клавишей Delete 2 способ – с помощью меню Правка 3 способ – с помощью контекстного меню Выполняют упражнение и вспоминают правила. Отвечают: «Оформлением текста». Отвечают: «Форматированием». Отвечают: «Чтобы удобнее было читать, воспринимать на экране и т.д. ...» Отвечают: -Да. - Не совсем.

- А почему? - А хотим узнать? - Давайте попробуем дать определение понятию «форматирование текста». Обратите внимание на подсказку (определение понятия «форма») Форма от <u>нем.</u> <i>format</i>, <u>фр.</u> <i>Format</i>, <u>лат.</u> <i>forma</i> — вид, наружность. Форматирование текста – процесс его оформления. (Учитель помогает четко сформулировать). Различают два способа форматирования: -прямое форматирование; -стилевое форматирование. Прямое форматирование применяют к произвольным символьным фрагментам (отдельным символам, словам, строкам, предложениям) и абзацам для непосредственного изменения оформления текста. - Как вы думаете, какова тема нашего урока? Запишите тему урока: «Прямое форматирование» Посмотрите, с какими ключевыми словами мы будем сегодня работать. Ключевые слова: • форматирование • шрифт • размер • начертание • абзац • выравнивание • отступ первой строки • междустрочный интервал - Какой может быть цель урока? (Обратите внимание на слова подсказки в раздаточном материале). Запишите на раздаточных листах цель, которую вы для себя поставили.	- Не всё знаем о форматировании. - Да. Формулируют определение понятия «форматирование текста» Записывают определение «Форматирование текста – процесс его оформления». Выдвигают предположения о теме урока. Записывают тему урока «Прямое форматирование» На уроке я хочу... Узнать Изучить Познакомиться Научиться
--	---

3 этап. Формирование новых знаний

Деятельность учителя	Деятельность ученика
----------------------	----------------------

- Вы каждый сейчас определили для себя, что хотите узнать, чему научиться. - Я вам предлагаю сделать это с помощью компьютеров, где вы сможете ознакомиться с материалами по теме урока с помощью презентации «Прямое форматирование» (она находится на рабочем столе компьютера). Обобщение: - Итак, ребята, что нам необходимо для того чтобы отформатировать документ по образцу? Молодцы, нам нужно знать, какие параметры необходимо изменить.	Знакомьтесь в процессе просмотра презентации с понятиями: символ, шрифт, размер (кегель) шрифта, цвет символа, абзац. Отвечают: - Знать, как (каким образом) изменять параметры форматирования.
---	---

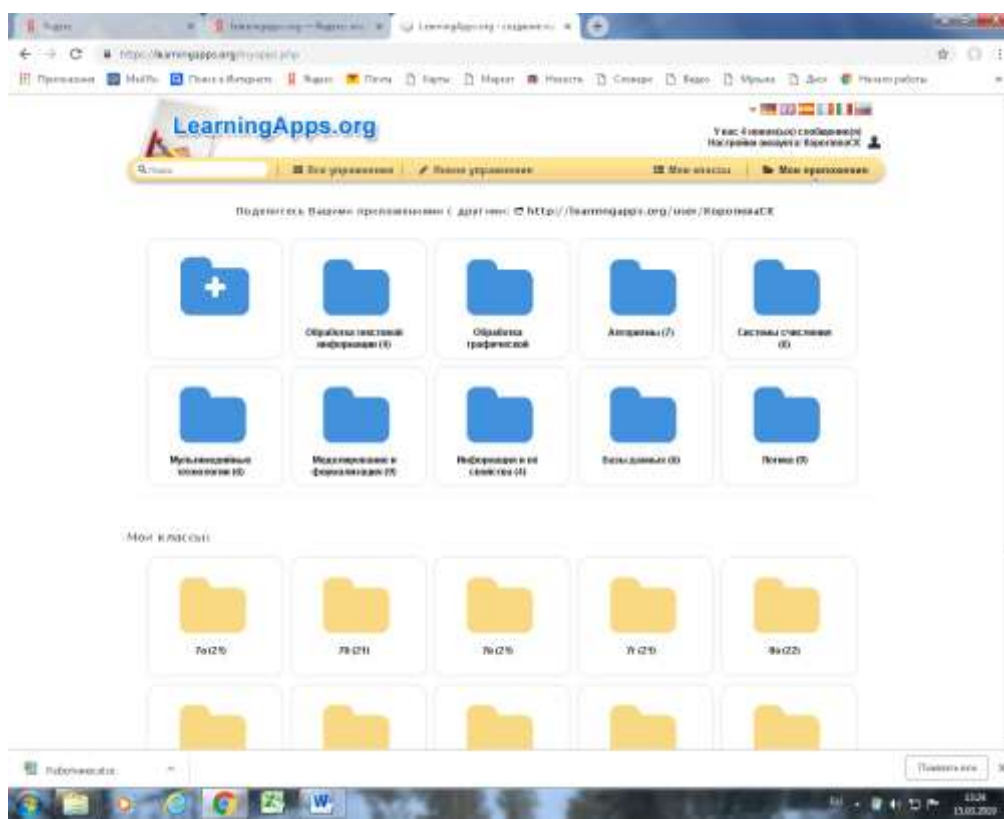
4 этап. Первичное осмысление и закрепление знаний.

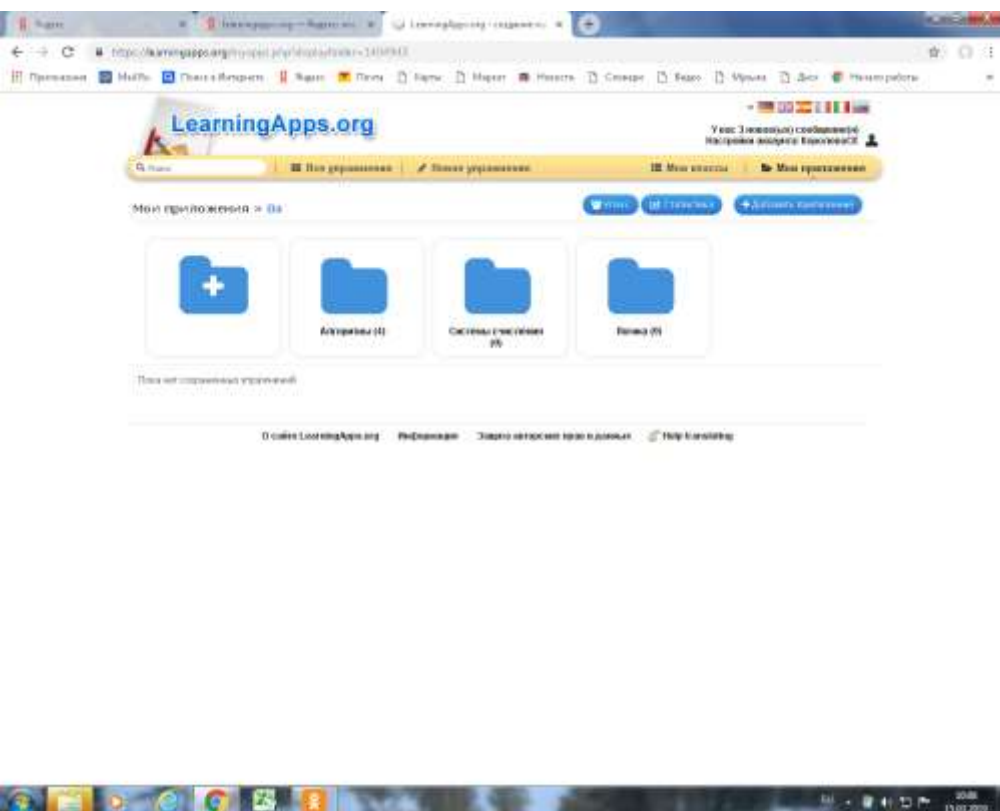
Деятельность учителя	Деятельность ученика
- Сейчас выполним упражнение: 1. Определите, к какой группе операций форматирование или редактирование относятся следующие действия. (Упражнение расположено по ссылке http://learningapps.org/1351450) 2. Упражнение: Найти пару (поставить соответствие между изображением кнопок и их функциями. (http://learningapps.org/1352438)) 3. Теперь вернёмся к нашему упражнению № 198 в РТ. Работая в парах, выполните упражнение. Отметьте результат выполнения заданий в таблице на раздаточных листах. 4. Хорошо, а сейчас возвращаемся к главной задаче нашего урока: научиться форматировать текст. Работая на компьютерах, вы всегда должны помнить о технике безопасности. Откройте учебники на стр. 190. задание 4.12 Варианты форматирования символов. Если успеют – Задание 4.14. Форматирование абзацев. Отметьте результат выполнения	Работают в парах. Садятся за компьютеры и выполняют упражнения Сверяют ответы. (При правильном выполнении, ученики увидят надпись о том, что задание выполнено верно) Правильный ответ: 1 3 5 Отмечают правильность выполнения упражнений (да/нет). Дети за компьютерами выполняют практическую работу. Отмечают правильность выполнения практической работы (да/нет).

практической работы в таблице на раздаточных листах.	
---	--

Конец фрагмента урока.

Приложение 4





Приложение 5

LearningApps.org

У вас 4 актив(ых) соединений(о)
Настройка языков: Корейский

Мои классы

Мои классы

Мои классы

Мои классы

Имя	Фамилия	Имя (Имя)	Пароль
Корнико	Алина	корни57	*****
Кустин	Анастасия	кусти45	*****
Низверова	Анна	низи412	*****
Мирошова	Артём	мирош22	*****
Чепурова	Дарья	чепур55	*****
Курзен	Дмитрий	курзе44	*****
Кондратенко	Иван	кондр38	*****
Жоля	Михаил	жолж31	*****
Ткачова	Марина	ткачов46	*****
Демин	Мария	демид37	*****
Ахатов	Насима	ахатов33	*****
Воробей	Сергей	вороб49	*****
Доминова	София	домид01	*****
Шапов	Юрий	шапов33	*****

Создать новые аккаунты для учеников

Пригласить учеников

Аккаунт/Пасленать список паролей

Рабочий стол

Показать все

13:32
15.03.2019