



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ТЕМРЮКСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

«Игра как средство формирования словаря у детей дошкольного возраста»



Воспитатель первой категории

Максакова Светлана Анатольевна



Актуальность:

Игра является ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Использование игры в процессе развития речи и формирования словарного запаса является высокоэффективным методом, поскольку она мотивирует ребенка, делает процесс обучения увлекательным и ненавязчивым. Дети с ОВЗ часто испытывают трудности с усвоением лексики, поэтому специально организованная игровая деятельность может компенсировать эти трудности и способствовать успешной социализации.



Цель:

Разработать и экспериментально проверить эффективность игровых методик, направленных на формирование и расширение словарного запаса у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам развития речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Разработать комплекс игровых методик, учитывающих специфику различных видов ОВЗ.
3. Провести экспериментальную работу по апробации разработанных игровых методик в условиях ГКУ СО КК.
4. Обработать и проанализировать полученные результаты эксперимента.
5. Оценить эффективность разработанных игровых методик в формировании словарного запаса у детей с ОВЗ.

Влияние игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.



Словесные приёмы:

**Речевой
образец**

**Повторное
проговори
вание**

Объяснение

Указания

Вопрос

Методический инструментарий для проведения занятий по формированию словаря у детей дошкольного возраста



«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из борща?
Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

«Что забыл нарисовать художник»

На картинках нарисованы предметы с недостающими частям. Детям предлагается назвать, что забыл нарисовать художник. У стула нет ножки. У петуха нет гребешка.

«Приготовим сок»

Из яблок, сок ...(яблочный); из груш...
(грушевый); из слив... (сливовый); из вишни..
(вишневый); из моркови, лимона, апельсина и
т.п. Справились? А теперь наоборот:
апельсиновый сок из чего? И т.д.

Игры на активизацию словаря



«Отгадай и назови»

Детям предлагается отгадать слово по его лексическому значению. Побеждает тот, кто больше назовет правильных ответов. Например: Место, где приготавливают и продают лекарство. (Аптека) Помещение для стоянки и ремонта автомобилей. (Гараж)

«Чудесный мешочек»

Ребенок, закрыв глаза, достает предмет из мешочка и называет его.

«Назови части» по картинкам или по представлению

Педагог показывает картинку или называет слово и просит назвать его части. Например: Что есть у кота? (Тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть).

Игры на активизацию словаря



- Этапы проведения занятия с использованием игр для формирования словаря у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями должны быть адаптированы к индивидуальным особенностям каждого ребенка и учитывать специфику его ОВЗ.

Важные моменты:

Индивидуальный подход: Занятие должно быть адаптировано к потребностям каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и диагноза.

Позитивная мотивация: Создание положительной и поддерживающей атмосферы, поощрение успехов детей.

Многократное повторение: Повторение новых слов и выражений в разных контекстах.

Использование наглядных пособий: Использование картинок, игрушек, реальных предметов для облегчения понимания.

Сенсорная интеграция: Использование различных сенсорных материалов для привлечения внимания и повышения эффективности обучения.

Сотрудничество с родителями: Информирование родителей о ходе занятий и рекомендация по применению игр дома.



I. Подготовительный этап:

Организационный момент: Приветствие, создание позитивной атмосферы, привлечение внимания детей. Можно использовать приветственные игры, короткие песенки или рифмовки. Важно учитывать особенности восприятия детей с ОВЗ: для детей с аутизмом — предсказуемость и структурированность, для детей с ЗПР — постепенное введение в деятельность, для детей с нарушениями зрения или слуха — адаптацию материалов и методов.

Объяснение правил игры: Четкое и понятное объяснение правил выбранной игры, с использованием наглядных пособий и жестов при необходимости. Для детей с ОВЗ может потребоваться упрощение правил или поэтапное обучение.

Актуализация знаний: Краткое повторение ранее пройденного материала, связанного с лексической темой занятия. Это может быть просмотр картинок, использование наглядных пособий или краткий рассказ. Важно использовать разнообразные сенсорные материалы, чтобы задействовать разные каналы восприятия.



II. Основной этап:

Проведение игр: Выбор игр должен соответствовать лексической теме занятия и учитывать особенности развития детей с ОВЗ. Можно использовать различные виды игр:

Дидактические игры: игры с картинками, лото, пазлы, сортировка предметов по признакам.

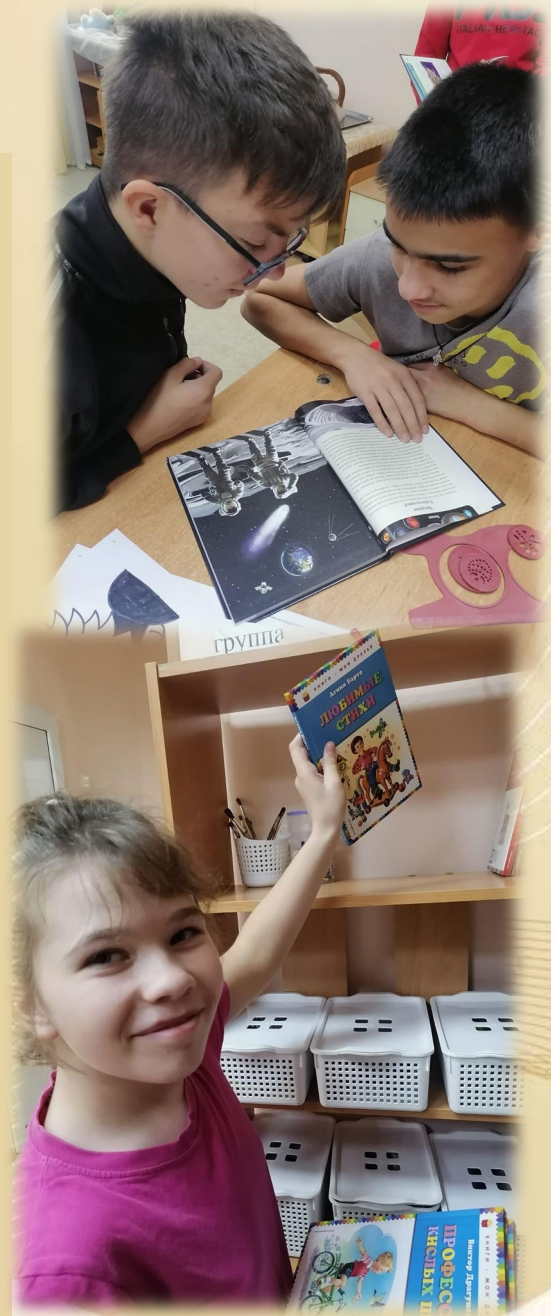
Сюжетно-ролевые игры: разыгрывание различных ситуаций, использование кукол или игрушек.

Подвижные игры: игры с элементами движения, способствующие развитию координации и речи.

Коммуникативные игры: игры, направленные на развитие диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.

Активизация словаря: В процессе игры педагог использует различные приемы для активизации словаря детей: задает вопросы, подбадривает, показывает примеры использования новых слов в контексте, использует мнемотехнические приемы.

Индивидуальная работа: Уделение внимания каждому ребенку, предоставление ему возможности активно участвовать в игре и использовать новые слова.



III. Заключительный этап:

Подведение итогов:

Краткое обсуждение игры, повторение новых слов и выражений.

Рефлексия:

Вопросы детям о том, что им понравилось, что было сложно, что они узнали нового.

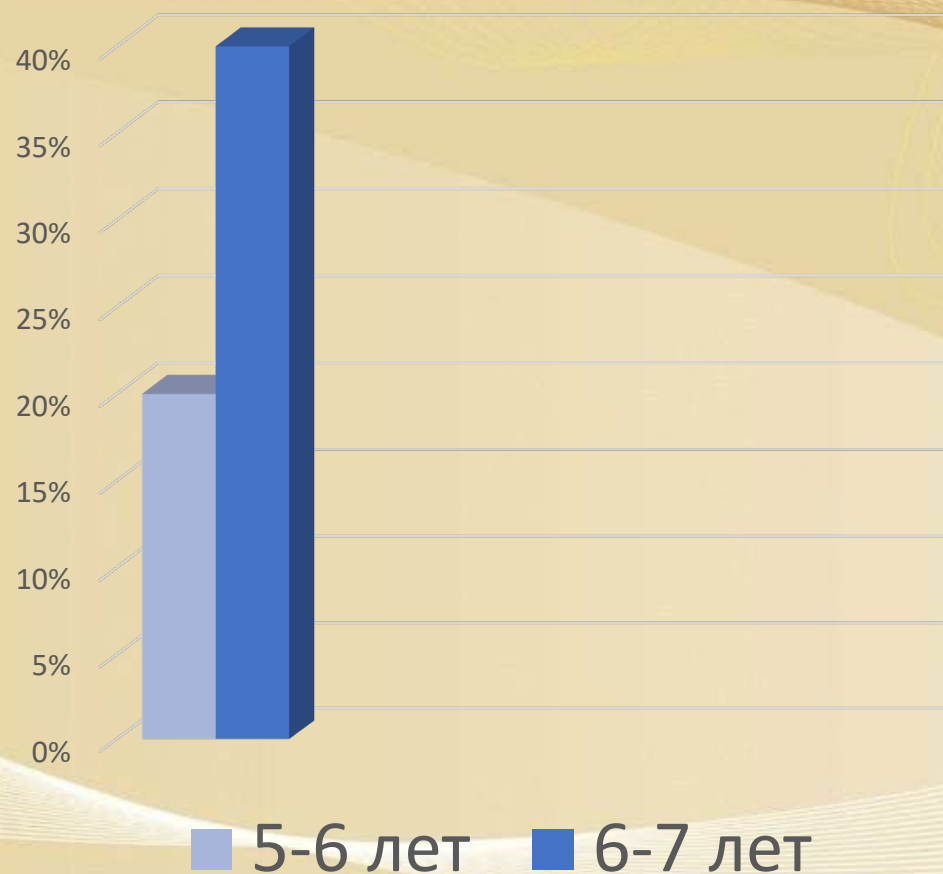
Прощание:

Прощание с детьми, создание положительного эмоционального настроения.

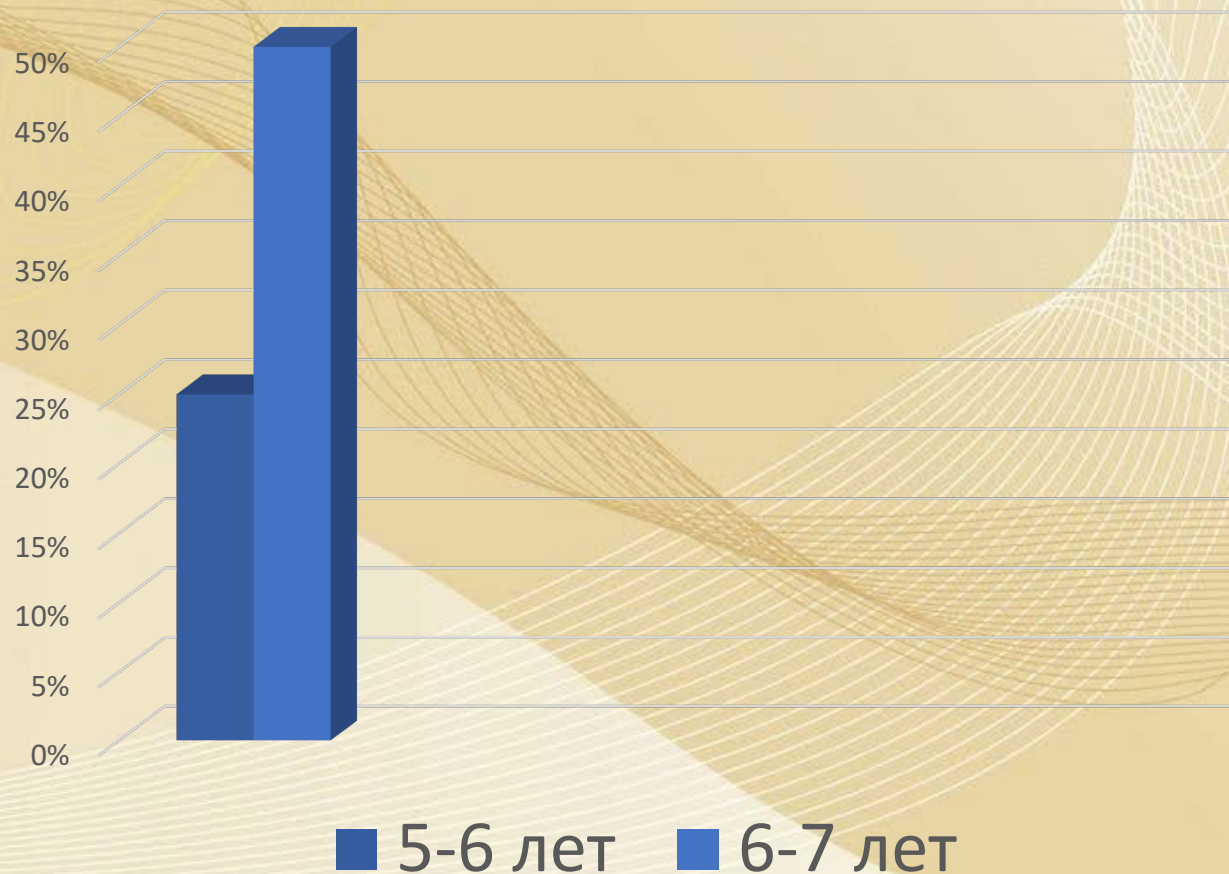


Анализ исследования формирования словаря у детей дошкольного возраста первой группы

Начальный этап



Заключительный этап



- Эти диаграммы показывают результаты исследования, направленного на улучшение словарного запаса у детей 5-6 и 6-7 лет. Начальные данные указывают на отставание в развитии словарного запаса в обеих группах: 20% у детей 5-6 лет и 40% у детей 6-7 лет.
- После применения вышеперечисленных игр на активизацию словаря, наблюдается смешанная динамика: у детей 5-6 лет показатели выросли незначительно (до 25%), а у детей 6-7 лет – значительно (до 50%).
- Для детей 6-7 лет наблюдается значительный положительный эффект (прирост на 10%), тогда как для детей 5-6 лет эффект минимален (прирост всего на 5%).
- Возможные причины различий: Возрастные особенности, индивидуальные различия, неконтролируемые переменные: В исследовании могли присутствовать неконтролируемые факторы (например, различия в домашней среде), которые повлияли на результаты.
- Исследование демонстрирует перспективность применяемых игр для развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с отставанием в речевом развитии.





**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ТЕМРЮКСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

Контактное лицо: Максакова
Светлана Анатольевна

Тел.: 8(91833)91890

Email: svetlanamaksakova7@gmail.com

Спасибо за внимание!

