

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОСЕРВИСА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по НМР

_____ А.С. Павленко

« ____ » _____ 2025г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УРОКА**

**Тема: «Лексика русского языка. Профессиональная лексика и
термины»**

по ОУД 01. Русский язык

МДК 01.01 Устройство автомобилей

для специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей**

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
автотранспортного направления
протокол № _____
от « ____ » _____ 2025г.

_____ Е.А. Степанова

Новосибирск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ВВЕДЕНИЕ	4
3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	5
4.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
5.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	12
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка предназначена для проведения бинарного открытого урока по дисциплинам ОУД 01. Русский язык и МДК 01.01 Устройство автомобилей для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Методическая разработка содержит план конспект урока с указанием целей, задач и описанием основных этапов проведения мероприятия. Включает комплект методических раздаточных материалов для углубленного изучения темы занятия.

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства»

Разработчики:

- Власова Елена Петровна, первая квалификационная категория, преподаватель русского языка,
- Бячков Александр Сергеевич, высшая квалификационная категория, преподаватель спецдисциплин.

ВВЕДЕНИЕ

Бинарный урок - это учебное занятие, объединяющее содержание двух учебных дисциплин или профессиональных модулей, это форма реализации междисциплинарных связей.

Бинарный урок может объединять самые разные дисциплины как в полном их объёме, так и включать лишь отдельные составляющие содержания или методы.

В данном случае объединены дисциплины и ОУД 01 Русский язык и МДК 01.01 Устройство автомобилей для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Цель урока: обобщение и закрепление технически грамотного употребления профессиональной лексики и терминов; показать взаимосвязь дисциплин - русского языка и устройства автомобиля.

Прогнозируемый результат: в ходе урока обучающиеся должны научиться различать профессиональную лексику и термины, технически грамотно употреблять их в устной и письменной речи. Методическая разработка представляет интерес для всех преподавателей и педагогических работников может быть применена на уроках междисциплинарного курса по темам: «Техническая документация», на уроках русского языка и проведения предметных внеклассных мероприятий.

Применение данных рекомендаций будет способствовать повышению качества и эффективности учебного процесса.

План-конспект урока
по дисциплинам: ОУД 01 Русский язык
МДК 01.01 Устройство автомобилей

по специальности: **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Урок №20

Код специальности: 23.02.07

Группа: 171

Дисциплина: ОУД 01. Русский язык, МДК 01.01 Устройство автомобилей

Тема: «Лексика русского языка. Профессиональная лексика и термины»

Тип урока: Бинарный

Форма урока: Индивидуально-групповая

Вид урока: Обобщающий (90 мин)

Дата: 30.01.2025

Цель урока: обобщение и закрепление технически грамотного употребления профессиональной лексики и терминов, показать взаимосвязь дисциплин - русского языка и устройства автомобиля.

Задачи урока:

Образовательные:

- способствовать обобщению знаний по теме «Лексика русского языка. Профессиональная лексика и термины»; систематизировать и углубить знания профессиональной и терминологической лексики, применять полученные знания при составлении рабочей технической документации;

Развивающие:

- развивать учебно-организационные умения; развивать умение вести диалог в группе; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; работать в команде, эффективно общаться друг с другом, преподавателем;

Воспитательные:

- способствовать развитию ответственности, способности к открытому взаимодействию, воспитывать интерес к профессии; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; анализировать рабочую ситуацию.

УУД:

Личностные: формирование интереса к изучению русского языка, воспитание культуры речи.

Коммуникативные: развитие умения слушать и понимать других, высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Познавательные: анализировать тексты, делать выводы.

Регулятивные: умение ставить цели, планировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, частично-поисковый метод.

Наглядные пособия: презентация PowerPoint, дидактический материал, Приложения.

Технические средства: проектор, ПК.

Структурные элементы урока:

1. Организационный момент - 3 мин.
2. Актуализация и систематизация опорных знаний по изученной теме - 10 мин.
3. Постановка цели, сообщение темы и плана занятия - 5 мин.
4. Объяснение темы урока с презентацией на экране и раздаточного материала (Приложение 1) - 25 мин.
5. Закрепление материала. Выполнение синквейна. (Работа в группах) (Приложение 2), проверка -10 мин.
6. Выполнение кроссворда (в парах) (Приложение 3), проверка - 15 мин.
7. Словарный диктант (Приложение 4) – 7 мин.
8. Итог урока, рефлексия. (Приложение 5) - 7 мин.
9. Выставление оценок. -3 мин.
10. Домашнее задание -3 мин.

Конспект урока

1. Организационный момент. (3 мин).

Преподаватель русского языка - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Кто отсутствует на уроке? (преподаватель отмечает отсутствующих в журнале.) Сегодня урок нам поможет провести преподаватель специальных дисциплин Алесандр Сергеевич Бячков. В начале урока давайте повторим изученный материал.

2. Актуализация и систематизация знаний по изученной теме. – 10 мин.

- Слово предоставляется Роо Николаю, который расскажет нам о группах слов, на которые делится лексика русского языка. (5 мин)

- Слово предоставляется Пьяных Степану, который расскажет нам о лексическом и грамматическом значении слова. (5 мин)

3. Постановка цели, сообщение и плана занятия. (5 мин).

Преподаватель специальных дисциплин: - А скажите, к какой группе слов будет относиться слово подшипник? (термин)

- Как определить, профессионализм это или термин? (ответ)

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (Учиться отличать профессионализмы от терминов)

- Какая тема нашего урока? (Лексика русского языка. Профессионализмы и термины).

- А цель урока? (обобщение и закрепление технически грамотного употребления профессиональной лексики и терминов).

- Откройте тетради и запишите дату и тему урока.

4. Объяснение темы урока с показом презентации и объяснением материала)- 20 мин.

Преподаватель русского языка: - Ребята, у вас на столах лежит текст. Прочитайте текст и назовите специальную лексику в тексте. (ответы обучающихся). – А как бы вы озаглавили данный текст? К какой профессиональной группе вы бы отнесли специальную лексику из текста?

Преподаватель специальных дисциплин: - Ребята, а вы знаете что обозначают

эти слова?

Преподаватель специальных дисциплин объясняет и показывает принцип работы деталей, о которых идет речь в тексте. (Показ видеоматериала)

5. Закрепление материала. Выполнение синквейна. 7 мин. (Работа в группах)

Преподаватель русского языка: - А теперь для закрепления материала давайте выполним синквейн. Как составлять синквейн: первая строка- одно существительное или местоимение, обозначающее главную тему, вторая строка- два прилагательных или причастия — эпитеты к главной теме, третья строка- три глагола или деепричастия, показывающие действия, связанные с темой, четвертая строка- фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме или суть темы, пятая строка- одно существительное, связанное с первым словом.

Работа выполняется в группах. Всего 5 групп. Слова для составления синквейна раздает преподаватель специальных дисциплин.

Проверка задания осуществляется преподавателем русского языка и преподавателем спецдисциплин. **7 мин.**

6. Выполнение кроссворда. 7 мин.

Преподаватель русского языка: - Ребята, у вас на столах лежат кроссворды. Работа в парах (один обучающийся заполняет кроссворд во вертикали, второй по горизонтали.)

Проверка осуществляется у доски, проверяют преподаватель русского языка и преподаватель спецдисциплин. **5 мин.**

7. Словарный диктант. 7 мин.

К доске выходит один обучающийся (по желанию). Преподаватель спецдисциплин диктует слова, обучающийся должен записать на доске в две колонки: профессионализмы и термины. (Приложение 4).

Проверяет преподаватель русского языка и преподаватель спецдисциплин.

8. Итог урока, рефлексия. 7 мин.

- Ребята, у вас на партах лежат листы с неоконченными предложениями. Вам нужно написать окончание предложения. (Ответы обучающихся)

Я научился

Я узнал

Мне было интересно.....

Я думаю,

Преподаватель русского языка : - Давайте вернемся к цели нашего урока.

- Ка вы думаете мы достигли цели нашего урока?

9. Выставление оценок. 3 мин.

10. Домашнее задание: составить текст с профессиональной лексикой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ожидаемые результаты в ходе проведения урока:

1. Понимание обучающимися взаимосвязи между дисциплинами «Устройство автомобилей» и «Русский язык», применение этих знаний в производственном процессе.
2. Совершенствование навыков самостоятельной и коллективной работы и развитие профессионального мышления;
3. При изучении темы «Лексика русского языка. Профессиональная лексика и термины» обучающиеся должны знать профессионализмы и термины, уметь отличать их, грамотно писать и употреблять в устной и письменной речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные:

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф.учеб. завед. [Текст]/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.– 5-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2014. – 320 с.
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку 5-9 кл. – 2-е изд. – М: ВАКО, 2016 – 304 с. – (Мастерская учителя-словесника)

Электронные ресурсы:

1. Словарь терминов и персоналий по техническому обслуживанию автомобилей. [https:// nsportal.ru /](https://nsportal.ru/)
2. Опорная таблица по теме «Лексика. Сфера употребления» – www.ote4estvo.ru
3. Педагогическое сообщество «Урок. рф.» <https://урок.рф/>

В бескрайних просторах механики, где каждое движение олицетворяет гармонию технологий, расположились загадочные элементы: **маховик, клапан, радиатор**. Их взаимосвязь напоминает симфонию, где каждая нота имеет своё значение. Маховик, закручиваясь, накапливает энергию, готовую с взрывной силой освободиться. Клапан, подобно стражу, контролирует поступление и выход, обеспечивая точное соотношение топливной смеси. Рядом с ними, в этом машинном оркестре, стоят **радиатор и шатун**, неотъемлемые компоненты, отвечающие за охлаждение и преобразование движения. **Коромысло**, аккуратно вздергивая свои штанги, создает механизм, способный выдержать нарастающее давление. **Поршень**, подобно неумолимому воину, борется с силами, стремящимися его остановить, предоставляя тем самым возможность **кочерге** — человеческой руке — направлять эту мощь к **трансмиссии**. **Кулак**, подобно надежному связующему звену, соединяет важнейшие компоненты двигателя, создавая неразрывную связь между мощностью и динамикой. Этот элемент, принимая на себя удары и напряжение, обеспечивает передачу усилия, необходимого для движения. **Сухарь**, обеспечивает высокую степень надежности и точности, благодаря материалам, из которых он изготавливается. Сухарь может выдерживать значительные нагрузки, что делает его незаменимым в различных технологических процессах. В этом танце металлов и механизмов **маслопровод**, словно магистраль, снабжает каждую деталь необходимым смазочным материалом, позволяя системе функционировать безупречно. В каждом из этих элементов скрыта целая философия, объединившаяся в едином порыве к совершенству инженерной мысли.

Синквейн.

1. **Первая строка:** одно существительное или местоимение, обозначающее главную тему.
2. **Вторая строка:** два прилагательных или причастия — эпитеты к главной теме.
3. **Третья строка:** три глагола или деепричастия, показывающие действия, связанные с темой.
4. **Четвертая строка:** фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме или суть темы.
5. **Пятая строка:** одно существительное, связанное с первым словом.

Пример синквейна

Клапан.

предохранительный, воздушный.

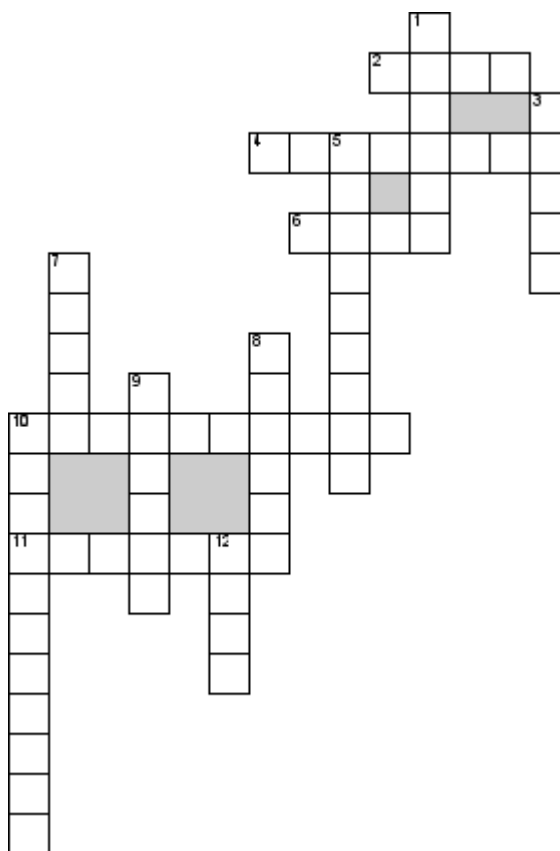
Ограничивает, открывает, пропускает.

Защита потоков, управление системами.

Механизм жизни.

Слова для составления синквейна:

Маховик, радиатор, трансмиссия, маслопровод, шатун



По горизонтали

2. Что представляет собой жесткую пустотелую балку, на концах которой на подшипниках установлены ступицы ведущих колес, а внутри размещены главная передача, дифференциал и полуоси?

4. Системы механизмов – деталей очень много. И вот соединяется кузов и дорога. Сменяя поведение – То медленно, то резко.

Что это за система?

Правильно! ...

6. Резиновый или железный обруч на ободке колес

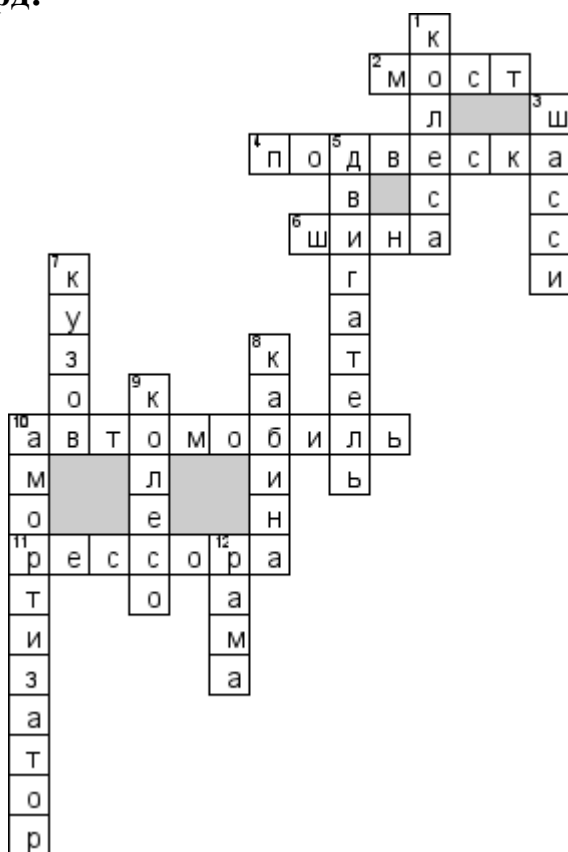
10. Справа - дверца! Слева - дверца! И бензиновое сердце ...

11. Гнутая упругая стальная полоса (или несколько таких полос, соединённых скобами) между осью и кузовом экипажа, автомобиля, смягчающая, как пружина, толчки при езде.

По вертикали

1. Четыре братца уговорились гоняться. Как ни бегут, друг друга не догонят.
3. Много механизмов в согласии живут, Они момент крутящий легко передают.
Двигатель – колёса. Давай, авто, гони. Что это за конструкция? Конечно же ...
5. Это сердце любого авто. Приводит в движение машину легко. Источник энергии –
сверх повелитель. Что за деталь? Конечно же ...
7. Комфорт и для взрослых, и для карапузов. Большая и важная часть. Это ...
8. Часть машины, предназначенная для размещения человека-оператора и создания
ему условий для жизнедеятельности и работы
9. Круглый (как правило), свободно вращающийся или закреплённый на оси диск,
позволяющий поставленному на него телу катиться
10. Устройство для гашения колебаний (демпфирования) и поглощения толчков и
ударов подвижных элементов (подвески, колёс), а также корпуса самого
транспортного средства, посредством превращения механической энергии движения
(колебаний) в тепловую.
12. Это разновидность несущей системы автомобиля, для крепления кузова и
агрегатов. Что это такое?

Ответы на кроссворд:



Слова для диктанта: *Двигатель, кривошип, кочерга, ручник, удочка, цилиндр, рессора, шасси, горшок, подшипник.*

Термины	Профессионализмы
двигатель	ручник
кривошип	горшок
подшипник	удочка
цилиндр	кочерга
рессора	
шасси	

Я научился на уроке различать профессионализмы и термины.

Я узнал профессиональную лексику по своей профессии

Я узнал детали машин и как они работают

Мне было интересно

Я думаю, мне это пригодится в моей будущей работе