

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 91 комбинированного вида**

**Рабочая программа
коррекционно- образовательной деятельности
учителя- логопеда
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
на 2024- 2025 уч. г.**

Составитель:
учитель-логопед
Слесаренко И.В.

г. Владикавказ
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
	<i>Рабочая программа воспитания</i> Пояснительная записка	4
1.	<i>Целевой раздел</i> Цель и задачи воспитания	5
1.1.	Принципы построения программы воспитания	5
1.2.	Уклад образовательной Организации	6
1.3.	Общности (сообщества) Организации	9
1.4.	Деятельности и культурные практики в Организации	11
1.5.	Воспитывающая среда ДОО	12
1.6.	Требования к планируемым результатам освоения программы	13
1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (логопедические группы). -Инновационные, комплексные, образовательные программы и учебное пособие для логопедических групп МБДОУ Детский сад № 91 - Использование авторской методической разработки, дидактического материала, картотеки бесед	14
2.	<i>Содержательный раздел</i> Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.1.	Направления воспитания: - Патриотическое воспитание -Социальное воспитание -Познавательное воспитание -Физическое и оздоровительное направление воспитания -Трудовое воспитание -Этико-эстетическое воспитание	21
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (логопедические группы) -Краткое содержание образовательных программ и учебного пособия для логопедических групп - Краткое содержание авторской методической разработки, дидактического материала, картотеки бесед	23
3.	<i>Организационный раздел</i>	27
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	
3.2.	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР События Организации	28
3.3.	Организация предметно- пространственной среды -Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета	28
3.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	29
3.5.	Основные условия реализации программы воспитания в Организации	29
3.6.	Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации.	30

3.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (логопедические группы)	30
	-Организация коррекционной предметно – развивающей среды	
	-Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета, группы	31
	-Коррекционно- развивающая работа специалистов ДОО	32
	- Организация деятельности ППк ДОО	36
	- Матрица воспитательных событий 2024-2025 уч. г.	38
	-Календарный план воспитательной работы 2024-2025 уч. г.	38
	-Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий	38
	- Кадровое обеспечение программы воспитания	39

МБДОУ Детский сад № 91

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 91, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений МБДОУ Детский сад № 91 с определенными субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эτικο-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ (ТНР) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ (ТНР). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1. Принципы построения программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2. Уклад образовательной Организации

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ (ТНР). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Режим функционирования МБДОУ Детский сад № 91	
Пятидневная рабочая неделя	Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
Режим работы	с 7.00 до 19.00
Структура учебного года	
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения зимних каникул	согласно производственному календарю

Модель уклада МБДОУ Детский сад № 91

	Составляющие элементы уклада ДОО	Описание составляющих элементов уклада ДОО
1	Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ДОО.	а) Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, культура осетин, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа, природа родного края. б) Инструментальные ценности: игра, осетинские народные игры, комфорт, мастерство, творчество, профессионализм, сотрудничество, уважение, благодарность, единство, традиция, традиции и обычаи осетин, ответственность.
2	Существующие правила и нормы в ДОО.	Регламентация межличностных отношений: локальные акты, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Регулярная зарядка для детей; дежурство детей при подготовке к приему пищи, к занятию, в уголке природы; убирать за собой игрушки; соблюдать правила поведения в общественных местах; «трудовой десант» детей старшего возраста на участке во время прогулки; помощь малышам в трудовой деятельности.

3	Традиции и ритуалы в ДОО.	Утро добрых встреч. Ритуалы начала и окончания занятий. Понедельник – традиция прослушивания, исполнения гимна России. День именинника. Маршрут выходного дня. Применять осетинские игры в воспитательной деятельности. Акции: «Мы за мир», «Береги планету», «Доброе сердце», «День Победы», «Будем помнить» Акция настоящего времени «Письмо солдату»
4	Система отношений в общностях ДОО.	Создание ситуации успеха для ребенка. Доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений. Сотрудничество, партнерские отношения в общностях. Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе.
5	Характер воспитательных процессов в ДОО.	Использование потенциала социокультурного окружения в познавательном и нравственном воспитании детей. Педагог отвечает за все аспекты жизнедеятельности.
6	Организация РППС	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО. РППС способствует гармоничному детскому развитию. В каждой группе имеются разнообразные центры детской деятельности: игровой, познавательной, изобразительной, речевой

Социальные партнеры МБДОУ Детский сад № 91

№ п/п	Учреждения	Направления взаимодействия
Учреждения науки и образования		
1.	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	-Информационное обеспечение деятельности ДОО в соответствии с действующим законодательством; -контрольные функции в деятельности ДОО; -педагогическая аттестация, консультирование; -осуществление государственного управления в сфере образования, в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников; -нормативно-правовое регулирование и оказание государственных услуг в установленной сфере деятельности.
2.	Управление образования администрации местного самоуправления г. Владикавказ	-Информационное обеспечение деятельности ДОО в соответствии с действующим законодательством; -методическая деятельность (участие в работе методических объединений, работе творческих групп педагогов); -участие в городских этапах конкурса профессионального мастерства, конкурсы, выставки; -обеспечение единой государственной политики в области дошкольного образования, образовательных услуг, необходимых для

		удовлетворения образовательных потребностей населения муниципального образования г. Владикавказа.
3.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» ГБОУ ДПО СОРИПКРО	-Образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки специалистов в области образования); - научно-методическое и информационное сопровождение образовательного учреждения.
4.	Владикавказское казенное муниципальное учреждение «Организационно- методический центр» Управления образования Администрации местного самоуправления г. Владикавказа	-Методическая деятельность; -консультирование; -повышение квалификации (семинары, конференции).
5.	Центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа- структурное подразделение МАУДО «Центр дополнительного образования города Владикавказа»	-Проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей с целью определения дальнейшего образовательного маршрута; -проведение обучающих семинаров для специалистов ДОО; -развитие творческих способностей детей, в том числе проведение клубных занятий, призванных раскрыть потенциал ребенка; -проведение индивидуальной и групповой работы по развитию коммуникативных навыков ребенка; - оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания детей.
6.	Профсоюзная организация работников образования Северо-Западного МО г Владикавказа - структурное подразделение Общественной организации "Профсоюз работников народного образования и науки РСО-Алания"	Оказание социальной и правовой помощи.
8.	Общеобразовательная школа г. Владикавказ МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова.	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы (педагогические советы, круглые столы, семинары, консультации, совместные родительские собрания)
9.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения — ГИБДД	-Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения; -совершенствование работы педагогов дошкольной организации по профилактике безопасности дорожного движения; -укрепление взаимодействия дошкольной организации и ГИБДД по обучению

		дошкольников и их родителей правилам дорожного движения.
Учреждение культуры		
	Городская библиотека № 3 г. Владикавказа	Приобщение детей к книге, совместные мероприятия (беседы, выставки, викторины)
Учреждения здравоохранения		
1.	ГБУЗ "Поликлиника №7" МЗ РСО-Алания	Медицинское обслуживание (по договорам)
2.	ФБУЗ центр гигиены и эпидемиологии в РСО-Алания	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад в МБДОУ Детский сад № 91 направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями МБДОУ Детский сад № 91 в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными осетинскими играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, знакомство с народными промыслами осетин и декоративно-прикладным искусством других народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями г. Владикавказа и его окрестностей.

Реализация Программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Организации функционирует возрастных 12 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности; две группы логопедические; состав обучающихся в логопедических группах - дети с ОВЗ (ТНР), возраст детей 5- 7 лет.

1.3. Общности (сообщества) Организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ Детский сад № 91 организована работа общностей (сообществ):

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

Профессиональные общности в МБДОУ Детский сад № 91: педагогический совет, рабочая группа, психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

-Общее родительское собрание. Цель работы- расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Участники: родители, старший воспитатель, воспитатели, заведующая дошкольным учреждением.

- Совет ДОО. Целью деятельности Совета является содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива дошкольного образовательного учреждения, реализации прав детского сада в решении вопросов, связанных с организацией воспитательно-образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности.

В состав Совета входят представители работников дошкольного образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся.

Детско-взрослая общность: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МБДОУ Детский сад № 91 созданы детско-взрослые сообщества, ведётся работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Наиболее оптимальной формой интеграции данных сообществ в педагогическую работу является реализация проектного подхода. Конечной целью создания детско-взрослых общностей в ДОО является переход к новой социально-педагогической модели дошкольного воспитания с учетом изменений в условиях жизни и информационного пространства современных дошкольников.

В работу детско-взрослых сообществ вовлечены специалисты и педагоги учреждения.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ОУ сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример— все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. Некоторые примеры проведенных мастер-классов педагогами для родителей в нашем учреждении: «Артикуляционная гимнастика каждый день», «Играем вместе», «Хотим быть здоровыми».

Праздники, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. Родительские собрания проводятся как в каждой отдельной возрастной группе («Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Роль игры в воспитании ребёнка», «Развитие речи детей в условиях семьи детского сада» и т.д.), так и общие родительские собрания («Основные направления воспитательно-образовательной работы ОУ», «Эффективное сотрудничество семьи и ДОО»).

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в Организации (в общностях), значимая составляющая уклада направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

1.4. Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОБЗ, обозначенных в Стандарте.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая: виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики: активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

свободная инициативная деятельность ребенка: спонтанная самостоятельная активность дошкольника, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

При организации культурных практик в МБДОУ Детский сад № 91 создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.).

В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах (н-р, «Украсим детский сад к празднику»).

Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные, музыкальные досуги (спектакли, концерты).

Так же организованы досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей, в старшем дошкольном возрасте-кружки: «Волшебный мир оригами», «Маленький театрал» «Волшебная нить».

Значимое событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско- взрослый проект).

В детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Применяется и организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас.

В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется, как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

1.5. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОО - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для

формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности; это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В ДОО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий; опытные педагоги оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре Осетии являются этнокультурные зоны (уголки) в каждой возрастной группе и кабинет осетинского языка, структура и содержание которых соответствует рекомендациям документа «Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса на осетинском языке в дошкольных образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом» 11 октября 2016г.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети.

Педагог, общаясь с родителями, должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ Детский сад № 91 для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ (ТНР). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся"

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (логопедические группы)

МБДОУ Детский сад № 91 – это детский сад с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и республики, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Дети знакомятся с культурой осетин, русских и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал культуру другого народа; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Помимо основной воспитательной работы по Программе, педагогическая деятельность включает в себя и дополнительные, парциальные программы. Парциальные программы являются дополнением к основной программе развития детей в детском саду и направляют внимание детей на средства обучения и интересные задачи.

В этот уникальный период, когда маленькие дети восприимчивы буквально ко всему в окружающем мире, творческие игры помогут им, как ничто другое. Именно поэтому педагогической деятельности уделяют такое большое внимание. Чем больше знаний о мире ребёнок получит в детском саду, тем больше у него шансов адекватно воспринимать окружающий мир, справляться с нагрузками в школе и в дальнейшей жизни.

Парциальные программы по ФГОС предполагают, что дошкольное образование направляется на индивидуализацию занятий, поддержку инициативы и активности детей во всех сферах, сотрудничество с семьёй и помощь родителей, активную работу воспитателей и других сотрудников детского сада для обеспечения комфортного нахождения в детском саду.

***Инновационная, комплексные образовательные программы и учебное пособие
для логопедических групп МБДОУ Детский сад № 91***

Название, авторы программы	Цели и задачи программы	Планируемые результаты
От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования Издание пятое (инновационное), испр. и доп. 2019г. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	<i>Цели Программы</i> - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. <i>Главная задача</i> - создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.	-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. -Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. -Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. -Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. -Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. -Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. -Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. -Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

		Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. -Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. -У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. -Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. -Проявляет ответственность за начатое дело. -Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. -Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. -Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. -Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. -Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). -Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. -Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. -Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. -Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с	Цель Программы: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями	Планируемые результаты (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка: - ребенок хорошо владеет устной речью;

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева	речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. <i>Задачи:</i> коррекция речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.	- ребенок любознателен; - ребенок способен к принятию собственных решений; - ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности; - ребенок активен; - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства; - ребенок обладает чувством собственного достоинства; - ребенок обладает развитым воображением; - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам; - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика.
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста Научные руководители – академик Российской академии образования, доктор психологических наук Д. И. Фельдштейн; член корреспондент Российской	<i>Цель Программы:</i> обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. <i>Задачи:</i> 1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства; 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования; 4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с	Предполагаемый результат работы по программе: созидание человека-деятели, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Для каждого целевого ориентира и каждого возраста в Программе описана понятийная база (в виде первичных представлений) и этапы формирования и присвоения умений, а также их реализацию в творческой деятельности (таблица на с. 337). https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detskiysad_2100.pdf Таблица планируемых результатов создаёт основу для вариативных подходов к оценке уровня индивидуального развития ребёнка. Она не задаёт жёстких нормативов развития, а лишь описывает возможные его проявления, позволяя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка. <i>Планируемые результаты.</i> К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» у детей формируются следующие знания и умения: <i>1 год обучения:</i> 1. Звуки: знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; знать акустические характеристики звука: согласные и гласные

академии образования, доктор педагогических наук, профессор Р. Н. Бунеев	их возрастными и индивидуальными особенностями; 5) строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; 6) формировать общую культуру личности ребёнка; 7) обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования; 8) вовлекать детей в организацию повседневной жизни на основе сотрудничества и взаимодействия; 9) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 10) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи.	звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; уметь выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные. 2. Слоги: знать понятие «слог», уметь проводить слоговой анализ слов; подбирать слова на заданное количество слогов. 3. Слова: уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов; составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. 4. Связная устная речь. Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи; составлять предложения. <i>2 год обучения:</i> 1. Звуки: уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове; проводить звуковой анализ состава слогов и слов; читать и составлять слоги и слова. 2. Слоги: уметь выделять в словах первый и последний слог; подбирать слова на заданный слог; составлять прямые и обратные слоги; печатать слоги. 3. Слова: уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам; восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова; последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава: печатать слова. 4. Буквы: знать буквы, согласные и гласные буквы; соотносить букву и звук. 5. Связная устная речь. Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи; составлять предложения; пересказывать небольшие рассказы.
Учебное пособие «Букварь» Надежда Жукова	<i>Цели:</i> автоматизация поставленных звуков через чтение в слогах, словах, фразе; развитие аналитико-синтетической деятельности; уточнение и обогащение словаря, развитие навыков словоизменения и словообразования; формирование уверенности в себе. <i>Задачи:</i> научить ребёнка читать до поступления в школу – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, интерес к самостоятельному	<i>Планируемые результаты:</i> - достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; - правильно согласовывать слова в предложении; - составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.; - ориентироваться на странице книги; - составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта; - правильно использовать предлоги; - правильно произносить звуки.

	чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.	
--	--	--

**Использование авторской методической разработки,
дидактического материала, картотеки бесед**

Название, автор методической разработки, дидактического материала, картотеки бесед	Цель и задачи методической разработки, дидактического материала, картотеки бесед	Планируемые результаты
Технология “Синквейн”, как метод формирования этнокультурной осведомленности детей логопедических групп ДОУ Методическая разработка логопед МБДОУ Детский сад № 91 Слесаренко И.В. Методическая разработка внесена в Дорожную карту мероприятий по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным применением федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 91	<i>Цель:</i> развитие речи и мышления, формирование этнокультурной осведомленности у дошкольников. <i>Задачи:</i> воспитание у детей уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре, бережного отношения к природе родного края; обогащение пассивного и активного словаря; автоматизация поставленных звуков; расширение семантики слов; обучение детей умению производить отбор и группировку слов по признакам, действиям; упражнение в составлении графических схем слов, предложений; развитие мыслительных операций (анализа и синтеза) у детей.	-Усвоение материала по этнокультурной осведомленности: расширение знаний об истории родного края, о традициях своего народа, его быте, материальной и духовной культуре; - воспитание любви к Родине; -развитие речи, расширение активного и пассивного словаря; - автоматизация поставленных звуков; -формирование навыка краткого пересказа, умения находить и выделять в большом объеме информации главную мысль; - профилактика нарушений чтения; - готовность к изучению школьных понятий: главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, определение); -развитие интереса к образовательному процессу.

Наглядно-дидактический материал для логопедических групп ДОУ «Ознакомление детей с Нартским эпосом» логопед МБДОУ Детский сад № 91 Слесаренко И.В. Наглядно-дидактический материал внесен в Дорожную карту мероприятий по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным применением федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 91	<i>Цель:</i> реализация регионального компонента учебного плана на территории Республики Северная Осетия-Алания. Воспитание у дошкольников уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре. <i>Задачи:</i> развитие речи, тактильной чувствительности и развитие мелкой моторики; создание положительного эмоционального настроения; развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).	-Начальное овладение знаниями нартского эпоса; - развитие речи детей старшего возраста; -знакомство с национальной литературой; -приобщение к красоте и добру; -воспитание желания видеть неповторимость национальной культуры, быть успешным во всех начинаниях, с самого раннего детства; -любить свою Родину; -знать традиции, культуру и язык своего народа.
Картотека бесед и наглядно-иллюстративный материал «Беседы о важном» с национально-региональным компонентом, для детей 5-7 лет, согласно ФАОП ДО, логопед МБДОУ Детский сад № 91 Слесаренко И.В. Картотека бесед внесена в Дорожную карту мероприятий по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным применением федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 91	<i>Цель:</i> формировать у дошкольников любовь к Родине, гордость за свою страну, чувство патриотизма. <i>Задачи:</i> развитие у дошкольников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью; формировать в сознании ребенка его российскую идентичность, интерес к познанию, осознанное отношение к своим правам и свободам, уважительное отношение к правам и свободам других; выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм; создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности; развивать общекультурную компетентность.	В старшей и подготовительной группах по итогам освоения наглядно-иллюстративного материала «Беседы о важном» имеется: - понимание роли языка, как основного средства общения; - осознание значения русского языка, как языка межнационального общения; - формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; - воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - имеются первоначальные представления о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; -сформированы основы рационального поведения и обоснованного принятия решений; - знания об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; - сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде; -приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.1. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без

грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни, как основоположной ценности и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (логопедические группы)

Краткое содержание образовательных программ и учебного пособия для логопедических групп

Название, авторы программы	Краткое содержание программы
От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования Издание пятое (инновационное), испр. и доп. 2019г Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении; представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева	Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФГОС. В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 и с 4 до 7 лет) учителем-логопедом.
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей	Основные направления программы: - развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи; - развитие навыков звукобуквенного анализа слов; - формирование буквенного гнозиса; - развитие ручной умелости и графо-моторных навыков; - развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков; - формирование интереса к чтению; - развитие психических процессов.

младенческого, раннего и дошкольного возраста Научные руководители – академик Российской академии образования, доктор психологических наук Д. И. Фельдштейн; член корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Р. Н. Бунеев	Содержание программы «По дороге к Азбуке» 1. Лексическая и грамматическая работа: - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). 2. Развитие связной речи: - ответы на вопросы, участие в диалоге; - подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. 4. Обучение звуко-слоговому анализу: - звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков. 5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру. Содержание программы включено в перспективный календарно-тематический план работы логопеда.
Учебное пособие «Букварь» Надежда Жукова	«Букварь» Надежды Жуковой соответствует требованиям ФГОС. Методика автора, опираясь на советские традиции, проверенные временем, отвечает современным запросам педагогов и родителей, которые обучают ребенка чтению еще до школы, то есть в 5-6 лет. Букварь рекомендован Министерством общего и профессионального образования РФ. Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методики. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания, как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма). Классический "Букварь" Надежды Жуковой – это учебное пособие по обучению детей чтению. Эффективная методика от известного логопеда-педагога, которая помогает учиться читать быстро и легко. Она заключается в изучении слогов, а не отдельно взятых букв. Это позволяет быстро научиться читать и легко перейти к письму. Благодаря удобному порядку изучения происходит формирование устойчивого интереса к процессу чтения. Внизу каждой страницы даны инструкции для родителей. Н. Жукова – один из самых известных авторов в сегменте детской образовательной литературы! Ее "Букварь" — пример классического учебного пособия, в котором сочетаются традиционная и оригинальная логопедические методики чтения по слогам. Это – отличная подготовка к школе и поступлению в 1 класс. Его успешно используют родители, воспитатели и педагоги.

**Краткое содержание методической разработки,
дидактического материала, картотеки бесед**

Название методической разработки, дидактического материала, картотеки бесед	Краткое содержание методической разработки, дидактического материала, картотеки бесед
Технология “Синквейн”, как метод формирования этнокультурной осведомленности детей логопедических групп ДОУ Методическая разработка	Методическая разработка раскрывает вопрос развития речи и формирования представлений об истории, культуре, традициях осетин у детей дошкольного возраста. <i>Дидактический синквейн- инновационная технология.</i> Инновационность данной технологии – создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать. Эта технология не

требует особых условий для использования и органично вписывается в коррекционную работу.

Слово синквейн происходит от французского слова «пять», что означает «стихотворение из пяти слов». Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. Составление дидактического синквейна является формой свободного творчества, требующей от детей умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Составление дидактического синквейна, краткого резюме на основе больших объемов информации, полезно для выработки способностей к анализу.

Процедура составления дидактического синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной. Данная технология способствует успешному усвоению материала по этнокультурной осведомленности, расширяет знания об истории родного края, информирует дошкольников о традициях своего народа, его быте, материальной и духовной культуре, прививает любовь к Родине; развивает речь, у детей расширяется активный и пассивный словарь, помогает автоматизировать поставленные звуки, они учатся краткому пересказу, находят и выделяют в большом объеме информации главную мысль, содействует профилактике нарушений чтения, готовит детей к изучению школьных понятий: главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, определение), стимулирует образовательный процесс. Дети составляют синквейн о природе родного края, достопримечательностях, о картине и сказочном герое, о маме и папе. Можно с помощью синквейна сочинить стихотворение на любое событие или национальный праздник.

Кажущаяся простота формы этой технологии скрывает сильнейший, многосторонний инструмент для рефлексии. Ведь оценивать информацию, излагать мысли, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто даже ученику старшего возраста.

Методическую разработку могут использовать в своей работе педагоги ДОУ: учителя-логопеды, воспитатели, а также родители для работы с детьми.

Методическая разработка помогает педагогам пробуждать интерес к окружающему миру, любовь к Родине, формировать основы патриотического воспитания.

Наглядно-дидактический материал для логопедических групп ДОУ «Ознакомление детей с Нартским эпосом»	Предлагаемый наглядно-дидактический материал составлен на основе первой осетинской раскраски «Нартиада. Небожители и герои эпоса» (Коллекционное издание), автор проекта и редактор А. Кочиев, проект осуществлен при содействии Юго - осетинского исследовательского института им. З.Н. Ванеева, изд. «Республика» 2008г. В этом издании представлены небольшие цветные иллюстрации и раскраски Небожителей из нартского эпоса, герои Нартиады, а также рассказы о них. В пособии представлена словарная работа и вопросы по каждому тексту для лучшего понимания, запоминания и пересказа, включены фотографии памятников героям нартского эпоса, которые находятся на территории республики. Составленный наглядно-дидактический материал включает в себя цветные, демонстрационные изображения героев Нартиады, сопутствующие тексты для чтения о героях Нартиады и Небожителях нартского эпоса, раскраски. Нартский эпос помогает детям быть ответственными, истинно любить Осетию, чтить традиции, сохранять культурные ценности. Потомки Нартов должны знать и ценить свои корни. «Нартские сказания» помогают детям стремиться к добру и свету, дают им мужество и силу в борьбе со злом и пороками, жертвовать собой на благо ближних. Наглядно-дидактический материал можно использовать педагогам ДОУ на фронтальных и индивидуально-подгрупповых занятиях, также могут использовать родители для изучения с детьми нартского эпоса.
Картотека бесед и наглядно-иллюстративный материал «Беседы о важном» с национально- региональным компонентом, для детей 5-7 лет, согласно ФАОП ДО	Картотека бесед и наглядно-иллюстративный материал «Беседы о важном» с национально- региональным компонентом для детей 5-7 лет составлены согласно поставленной цели Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Темы бесед выбраны с учетом знаменательных дат и соответствуют рекомендованному программой Федеральному календарному плану воспитательной работы, в котором указан примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Беседы составлены с учетом национально- регионального компонента: праздники в Осетии, быт и традиции осетин, герои нартского эпоса. В беседах определены цели и задачи, а также эмоциональные средства выразительности языка: загадки, стихотворения, пословицы, иллюстрации. Каждое из этих средств связано с темой и содержанием беседы. Для бесед подобран картинный материал: предметные и сюжетные картинки, фотографии, репродукции картин, по которым можно составить рассказы. Картотеку бесед и наглядно- иллюстративный материал могут использовать педагоги ДОУ на фронтальных и индивидуально-подгрупповых занятиях, а также могут использовать родители, в качестве педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Организации и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и должностные инструкции сотрудников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций Организации; праздники и мероприятия.	ООП ДО и АОП ДО
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР

События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду"- показ спектакля для обучающихся из других групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБДОУ Детский сад № 91 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает соответствующее оформление групповых помещений.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред:

ППС строится, как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.5. Основные условия реализации программы воспитания в Организации:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.6. Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (логопедические группы)

Организация коррекционной предметно – развивающей среды.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета, логопедической группы.

Создание развивающей среды является одной из задач коррекционной программы, которая реализуется на логопедических занятиях. Для организации предметной среды в кабинете должно учитываться всё, что будет способствовать оптимальной речевой коррекции при становлении базовых характеристик личности каждого ребенка:

- закономерности психического развития дошкольников;
- показатели здоровья;
- психофизиологические и коммуникативные особенности;
- уровень общего и речевого развития.

В профессиональной деятельности необходимо руководствоваться учетом речевых нарушений, темпом продвижения каждого ребенка, созданием условий для его речевого развития независимо от уровня исходной подготовленности и речевого дефекта.

Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с программой ДОО. При отборе предметного содержания развивающей среды нужно ориентироваться на «зону ближайшего развития», то есть на завтрашние возможности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребенка.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий и эмоционального благополучия.

Создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета, группы Зоны (центры) логопедического кабинета:

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков. Бактерицидная лампа.
3. Зона тембрального восприятия (развитие фонематического слуха)- звучащие слова в картинках и предметах, звуки- гласные и согласные, схемы характеристики звуков, картинки- паронимы.
4. Зона обучения грамоте — схемы для разбора слов, предложений, фишки, кассы букв и слогов, магнитная доска, ковровиновая доска, азбука и т.д.
5. Зона грамматики - игры и картинки для развития грамматического строя речи.
6. Зона общей моторики - игры на развитие общей и мелкой моторики.
7. Методическая зона — планы, конспекты, библиотека методической литературы.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет очень важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии. Правильно организованная предметная среда развивает интеллектуальную, нравственно-волевую и эмоциональную сферы личности дошкольника.

В красивом, уютном помещении ребенок качественно изменяется. Среда стимулирует развитие у него самостоятельности, общительности, доброжелательности. Обстановка кабинета успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка.

Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в кабинете логопеда, помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Центр речевого развития в логопедической группе (центр коррекции)

«Будем говорить правильно»- это часть предметно-развивающей среды группы для индивидуальных и подгрупповых игр, проведения упражнений, направленных на исправление существующих нарушений речи, стимуляцию речевой активности ребенка.

Значение центра коррекции:

- обогащение эмоционального и практического опыта установления контакта с ребёнком, ребенка со сверстниками, взрослым (для игр, выполнения заданий в группе, детям необходимо общение, то есть работа в центре коррекции стимулирует развитие устной речи, навыков коммуникации);
- включение детей в познавательную активность (благодаря разнообразному наполнению центра, дети имеют возможность работать с материалами, которые им кажутся интересными на данном этапе развития);
- стимуляция инициативности (дети рассматривают пособия в центре, играют с игрушками, придумывая новые способы взаимодействия с ними).

Цели и задачи создания центра коррекции.

В основу содержательного наполнения речевого центра положены лексические темы, рассматриваемые в соответствии с календарно-тематическим планированием. Кроме того, материалы речевого центра соотносятся с:

- программой, по которой работает ДОО и логопедическая группа;
- физиологическими и психолого-педагогическими особенностями развития речи в конкретном возрасте (5-6 лет, 6-7 лет).

Таким образом целями создания центра является:

- тренировка мелкой моторики для полноценного и своевременного развития связной осознанной речи при помощи специальных тренажёров (шнуровок, мозаики);

- стимулировать речевой аппарат для произнесения согласных звуков, различающихся по месту преграды, которую встречает воздушный поток (особенно, переднеязычные нёбные звуки ш, ж, р, ч и переднеязычные зубные л, з, с);
 - овладение навыком правильного вдоха-выдоха в процессе речевого акта с помощью дыхательной гимнастики (важно для произнесения согласных, требующих определённой направленности воздушного потока к месту преграды), выработка правильного дыхания — одно из основных направлений развития речи;
 - развитие логического мышления, внимания, умения находить причинно-следственные связи;
 - отработка звукопроизношения (при разучивании чистоговорок и скороговорок);
 - развитие фонематического слуха (дети понимают значения слов из стихотворений, сказок, воспринимаемых на слух);
 - освоение принципов грамматического строя языка в играх (например, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с помощью суффиксов -чка-, -онк- и др., а также изучение синтаксических норм, в частности, правил построения предложений).
- Для каждого возраста поставленные цели реализуются в рамках решения конкретных задач, которые носят накопительный характер, то есть из года в год дополняются, обогащаются.

Коррекционно-развивающая работа специалистов ДОО

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОВЗ (ТНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента и взаимодействия в работе всех специалистов: учителя-логопеда; воспитателей; музыкального руководителя; инструктора по физической культуре; педагога-психолога; медицинского персонала; старшего воспитателя.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Коррекционно-развивающая работа специалистов ДОО

Направления работы		Формы, способы, средства
Учитель-логопед	- Получение информации об уровне речевого развития каждого ребёнка; - определение собственно речевых расстройств, уточнение логопедического диагноза на фоне сохранных сенсорных функций(слуховой и зрительной); - получение информации об индивидуальном уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка; - выявление особенностей поведения, черт характера способностей; - определение уровня сенсорного развития; - выявление способностей ребёнка.	- Изучение состава детей; - обследование уровня речевого развития; - наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни; - беседы с родителями для составления полноценного анамнеза.
Педагог-психолог	- Комплексное изучение проблем развития; - определение индивидуального образовательного маршрута; - изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, особенностей обучения и социализации детей с ОВЗ (ТНР) в ДОО.	- Диагностика уровня психомоторной зрелости; - диагностика состояния эмоциональной сферы; - диагностика готовности к обучению. Диагностика проводится с учетом характера нарушения речи.
Руководитель по физическому воспитанию	- Получение информации о физическом развитии ребёнка с ОВЗ (ТНР); - уточнение противопоказаний при выполнении движений; - прослеживание динамики физического развития ребёнка в процессе коррекционной работы.	- Изучение состава детей; - оценка физической подготовленности детей; - диагностика основных видов движения; - направление коррекционной работы по результатам диагностики.
Музыкальный руководитель	- Получение точной информации об уровне развития детей; - определение уровня развития координации движений, крупной и мелкой моторики, вестибулярного аппарата. - определение умения ориентироваться в большом и малом пространстве; - определение уровня эмоционального состояния; - определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков; - определение уровня сенсорного развития; - прослеживание динамики развития детей; - выявление способностей ребёнка.	- Изучение состава детей; - определение и изучение всех параметров развития на групповых музыкальных занятиях, в подгрупповой и индивидуальной работе; - наблюдение за ребёнком в игровой деятельности в группе.

Воспитатель	- Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей; - создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений.	Наблюдение за активностью детей в повседневной и специально-организованной деятельности
Содержание коррекционной работы		
Учитель-логопед	- Обогащение активного словаря: расширение, уточнение, пополнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем; - развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствовать умение употреблять различные части речи в активном словаре ребёнка, образовывать новые слова, согласовывать их в роде, числе, падеже по изучаемым лексическим темам; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произношения; - развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа; - обучение грамоте: формирование представлений детей об образе печатной буквы и структуре предложения; - развитие связной речи и речевого общения: развитие навыков ведения диалога, составления описательных рассказов, пересказов по алгоритму.	
Педагог-психолог	- Психологическое сопровождение; - активное воздействие на психологические условия пребывания воспитанников в ДОО с целью оптимизации этих условий для успешного развития, воспитания и обучения; - коррекция значительных отклонений в развитии детей с использованием личностно-ориентированных технологий; - психологическая коррекция: а) нарушения адаптации; б) нарушений в эмоциональной сфере; в) нарушений формирования познавательной сферы; - психологическое просвещение.	
Руководитель по физическому воспитанию	- Увеличение двигательной активности детей; - повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность движений; коррекция общей двигательной подготовленности (снижение утомляемости, концентрации внимания, увеличение уровня объёма зрительной и двигательной памяти); - формирование контроля за движением при его выполнении; - профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия;	

	укрепление сердечно-сосудистой и дыхательных систем организма. проведение закаливающих мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к влияниям внешней среды; • коррекция нарушений координации рук и ног, несогласованности действий правой и левой руки; • развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости); формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков на основе деятельности сохранных анализаторов; воспитание положительной мотивации и самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности в своих силах, коммуникативных свойств личности; • развитие навыков пространственной ориентации; • формирование мотивации движений положительного интереса к двигательной деятельности.
Музыкальный руководитель	• Всестороннее музыкальное развитие детей; • развитие зрительного и слухового внимания; • развитие внутренних психофизических процессов (внимание, память, мышление); • развитие координации движений, мелкой и крупной моторики при музыкальном и словесном сопровождении, укрепление вестибулярного аппарата; • развитие речевой и коммуникативных навыков; • развитие эмоциональной сферы; • развитие компенсаторных анализаторов; • развитие творческого воображения, потребности к самовыражению.
Воспитатель	• Укрепляет у детей веру в собственные возможности; • способствует активному взаимодействию детей; • снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; • взаимодействует со специалистами ДОО; • планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.

Организация деятельности ППк ДОО

Цель деятельности ППк: коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного воспитательно - образовательного процесса.

Задачи:

1. Своевременное и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в ДОО возможностей.
2. Организация взаимодействия педагогов и специалистов ДОО, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Вопросы, решаемые на заседаниях ППк:

- Составление и утверждение плана работы на учебный год.
- Определение индивидуального плана работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
- Взаимодействие с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа.
- Обсуждение результатов развития и оздоровления детей.
- Проведение анализа деятельности ППк за учебный год.

Деятельность ППк ДОО осуществляется в соответствии с положением о психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения и приказа заведующей детским садом. Обследование ребенка с проблемами в развитии на ППк является системным и включает в себя изучение всех сторон психики - основных (ключевых) характеристик развития личности: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие.

На ППк ДО анализируются результаты мониторинга, с участием всех специалистов и педагогов, работающих на каждой группе. Психолого-педагогический консилиум ДОО (ППк) является формой взаимодействия специалистов и педагогов ДОО, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников сТНР.

Участие учителя-логопеда в работе ППк ДОО

Направление коррекционной деятельности	Цель	Задачи
1. Организационное	Создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.	Подготовка диагностического инструментария. Знакомство с нормативными документами. Изучение опыта работы городской ПМПК, опыта работы других ДОУ города, справочной литературы. Комплектование пакета рабочей документации по работе ППк ДОО. Согласование диагностической работы специалистов. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.
2. Диагностическое	Своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.	Выявить детей, имеющих трудности в развитии. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.
3. Консультативное	Сообщение участникам коррекционно-образовательного результатов диагностики.	Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей. Информировать педагогов и специалистов ДОО о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться по мере необходимости в специальные учреждения: детскую поликлинику, городскую и республиканскую ПМПК за диагностической и консультативной помощью.
4. Коррекционно-образовательное	Оказание логопедической помощи.	Составить индивидуальный план работы коррекционной помощи для ребенка. Ознакомить родителей (законных представителей) с данным планом работы. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку.

Матрица воспитательных событий на 2024-2025 уч. г. (Приложение № 1)

В АОП ДО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно.

В календарный план воспитательной работы включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Это является инвариантной частью календарного плана воспитательной работы.

В дополнение к ним включены события, которые отражают специфику работы детского сада. Они являются вариативной частью календарного плана.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада), акций, утренников.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. г. (Приложение № 2)

На основе Программы воспитания, Плана, матрицы воспитательных событий составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на историю региона.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В ДОО создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общие мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт; проект; соревнования; выставка; спектакль; викторина; чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее).

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Перечень обязательных праздников в МБДОУ Детский сад № 91

Старшая логопедическая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе логопедическая группа (от 6 до 7 лет)
Коста Хетагуров	Коста Хетагуров
Осетинский праздник- Джеоргуыба	Осетинский праздник- Джеоргуыба
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
1 июня Международный день защиты детей	1 июня Международный день защиты детей

Кадровое обеспечение программы воспитания

Условием качественной реализации программы является- непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ Детский сад № 91. Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

**Обязанности сотрудников МБДОУ Детский сад № 91
по реализации коррекционно- образовательной деятельности**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Обязанности сотрудников
Заведующая ДОУ	- Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную, коррекционно-образовательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной, коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную, коррекционно-образовательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной, коррекционно- образовательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной, коррекционно- образовательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной, коррекционно-образовательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной коррекционно- образовательной деятельности; - организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной, коррекционно- образовательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетенции; - проведение анализа и контроля воспитательной коррекционно- образовательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной, коррекционно- образовательной работы;
Учитель- логопед Воспитатель Руководитель физического воспитания Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; проводит коррекционную работу речевых нарушений; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.