

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 «Бусинка»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА:

«Образовательный тур «Тайга-дом хантыйского мальчика Колькета»

(по разделу «Растительный мир Югры»)

Ответственный исполнитель:
Вислогузова Е.В., воспитатель

г. Сургут
2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность.....	3
3. Цели и задачи	4
4. Планируемые результаты.....	4
5. Новизна методической разработки	5
6. Технологии и методы	5
7. Содержание	6
8. План реализации	7
9. Ресурсное обеспечение.....	10
10. Заключение.....	10
11. Список источников и литературы	11
12. Приложение	12

1. Пояснительная записка.

Происходящие изменения в обществе выдвинули ряд важных, качественно новых задач по воспитанию у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности. В связи с этим проблема нравственно - патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства Родины. А с каждым годом всё больше детей, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном крае, Родине, не стремятся беречь культурное и природное наследие своей малой родины.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с природой помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к объектам природы.

Данный проект разработан в соответствии с положениями «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» от 25.05.2015 № 996-р:

- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы;
- развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

- модернизация содержания и организации педагогического образования в области воспитания.

Соответствует принципам, заложенным в Федеральный Образовательный Стандарт ДОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- амплификации (обогащения) детского развития;
- сотрудничество ДОО с семьей.

Соответствует задачам ФГОС ДО:

- формирование общей культуры личности воспитанников; развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования...детей».

Реализуемый проект соответствует направлениям государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», в части «модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом».

Согласно Стандарту, программа ДОО должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, что соответствует содержанию проекта «Я счастлив, что расту в Югре»

Теоретической основой проекта является парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П. Ушаковой, С.А. Якоб. Проект разработан в рамках проекта МБДОУ № 77 «Бусинка» «Я счастлив, что расту в Югре» (ответ. исполнитель Е.В. Макаренко)

Главной целью предлагаемой методической разработки является знакомство с растительным миром ХМАО-Югры путём реализации системы практико-ориентированной деятельности на образовательном маршруте.

2. Актуальность

Актуальность педагогического проекта исходит из результатов педагогической диагностики. Педагоги отмечают у воспитанников недостаточность представлений о малой родине и Отечестве, о природном мире родного края (Югры), стереотипность познавательных действий, стремление получить от взрослого готовые ответы на свои вопросы. На недостаточном уровне находится развитие интересов

детей, любознательности и познавательной мотивации к изучению природного и культурного мира ХМАО-Югры

3. Цели и задачи

Цель: знакомство дошкольников с растительным миром Югры, формирование ценностного отношения к природе Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 5-7 лет

Задачи:

1. Образовательные. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста: первоначальные представления о растительном мире ХМАО-Югры, об его особенностях, об охраняемых растительных объектах округа, взаимодействии человека и природы.

2. Развивающие. Способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО – Югры (растительный мир). Формировать умение практически применять информацию о растительном мире Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

3. Воспитательные. Воспитывать чувство восхищения объектами растительного мира Севера, бережное отношение к растительному миру ХМАО – Югры. Способствовать участию в природоохранной деятельности.

4. Планируемые результаты

Результаты-эффекты:

для детей:

- ребёнок имеет представление о растительном мире ХМАО-Югры;
- проявляет инициативу и самостоятельность в приобретении новых знаний о природе Севера;
- проявляет готовность к различным видам творческой деятельности,
- умеет использовать информацию о природе ХМАО – Югры в различных видах детской деятельности;
- проявляет эмоциональный отклик на явления природы Севера;
- проявляет интерес к природе (растительному миру) ХМАО – Югры;
- бережно относится к природе (растительному миру);
- участвует в социально-значимых и общественных акциях.

для родителей:

- обеспечена педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей (проект «Я счастлив, что живу в Югре»)

для педагогов:

- появление системности образовательной деятельности при изучении регионального компонента с воспитанниками;
- повышение компетентности в изучении регионального компонента.

Результаты – продукты:

- методические разработки деятельности на точках образовательного маршрута «Растительный мир Югры»;
- паспорта деревьев, произрастающих на территории ДОО;
- карта (схема) образовательного маршрута;
- буклет (знак) правил поведения на образовательном маршруте;
- сборник текстов, сказок и т.п. о растительном мире Югры;
- информация о трудовых делах детей в решении местных экологических проблем (участие в акциях, субботниках и т.п.);
- фотожурнал «Растительный мир Югры»;
- гербарий «Лекарственные растения Югры».

5. Новизна методической разработки

Новизна методической разработки заключается во внедрении в реализацию регионального компонента образовательных программ инновационной технологии «Образовательные туры по Югре», которая будет способствовать углублению и насыщению познавательного интереса детей к истории,

культуре, традициям своего края и народов, которые его населяют. Участие семей воспитанников в общественно-полезных социальных акциях, совместных мероприятиях будет способствовать формированию активной жизненной позиции, равнодушному отношению к происходящему.

В основе «Образовательного тура «Растительный мир Югры» лежат следующие принципы:

1. Деятельностный подход: ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
2. Принцип доступности и нарастающей трудности (постепенное обогащение знаниями о растительном мире Югры, переход от известного к неизвестному)
3. Принцип интегративности – возможность использования полученных знаний по образовательному туру в разных областях и видах детской деятельности
4. Принцип пространства детской реализации: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.
5. Принцип культуросообразности и регионализма - становление различных сфер самосознания ребёнка на основе познания природных особенностей своего региона.
6. Принцип научности – отбор содержания материала о природе ХМАО – Югры в соответствии с современным уровнем развития науки, формирование основ научного мировоззрения.
7. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых - признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений, выстраивание отношений на основе совместного переживания радости открытий в мире культуры.

6. Технологии и методы

Технология «Образовательные туры»

Основным механизмом реализации проекта является инновационная технология образовательного путешествия, которая в рамках данного проекта получила название – «Образовательные туры по Югре».

Данная технология отвечает основным принципам ФГОС ДО, так как предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка дошкольного возраста, реализуется в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста и направлен на поддержку детской инициативы и сотрудничество детей и взрослых. Его использование предполагает обогащение личности ребенка разнообразными способами познания реальности, умениями и навыками поисковой, информационной, коммуникативной и социокультурной деятельности, составляющими основу культурной компетентности.

Основными принципами организации образовательного путешествия являются:

- создание условий для непосредственного взаимодействия воспитанников с окружающими объектами, которые становятся основным средством получения информации о мире и человеке;
- организация специальной деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у воспитанников будет происходить формирование новых представлений. Такая деятельность не исключает предъявление информации взрослыми в оптимальных формах и объемах;

- организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия, в процессе которой исследование объекта сопровождается личным переживанием, связанным с определенными усилиями, поиском и открытием нового;
- соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и экспериментов, продуктивной деятельности и др.;
- предоставление обучающимся возможности для формулировки ими собственных исследовательских мнений, их корректировки в процессе группового обсуждения;
- создание ситуации выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;
- сведение к минимуму посреднической деятельности педагога (экскурсовода) в процессе «диалога» учащихся с объектом изучения.

Интерактивные технологии и методы:

- 1) эвристическая беседа;
- 2) технология полноценного сотрудничества;
- 3) технология моделирования, или метод проектов.

Кейс- технология (метод конкретных ситуаций)

Технология интегрированного обучения.

Методы поддержки дошкольников:

- 1) метод содействия (воспитатель содействует ребёнку в процессе деятельности на точках маршрута, целенаправленно создаёт условия для развития способностей ребёнка совершать выбор, содействует расширению его субъектного опыта);
- 2) метод взаимодействия или договора;
- 3) использование художественного слова;
- 4) создание предметно-пространственной среды и образовательных ситуаций для проявления самостоятельности при выборе ребёнком деятельности по интересам.

7. Содержание.

Реализация проекта предполагает знакомство с растительным миром ХМАО-Югры путём реализации системы практико-ориентированной деятельности на образовательном маршруте. В процессе такой деятельности дети будут анализировать, рассуждать, классифицировать объекты.

Этапы деятельности по образовательному туру «Тайга – дом хантыйского мальчика Колькета».

1 этап – подготовка к путешествию.

На данном этапе педагог инициирует тему будущего путешествия при помощи беседы, игровой или проблемной ситуации, на основании прочитанной книги или просмотренного видео материала. Воспитанники и педагог формулируют проблему, из которой будет вытекать цель будущего «Образовательного тура» и возможные формы предоставления результатов путешествия.

Воспитатель прочитала детям хантыйскую сказку «Толстый Колькет», которая вызвала у детей массу вопросов: что такое тайга? Как Колькет выжил в тайге? Какие растения помогут выжить в тайге? Опасно ли в тайге? (Возможно введение анимированного или рисованного персонажа Колькета, который сопровождает детей на образ. маршруте). Дети решают изучить растительный мир тайги, и ответить на вопросы, что помогло выжить Колькету? Какие растения тайги помогают людям?

2 этап – разработка маршрута.

На этом этапе необходимо определить объекты, которые предстоит исследовать и этапы путешествия. Ребята и Колькет определяют первую точку маршрута «Тайга», создают карту и на ней с помощью символов зарисовывают эту точку. В ходе деятельности на данной точке у ребят возник вопрос: а как же питаться в тайге? Они с помощью Колькета определяют следующие точки «Кедр-сибирская сосна», «Грибное царство», «Ягодное лукошко», схематически фиксируют эти точки на карте. В результате деятельности на точках маршрута, возникающих затруднений, проблемных вопросов у детей добавляются новые точки, которые они фиксируют на карте с помощью символов – это «Зелёная аптека» и «Таёжные опасности». Разработав маршрут, воспитатель и дети информируют родителей. Воспитатель проводит анкетирование, чтобы выяснить степень и возможность участия родителей.

3 этап – работа на маршруте.

Основным этапом является деятельность детей на выбранном маршруте и фиксация достигнутых результатов на каждой точке-станции маршрута. Маршрут может пролегать как в реальном, так и виртуальном пространстве.

Ребята и Колькет отправляются на первую точку маршрута «Тайга». Колькет рассказывает детям, что такое тайга, какие растения растут в тайге, как ханты используют древесину (для постройки избушки, чума, лабаза, нарт, обласа). Результаты деятельности на точке маршрута* (представлена в плане) дети фиксируют в виде фото, рисунков, паспортов деревьев и т.п.

Точки образовательного тура «Кедр-сибирская сосна», «Грибное царство», «Ягодное лукошко». Здесь ребята продолжают знакомиться с растительным миром Югры. (Деятельность на точках маршрута расписана в плане*)

На точке «Ягодное лукошко» воспитатель спрашивает детей о том, какую пользу приносят ягоды. Дети говорят о пользе витаминов. Воспитатель интересуется, а что же делать, если всё же заболел в тайге, поранился и т.п. И дети определяют ещё одну точку маршрута «Зелёная аптека», где в результате различных видов деятельности продолжают изучать растительный мир Югры.

Также воспитатель может спросить у ребят, где растёт клюква? И дети решают пойти на болото, найти там клюкву. Но Колькет говорит, что это опасно. Таким образом, дети создают точку маршрута, где изучают опасные места и растения Югорской тайги.

4 этап – подготовка презентации результатов «Образовательного тура», подведение итогов, обмен впечатлениями, полученной и усвоенной информацией, систематизация полученных знаний и материалов и подготовка презентации.

Дети обмениваются впечатлениями о путешествии: какие знания получили, что научились делать.

5 этап – презентация результатов «Образовательного тура». (Форма представления результатов может быть любая, главное, чтобы она приносила радость открытия детям, участвовавшим в «Образовательном туре»). На презентацию ребята приглашают родителей, воспитанников из других групп, педагогов ДОУ).

Результаты деятельности по образовательному туру представлены в видеоролике «Как Колькет знакомил нас со своим домом – тайгой», фотожурнале, в котором представлены поделки, макеты растительного мира Югры

8. План реализации

Этапы	Мероприятие	Цель и содержание	Результат
1 этап	Проблемно-практическая ситуация: воспитатель прочитала детям хантскую сказку «Толстый Колькет», которая вызвала у детей массу вопросов: что такое тайга? Как Колькет выжил в тайге? Какие растения помогут выжить в тайге? Опасно ли в тайге? (Возможно введение анимированного или рисованного персонажа Колькета, который	Привлечь внимание детей к теме, выявить проблему, сформулировать задачу познавательную задачу предстоящего тура	Дети решили изучить растительный мир тайги, и ответить на вопросы, что помогло выжить Колькету? Какие растения тайги помогают людям?

	сопровождает детей на образ. маршруте)		
2 этап	Составление маршрута	Помочь определить объекты, которые предстоит исследовать и этапы путешествия, помочь составить и оформить карту маршрута. Информировать родителей о предстоящем «Туре», целях и станциях своего путешествия, собрать информацию о возможном участии родителей в «туре»	Составлена карта-схема маршрута, родители информированы о «туре» в групповых чатах, определена роль родителей в проекте
3 этап	Работа на маршруте		
	Точка маршрута «Тайга»: <i>Деятельность на точке (остановке маршрута):</i> - интерактивная экскурсия «Тайга. Хвойные и лиственные деревья»; - беседа «Правила поведения в тайге» - практическая деятельность (пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» - «Деревья и кустарники тайги»); - просмотр учебных видеофрагментов «Растительный мир тайги»; - акции «Зелёное золото Югры», «Сохрани дерево»; - экскурсия по территории детского сада (определение хвойных и лиственных растений); - экскурсия выходного дня (фотографирование деревьев для альбома) - заполнение страницы фотожурнала «Растительный мир Югры»; - знакомство с произведениями коренных народов Югры (А.С. Тарханов «Священная берёзка», «Берёзонька», С.П. Пивоваров «Сосна во дворе».	сформировать у детей понятие «тайга», познакомиться с растительным миром тайги, учить различать и называть хвойные и лиственные деревья, рассказывать об их отличительных особенностях, воспитывать стремление беречь деревья	Дети имеют первоначальные представления о растительном мире тайги; различают и называют хвойные и лиственные растения, деревья и кустарники; дети и родители участвуют в социально-значимых акциях.
	Точка маршрута «Кедр – Сибирская сосна»: <i>Деятельность на точке (остановке маршрута):</i> - интерактивная экскурсия, просмотр учебных видеофрагментов «Кедр»; - образовательная ситуация «Сибирский кедр» (пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» с.28-29) - практическая деятельность (пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» - «Кедр-кормилец»);	сформировать представления детей о кедре, как целителе (антисептик, хвоя), кормильце (орехи), помощнике (древесина, смола); рассказать, что в Югре кедр не встречается в чистом виде – это кедровая сосна, дать определение понятию «шишкование», воспитывать бережное отношение к природе.	У детей сформированы первоначальные представления о кедре, дети имеют представление что такое «шишкование» и «колотушка», возник интерес к хантыйским сказкам

	- чтение хантыйской сказки «Идэ»; произведения А.М. Коньковой «Рождение кедра» - продуктивная деятельность: изготовление «колотушки».		
	Точка маршрута «Грибное царство тайги» <i>Деятельность на точке (остановке) маршрута:</i> - занятие «Сбор дикоросов» - образовательная ситуация «Отбери съедобные грибы»; - д/у «Что можно приготовить из грибов?» - практическая деятельность (пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» - игра-задание «Грибное царство»; пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» - «Грибы») - создание макета «Грибная полянка»	формировать представление детей о съедобных и несъедобных грибах, произрастающих на территории Югры.	Дети могут называть и различать съедобные и несъедобные грибы, могут объяснить понятие «дикоросы», ребёнок проявляет готовность к различным видам творческой деятельности.
	Точка маршрута «Ягодное лукошко» <i>Деятельность на точке маршрута</i> - образовательная ситуация «Лесные ягоды»; - практическая деятельность (пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» - игра-задание «Ягодные россыпи»; пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» - «Ягоды») - продуктивная деятельность «Ягодное лукошко» (лепка) - чтение хантыйской сказки «Хвастуны»	формировать представление детей о съедобных и несъедобных ягодах, произрастающих на территории Югры, учить рассказывать о пользе ягод, что из них можно сделать.	Дети имеют представление о съедобных и несъедобных грибах, у них формируется устойчивый интерес к хантыйской литературе, к изучению природы родного края, ребёнок проявляет готовность к различным видам творческой деятельности.
	Точка маршрута «Зелёная аптека» <i>Деятельность на точке (остановке) маршрута:</i> - экскурсия по территории детского сада (поиск лекарственных растений); - создание гербария «Лекарственные растения Югры»; - чтение хантыйской сказки «Медвежья трава».	формировать представление о многообразии и значении растений-лекарей в жизни человека и животного мира, познакомить с лекарственными растениями, произрастающими на территории ХМАО	Дети имеют представление о многообразии и значении растений-лекарей, получили представление о том, что такое «гербарий», с удовольствием участвую в различных видах творческой деятельности
	Точка маршрута «Таёжные опасности» <i>Деятельность на точке маршрута:</i> - интерактивная экскурсия «Болото»; - рассматривание альбомов «Ядовитые грибы, ягоды, растения». - дидактическая игра «Опасно-безопасно»	дать детям первоначальные сведения о болоте, его значении и о том, какие опасности поджидают там человека, сформировать представления о ядовитых грибах, ягодах, растениях	У детей формируются навыки безопасного поведения в окружающем мире, умение видеть опасности и избегать их.

4 этап	Подготовка презентации результатов «Образовательного тура»	систематизировать и обобщить результаты, материалы тура, подвести итоги, дать возможность детям обменяться впечатлениями	Обобщены результаты «тура»
5 этап	«Видеоролик: «Как Колькет знакомил нас со своим домом», фотожурнал поделок, макетов детей по образовательному туру	Ознакомить родителей, общественность с результатами, подарить детям радость открытия	Фотожурнал «Рас- тительный мир Югры», гербарий «Лекарственные растения», ви- деоролик

9. Ресурсное обеспечение методической разработки

1. Программно-методическое обеспечение: парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам», авторские разработки педагога, УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу» (по количеству детей в группе от 5 до 7 лет)
2. Материально - техническое обеспечение: группа оснащена мультимедийным комплексом. Используются свободные пространства группы для следующих целей: для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, стенгазеты, коллективные работы и пр.), для информационных целей (стенды, объявления и т. д.). Используется территория детского сада (экологическая тропа, с растениями ХМАО- Югры), территория парка на Сайме. Есть книги, энциклопедии, альбомы для рассматривания по теме проекта, материалы для продуктивной деятельности.
3. Информационное обеспечение - создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно - коммуникационных технологий: знакомство родителей с результатами деятельности по образовательному маршруту на сайте учреждения, в групповом чате, на информационных стендах группы, через участие в родительских собраниях, родительских минутках и групповых клубах.
4. Кадровые условия: педагоги делятся своим опытом, разработками, публикуясь в различных сетевых изданиях, участвуя в семинарах-практикумах, проходит обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях.

10 Заключение

Воспитание гражданина, человека с высокими нравственными качествами - задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Использование в образовательном процессе разнообразных педагогических технологий, взаимодействие детского сада и семьи, положительный пример взрослых должны стать основой в работе по гражданско-патриотическому воспитанию.

Данная методическая разработка поможет воспитателям дошкольных образовательных учреждений на практике реализовать технологию «образовательных туров». Воспитатель может следовать предложенной программе действий, постепенно проникаясь идеей данной технологии. На основе данной методической разработки можно разработать свои методические разработки по любому направлению изучения своей малой родины – Югры. В предложенной методической разработке реализуется такой принцип, провозглашённый ФГОС ДО, как «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений». В данном случае дети приобретают опыт конструктивного взаимодействия, учатся слушать и слышать другого, высказывать свою точку зрения, повышается творческая активность детей. Дети становятся друг для друга интересными партнёрами по совместной деятельности.

11. Список используемых источников и литературы:

1. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Знаю, умею, учусь. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций – Москва: АСТ-Пресс Школа, 2020 – 64 с.: цв.ил.
2. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций – Москва: АСТ-Пресс Школа, 2020 – 64 с.: цв.ил.
3. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С. А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 -112 с.
4. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2013 -174 с.

	Приложение 1
<u>Презентация "Тайга - дом хантыйского мальчика Колькета"</u>	
<u>Презентация "Кедр - сибирская сосна"</u>	Приложение 2
<u>Презентация "Зелёная аптека Югры"</u>	Приложение 3
<u>Презентация "Ягодное лукошко Югры"</u>	Приложение 4
<u>Презентация "Грибное царство"</u>	Приложение 5
	Приложение 6
<u>Раскраски для книжки-малышки "Лекарственные растения Югры"</u>	
	Приложение 7
<u>Паспорта растений к образовательному туру "Тайга- дом хантыйского мальчика Колькета"</u>	Приложение 8
<u>Подборка произведений к образовательному туру "Тайга- дом хантыйского мальчика Колькета"</u>	