

**Конкурс профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»**



**Пономарева
Альфия
Асадуловна**

**Учитель начальных классов
МОБУ СОШ №26
г. Сочи**

им. Героя Советского Союза Диброва К.С.

Математика 2 класс

Тема урока.

«Сложение и вычитание двузначных чисел» «Таинственный мир пчёл»

Форма урока: урок – игра

Цель урока: знакомство с записью сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик».

Задачи:

- закрепить изученные приемы сложения и вычитания;
- закрепить понятие «периметр», умение вычислять периметр треугольника;
- отработать знания по решению задач на нахождение части и целого;
- формировать понятие пространственного отношения;
- развивать учебно-познавательную мотивацию на основе дифференцированного обучения;
- формировать УУД в совместной познавательной деятельности.

Программа: УМК
«Начальная школа XXI
века»

Автор программы:
Л.Г. Петерсон

Раздел программы:
«Сложение и вычитание
двузначных чисел»

Тип урока: открытие нового
**Количество часов в
неделю:** 4 часа.

Количество часов в год:
136 часов

Форма работы:
фронтальная, групповая,
индивидуальная

Планируемые образовательные результаты:

Предметные	Научатся 1. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик без перехода через разряд. 2. Анализировать задачи, устанавливать связь между условием, вопросом и выбором соответствующей схемы к задаче 3. Находить периметр треугольника
Метапредметные	Познавательные: • добывать, перерабатывать и представлять информацию; • оформлять результаты исследования и представлять их; Регулятивные: • принимать и сохранять учебную задачу; • составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: • планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнерами; • строить речевые высказывания и ставить вопросы; • формулировать собственное мнение и позицию; работать в группах.
Личностные	• личностные способности к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности; • придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; • сформировать положительное отношение и интерес к урокам математики

Воспитательные задачи



- ❖ Популяризация представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний.

- ❖ Отработка умения работы в команде: уметь слушать и слышать партнеров по команде.



Современные педагогические технологии



Здоровьесберегающие технологии



Личностно-ориентированное обучение



Объяснительно-иллюстративное обучение



Педагогика сотрудничества
(учебный диалог)

Программно - методическое обеспечение урока



Оборудование:

-Интерактивная доска

Дидактический материал:

-Интерактивная презентация

-Раздаточный материал





I. Организационный момент (2 мин)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся Демонстрация экрана.
1. Создает эмоциональной настрой урока, с целью формирования тематической атмосферы и индивидуальной готовности ученика к уроку.	Эмоционально настраиваются на работу Оценивают свою готовность к уроку. Отвечают на вопросы
<i>Включает аудиофайл: «Звук летней природы, голосов птиц, жужжание пчел»</i> Загадывает загадку и определяет критерии оценки деятельности ученика	 Знакомятся с критериями оценивания своей работы на уроке.

II. Актуализация знаний (8 мин)

Деятельность учителя

2. Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке

Деятельность учащихся

Воспринимают задание, анализируют, выполняют, записывают результаты.

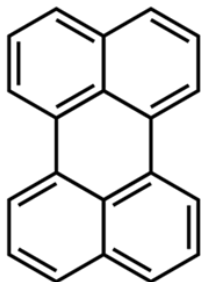
Оценивают свою работу.



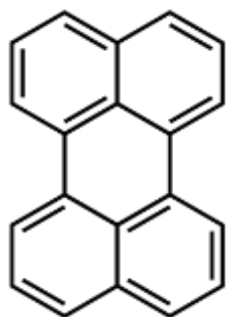
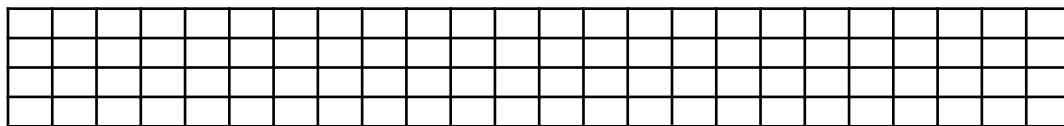
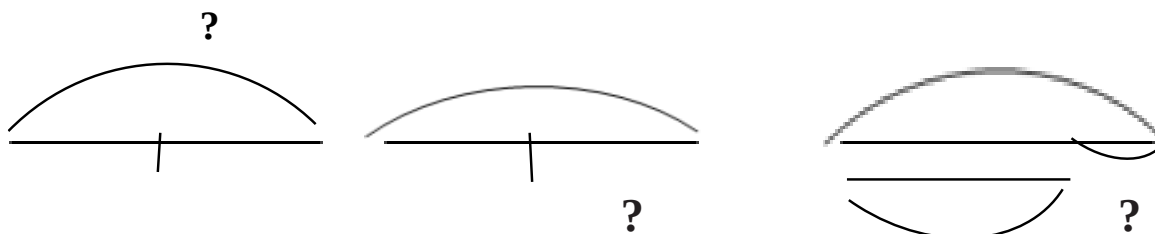
Расположите ответы решений примеров в указанном порядке, и узнаете, что делает пчелка в первые четыре дня после рождения.

С	1	0	+	5	=				Т	1	6	-	4	=				Ь	2	6	+	3	2	=			
Ч	1	5	-	1	0	=			Ю	4	+	1	2	=				Щ	5	8	-	2	6	=			
И	1	5	-	5	=				Л	1	6	-	1	2	=				К	5	8	-	3	2	=		

5	10	15	12	10	4	58	32	10	26
Ч	И	С	Т	И	Л	Ь	Щ	И	К

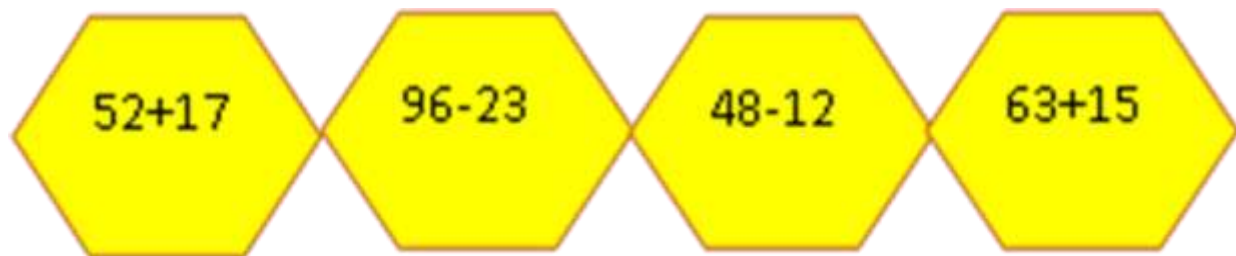


Решите задачи устно и запишите только ответ.
*Подбери схемы.



III. Постановка проблемы (5 мин)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует выполнение задания для устного вычисления, для создания проблемной ситуации	Вычисляют, вспоминают правило сложения двузначных чисел: складывать по разрядам!



IV. Открытие нового. Формулирование темы урока (6 мин)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
3. Определяет тему урока	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
Подумайте, как можно записать примеры, чтобы цифры, которые мы складываем и вычитаем, были ближе. Тема урока: решение примеров, используя запись столбиком	



Запишите примеры, которые мы решали устно - столбиком

+	5	2			-	9	6			-	4	8						
	1	7				2	3				1	2						



Составьте алгоритм решения

- (1. Пишу: единицы под единицами, десятки под десятками;*
- 2. Складываю (вычитаю) единицы...;*
- 3. Складываю (вычитаю) десятки...;*
- 4. Ответ)*



V. Динамическая пауза (2 мин)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
4. Организует смену деятельности, для обеспечения эмоциональной и физической разгрузки учащихся, с целью формирования ценностного отношения к своему здоровью	Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения



VI. Первичное закрепление. Отработка навыка (7 мин)

Решите примеры, используя записи столбиком и узнаешь, что принесли пчелы

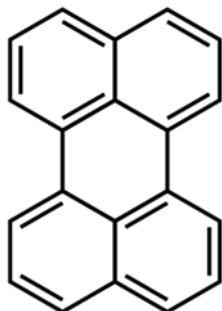
+	3	9			-	3	7			+	3	6				
	5	0					5				4	2				

***Найдите ошибки.**

Обоснуйте свое мнение. Исправьте ошибки.

+	3	2			+					-	5	7			-					+	4	0				+			
	4										5	7										2	5						
											0	6										4	2	5					

	пыльца		вода		Перга (пчелиный хлеб)
--	--------	--	------	--	--------------------------



VII. Повторение пройденного (7 мин)

Деятельность учителя

5. Организует совместную работу, с целью повторения умения производить действия с именованными числами.

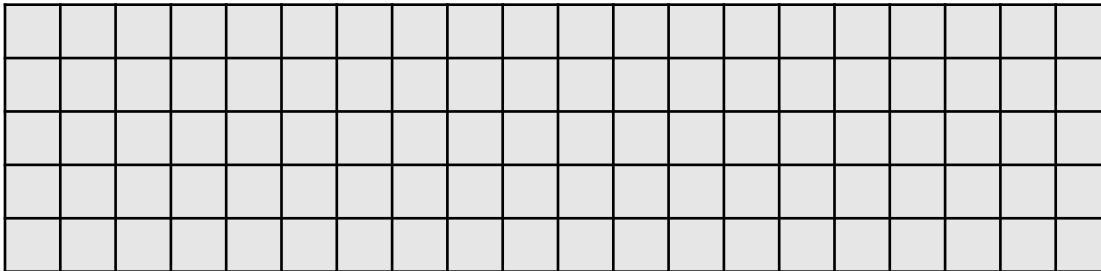
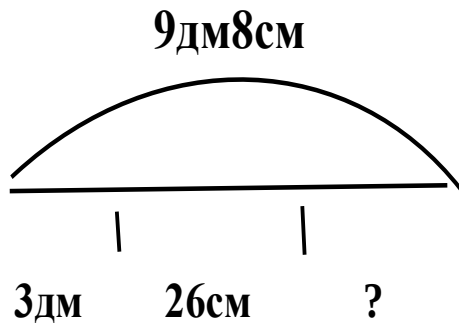
Деятельность учащихся

Принимают правила совместной работы.
Знакомятся и выполняют задание.
Решают с комментированием.



Задача

Пчела – сторож, охраняя свой улей движется по схеме. 
Сумма всех сторон (периметр) треугольника 9дм8см. Одна его сторона
равна 3дм, а вторая -26см. Найдите длину третьей стороны.



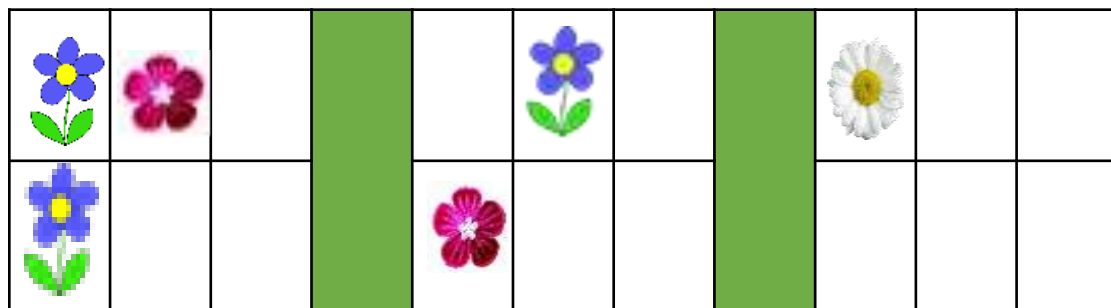
VIII. Повторение пройденного (5 мин)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые способы деятельности учащегося
6. Организует самостоятельную работу, с целью развития логического мышления. (*Комбинаторная задача)	Знакомятся с заданием. Выполняют самостоятельно работу. Сверяют результаты своей работы с предложенным решением. Оценивают.	Планировать алгоритм действий, обосновывать выбор решения, осуществлять контроль по результату



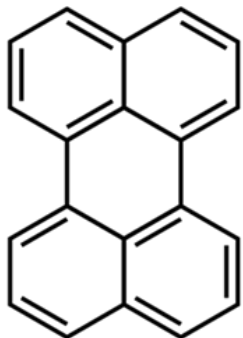
*Самостоятельная работа

Расположите цветы разными способами



-Какого правила нужно придерживаться, чтобы не ошибиться при решении данной задачи?

(В группе 3 элемента, значит будет 6 перестановок. Правило: один из элементов фиксируется, а остальные два переставляются)



IX. Итог урока (3 мин)

Учитель организует
рефлексию
деятельности.

Проводят оценку и рефлексию
собственной деятельности.
Оценивают свою работу

Формирование личной
ответственности за результат
своей деятельности.

*Оценивая свой труд, вы заполнили «капельками меда» ячейки сот.
Соберём ваши соты вместе, определим какой мед собрал наш класс.*



Х. Домашнее задание
Заключительная беседа, с
целью развития интереса
к окружающему миру

Мы смогли заглянуть лишь одним глазком в жизнь этого удивительного насекомого, которое всю жизнь работает на благо других. Без пчелы не сможет человек отведать ценнейшего лекарства – меда. Чем больше пчел вылетит на работу, тем больше урожай мы соберем. Тем краше будет наша Земля от благоухающих цветов. Ребята, любите и берегите природу, которая вас окружает!

