

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №274»

Конспект

занятия по развитию речи в старшей группе

Тема: Пересказ рассказов с использованием ТРИЗ технологий
(Пересказ текста с выделением ключевых слов из предложения).

Автор:
учитель-логопед
Тихонова Татьяна Сергеевна

Новосибирск, 2024 год

Тема: Пересказ простых рассказов с использованием элементов технологии ТРИЗ.

Цель: научить детей пересказывать простые тексты с опорой на значки.

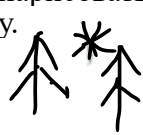
Развивать воображение, память, мыслительные процессы.

Задачи:

Научить находить ключевое слово в простом предложении.

Развивать умение схематичного рисование значков, отражающий ключевое слово

Оборудование: Тетради, карандаши.

Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть		
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.	<i>Педагог приветствует детей</i> Сегодня мы будем учиться пересказывать простые и сложные рассказы, а для этого нужно научиться находить ключевое слово в предложении. Пока мы умеем находить ключевые слова только в словосочетаниях.	<i>Дети приветствуют педагога.</i>
Основная часть		
Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация представлений или начало выполнения действий по решению задач образовательной деятельности	Послушайте пожалуйста предложение: «Весёлые гномики сидели у реки». А теперь представим эту картину.(У каждого своя картина: своё количество гномиков, определённая одежда на них, сидят определённым образом и т. д. Количество слов увеличилось (в отличии от словосочетания), как же найти ключевое слово. Обычно ключевым словом бывает- про кого в этом предложении рассказывается Давайте зарисуем его значок А теперь воспроизведём начальное предложение, которое было закодировано нашим значком. Следующее предложение. Наступила в лесу зима. Какое ключевое слово выделим? Как будет выглядеть значок? Выпал белый пушистый снег. Какое ключевое слово выделим? Как будет выглядеть значок? Зайка надел белую шубку. Какое ключевое слово выделим? Как будет выглядеть значок? Мишка спит в берлоге.	Про гномиков Рисуют значок Воспроизводят предложение по памяти. -Зима -Можно нарисовать дерево или снежинку.  -Снег -Можно нарисовать сугроб.  -Зайка - Можно изобразить голову с длинными ушами.  -Мишка

	Какое ключевое слово выделим? Как будет выглядеть значок? Теперь опираясь на наши значки, вспомним как звучали наши предложения. Следующее задание: Я сейчас прочитаю рассказ. Разберём каждое предложение, выделим ключевые слова из предложения нарисуем значки. Опираясь на значки, перескажем текст. Медведь и весна. Улыбнулось яркое солнышко. Растопило оно снег и лёд. Потекли весёлые ручейки по лесам и полям. Забрались ручейки в мишкину берлогу. Намочили они мишке штаны. Проснулся медведь. Вылез из берлоги. Смотрит... весна пришла. Но это лёгкий рассказ, он состоит из предложений в которых мало слов. Далее пойдут рассказы, где в предложениях количество слов увеличивается и очень трудно становится выделить ключевое слово для запоминания. В этом случае мы можем использовать 2 слова: 1- о ком, о чём говорится, 2-какое действие совершает. Про ёжика Шёл ёжик по лесной дорожке. Какое ключевое слово ? Смотрит лежит красное яблочко. Какое ключевое слово ? Взял ёжик яблочко и пошёл дальше. Какое ключевое слово? Но яблочко было у нас в предыдущем предложении и при воспроизведении рассказа, мы можем забыть, что с ним происходило. Поэтому найдём другое слово, которое поможет вспомнить происходящее и конкретно указывает на смысл происходящего. Это слово «взял» или «взял яблочко». Шёл-шёл, смотрит листок красивый. Какое ключевое слово? Взял ёжик и листок Какое ключевое слово ? Принёс ёж домой свои находки и радуется. Какое ключевое слово?	Можно изобразить голову с круглыми ушами, с закрытыми глазами.  -Наступила в лесу зима. Выпал белый пушистый снег. Зайка надел белую шубку. Мишка спит в берлоги 1.Ключевое слово-солнышко; 2. Снег и лёд (сугроб, сосулька); 3.Ручеёк (между деревьев ручеёк). 4. Ручеёк (затекает и вытекает из берлоги). 5. Штаны (на верёвке). 6.Мишка (голова торчит из берлоги). Выделяют ключевое слово, рисуют значок. Ключевое слово ёжик. -Яблочко -Яблочко -Листок. -Взял или взял листок. -Домой или радуется 
--	---	---

	Ребята давайте, глядя на значки перескажем наш рассказ. Наш рассказ можно пересказать, не опираясь на значки. Как это можно сделать? В рассказе про ёжика у нас получился следующий ряд. Чтобы запомнить сами значки их нужно связать в цепочку любым действием. Ёжик нашёл яблочко Яблочко уцепилось за колючки Колючки увидели листок Листок уселся на колючки Колючки приползли домой. Важно: соединить значки последовательно так как за каждым значком стоит целое предложение (нельзя путать последовательность предложений). Чем смешнее будут связки между образами, тем лучше запомнится. Важно связывать те образы, которые нарисованы значками (если это колючки, то называть ёжиком нельзя). А теперь перескажем рассказ без опоры на значки.	Дети составляют цепочку действий. Дети пересказывают рассказ.
Самостоятельное применение нового представления (умения) на практике (выполнение работы) и Систематизация полученной информации и представлений	А сейчас мы самостоятельно перескажем текст с опорой на соответствующие значки. Которые мы нарисует к этому рассказу. Гриб на поляне. Вырос на полянке маленький грибок. Села на грибок бабочка, посидела, помахала крылышками и улетела. Прибежал шустрый муравей. Увидел грибок. Обежал вокруг, поворчал-поворчал и убежал. Приполз на поляну жучок. Залюбовался грибком. -Хороший грибок, крепкий, прочный. Сделаю я себе в нём домик. Так и поселился жучок в грибке на лесной полянке.	<i>Сравниваем и обсуждаем полученные значки. Пересказываем рассказ</i>
Заключительная часть		
Рефлексия	Давайте подведём итог нашей работы: Что нового мы узнали на занятии? Что изображаем на значке? Можно срисовывать значки у соседа? Чему мы научились сегодня? Теперь, где бы вы не находились, встретив значок вы всегда сможете понять какую информацию он содержит.	<i>Мы узнали, что разную информацию можно записать в виде значков.</i> <i>На значке изображаем главные детали (у шарика-верёвочку, у солнца-лучики).</i> <i>Значок должен выполняться индивидуально, чужой значок со временем забывается. Мы научились рисовать значки разных предметов</i>

	К следующему занятию вы должны отыскать и зарисовать в свой блокнот, как можно больше значков (в транспорте, в магазине, на улице).	
--	---	--

