

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №69» г. Сыктывкара**

**Мастер - класс
«Встречи в педагогической гостиной»**

**Авторы: Шустикова Марина Александровна – воспитатель,
Крутовская Анна Юрьевна – воспитатель, педагог – психолог;
Машкалева Анастасия Александровна – учитель – логопед;
Бычкова Елена Леонидовна – воспитатель;
Малахаева Светлана Владимировна – воспитатель.**

**«Нейроигры, как средство сохранения психического здоровья
дошкольников».**

Цель. Формирование представлений педагогов о значении использования нейроигр для психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи.

- 1. Обобщить представления педагогов о работе головного мозга.**
2. Познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими психическому развитию и здоровью дошкольников.
3. Вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме.
4. Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы,
5. Воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к данной теме.

Участники мероприятия. Воспитатели ДОО.

Продолжительность мероприятия. 40 мин.

Оборудование.

Конспект мероприятия.

Ведущий. Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас в нашей педагогической гостиной. Тема сегодняшней встречи **«Нейроигры, как средство сохранения психического здоровья дошкольников».**

Если мы обратимся к энциклопедическому словарю медицинских терминов, то понятия «психическое здоровье» нет, есть просто слово «здоровье», и им обозначается состояние полного душевного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. А если мы будем говорить о психическом здоровье, то оно имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, а психологическое здоровье – относится к личности в целом.

Вне всякого сомнения, тема психического здоровья детей актуальна, поскольку является необходимым условием полноценного развития ребенка в процессе его жизнедеятельности. В настоящее время, не вызывает сомнения тот факт, что увеличивается количество детей с нервно-психическими расстройствами, которые требуют той или иной психологической поддержки. В своей работе мы сталкиваемся с детьми, которые невнимательны, не организованны, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

Ведущий. Человеческий мозг, как вам известно из школьного курса, состоит из двух полушарий, каждое из них отвечает за специальные функции головного мозга.

Так, **левое полушарие мозга** отвечает за вербальную информацию, языковые способности человека, контролирует речь и способность к письму и чтению. Благодаря работе левого полушария человек запоминает различные факты, события, даты, имена, их последовательность и то, как они будут выглядеть в письменном виде. Также, левое полушарие несет ответственность за аналитическое мышление человека, логику и обработку информации (поэтапная обработка). То есть, благодаря левому полушарию, вся получаемая человеком информация обрабатывается, классифицируется, анализируется, устанавливаются причинно-следственные связи и формулируются выводы.

Правое полушарие мозга отвечает за обработку невербальной информации, выраженной в образах и символах. Также оно отвечает за воображение, способность фантазировать, мечтать, сочинять, учить стихи и прозу; рисовать и петь. Правое полушарие несет ответственность за параллельную обработку информации, принимать решения и решать задачи, рассматривая проблему одновременно в целом и с разных сторон. Благодаря правому полушарию мозга мы устанавливаем интуитивные связи между образами, понимаем разнообразные метафоры и воспринимаем юмор. Правое полушарие позволяет человеку распознавать сложные образы, которые невозможно разложить на элементарные составляющие, например, процесс распознавания лиц людей и эмоций, которые отображают эти лица.

Надо сказать, что правое и левое полушария работают одновременно и синхронно, то есть интуитивная работа правого полушария головного мозга основана на материалах, которые были проанализированы левым полушарием. Следует отметить, что работа обоих полушарий мозга в равной степени важна для человека. С помощью левого полушария мир упрощается и анализируется, а благодаря правому – воспринимается таким, каким он является на самом деле. Следует отметить, что правое полушарие контролирует работу левой половины тела человека, а левое полушарие - правую половину тела. Именно поэтому считается, что у человека, у которого лучше развита левая половина тела («левша») лучше развиты и творческие способности, но это не совсем точно. Это свидетельствует о том, что основные функции контролируют сразу оба полушария мозга, а в случае повреждения одного из полушарий мозга, другое способно выполнять и его функции.

Однако, не смотря на то, что оба полушария работают во взаимосвязи, одно из них все-таки остается ведущим. Неспроста, одни из нас творческие натуры, другие мыслят логически.

Практикум. А сейчас давайте проведем исследование и определим, какое полушарие является доминирующим у вас:

Исследование включает в себя фактически четыре теста, в каждом из которых определяется доминирование правого или левого полушария мозга. Далее сочетание этих четырех тестов дает 16 возможных комбинаций. Каждой из них соответствует свой психологический портрет. В дальнейшем приняты условные обозначения, "П" - правая реакция на тест, "Л" - левая реакция на тест. После прохождения 4 тестов у вас получится комбинация из 4 букв.

Тест 1. Ведущая рука. Сложите пальцы рук в замок: если сверху оказался левый палец, то вы имеете эмоциональный склад личности, если сверху оказался правый палец – вы обладатель аналитического склада ума. Отметьте или запомните первую букву своего кода: если левый - то "Л", если правый - "П".

Тест 2. Ведущий глаз. Необходимо посмотреть на какой-либо предмет через прицел (например, кончик ручки или отверстие в листе бумаги). Если закрыть ведущий глаз "П", то предмет сместится относительно прицела. Если закрыть не ведущий глаз "Л", то смещения не будет. В общем случае ведущий глаз "П" соответствует твердому, настойчивому, более агрессивному характеру, в не ведущий "Л" - более мягкому и уступчивому.

Тест 3. Поза Наполеона. Если при переплетении рук на груди сверху оказывается левая рука, то вы способны к кокетству, если правая – указывает на простодушие. Итак, третья буква вашего кода Л или П.

Тест 4. Аплодирование. Если вы аплодируете правой рукой, то вы решительный человек, если левой – вам свойственна нерешительность стремление к повышенному обоснованию своих поступков.

Итак, у вас получилась комбинация из четырех букв. Ключ к данному тесту вы найдете в буклетах, которые вы получите в конце нашей встречи.

Ведущий. А мы продолжаем, и я приглашаю присоединиться к нашему разговору штатного психолога Крутовскую Анну Юрьевну. (выходит, присаживается за стол). Анна Юрьевна, все, о чем мы говорили сейчас, в большей степени относится к взрослым людям. Правоммерно встает вопрос – нужно ли развивать оба полушария головного мозга в целом и, в частности, у детей?

Психолог. Вне всякого сомнения, развивать головной мозг необходимо, поскольку, как утверждают нейропсихологии, нарушение межполушарного взаимодействия у детей в дальнейшем является одной из причин недостатков речи, чтения и письма. В настоящее время актуальным является использование нейропсихологического подхода в развитии детей дошкольного возраста.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Ведущий. Поскольку ведущий вид деятельности детей игра, то и говорить мы будем сегодня об играх, которые способствуют развитию мозговой деятельности детей и сохранению психического здоровья. Анна Юрьевна, скажите пожалуйста, нейропсихологические игры: что это и чем полезны для ребёнка?

Психолог. Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Данный подход основывается на последних современных исследованиях в области физиологии, и нейропсихологии, в которых рассматриваются пути коррекции психического развития детей. Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются, прежде всего, здоровьесберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов, а так же развитию эмоционально-волевой сферы. Замечено, что применение нейроигр улучшает мозговое кровообращение, происходит развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, что, в свою очередь, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности и возбудимости.

Ведущий. Кому особенно полезны нейропсихологические игры?

Психолог. Нейроигры полезны не только сохранным, но и детям, имеющим отклонения в развитии, а также взрослым. Сегодня я хочу представить вашему вниманию несколько нейроигр для развития психических процессов, а так же при необходимости - их коррекции и как следствие – для сохранения и поддержания психического здоровья детей, создания благоприятной атмосферы. Эти игры можно использовать не только на занятиях, но включать их в различные режимные моменты.

Итак, первая игра **«Молчу — шепчу — кричу»**. Игра способствует формированию эмоциональной устойчивости, развитию внимания, развивает навыки контроля собственных действий. Эта игра особенно полезна гиперактивным детям.

Перед игрой следует придумать знаки, которые обозначают, что именно нужно делать: молчать, шептать или кричать и показывать их ребенку. Он должен реагировать соответствующим образом.

Следующая игра **«Почешу мне спинку»**, направлена на развитие тактильного восприятия, чувства собственного тела, воображения и эмоционального благополучия во взаимодействии с педагогами и сверстниками.

В ходе игры взрослый рисует на спине ребенка символ или фигуру и предлагает угадать, что он нарисовал и выбрать подходящую карточку. Рисовать надо медленно, четко, использовать для рисования всю поверхность спины. Затем дети могут рисовать на спине друг друга и отгадывать. Чтобы было интереснее и полезнее, можно выводить не только знакомые буквы и цифры, но и, например, графические мотивы. Сложность изображения зависит от возраста ребенка.

Практикум. Сейчас я предлагаю вам разделиться на пары, придумать и воспроизвести рисунок на спине своего соседа.

Психолог. Комфортно ли вам было в этой игре? Какие чувства и эмоции вы испытывали?

Следующая игра *«Шляпы, крылья, две клешни»*, помимо развития всех психических процессов, вызывает радость и чувство комфорта в общении. Ребёнок учится регулировать собственную деятельность, преодолевать импульсивные реакции. Рекомендуется детям старшего дошкольного возраста. Суть игры заключается в том, что можно пообщаться с... инопланетянами, причём из совершенно разных систем. Вытянув карточку, на которой изображен житель другой планеты, ребёнок должен его правильно поприветствовать. И вот тут важно быстро среагировать и не ошибиться: одному нужно сказать «бонжур» и при этом левой рукой схватиться за правое ухо, а вот другому потребуется совершенно другое приветствие.

Практикум. А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение *«Сомни листочек»*. Данная игра направлена на развитие самоконтроля, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики рук, снятие эмоционального напряжения. Нужно взять по листу бумаги в каждую руку и одновременно сминать их, пока комочки не спрячутся в кулак, после этого одновременно двумя руками постараться расправить их. Обратите внимание, упражнение выполняется на весу. Чем быстрее ребенок это делает, тем лучше.

Было ли вам сложно? Почему, как вы думаете? Эти и другие игры вы найдете в буклете, который получите в конце нашей встречи.

Ведущий. Спасибо Анне Юрьевне за столь интересную информацию. А мы приглашаем в нашу педагогическую гостиную учителя – логопеда Машкалеву Анастасию Александровну.

Ведущий. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей влекут за собой не только нарушения всех психических процессов, но и очень страдает в первую очередь речь. И уж если мы говорим о психическом здоровье ребенка, то речь, на мой взгляд, является важным составляющим звеном в понимании психического здоровья. Ребенок, который умеет говорить, объяснять свои потребности и желания, меньше испытывает проблем психологического характера в целом. Анастасия Александровна, как можно использовать нейроигры для развития речевых навыков детей.

Учитель – логопед. Как вы уже поняли, нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. К авторам, активно разрабатывающим вопросы применения нейроигр и упражнений в коррекции нарушения речи, можно отнести В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия и многих других ученых. В работах данных ученых отмечена взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи. Почему мне интересна эта тема? А интересна она мне тем, что Я работаю в логопедической группе и знаю, насколько важно развитие речи, памяти, внимания, общей и мелкой моторики для моих воспитанников. Использование нейроигр позволяет повысить эффективность коррекционнообразовательного процесса и в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения. Нейропсихологи утверждают, что от развития межполушарных связей во многом зависит успеваемость ребенка в школе и успешность в жизни в целом. Слабое взаимодействие левого и правого полушария – одна из главных причин трудностей в обучении. Разрешите представить вам несколько игр, которые я использую в своей работе.

Итак, игра *«Кулак-ребро-ладонь»* направлена на развитие фонематического восприятия либо развитие дифференциации звуков, а также развитие слухоречевой памяти и внимания. Предлагаю вам поиграть в эту игру. Для начала выполним эти упражнения по - очереди: кулак – ребро – ладонь. Молодцы! А теперь, к каждому движению прикрепляем определенный звук, предлагаю взять гласные звуки. А – кулак, У – ребро, О – ладонь. Я буду произносить в разном порядке эти звуки, а вы выполняйте соответствующие движения.

А – О – У – А – А – О – У – У – О – А – У – О. Отлично справились!

Я в своей работе использую так же и согласные звуки, близкие по звучанию. (например, если услышишь звук Ш — ставь кулак, звук С — ставь ребро; звук Р — кулак, звук Л — ладонь и т.д.).

Следующее игровое упражнение **«Двуручное рисование»**, цель которого автоматизация и дифференциация звуков, активизация сразу обоих полушарий, развитие таких мыслительных процессов, как анализ и синтез, а также развитие памяти и внимания, повышение уровня активности и работоспособности.

Перед вами два одинаковых листа с картинками на звук С, возьмите два фломастера любого цвета, один в правую руку, другой – в левую. Я буду называть картинки, а вы находите эти картинки и одновременно правой и левой рукой обводить их в кружок.

САБЛЯ – САНКИ – СОК – САМОКАТ – САПОГИ – СУМКА.....

Следующее задание: так же у вас и в левой и в правой руках по фломастеру, и листок с картинками, на котором изображены картинки с близкими по артикуляции звуками (С - З). Я буду называть картинки, а вы, если услышите звук С – обведите картинку правой рукой, если услышите в слове звук З – обведите левой рукой.

Ведущий. Анастасия Александровна, данные игры больше подходят для детей старшего дошкольного возраста, а что бы вы посоветовали для воспитателей младших возрастных групп?

Учитель- логопед. Для самых маленьких (2-3 г.) я бы рекомендовала такое нейроупражнение, как **«Расскажи сказки пальцами рук»**. Очень хорошо данное упражнение подходит для неговорящих детей, помогает снятию эмоционального напряжения, формирует навыки коммуникации со взрослым. А также, способствует развитию речеслуховой памяти и внимания.

Таким образом, можно рассказывать и показывать с помощью пальчиков не только сказки, но и самые разные истории, которые малыш слышал или сочинял сам. Такие игры развивают не только воображение, активность, а также координацию пальцев рук и положительные эмоции.

Ведущий. Мы благодарим Анастасию Александровну за интересную и подробную информацию и продолжаем нашу встречу в педагогической гостиной. Итак, для развития межполушарных связей прибегают к различным упражнениям, которые задействуют как правое, так и левое полушарие, что позволяет развивать не только умственные способности, но и поддерживать физическое и психическое здоровье детей. И мы приглашаем сюда наших практиков: Елену Леонидовну и Светлану Владимировну, воспитателей логопедической группы, которые расскажут нам об этом более подробно.

Воспитатель 1. Дети с ТНР имеют множество различных нарушений и очень подвержены эмоциональной нестабильности, у них часто наблюдаются повышенная возбудимость, раздражительность или напротив, общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, тревожность. У детей нарушено эмоциональное восприятие: возникают затруднения в распознавании, понимании эмоций как своих, так и других людей, слабая способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, что препятствует их успешной адаптации в социуме и ведет к возникновению проблем в межличностных отношениях. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными, застенчивыми, нерешительными, необщительными. Все это влияет на эмоциональное здоровье детей.

Учитывая специфику работы наших групп для детей с ТНР, мы используем разнообразные методы и приемы в том числе и нейроигры, которые относятся к одной из наиболее эффективных методик помощи детям с различными видами нарушений. И сейчас мы познакомим вас с некоторыми из них, которые мы используем в своей работе и которые дают положительную динамику, как в развитии всех психических процессов, так и в развитии эмоционально-волевой сферы.

Итак, часто в своей практике мы используем **балансиры**: это балансборды и балансировочные дорожки. Эти тренажеры нужны для тренировки двигательных навыков, развития координации и ловкости, развития крупной и мелкой моторики, тренировки зрительно-моторной координации, формирования правильной осанки, развития саморегуляции, контроля, памяти, внимания, повышения общего интеллектуального уровня, эмоционально-волевой сферы.

Что же представляет из себя данный тренажер? Это напольная платформа прямоугольной формы, которая укреплена на округлой основе, что заставляет ребенка балансировать в попытках удержать равновесие. На первом этапе предлагаем выполнить простые движения, сохраняя равновесие. Ведь, на первых занятиях, стоя на неустойчивой поверхности, детям сложно выполнить даже простые движения. Надо сказать, что не только детям это сложно, но и многие взрослые затрудняются выполнять эти упражнения. После того, как дети усвоили правильную стойку на балансборде, мы подключаем несложные упражнения, например, поднять руки вперед, вверх, за голову, при этом смотреть вперед и соблюдать правильное положение тела. Хочется отметить, что работать с детьми на балансборде, мы начинаем индивидуально с каждым ребенком. Из-за частых неудач в обучении и критики сверстников некоторые ребята чувствуют себя неуверенно, испытывают тревожность и страх, что ухудшает его эмоциональное состояние. Поэтому, здесь очень важна положительная оценка действий детей, нацеливание на успех. «Балансборд» - поверхность неустойчивая, требует дополнительного инструктажа со стороны взрослого. При неправильном использовании – травмоопасна! Поэтому, если первая информация для детей была о пользе, необходимости, упражнений на «Балансборде», то следующая информация «о технике безопасности» при использовании тренажера. Мы пошагово объясняем и показываем детям, как безопасно встать на «балансир», а также как безопасно сойти с него.

Балансировочная дорожка предназначена для развития равновесия и работы мозга.

Какие игры и упражнения можно выполнять на балансировочной дорожке?

Упражнения основаны на естественных движениях, поэтому хорошо воспринимаются и легко выполняются детьми.

Упражнения на балансировочной дорожке:

Дорожка – ребенок ходит или марширует по дорожке вперед – назад.

Топтание – топчется на месте обеими ногами сначала на пяточках, потом на носочках.

Цапля – стоит на одной ноге, вторая приподнята, шаг вперед с высоким подниманием колена, перенос тела на другую ногу и т.д.

Мишка косолапый – ходит на внешней стороне стоп (перекатывается) и другие.

Помимо существенной пользы для здоровья, игры с балансирами — источник хорошего настроения и веселья. Концентрация на выполнении упражнений снимает эмоциональное напряжение и тревожность, психологическое состояние становится гармоничнее. Когда тренировки на тренажере прочно встраиваются в жизнь ребенка, развитие его физических возможностей и психики выходят на новый уровень.

Воспитатель 2. Уважаемые коллеги, предлагаю вашему вниманию нейроигру на снятие психоэмоционального напряжения «**Кулачки – ладошки**». Вначале ребенок играет со взрослым, а затем дети играют в парах. Для игры нужно приготовить карточки с изображением ладошки и кулачка и разложить их на столе. Взрослый показывает действия, ребенок повторяет. Показ обыгрывание: касаемся ладошки и кулачка по одному разу, затем по два касания при этом, не повторяя композиций.

Воспитатель 2. Данную игру можно проводить под музыкальное сопровождение, что сделает ее более увлекательной и эффективной. Ваш ребенок полностью расслабится и будет с большим удовольствием играть и играть, сначала с вами, а затем и сам. Ведь музыка считается способом эффективной коррекционной помощи.

Следующая игра с которой нам хотелось бы вас познакомить - «**Нейроритмика**», которая поможет нам снять психологическое и эмоциональное напряжение, и где мы будем с

вами учиться переключать внимание, слушать. В нее можно играть как всей группой, так и по подгруппам, а можно и вдвоем. Итак, в этой игре есть условные обозначения - вначале используются картинки, затем по словесным ориентирам. (показывает картинки): **Кузнечик** – прыжок, **Солдатык** – замереть, **Мишка** – хлопнуть 2 раза, **Зайчик** – топот. Я буду показывать вам картинки, а вы выполнять движения. Замечательно. А сейчас нужно будет выполнить движение по схеме.

Воспитатель 2. Также снять физическое и психическое напряжение помогут простые потешки, например игра «**Сорока-ворона**». Я предлагаю вам разделить на пары и, проговаривая потешку, выполнить массаж пальчиков и ладошки друг другу.

Сорока-ворона кашу варила,
Сорока-ворона деток кормила,
Этому дала, и этому дала,
И этому дала, и этому дала.
А самому маленькому —
Из большой миски
Да большой ложкой.
Всех накормила!

Важно отметить, что использование нейротренажеров и нейроигр должно быть регулярным и систематическим, тогда оно становится целесообразным, развивающим и даже лечебным.

Ведущий. Мы благодарим наших практиков за интересную информацию, эти и другие игры вы найдете в наших буклетах. А мы подводим итог нашей встречи.

Играя в нейроигры, дошкольники улучшат память и внимание, разовьют речевые навыки, у детей снизится риск нарушения письма, повысится стрессоустойчивость. Применение нейроигр позволяет развивать познавательную сферу ребенка, снимает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Нейропсихологические игры полезны как для детей с различными нарушениями в развитии, так и для нормально развивающихся сверстников

Сейчас уважаемые коллеги прошу вас оценить нашу встречу, нарисовав в воздухе двумя руками геометрические фигуры круг- если вам было интересно, квадрат – если материал не пригодится в вашей практике. Спасибо за обратную связь! И до новых встреч в нашей педагогической гостинной.

Список использованной литературы и Интернет-ресурсы:

1. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.
3. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-П. : «Генезис», 2017
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
5. <https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga#i>
6. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014
7. Энциклопедический словарь медицинских терминов, Т 1, Л., 1986 г.
8. <http://www.myshared.ru/slide/1344762/>
9. <https://pandia.ru/text/86/111/49485.php>
10. <https://infourok.ru/>
11. https://vk.com/wall-165852117_46825
12. https://uolbt.yanao.ru/cdn/documents/2022/06/sborik-statej-vesennej-mezhmunitsipalnoj-sessii-dlya-robotnikov_p40704.pdf

13. <https://logoportal.ru/statya-18172.html>

14. Copyright: Валерий Кобелев, 2014

Тест

«Ведущее полушарие головного мозга»

1. **Ведущая рука.** Сложите пальцы рук в замок: если сверху оказался левый палец, то вы имеете эмоциональный склад личности, если сверху оказался правый палец – вы обладатель аналитического склада ума. Отметьте или запоминайте первую букву своего кода: если левый - то "Л", если правый - "П".

2. **Ведущий глаз.** Необходимо посмотреть на какой-либо предмет через прицел (например, кончик ручки или отверстие в листе бумаги). Если закрыть ведущий глаз "П", то предмет сместится относительно прицела. Если закрыть не ведущий глаз "Л", то смещения не будет. В общем случае ведущий глаз "П" соответствует твердому, настойчивому, более агрессивному характеру, а не ведущий "Л" - более мягкому и уступчивому.

3. **Поза Наполеона.** Если при переплетении рук на груди сверху оказывается левая рука, то вы способны к кокетству, если правая – указывает на простодушие. Итак, третья буква вашего кода Л или П.

4. **Аплодирование.** Если вы аплодируете правой рукой, то вы решительный человек, если левой – вам свойственна нерешительность, стремление к повышенному обоснованию своих поступков.

После прохождения этих четырех тестов должна получиться комбинация их четырех букв, каждая из которых соответствует своему психологическому портрету

Ключ к тесту.

1. **ПППП.** Консервативный тип характера. Ориентация на общепринятое мнение, на стереотипы. Правильное поведение, бесконфликтность, нежелание спорить и ссориться.

2. **ПППЛ.** Неуверенный консерватизм, слабый темперамент. При наличии одного теста на фоне противоположных остальных, соответствующая черта характера проявляется наиболее ярко - в данном случае нерешительность.

3. **ППЛП.** Такому человеку присущи способность к кокетству, решительность, чувство юмора, активность, темпераментность, артистизм. При общении с ним необходимы юмор и решительность, так как этот сильный характер не воспринимает слабые типы. По статистике (на основе наблюдения 500 человек) этот тип характера присущ 16.5% мужчин и 17.9% женщин.

4. **ППЛЛ.** Редкий и самостоятельный тип характера. Близок к предыдущему типу, но мягче, нерешительнее и менее энергичен. Некоторое противоречие между нерешительностью (левое аплодирование) и твердостью характера (правый ведущий глаз). Высокая контактность, но медленное привыкание.

5. **ПЛПП.** Деловой тип характера, сочетающий аналитический склад и мягкость, как основную черту. Чаще встречается у женщин (3.6%). Общепринятый тип деловой женщины, медленное привыкание и осторожность. Такие люди не идут на конфликт в "лоб", у них преобладает расчет, терпимость, замедленность в развитии отношений, некоторая холодность.

6. **ПЛЛЛ.** Самый слабый тип характера, очень редок. Беззащитность и слабость связана как со способностью идти на конфликт, так и с подверженностью различным влияниям. По приведенной статистике встречается только у женщин - 0.8%.

7. **ПЛПП.** Склонность к новым впечатлениям и способность не создавать конфликтов. Некоторое непостоянство, способность кокетничать на "правом", аналитическом фоне при особой мягкости. Подобным характерам свойственна эмоциональная медлительность, томность. Простота и редкая смелость в общении, способность переключиться на новый тип поведения. Чаще встречается у женщин - 8.5%, у мужчин - 3.5%.

8. **ПЛЛЛ.** Непостоянный и независимый характер, основная черта аналитичность в сочетании с остальными "левыми" тестами. Желание все сделать и решить самому. Этот тип характера встречается не часто, 2.6% у мужчин и 1.6% у женщин.

9. **ЛППП.** Один из наиболее часто встречающихся типов характера (15.7% у мужчин и 12.2% у женщин), с

очень хорошей адаптацией к различным условиям. Основная черта эмоциональность в сочетании с недостаточной настойчивостью. Высокая подверженность чужому влиянию. Отличается дружелюбием, легко контактирует практически со всеми остальными типами характера. У мужчин эмоциональность понижена, наблюдается склонность к флегматичности.

10. **ЛППЛ.** Еще меньшая настойчивость, мягкость, уступчивость, наивность. Требуется особо тщательного отношения к себе - тип "маленькой королевы".

11. **ЛПЛП.** Самый сильный тип характера, трудно поддается убеждению, для этого требуется сильное разнообразное влияние. Способен проявлять настойчивость, упорство в достижении целей. Сильная индивидуальность, энергичность, способность к преодолению трудностей, некоторый консерватизм. Такие люди не любят инфантильности.

12. **ЛПЛЛ.** Сильный, но ненавязчивый характер, практически не поддается убеждению. Основная черта - внутренняя агрессивность, прикрытая внешней мягкостью и эмоциональностью. Быстрое взаимодействие, но медленное взаимопонимание. Сложность в приобретении друзей.

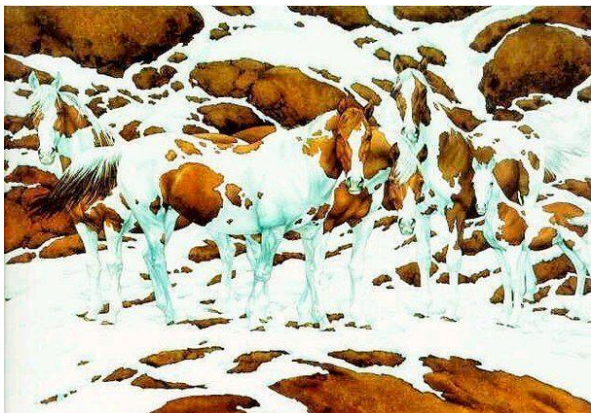
13. **ЛЛПП.** Дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов и склонность к самоанализу.

14. **ЛЛПЛ.** Основные черты этого характера - простодушие, мягкость, доверчивость. Это очень редкий тип, у мужчин практически не встречается.

15. **ЛЛЛП.** Эмоциональность в сочетании с решительностью, как основной чертой. Энергичность, некоторая разбросанность приводят к тому, что у подобных характеров возможны эмоциональные, быстро принимаемые, непродуманные решения.

16. **ЛЛЛЛ.** Обладатели полного набора "левых тестов" - это люди, для которых характерны способность по новому взглянуть на вещи, наибольшая эмоциональность, индивидуальность, эгоизм, упрямство, защищенность иногда переходящая в замкнутость.

Тест по картинке



Взгляните на рисунок, что Вы видите?

Если Вы увидели в первую очередь пейзаж — то Вы обладаете доминирующим левосторонним мышлением и у вас **развито логическое мышление**

• Так как левое полушарие мозга отвечает за языковые способности. То вы отлично контролируете свою речь, имеете способности к чтению и письму, запоминаете факты, имена, даты и их написание.

• Левое полушарие отвечает за логику и анализ. Именно оно анализирует все факты. Числа и математические символы также распознаются левым полушарием.

• Буквальное понимание слов: левое полушарие способно понимать только буквальный смысл слов.

• Последовательная обработка информации: информация обрабатывается левым полушарием последовательно по этапам.

• Математические способности: числа и символы также распознаются левым полушарием. Логический аналитический подходы, которые необходимы для решения математических, проблем, тоже являются продуктом работы левого полушария.

Если Вы увидели вначале лошадей — то Вы обладаете доминирующим правосторонним мышлением и у вас хорошо развита интуиция.

• Обработка невербальной информации: правое полушарие специализируется на обработке информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах.

• Пространственная ориентация: правое полушарие отвечает за восприятие месторасположения и пространственную ориентацию в целом. Именно благодаря правому полушарию можно ориентироваться на местности и составлять мозаичные картинки-головоломки.

• Музыкальность: музыкальные способности, а также способность воспринимать музыку зависят от правого полушария, хотя, впрочем, за музыкальное образование отвечает левое полушарие.

• Метафоры: с помощью правого полушария мы понимаем метафоры и результаты работы чужого воображения. Благодаря ему мы можем понимать не только буквальный смысл того, что слышим или читаем. К примеру, если кто-то скажет: «Он висит у меня на хвосте», то, как раз правое полушарие поймет, что именно хотел сказать этот человек.

• Воображение: правое полушарие дает нам возможность мечтать и фантазировать. С помощью правого полушария мы можем сочинять различные истории. Кстати говоря, вопрос «А что, если.» также задает правое полушарие.

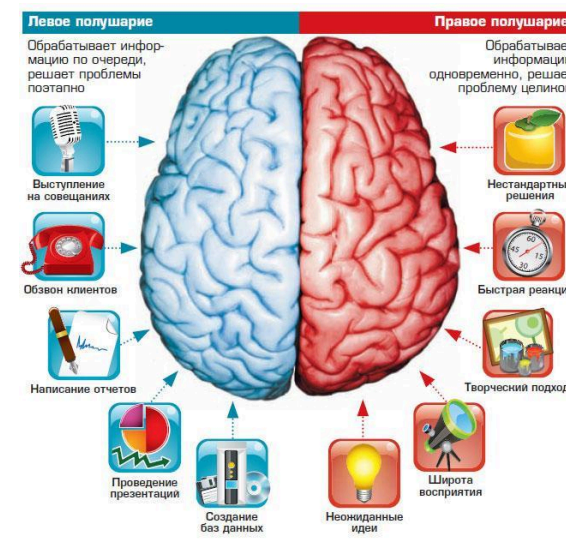
• Художественные способности: правое полушарие отвечает за способности к изобразительному искусству.

• Эмоции: хотя эмоции и не являются продуктом функционирования правого полушария, оно связано с ними более тесно, чем левое.

• Мистика: за мистику и религиозность отвечает правое полушарие.

• Мечты: правое полушарие отвечает также и за мечты.

• Параллельная обработка информации.



Головной мозг и его функции или Пройди тест и узнай себя лучше

Материал подготовила
Творческая группа «Говоруша»