

"Академия педагогических проектов Российской Федерации"

Всероссийский профессиональный конкурс
для работников образовательных организаций
«Инклюзивное образование детей»,
(в рамках федерального проекта Современная школа)

Авторская разработка по теме:
«Инклюзивное образование. Методические материалы по обучению
написанию сочинений для учащихся с расстройством аутистического
спектра».

Работу выполнила
Солдатенкова О.Н.,
учитель начальных классов.

2025 год.

Вступление.

Реализация инклюзивного образования постепенно входит в педагогическую практику учителей нашей страны. Уже четвёртый год в моём классе успешно учится ребёнок с расстройством аутистического спектра. Обучение реализуется в соответствии с АООП НОО для обучающегося с РАС «Вариант 8.1».

Со 2-го класса в практическую часть учебной программы вводится написание сочинений. В данной работе мне бы хотелось поделиться своей авторской методической разработкой по обучению написанию сочинений, которую я успешно реализовала в своей педагогической практике.

Основная часть.

УМК «Школа России». Обучающие сочинения.		
Класс	Кол-во часов (общее)	Место в программе
2 класс	4	1 раз в четверть
3 класс	8	2 раза в четверть
4 класс	8	2 раза в четверть

Методические пояснение для педагога.	
Учебник	Русский язык (в 2-ух частях). Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. УМК «Школа России».
Актуальность данной разработки	Для детей с РАС характерно искажённое развитие воображения, которое проявляется либо в скудных представлениях, либо в чрезмерном фантазировании. У моего ученика с РАС бедное воображение. Для развития этого познавательного процесса мной были разработаны специальные опорные карточки, которые помогли ему чётко сформулировать свои мысли и написать хорошее сочинение.
Методика работы	Обучающийся слушает обсуждение сочинения со всем классом, а также записывает план сочинения и опорные слова. Во время самостоятельной работы, обучающемуся предлагается карточка, на которой написаны вопросы по содержанию сочинения. Отвечая на эти вопросы, обучающийся получает полное предложение для записи.

Тематическое планирование – 2 класс.		
Название сочинения	Демонстрационный материал	Место в учебной программе
Обучающее сочинение №1 по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	Цветная вкладка учебника 2 класса, 1 часть.	1 четверть
Обучающее сочинение № 2 по серии картинок «Дружок».	Изображение на электронной доске.	2 четверть
Обучающее сочинение №3 «Зимние забавы».	Изображение на электронной доске.	3 четверть
Обучающее сочинение №4 по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Цветная вкладка учебника 2 класса, 2 часть.	4 четверть

Методическая разработка для 2 класса.		
№ сочинения.	Содержание карточки.	Ссылка на изображение.
1	Сочинение «Золотая осень». 1. Что изобразил художник на картине? (золотую осень) 2. Куда мы попадаем? (на лесную поляну) 3. Какого цвета листья? (ярко-жёлтые, золотые, оранжевые листья) 4. Что находится на земле? (разноцветный ковёр) 5. Какие стволы у деревьев? (причудливые стволы) 6. Что убегает вдаль? (лесная тропинка) 7. Какие гости прилетели на поляну? (белобокие сороки) 8. Очень красивая картина!	изображение
2	Сочинение «Дружок». 1 абзац. 1.Какая на улице была погода? (лил дождь) 2.Где сидел щенок? (во дворе возле горки) 3.Кто проходил мимо с зонтиком в руках? (две подруги) 4.Кого заметили девочки? (промокшего щенка) 2 абзац. 5.Куда Маша и Лена принесли пёсика? (домой) 6.Что девочки дали щенку? (тёплого молока) 7.Где уснула собачка после ужина? (на ковре)	изображение
3	Сочинение «Зимние забавы». 1 абзац.	изображение

	1.Какое сейчас время года? (зима) 2.Где играют дети? (во дворе) 2 абзац. 3.На чём катается Катя по льду? (на коньках) 4.Кого слепили Оля и Лёня? (снеговика) 5.Во что играют мальчики? (в снежки) 6.На чём катятся дети с горы? (на лыжах и на санках) 3 абзац. 7.Какое настроение у детворы? (очень весёлое) 8.Чему рады ребята? (зимним забавам)	
4	Сочинение «Грачи прилетели». 1 абзац. 1.Какой пейзаж вы рассматривали с классом на уроке русского языка? (А.К.Саврасова, «Грачи прилетели») 2 абзац. 2.Какое время года изображено на картине? (ранняя весна) 3.Какой снег лежит на земле? (грязный, рыхлый) 4.Что ещё мы видим на земле? (первые проталины) 5.По какому небу плывут облака? (хмурому) 6.Что делают грачи на ветках берёзы? (начинают строить гнёзда) 7.Что мы видим на заднем плане? (старую церковь) 3 абзац. 8.Где мы можем наблюдать такую картину? (в любом уголке нашей Родины)	<u>изображение</u>

Тематическое планирование – 3 класс.		
Название сочинения	Демонстрационный материал	Место в учебной программе
Обучающее сочинение №1 по картине Е.К.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Цветная вкладка учебника 3 класса, 1 часть.	1 четверть
Обучающее сочинение №2 по картине В.Д.Поленова «Золотая осень».	Цветная вкладка учебника 3 класса, 1 часть.	1 четверть
Обучающее сочинение №3 «Салат».	Изображение на электронной доске.	2 четверть
Обучающее сочинение №4 по картине В.М. Васнецова	Цветная вкладка учебника 3 класса, 1	2 четверть

«Снегурочка».	часть.	
Обучающее сочинение №5 «Новогодние подарки».	Изображение на электронной доске.	3 четверть
Обучающее сочинение №6 по картине И.Я.Билибина «Иван- Царевич и лягушка-квакушка».	Цветная вкладка учебника 3 класса, 2 часть.	3 четверть
Обучающее сочинение № 7 по серии картинок «Случай на пляже».	Изображение на электронной доске.	4 четверть
Обучающее сочинение №8 «День Победы».	Изображение на электронной доске.	4 четверть

Методическая разработка для 3 класса.		
№ сочинения.	Содержание карточки.	Ссылка на изображение.
1	Сочинение «Дети, бегущие от грозы». 1 абзац. 1.С какой картиной мы познакомились на уроке русского языка? (Е.К. Маковского, «Дети, бегущие от грозы») 2 абзац. 2.Кого ты видишь на картине? (брата и сестру) 3.Откуда идут дети? (из леса) 4.Что лежит в переднике у сестры? (разные грибы) 5.Кто на спине у девочки? (её младший брат) 6.Чем напуганы дети? (предстоящей грозой) 7.Дети видят хмурое небо и слышат... <i>(продолжи сам)</i> 3 абзац. 8.Что можно пожелать ребятам? (поскорее добраться до дома)	изображение
2	Сочинение «Золотая осень». 1 абзац. 1.С какой картиной мы познакомились на уроке русского языка? (В.Д.Поленова, «Золотая осень») 2 абзац. 2.Что изображено на переднем плане пейзажа? (ряды позолоченных деревьев) 3.Что мы видим на заднем плане? (тихую осеннюю речку) 4.Какие краски использовал художник в своей работе? (оттенки жёлтого, голубого и зелёного) 5.Какие облака плывут по голубому небу? (белоснежные, кучевые) 6.Что расстилается перед нами? (узкая лесная тропинка) 7.Какая была погода, когда В.Д.Поленов писал эту картину? (ещё по-летнему тёплая)	изображение

	3 абзац. 8.Какие чувства вызывает у тебя эта картина? (спокойствия, гармонии) 9. Что удалось передать художнику? (волшебство золотой осени)	
3	Сочинение «Салат». 1 абзац. 1.Что ты решил приготовить для мамы однажды вечером? (салат, огурцы, помидоры) 2. Какие продукты тебе для этого понадобились? (овощи, лук, зелень) 2 абзац. 3.Что ты сделал сначала? (мыть, струя тёплой воды, продукты) 4.Как ты порезал огурцы и помидоры? (кубик, посолить) 5.На чём ты порезал зелень? (разделочная доска) 6.Какие специи ты ещё добавил в салат? (перец) 7.Чем ты всё заправил? (масло, перемешать) 3 абзац. 8. Куда ты положил салат? (тарелка, мама) 9. Понравился ли салат маме? (очень)	<u>изображение</u>
4	Сочинение «Снегурочка». 1 абзац. 1.С какой картиной мы познакомились на уроке русского языка? (В.М.Васнецова, «Снегурочка») 2 абзац. 2.Кто главная героиня картины? (Снегурочка) 3.Где она идёт? (темный лес, белый снег) 4. Во что одета Снегурочка? (белая шуба, воротник) 5.Что у неё на голове и на руках? (варежки, шапка) 6.Какое у главной героини выражение лица? (задумчивый) 7. Снегурочке (страх, тревога) 8.Что освещает лицо её лицо? (луна, свет) 3 абзац. 9. Что с ней могло случиться? (заблудиться, дорога домой) 10. Жалко ли тебе Снегурочку? (очень)	<u>изображение</u>
5	Сочинение «Новогодние подарки». 1 абзац. 1.Без чего нельзя представить Новый год? (подарки) 2.Кому дети заранее пишут письма? (Дед Мороз) 2 абзац. 3.О чём они просят Дедушку в этих письмах? (подарить что-то особенное) 4.О чем просят мальчишки? (самолёты, танки, машинки) 5.О чём пишут девочки? (куклы, книжки) 6.Какой подарок хочет получить каждый ребёнок? (интересный, забавный) 7. Какой подарок пользуется особой популярностью? (смартфон или планшет) 8.Для чего им нужен такой подарок? (учёба, общение, игры) 3 абзац. 9.Во что заворачивают подарки? (разноцветный, бумага) 10.Где можно найти эти подарки? (утро, 1 января, ёлка)	<u>изображение</u>
6	Сочинение «Иван-Царевич и лягушка-квакушка». 1 абзац. 1.Какую сказку вам задали прочитать своим младшим братьям и сёстрам? («Царевна-лягушка») 2.Какой художник написал сцену из этой сказки? (И.Я.Билибин) 2 абзац.	<u>изображение</u>

	3.Какой цвет преобладает в работе? (отенок, разный, зелёный, цвет) 4.Кого мы видим на картине? (Иван-Царевич, лягушка, болото) 5.Что держит лягушка? (стрела, довольный вид) 6.Что делает Иван-Царевич? (стоять, руки, лук) 7.Что видно на лице Ивана-Царевича? (изумление, горечь) 8.Что он не хочет делать? (жениться, лягушка) 9.Что ещё не знает Иван-Царевич? (Василиса Премудрая) 10.Куда дальше он отвезёт лягушку? (отец)	
7	Сочинение «Случай на пляже». 1 абзац. 1.Куда пошёл Серёжа однажды летом? 2. На что мальчик повесил свою одежду? 3.Что Серёжа оставил на песке? 4.В какой воде купался мальчик? 2 абзац. 5.Кто заметил его во время купания? 6.Куда тихонько прыгнули лягушки? 7.Что понравилось лягушкам? 8.Где спрятались две подружки? Что они начали в них делать? 3 абзац. 9. Кто не видел лягушачьих забав? 10. Когда Серёжа заметил пропажу?	<u>изображение</u>
8	Сочинение №8 «День Победы». 1 абзац. 1.Какие праздники скоро настанут? 2.Какой самый главный праздник по-твоему мнению? 3.Когда отмечают День Победы? 2 абзац. 4.Победу Советского Союза в какой войне празднует весь мир? 5.Где в Москве можно увидеть парад Победы? 6.Что надевают ветераны боевых действий в этот день? 7.Какие песни можно услышать на праздничных концертах? 8. Куда люди приносят цветы? 9.Кому они хотят выразить свою благодарность? 3 абзац. 10.Что делаете в этот день вы с родителями? <i>(можно 2 предложения)</i>	<u>изображение</u>

Тематическое планирование – 4 класс.		
Название сочинения	Демонстрационный материал	Место в учебной программе
Обучающее сочинение №1 «Мамины помощники»	Изображение на электронной доске.	1 четверть
Обучающее сочинение №2 по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	Цветная вкладка учебника 4 класса, 1 часть.	1 четверть
Обучающее сочинение №3 по	Цветная вкладка	2 четверть

картине А.А.Пластова «Первый снег».	учебника 4 класса, 1 часть.	
Обучающее сочинение №4 по серии картинок «На фотоохоте».	Изображение на электронной доске.	2 четверть
Обучающее сочинение №5 «Зимний город».	Изображение на электронной доске.	3 четверть
Обучающее сочинение №6 по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Цветная вкладка учебника 4 класса, 2 часть.	3 четверть
Обучающее сочинение № 7 «Моя любимая игрушка» <i>(по материалам подготовленным дома)</i> .	Изображение на электронной доске.	4 четверть
Обучающее сочинение №8 «Выпускной».	Изображение на электронной доске.	4 четверть

Методическая разработка для 4 класса.		
№ сочинения.	Содержание карточки.	Ссылка на изображение.
1	Сочинение «Мамины помощники». 1 абзац. 1. Кто главные помощники мамы? 2. Почему мамам нужна помощь? 2 абзац. 3. Чем ребята могут помогать своим мамам? 4. Что могут делать мальчики? 5. Чем могут заняться девочки? 6. Когда можно помогать мамам? 7. Как нужно выполнять эту работу? 3 абзац. 8,9. Как ты помогаешь своей маме? (2 предложения- после школы, на выходных) 10. Чему учит ребят помощь родителям?	изображение
2	Сочинение «Золотая осень». 1 абзац. 1. С какой картиной мы познакомились на уроке русского языка?	изображение

	2 абзац. 2. В каких красках художник изобразил небо? 3. Что плывёт по голубому небу? 4. Что И.И. Левитан изобразил внизу? 5. Как течёт эта река? 6. Какой лес зрители видят на картине? 7. В каких оттенках написаны берёзы на переднем плане? 8. В каких тонах мы видим деревья на заднем плане? 9. Что мы видим на поле? 3 абзац. 10. Какие чувства вызывает эта картина? 11. Нравится ли тебе эта картина?	
3	Сочинение «Первый снег». 1 абзац. 1. С какой картиной мы познакомились на уроке русского языка? 2 абзац. 2. Кто главные герои этой картины? 3. Как ты думаешь кем ребята приходятся друг другу? 4. Где они стоят и что на них падает? 5. Во что одета девочка? 6. Что изображено на лице девочки? 7. Во что одет мальчик? 8. Куда он смотрит? 9. Что растёт возле избушки? 10. Кто сидит на ветках дерева, а кто изображён под деревом? 3 абзац. 11. О чём тебе напоминает эта картина?	<u>изображение</u>
4	Сочинение «На фотоохоте». 1 абзац. 1. Кем и где работал Василий? 2. Для чего Василию были нужны фотографии животных? 3. Кого из животных взял с собой Василий и куда он пошел? 2 абзац. 4. Чьи следы увидел охотник на снегу? 5. Что подумал Василий? 6. Обрадовал ли его этот факт? 7. Что вытащил Василий из рюкзака и как он использовал этот предмет? 8. Что за спиной охотника мешало ему двигаться? 3 абзац. 9. На кого Василий вышел в итоге? 10. Что он почувствовал, увидев корову? 11. Ожидал ли он такой кадр?	<u>изображение</u>
5	Сочинение «Зимний город». 1 абзац. 1. Когда ты решил понаблюдать за зимним городом? 2. Как выглядит зимний город вечером? 2 абзац. 3. Что освещает улицы такими вечерами? 4. Как выглядит падающий снег при свете фонарей? 5. Что находится под толстым слоем блестящего снега? 6. Что мы можем увидеть на тёмном небе? 7. Как украшены улицы зимнего города? 8. Что тебе особенно нравится на улицах зимой? 3 абзац.	<u>изображение</u>

	9.Кого мы можем видеть зимой на улицах? 10.Что делают взрослые такими вечерами? 11.Что делают дети такими вечерами? 12.Что нравится делать тебе на улицах зимнего города?	
6	Сочинение «Весна. Большая вода». 1 абзац. 1.С какой картиной мы познакомились на уроке русского языка? (И.И.Левитана, «Весна. Большая вода».) 2.Какое природное явление изобразил художник? 3.На каком уроке вы изучали это природное явление? 2 абзац. 4.В каких тонах написана картина? 5.Какие краски мы видим больше всего? 6.Что И.И.Левитан изобразил на переднем плане? 7.Что зрители видят на заднем плане? 8.Какие деревья стоят в воде? 9.Что мы видим на поверхности воды? 3 абзац. 10.Какие чувства вызывает у тебя эта картина? 11.Где можно наблюдать подобную картину? 12.Хотел бы ты увидеть этот пейзаж в Третьяковской галерее?	<u>изображение</u>
7	Сочинение «Моя любимая игрушка». 1 абзац. 1.Какое одно из самых любимых занятий детей? 2.Есть ли у тебя любимая игрушка? 3.Кто тебе её подарил? 2 абзац. 4-7. Опиши свою игрушку (цвет, размер, что у неё есть или что она умеет). 8.Как часто ты играешь со своей игрушкой? 9.Берешь ли ты эту игрушку куда-нибудь с собой? Напиши куда. 3 абзац. 10-11. Был ли какой-нибудь интересный случай с этой игрушкой? 12. Кому ты передашь эту игрушку, когда вырастешь?	<u>изображение</u>
8	Сочинение «Выпускной». 1 абзац. 1.Сколько лет ты провёл в начальной школе? 2.Какой большой праздник скоро наступит? 3.Нравилось ли тебе учиться в начальной школе? 2 абзац. 4.Какие события произошли за всё это время? 5. С кем ты подружился? 6-7. Какой смешной случай тебе запомнился больше всего? 3 абзац. 8.С кем прощаются ученики в начальной школе? 9.Какой тебе запомнится твоя первая учительница? 10.Благодарен ли ты ей за то, что она четыре года обучала тебя? 4 абзац. 11-12. С каким чувством ты говоришь: «До свидания, начальная школа!»?	<u>изображение</u>

Заключение.

Апробация данной методической разработки проводилась в течение четырёх лет. Обучающийся с РАС писал сочинения под руководством тьютора. От полугодия к полугодию повышался уровень трудности. Увеличивался не только объём сочинений, но и постепенно уменьшалось количество подсказок в скобках.

Не смотря на бедность своего воображения, обучающийся с РАС продемонстрировал высокие результаты в написании сочинений. Вопреки ожиданиям его родителей сам процесс не вызывал у него дискомфорта.