



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1636
«НИКА»**

Материалы педагогического опыта по теме:

«Опытно-экспериментальная деятельность во внеурочное время как средство развития познавательной активности младших школьников в рамках реализации ФГОС (на примере спецкурса «Удивляемся, восхищаемся и познаём»)

Учителя начальных классов:

**Кудoley Галины Евгеньевны
стаж работы – 32 года**

+7 (950)796 27 77, galina_kudoley@mail.ru

2025 год

Инновационное наименование проекта	«Опытно-экспериментальная деятельность во внеурочное время как средство развития познавательной активности младших школьников в рамках реализации ФГОС на примере спецкурса «Удивляемся, восхищаемся и познаём»
Ведущая идея	предпринята попытка, приобщить младших школьников к размышлению через экспериментирование, способствующее развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.
Цель проекта	развитие опытно-экспериментальной деятельности и познавательной активности младших школьников через реализацию спецкурса «Удивляемся, восхищаемся и познаём».
Задачи проекта	1. Рассмотреть и раскрыть сущность и особенности организации опытно - экспериментальной деятельности младшего школьника. 2. Выявить и апробировать условия для поисковой деятельности и элементарного детского экспериментирования через систему занятий спецкурса «Удивляемся, восхищаемся и познаём». 3. Разработать сборник опытов и экспериментов для формирования исследовательских умений младших школьников .
Область применения	Естествознание в начальной школе
Краткая аннотация проекта	Проблема включения младшего школьника в экспериментирование оказывается весьма актуальной, но не всегда успешно решаемой. Метод детского экспериментирования не адаптирован полностью в школьной практике младших школьников. В практике сложилось противоречие между необходимостью развития деятельности детского экспериментирования и отсутствием технологии организации этого процесса, что подвело к выбору темы исследования и к внедрению детского экспериментирования в практическую деятельность. Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественно- научных представлений младших школьников. Чем активнее ребенок трогает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в экспериментальном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательная активность Специальный курс «Удивляемся, восхищаемся и

	познаём» позволит заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика» в начальной школе. Спецкурс представляет собой расширенный и углубленный вариант разделов базового предмета «Естествознание». Организация опытно-экспериментальной работы направлена на формирование ученика-исследователя, ученика обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Готовность и способность исследовать новое в окружающем мире путем реального взаимодействия с ним является самостоятельной ценностью. И перед начальной школой возникает необходимость учитывать, поддерживать и развивать данные качества.
Степень готовности к реализации	возможность применения во внеурочной деятельности в начальных классах
Ожидаемые результаты	Содержание ориентировано на формирование учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умений принимать и сохранять учебные цели, моделировать, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, определять границы своих собственных знаний. В процессе такого обучения у младших школьников формируются устойчивые познавательные интересы, развиваются их творческие способности, в том числе способность мыслить, воспитывается интерес к учению, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения.

В г. Домодедово МО проживаю
Школу №1636 г. Москвы представляю.
Я, Кудoley Галина Евгеньевна,
учитель начальных классов.
Самопрезентацию опыта готова начать
И результаты показать.

Идёт обновление образования, и ныне
Подходы к ребёнку совсем иные.

В своей педагогической работе,
стремлюсь от технологий не отстать.
Ведь Стандарты в образовании
Помогают на пульсе педнауки руку мне держать.

Метод детского экспериментирования
Недостаточно в практике начальной школы адаптирован.
Личная инициатива детей минимальна.
Проблема повышения исследовательской активности
Младших школьников
Очень актуальна!

Состояние проблемы
В теории и практике
Долго изучала.
Идеи, поиск, разработки -
Всё это в практику внедряла.

Чтобы создать условия для адаптации
И детской творческой самореализации
И от пассивности в обучении избавиться,
Был разработан курс специальный «Удивляемся, восхищаемся и познаём».
Выбраны модули для изучения:
«Я – исследователь, юный биолог,
химик, физик, юный астроном.»

Что такое работа моя?
Я отвечу Вам, не тая:
УМК я создала.
Программа,
Сборник опытов и экспериментов,

Интерактивное приложение,
Рефлексивно-оценочный лист -
Помогают спецкурс проводить,
Детское экспериментирование во внеурочное время
внедрить.

И, чтобы успешно детей развивать,
Опыты и эксперименты стала применять.
И очень важно, без сомнений,
Развитие исследовательских умений.

У каждого маленького ребёнка:
И мальчишки, и девчонки -
Есть бесконечные вопросы:
«Что?», «зачем?» и «почему?».
Спецкурс разработала и воплотила,
Лабораторию внедрила,
Опыты и эксперименты
С ребятами проводила.

Как на месте им усидеть?
Надо ж многое успеть,
Ждут великие дела,
Голова идей полна.
Вот секрет: а железо прилипнет к магниту?
А листочек к расчёске моей?..
Поскорее отыщем ключик к секрету,
Проделав опыт в группе своей.
Надо всё ребятам измерить
И на опыте проверить.
Есть ли интеллект у хомяка?
Лабиринт они собрали,
Хомяка-то запускали,
Наблюдали, переживали
И нашедшему выход из лабиринта
Хомяку рукоплескали!

То, что в жизни неизвестно-
это детям интересно:
Как листочек воду пьёт?
Расстояния измерить от Солнца до планет.
На весах предметы взвесить
Или в воду погрузить!
Шарик воздухом наполнить
И над партой запустить!

Опыт вовремя поставить
И идею защитить:
Исследование представляют
И лэпбуки выставляют.
Мобили развесили.
Покетмоды создают-
Систему темы выдают.

А чтобы был результат в инновации-
И повышение мотивации,
Мною создаётся
Коллаборативная среда.
Уровень страха она снижает,
Способы коммуникации развивает,
Индивидуальность каждого раскрывает.

Президент наш поставил высокую планку
Воспитание и обучение «Будущего страны».
И чтобы конкурентным стать
Нужно ценности сформировать.
Открытость, ответственность,
творчество, труд
К человеку новой формации они приведут.

Исследования– не развлечение,
Это очень важный метод обучения.
Это обучение в действии
социальный опыт в труде.
Приобщение к научной этике.
Пригодятся в жизни везде
Это показатель креативности!
Повышение исследовательской активности!

Ребятам интересно здесь.
Для них всё это ново:
Ведь можно экспериментировать
И зажигать другого;
Они познают себя и мир,
Научные традиции,
На спецкурсе удивляются, творят
и восхищаются.

Спецкурс –это шаг в мир чудес,
Ведь у детей талантов не счесть,
И даже уже победители есть!

Я учитель экспериментатор!
Имею клад фантазий и идей.
Творю сама, детей я зажигаю
Я формирую творческих людей.

