

Название проекта	Социальный проект «Ура-а, перемена!», как реализация программы деятельности социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Безопасное детство»
Оргкомитет проекта	Голобокова Оксана Геннадьевна, социальный педагог в ГБОУ гимназии № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга имени П. И. Федулова, первая квалификационная категория
География проекта	ГБОУ гимназия № 271
Срок реализации проекта	9 месяцев
	<i>Продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	09.09.2023 года
	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	20.05.2024 года
	<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>
1.Краткая аннотация	«Школа – не место для игр». Ах, как часто мы все это слышим. К сожалению, даже сегодня найдется немало число педагогов и родителей, которые действительно так считают, даже не представляя, насколько они ошибаются. Ведь, проведя почти целый час практически в одной позе – сидя, склонившись над тетрадями и учебниками или пристально изучая записи на доске, ребята нуждаются в обязательной смене не только обстановки, но и деятельности, а также хорошей разгрузке перед новыми занятиями. Как раз для этого и существуют интересные игры для детей на переменах. Конечно, не стоит превращать перерыв между уроками в хаос – шумный и неуправляемый, а вот немного «умной» и полезной активности детям определено не помешает. Многие обучающиеся даже не подозревают как важно правильно организовать свое время. Организованность в поведении в школе приводит к снижению травм, нарушений дисциплины, снижению уровня агрессии среди подростков. С хорошим настроением даже самый нелюбимый и трудный предмет становится гораздо более приятным и понятным.
2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект Актуальность проекта для молодежи (не более 1 страницы)	Очередной урок закончился! Детей ждёт весёлая, шумная, но, увы, не всегда безопасная перемена. Ведь именно на школьных переменах они позволяют себе часто, что называется, «выпустить пар»: бегают по коридорам и лестничным маршам, шутя, толкая друг друга и подставляя подножки. Статистика – наука точная и объективная, доказывает, что «несчастные случаи, происходящие с обучающимися в стенах школы и во время учебного процесса, являются причиной почти 15% всех детских травм. При этом до 80% школьников получают травмы на переменах, из них около 70% травм происходят во время падений и бега». Поэтому одной из главных причин, почему выбор пал на данную тему в качестве социального проекта, является организация безопасных школьных перемен в нашей школе. Во-вторых, в «Законе об образовании» РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ, в статье 51 говорится, что «образовательное

	учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников во время образовательного процесса». Поэтому необходимо научить детей безопасно проводить досуг на переменах особенно обучающимся начальных классов. Известно, что «в возрастном аспекте наиболее травмируемым считается возраст от 6 до 12 лет, что связано с повышенной эмоциональностью детей в этот период и недостаточно развитой у них способностью к самоконтролю». Чтобы у младших школьников не было желания бегать по всей школе, навредить себе или соседу по парте, надо их заинтересовать увлекательной игрой или конкурсом, подвижным или интеллектуальным, развивающим, но обязательно полезным! Проект «Ура-а, перемена!» – это альтернатива виртуальным играм, в которых «зависает» на школьных переменах до 40% школьников! Проект будет осуществляться, во время 20-минутных перемены после второго урока и третьего урока, когда и малыши, и старшие классы в нашей школе свободны от посещения столовой. Во-вторых, мы очень надеемся, что осуществление данного проекта на практике внесёт большие перемены в организацию наших школьных перемен: не будет бесцельно бегающих по школьным коридорам учеников начальной школы, не будут «зависать» в своих крутых телефонах ученики среднего и старшего звена, потому что все будут увлечены интересными играми, викторинами, музыкальными разминками и так популярными сегодня среди мальчишек и девчонок флешмобами. В начале нашего эксперимента детей, отличившихся в нарушении правил поведения в школе, на перемены в кабинет директора, социального педагога, психолога приводил классный руководитель. Буквально через неделю, апробации нашего проекта, играть в настольные игры на переменах пожелали обучающиеся разных классов. В итоге, в настоящее время существует необходимость в контроле за несовершеннолетними, состоящими на учёте, со стороны классного руководителя постепенно отпадает. Поиграть в кабинет психолога несовершеннолетние приходят самостоятельно без принуждения по собственному желанию, ежедневно, порой до 3-4 перемен в течение учебного дня. Все станут приветливыми и предупредительно вежливыми.
3. Основные целевые группы, на которые направлен проект	Обучающиеся начальной школы 1-4 классы.
4. Основная цель проекта	1.Профилактика правонарушений среди обучающихся школы. 2.Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников через организацию перемен. 3.Организация отдыха младших школьников на перемене, создание благоприятной атмосферы в школе.

5. Задачи проекта	1.Выяснить, какие игры привлекают младших школьников; 2.Создать банк игр для детей; 3.Научить детей организованно проводить свободное время; 4.Подготовить зоны для активного отдыха детей; 5.Организовать сотрудничество педагогов и детей. 6.Провести беседы с учениками начальной школы об активном образе жизни; 7.Формирование правовой культуры у обучающихся.
6. Методы реализации проекта <i>(описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач)</i> <i>Количество методов реализации проекта не ограничено(описываются пункты календарного плана)</i>	I. Подготовительный этап. 1. <i>Разработка плана, создание совместной программы старших школьников с младшими учениками.</i> Понимая, что одной мне не справиться с реализацией проекта, я попросила о помощи своих друзей. Посоветовавшись, мы составили план дальнейших действий, где за основу взяли создание так называемых «островков» по различным направлениям. А также обсудили их количество, которые мы в силах провести. 2. <i>Распределение ролей на перемене (инструктора, дежурные...).</i> 3. <i>Поиск места для игровых и спортивных занятий, т.д. (рекреации 2 этажа, актовый и спортивный залы).</i> 4. <i>Консультации со школьной администрацией по поводу реализации проекта.</i> II. Организационный этап 1. <i>Анкетирование с младшими школьниками о необходимости организованных перемен</i> Для опроса мы выбрали начальную школу с ней же решили проводить игры в дальнейшем. После того как мы провели интервью, нам стало ясно, что на сегодняшний день интересно детям 7-11 лет. Оказалось, что младшие школьники любят много играть, бегать, прыгать и танцевать. 2. <i>Определение формы занятий.</i> Все дети разные и соответственно на переменных они по – разному отдыхают. Кто-то любит более активный отдых, а кто-то наоборот, исходя из этого мы решили сделать так называемые «островки» с разными досуговыми занятиями, которые будут проводиться каждый учебный день на 2 перемене т.к. 1. Первый «островок» спортивный зал, в котором проводятся подвижные игры («Пятнашки», «Перестрелка», «Волейбол», «Горячая картошка» и т.д.) 2. Второй «островок» находится в актовом зале – здесь так же проходят подвижные занятия такие как: «Танцы», «Флешмобы» и «Караоке» 3. Третий «Островок» рекреации 2 этажа – малоподвижная зона для отдыха детей, тут проводятся игры на внимание, настольные игры в шахматы и шашки. III. Реализация проекта. • Для начала мы разработали и вывесили

	листочки с призывом к ЗОЖ. - Провели беседу с обучающимися начальной школы о здоровом образе жизни и профилактики пагубных привычек. Решили, что перемены можно превратить в полезные, разнообразные и не травмоопасные периоды времени. - Далее мы разъяснили ребятам этапы нашей работы, выяснив, какие занятия им больше всего интересны. Из опроса стало ясно, что детям нравятся активные и малоактивные игры. - Узнав результат опроса, мы обсудили с учителями место проведения мероприятий. - Затем мы составили банк игр. IV. Заключительный этап, подведение итогов.
7. Календарный план проекта реализации проекта <i>(последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления)</i>	

№ п/п	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг.)	Количественные показатели реализации
1.	Выбор темы проекта	09.09.23	
2.	Поиск команды и добровольцев	11.09.23	
3.	Анализ организации перемен младшими школьниками	13.09.23 – 30.09.23	736 учащихся
4.	Изучение и наблюдение организации перемен младшими школьниками	23.09.23 – 30.09.23	736 учащихся
5.	Беседа о ЗОЖ, инструктаж	25.09.23-27.09.23	736 учащихся
6.	Анкетирование детей	3.09.23-10.10.23	736 учащихся
7.	Беседа с администрацией и учителями о проекте	12.09.23	
8.	Подбор игр, удовлетворяющих потребностям детей с разным уровнем активности	01.10.23-31.10.23	736 учащихся
9.	Деление игр по зонам («островкам»)	14.10.23	4 зоны отдыха детей (синий спортивный зал, зал хореографии, игровая комната на 2 и 3 этажах) плюс сенсорная комната
10.	Создание банка данных с играми, которые могут быть использованы для организации перемен	14.10.23 – 18.10.23	
11.	Подготовка помещений, рекреаций для отдыха детей	15.10.23	
12.	Разучивание игр разной подвижности	28.10.23– 20.12.23	736 учащихся
13.	Привлечение педагогов к организации активного отдыха детей на переменах	28.10.23– 05.05.24	13 педагогов
14.	Приобретение детьми навыков организации активного отдыха во время перемен	20.12.23 -05.05.24	736 учащихся

15.	Подведение итогов	20.05.24	
-----	-------------------	----------	--

8. Ожидаемые результаты

(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)

Количественные показатели <i>(указать подробно количественные результаты, включая численность вовлечения молодежи в мероприятия проекта)</i>	В создании проекта «Ура-а, перемена!» примут участие 6 человек и 10 волонтеров. В настоящее время наша команда волонтеров пополняется. Проект рассчитан на начальную школу – 736 учащихся. Всего 4 «островка» и сенсорная комната - по 140 человек на зону.
Качественные показатели <i>(указать подробные изменения)</i>	В результате организации игровой деятельности учащихся на перемене дисциплина улучшилась. Число конфликтных ситуаций уменьшилось. По завершению проекта дети станут более организованными и смогут сами организовать свой досуг. Уменьшится двигательная пассивность детей, как следствие улучшится работоспособность на уроке.

9. Мультипликативность *(укажите как будет (если будет) распространяться опыт по реализации проекта)*

Проект «Ура- а, перемена» позволит: рационально организовать отдых учащихся начальной школы; поспособствовать эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; позволит безбоязненно общаться друг с другом; поможет научиться организовывать досуг. Благодаря банку игр и деления их по зонам, организации и помощи педагогических работников, социально-психологической службы проект планируется к реализации в ГБОУ гимназия №271 в 2023/2024 учебном году. Свое распространение он найдет, посредством официальных сайтов школы, проведение открытых мероприятий на городское сообщество заинтересованных лиц, привлечением к сотрудничеству инспекторов ПДН.