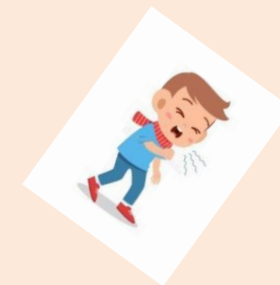
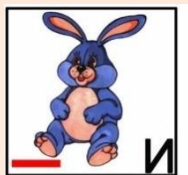
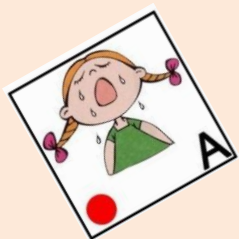
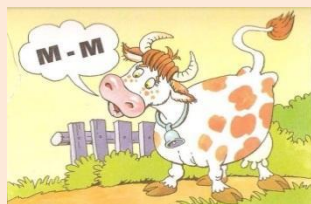


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69» г. Сыктывкара



**«Тетрадь – тренажер для запуска речи»
(для детей с моторной алалией)**

(для учителей - логопедов, педагогов, работающих с детьми с моторной алалией, а так же для родителей, воспитывающими детей с моторной алалией)



Разработала: учитель – логопед
Машкалева Анастасия
Александровна

Пояснительная записка

Дидактическое пособие «Тетрадь - тренажер для запуска речи» (для детей с моторной алалией)

Пособие «Тетрадь - тренажер для запуска речи» предусмотрено для индивидуальной работы с неговорящими детьми и может быть использована как учителями - логопедами, педагогами, работающими с детьми с моторной алалией, так и родителями, воспитывающими детей с моторной алалией.

Данное пособие является авторским, оно разработано мною не только с использованием методик учителей-логопедов, но и с применением собственных знаний из опыта работы с детьми с моторной алалией.

Практическая значимость данного пособия: в него включен словарный материал, подкрепленный картинками, который содержит лишь звуки раннего онтогенеза. Моторная алалия – это одно из тяжелых речевых нарушений детского возраста, которое характеризуется нарушением и несформированностью всех систем языка. Звукопроизношение формируется у таких детей довольно сложно, речь развивается очень медленно, они почти лишены языковых средств общения. Ребенку необходимо помочь в появлении первых слов - названий конкретных предметов, действий, в активизации их и закреплении в экспрессивной речи. Учителю-логопеду важно учитывать неоднородную картину речевых и нервно – психических нарушений и подбирать наиболее доступные формы организации работы. Обязательным является учет закономерности развития речевой функции в онтогенезе, опираясь на которую происходит отбор лексического (словарного) материала. Первым этапом работы учителя-логопеда с неречевыми детьми является воспитание речевой активности, формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению. На данном этапе эффективным будет применение данного дидактического пособия. Подобранный лексический материал в пособии исключает свистящие, шипящие и сонорные звуки, которые для детей с моторной алалией достаточно сложные для воспроизведения, тем самым является хорошим инструментом для решения первоочередных задач, а также способствует формированию фразовой речи и предложения на фоне доступных, знакомых слов (последующие этап работы учителя-логопеда).

Цель пособия: автоматизация гласных звуков и звуков раннего онтогенеза в речи неговорящих детей посредством использования игр и игровых упражнений.

Задачи: согласование числительных с существительными, образование уменьшительно – ласкательной формы существительных, образование множественного числа существительных, и развитие психических процессов в целом (внимание, память, мышление). Во время активной работы по запуску речи в данном пособии предусмотрены задания на развитие мелкой моторики. Доказано, что дети, которые выполняют пальчиками различные мелкие движения и действия, - быстрее начинают говорить.

Содержание пособия: Тетрадь – тренажер состоит из последовательно изложенного материала по принципу появления звуков раннего онтогенеза, на каждый звук подобраны различные игровые задания и упражнения. Так же подборка упражнений включает в себя последовательную работу над звуком: автоматизация звука изолированно (закрепленная картинкой символом), автоматизация в слогах, словах, чистоговорках и предложениях.

Автоматизация звука в слогах в данном пособии осуществляется через разнообразные упражнения:

- прохлопай ритмический рисунок;
- прохлопай ручками;
- прохлопай по коленочкам;
- постучи молоточком;
- соедини из пальцев колечки;
- собери все мячики в ведерко;
- повтори и попади;
- собери в бутылочку маленькие мячики с проговариваем слогов;
- проговори слоги с разной интонацией;
- выкладывание слоговой дорожки из геометрических фигур.

Упражнения для автоматизации звуков раннего онтогенеза, представленные в пособии:

- «Произнеси, что получилось, соедини стрелочкой с нужной картинкой»
- «Помоги ослику добраться до домика»
- «Раскрась и произнеси»
- «Покажи и скажи»
- «Назови ласково»

- «Назови и прохлопай слоговой рисунок»
- «Один – много»
- «Посчитай»
- «Кого не стало?»
- «Пройди по стрелочкам и назови, что нарисовано на картинках»
- «Послушай и отгадай загадку, найди и покажи отгадку»
- «Помоги Инге добраться до Гани»
- «Обведи по точкам волны для рыбок»
- «Договори нужное слово и покажи нужную картинку»
- «Запомни, повтори»
- «Проговори чистоговорки»

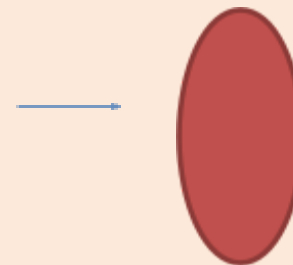
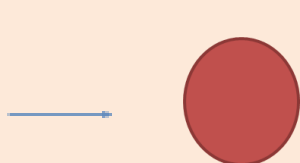
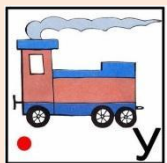
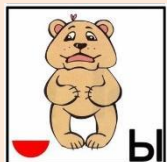
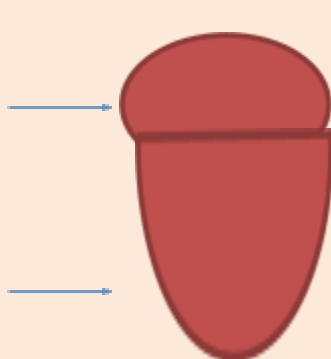
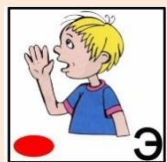
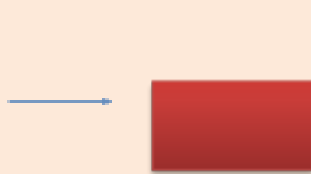
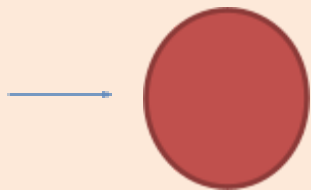
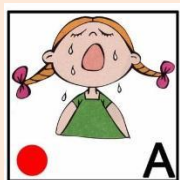
Ожидаемый результат: развитие речевой активности, формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению, появление первых слов - названий конкретных предметов, действий, активизация их и закреплении в экспрессивной речи, формирование фразовой речи и предложения на фоне доступных, знакомых слов.

Эффективность данного игрового пособия подтверждена на практике, и активно применяется мной в работе с детьми с моторной алалией.

При разработке пособия был использован интернет - ресурс (поиск картинок), а так же:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Основа теории и практики. 2011 г.
2. О.Е. Грибова «Что делать, если ваш ребенок не говорит?»
3. Т.В. Пятница, Т.В. Башинская. Система коррекционного воздействия при моторной алалии
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. (учебник №3)

1. Гласные звуки (изолированно) – Запомни и произнеси песенку и покажи фигуру, которая ее обозначает:



Учитель – логопед Машкалева А.А.

2. Гласные звуки (сочетания гласных в слогах)

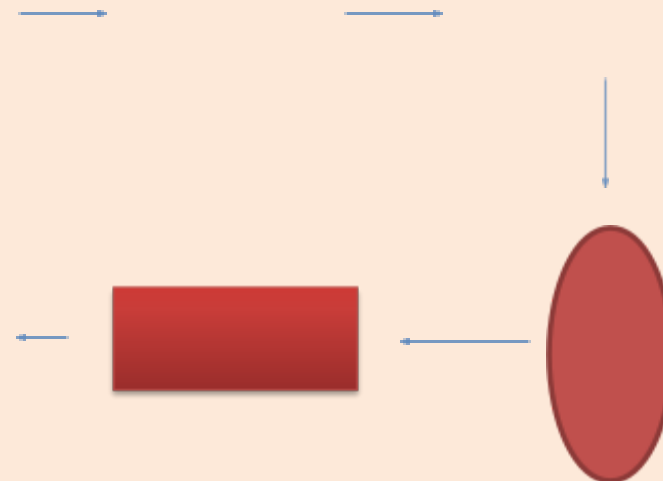
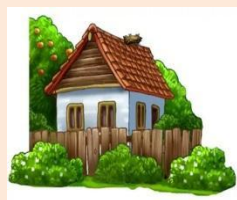
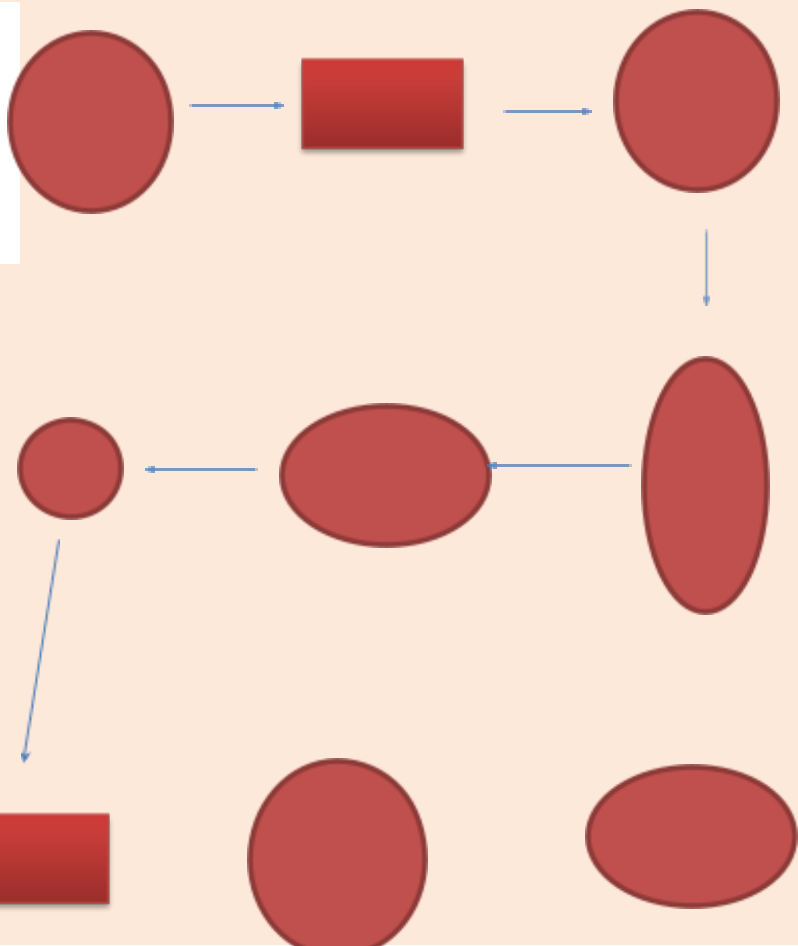
Произнеси, что получилось, соедини стрелочкой с нужной картинкой:





Словарь: АУ – мальчик потерялся в лесу, ИА – ослик поет, УА - плачет малыш

3. «Помоги ослику добраться до домика»



4. «Раскрась и произнеси»

Учитель – логопед Машкалева А.А.



Звук [п].

Цель: Автоматизация звука [п] изолированного, в слогах, словах, предложениях.

1. Автоматизация изолированного звука [п].
Самовар пыхтит: П – П – П - П – П – П



2. Автоматизация звука [п] в слогах. (собирая в бутылочку маленькие мячики, проговариваем)

АПА УПА ОПА АПУ

ОПА УПА АПА УПУ

УПА ОПА АПА ОПУ

ОПА АПА ОПА УПУ

АПА ОПА УПА АПУ

Учитель – логопед Машкалева А.А.

3. Автоматизация звука [п] в словах (в начале, середине и конце). «Покажи и скажи»



ПУХ



ПОТАП



ПАПА



КЕПКА



КЕПКА – КЕПОЧКА



ПАНАМА

4.Упражнение «Назови ласково» (назови и прохлопай слоговой рисунок)



ТАПКИ



ПАНАМА – ПАНАМОЧКА



ТАПКИ – ТАПОЧКИ



ПАПА – ПАПОЧКА

Учитель – логопед Машкалева А.А.

5.Автоматизация звука [п] в предложениях.



ДАЙ





ДАЙ



ДАЙ



НА ПОТАПЕ НАДЕТА КЕПКА

Звук Б.

Цель: Автоматизация звука [Б] изолированного, в прямых слогах, начале и середине слов.

1. Автоматизация звука [Б] в прямых слогах. (прохлопать слоговой ритмический рисунок)

БА БА – БА БА – БА – БА

БО	БО – БО	БО – БО – БО
БУ	БУ – БУ	БУ – БУ – БУ
БЫ	БЫ – БЫ	БЫ – БЫ – БЫ

2. Автоматизация звука [Б] в звукокомплексах.



бай-бай



бам



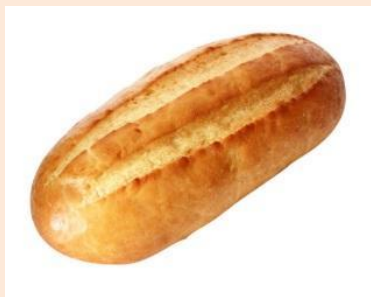
бух



бум

Учитель – логопед Машкалева А.А.

3. Автоматизация звука [Б] в начале слов



4.Упражнение «Один – много»



банан – бананы



батон – батоны

Корзинка слов: бант, банан, батон, бак, банка, баня.



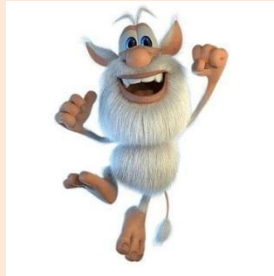
бант – банты

Учитель – логопед Машкалева А.А.

5. Автоматизация звука [Б] в середине слова



Это кабан.



Это Буба.

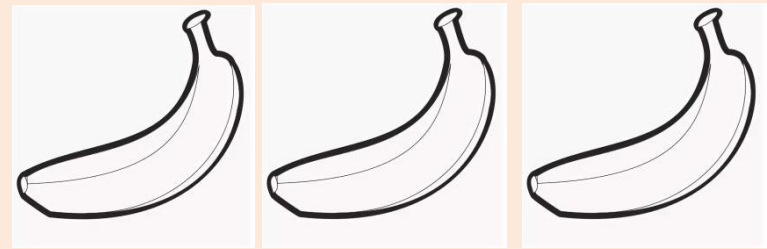
(«Кого не стало?» Не стало кабана. Не стало Бубы.)

6. Автоматизация звука [Б] во фразе.

Упражнение «Посчитай»



(один бак, два бака)



(один банан, два банана...)

Звук [Т].

Цель: Автоматизация звука [Т] изолированного, в слогах, словах, предложениях.

1. Автоматизация изолированного звука [Т].

Молоточек стучит «Т – Т – Т – Т »



2. Автоматизация звука [Т] в слогах (прохлопай ритмический рисунок):

та

та – та

та – та – та

то

то – то

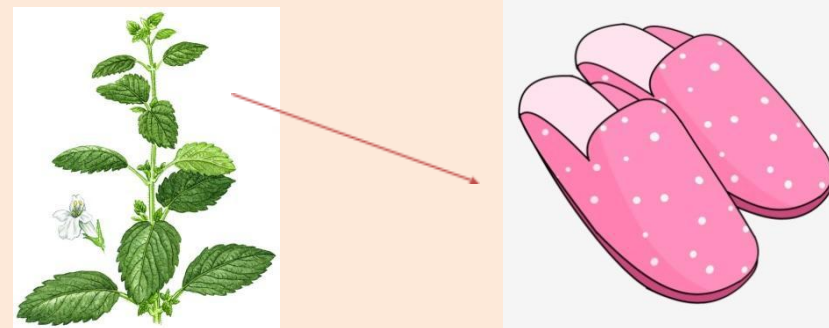
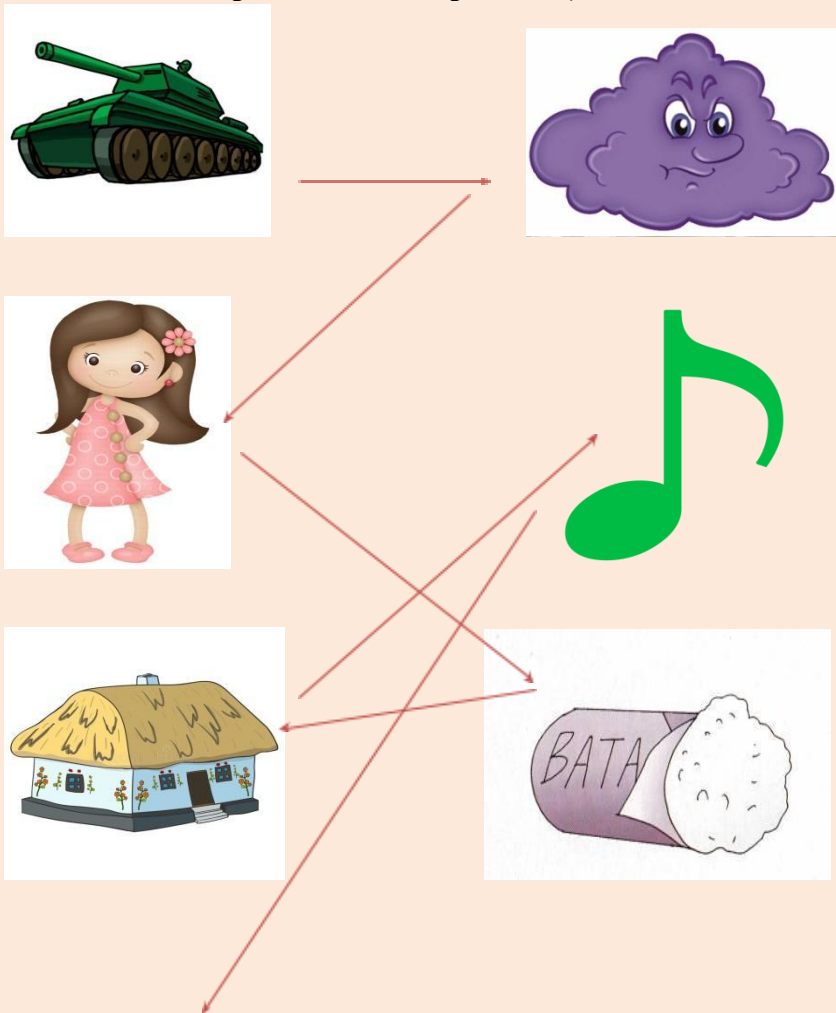
то – то – то

ту ту – ту ту – ту - ту
 ТЫ ТЫ –ТЫ ТЫ – ТЫ - ТЫ

(Варианты: прохлопай ручками, прохлопай по коленочкам, постучи молоточком)

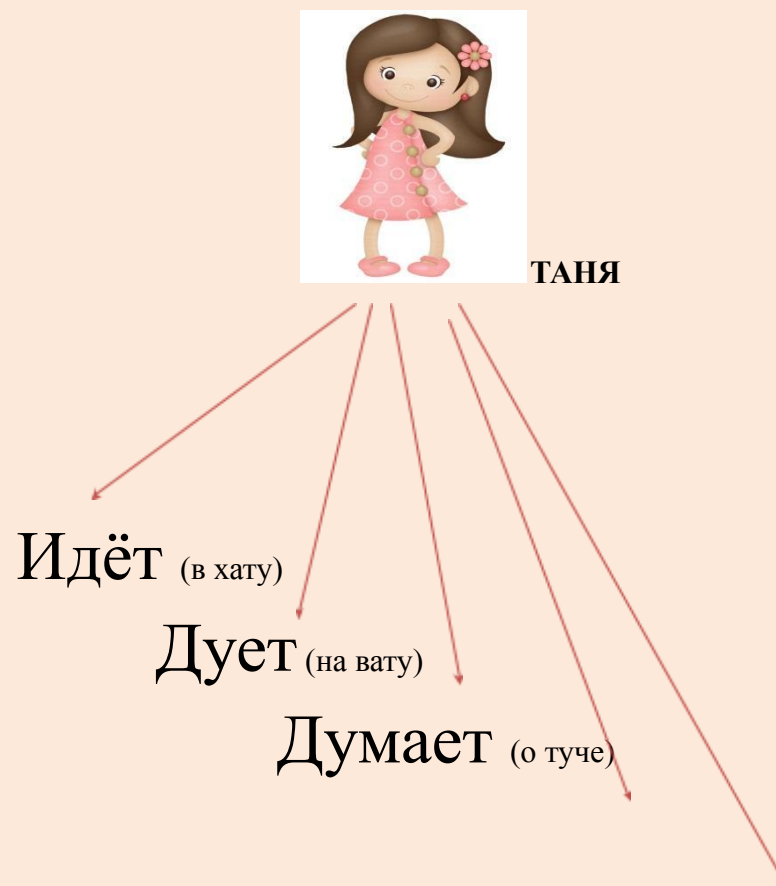
Учитель – логопед Машкалева А.А.

3.Автоматизация звука [Т] в словах (пройди по стрелочкам и назови, что нарисовано на картинках)



Словарь: танк, туча, Таня, вата, хата, нота, мята, тапки

4.Автоматизация звука [Т] в глагольном словаре (повтори за взрослым «Что делает Таня?»)



Поёт (ноты)

Пьёт (чай, какао)

Учитель – логопед Машкалева А.А.

5.Автоматизация звука [Т] в предложениях:



Таня дует на вату



Таня поет. У нее тонна (много) нот.

Звук [Д].

Цель: Автоматизация звука [д] изолированного, в слогах, словах, предложениях и потешке.

1. Автоматизация изолированного звука [Д].

Упражнение «Мотоцикл».

- Заведи мотор мотоцикла: д-д-д-д.



2. Автоматизация звука [Д] в слогах (соединяем из пальцев колечки):

ДА – ДО – ДУ – ДЫ
 ДО – ДУ – ДЫ – ДА
 ДУ – ДЫ – ДА – ДО
 ДЫ – ДА – ДО – ДУ

Учитель – логопед Машкалева А.А.

3. Автоматизация звука [Д] в словах:

Словарь: дама, Даня, дача (дом), Дуня, домино, дуб, дуга, духи, дым.

4. Упражнение «Назови ласково»



ДОМ — ДОМИК



ДУБ — ДУБОК



ДЫМ — ДЫМОК

Помоги Дани посчитать предметы: дыни и дома.
Образец: одна дыня, две дыни.



5. Упражнение «Посчитай»

Учитель – логопед Машкалева А.А.

6. Автоматизация звука [Д] в предложениях.



Дуня идет домой.



Даня на даче думает.

Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду...
Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла.
Пастушку я отдала.

— На-ка, милый пастушок,
Ты спеши-ка на лужок.

Там Буренка лежит,
На теляток глядит,

А домой не идет,
Молочка не несет.

Надо кашку варить,
Сашу кашкой кормить.



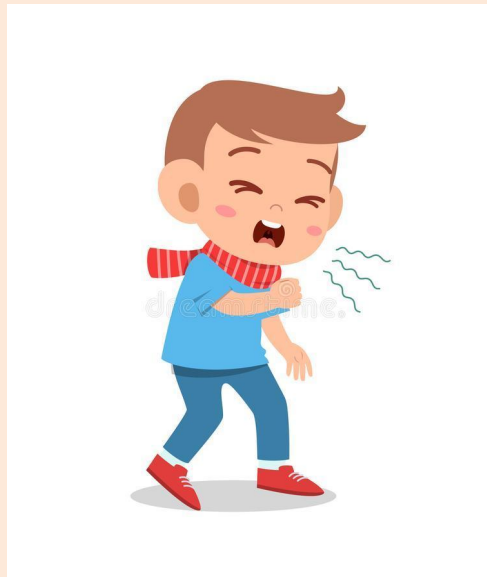
7.Потешка. (на ознакомление, развитие пассивного словаря, упражнение «Повтори, как играет дудочка»)

Звук [К].

Цель: Автоматизация звука [К] изолированного, в слогах, словах, предложениях.

1. Автоматизация изолированного звука [К]

Покажи и скажи как мальчик кашляет: К – К- -К – К - К



**2. Автоматизация звука [К] в слогах (прямых и обратных)
«Собери все мячики в ведерко» («Повтори и попади»)**

КА КА – КА КА – КА – КА

КО КО – КО КО – КО – КО

КУ КУ – КУ КУ – КУ - КУ

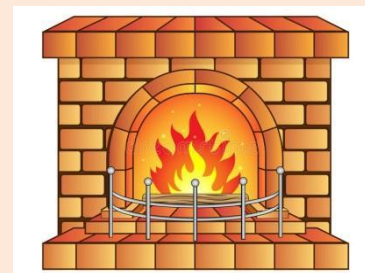
АК – ОК – УК – ИК

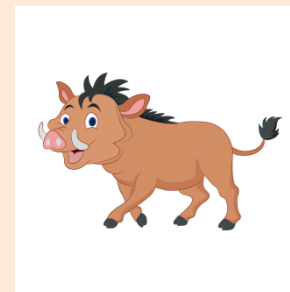
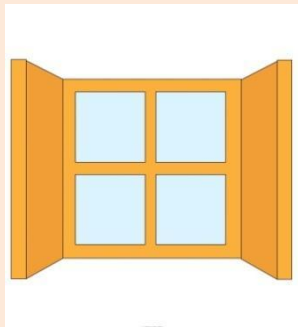
ОК – УК – АК – ИК

ИК – УК – АК – ОК

Учитель – логопед Машкалева А.А.

3. Автоматизация звука [К] в словах (в начале, середине и конце слова)





Словарь: конь, ком, бак, кабан, камин, канат, камень, окно, паук

4. Послушай и отгадай загадку, найди и покажи отгадку:

1. Цок – цок – цок – стучат копыта
Словно ветер я лечу.
Если надо, и телегу
Быстро довести могу. (Конь)

2. Вы на домик мой взгляните –
Он сплетен из тонких нитей.
Цокотухе я не друг,
Потому что я ...(паук)

3. По снегу прокатите –
Я подрасту!
На костре согрейте –
Я - пропаду! (ком)

4. Дикий зверь тропой бежит,
То как хрюкнет, завизжит.
С ним детишек караван,
Этот зверь лесной – ... (кабан)

5. Автоматизация звука [К] в предложениях. «Повтори за взрослым»

Учитель – логопед Машикалева А.А.



Катя кати ком!



Катя купи муку!



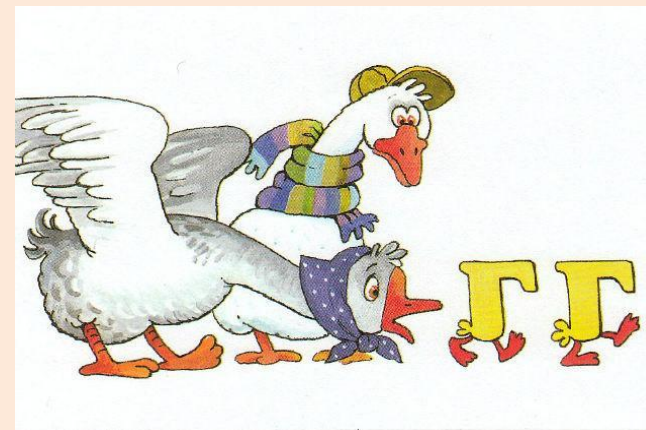
Кепи копит копейки.

Звук [г].

Цель: Автоматизация звука [г] изолированного, в слогах, словах, предложениях.

1. Автоматизация изолированного звука [г].

Как гогочет гусь: г- г- г- г- г

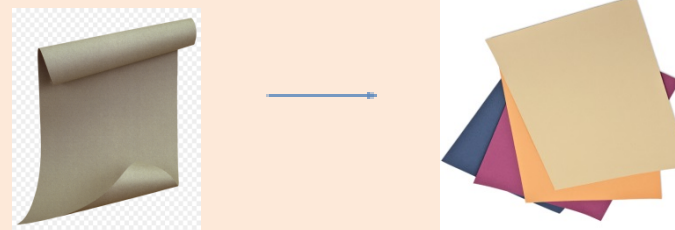
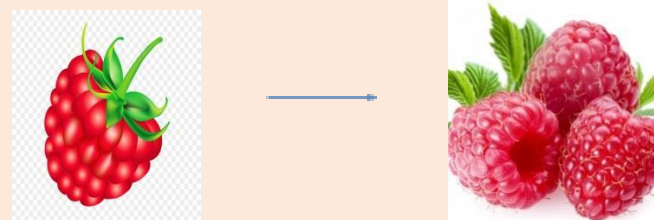
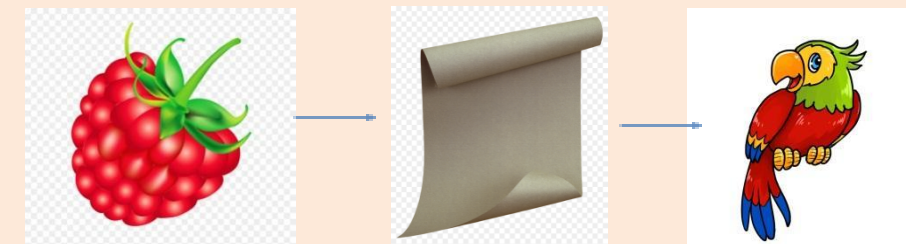
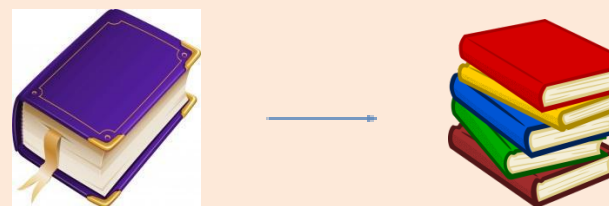
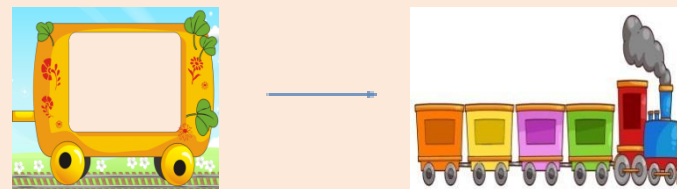
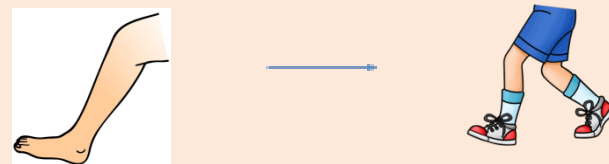
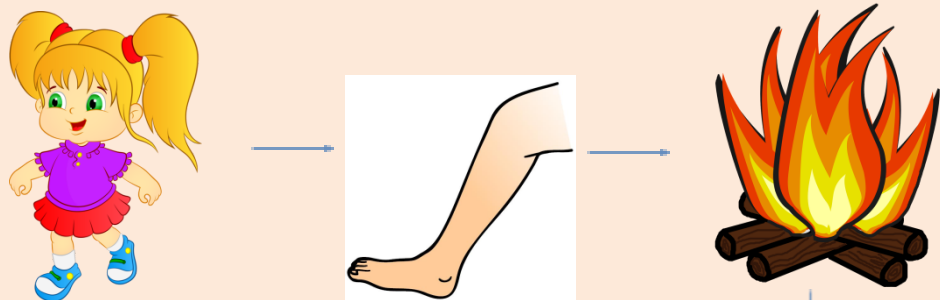


2. Автоматизация звука [г] в слогах:

ГА – ГА – ГА – ГА
 ГО – ГО – ГО – ГО
 ГУ – ГУ – ГУ – ГУ
 ГЫ – ГЫ – ГЫ – ГЫ
 ГА – ГО – ГУ – ГЫ
 ГО – ГУ – ГЫ – ГА
 ГУ – ГА – ГЫ – ГО

Учитель – логопед Машкалева А.А.

3. Автоматизация звука [г] в словах. Упражнение «Помоги Инге добраться до Гани»:



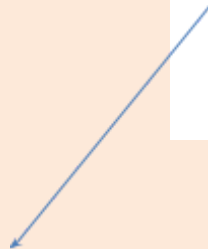
4.Упражнение «Один - много»



Учитель – логопед Машкалева А.А.

5. Автоматизация звука [г] в предложениях (стихотворении):

Я бегу, бегу, бегу,
отдыхаю на бегу.
Я бегу, бегу, бегу ~
догнать Ингу не могу.



Звук [в].

Цель: Автоматизация звука [в] изолированного, в слогах, словах, предложениях.

1. Автоматизация изолированного звука [в].

- Как дует ветерок? В-в-в-в-в...



2. Автоматизация звука [в] в слогах. «Запомни цвет и повтори слог»

ВА

ВО

ВУ

ВЫ

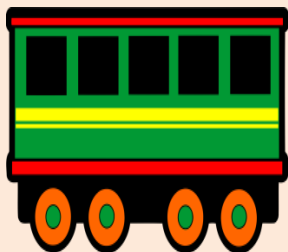


Словарь: ванна, вата, вагон, вода, воин.

Учитель – логопед Машкалева А.А.

3. Автоматизация звука [в] в словах.

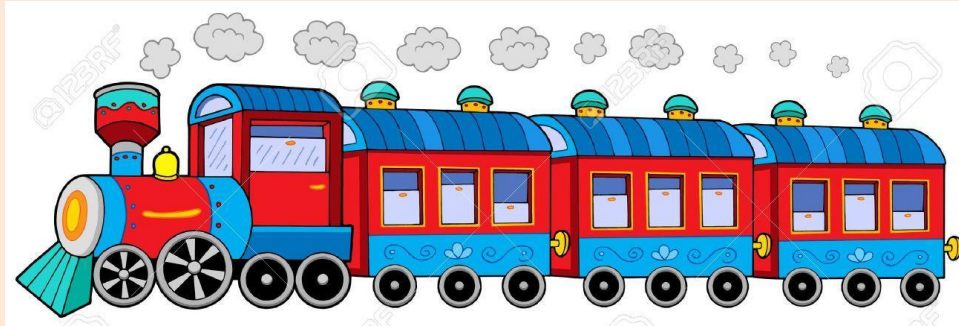
Упражнение «Повтори. Назови».



4.Упражнение «Посчитай»



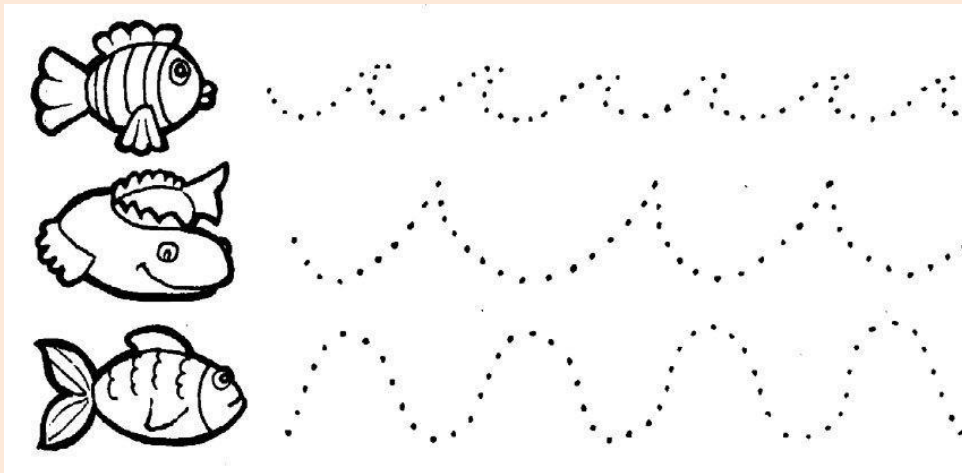
Одна вата, две ваты.



Один вагон, два вагона, три вагона.

Упражнение «Волны»

Обведи по точкам волны для рыбок. (развитие мелкой моторики)



Учитель – логопед Машкалева А.А. 5.Упражнение «Предложения»



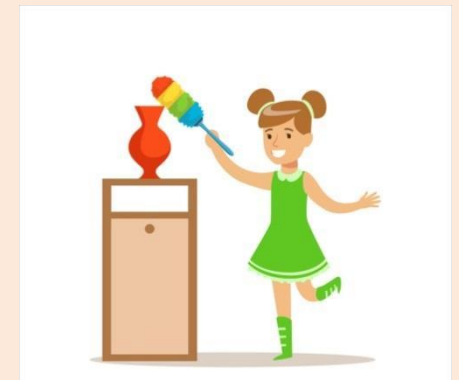
В ванне вода.



Вова в ванне.



У Вовы вода.



Валя моет вазу.

Звук Ф.

Цель: Автоматизация звука [Ф] изолированного, в прямых и обратных слогах, начале и середине слов.

1. Автоматизация изолированного звука [Ф].

Ежик сердится и фыркает: «Ф-Ф-Ф-Ф-Ф-Ф»



2. Автоматизация звука [Ф] в прямых и обратных слогах (игра с мячом «Запомни и повтори»):

фа - фо - фу
фо - фу - фы
фу - фы - фа
фы - фа - фо

аф - оф - уф
уф - аф - оф
аф - уф - оф
оф - аф - уф

Учитель – логопед Машкалева А.А.

3. Автоматизация звука [Ф] в начале и в середине слова:





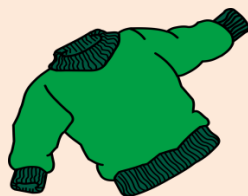
ФАНЯ – ФАНЕЧКА

Словарь: фата, фуфайка, фантик, Фома, фонтан, фунтик, кофта, Фаня.

4. Упражнение «Назови ласково»



ФОНТАН – ФОНТАНЧИК



КОФТА – КОФТОЧКА



ФОМА – ФОМОЧКА

Учитель – логопед Машикалева А.А.

5. Автоматизация звука [Ф] в предложениях



У Фомы новая кофта.



Фаня дай фантик!



Фунтик видит фонтан.

Звук [X].

Цель: Автоматизация звука [X] изолированного, в слогах, словах, предложениях.

1. Автоматизация изолированного звука [x].

Ручки замерзли, давайте их погреем: х- х – х – х - х



2. Автоматизация звука [x] в слогах. «Давай скажем как смеются мальчики, как смеются девочки» (проговаривание слогов с интонированием)

ХА- ХА – ХА – ХА

ХО – ХО – ХО – ХО

ХУ – ХУ – ХУ – ХУ

ХИ – ХИ – ХИ – ХИ

Удивились: АХ – АХ – АХ

Грозим пальцем: УХ - УХ - УХ

Горюем: ОХ – ОХ - ОХ

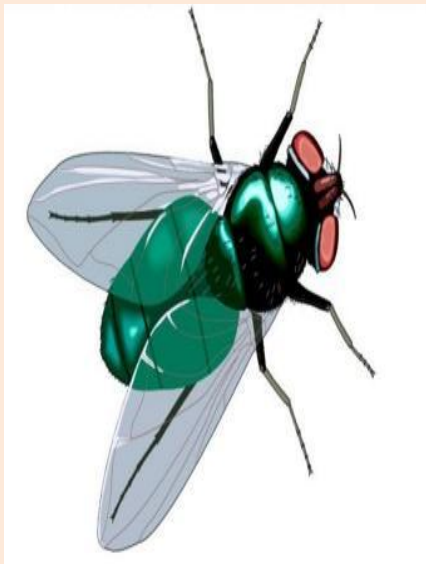
Учитель – логопед Машкалева А.А.

3. Автоматизация звука [x] в словах (в начале, середине и конце). «Покажи и скажи»



Словарь: петух, хобот, ухо, пух, муха, хата

4. Упражнение «Договори нужное слово и покажи нужную картинку» (муха или петух)



- На банке сидит ...
- В окно влетела ...

- На заборе сидит ...
- Около дома гуляет
- Громко кукарекает
- Петя на тарелке увидел
- Вика рисует ...
- Красивый гребень у

5. Упражнение «Запомни, повтори»

хобот – хата – муха
конюх – отдых – помеха
охота – мех – петух
уха – ахать – бух

Учитель – логопед Машкалева А.А.

6. Проговори чистоговорки:

Ха-ха-ха – будет на обед уха,
Ху-ху-ху – на обед едим уху,
Ха-ха-ха – очень вкусная уха,
Хи-хи-хи – дети не хотят ухи.



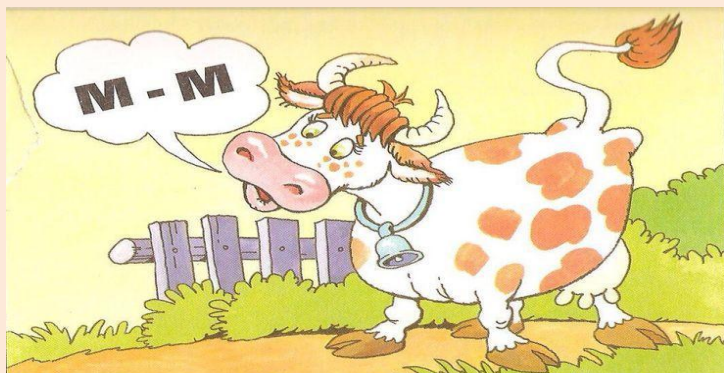
7. Ха-ха-ха – дают детям петуха,
Ха-ха-ха – нам не надо петуха,
Ха-ха-ха – не хотим мы петуха,
Хи – хи – хи – дайте нам ухи.



Звук М.

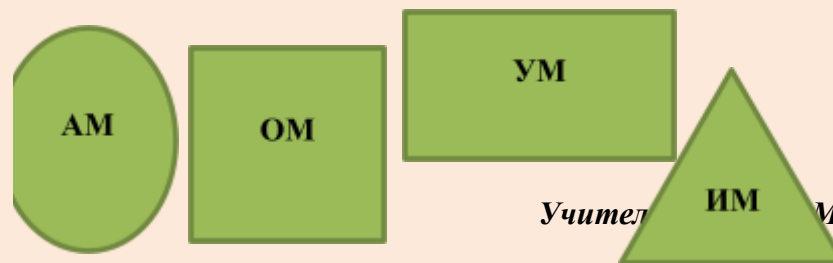
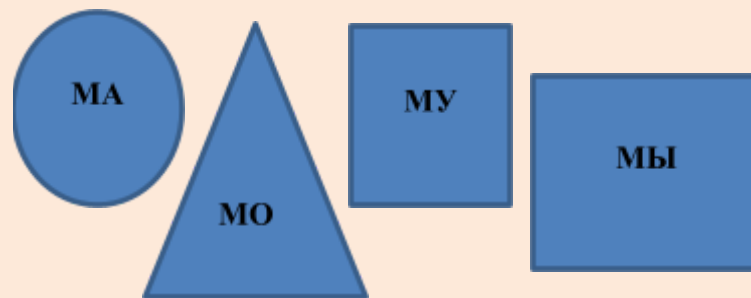
Цель: Автоматизация звука [М] изолированного, в прямых и обратных слогах, начале и середине слов.

1. Автоматизация изолированного звука [М].



2. Автоматизация звука [М] в прямых и обратных слогах (выкладывание слоговой дорожки из геометрических фигур):

МА МО МУ МЫ МА МО МУ МЫ МА ...
АМ ОМ УМ ИМ АМ ОМ УМ ИМ АМ ОМ...



Учитель Машкалева А.А.

3. Автоматизация звука [М] в начале и в середине слова:



Словарь: Мак, моток, мука, муха, Мама, дома дама, Маня

4. Упражнение «Один - много»:



ДОМ - ДОМА



МАК - МАКИ



МУХА



МУХИ



МОТОК



МОТКИ

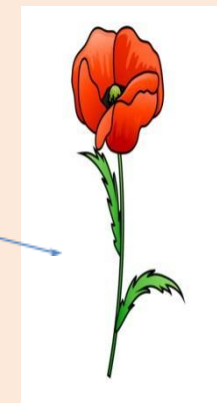
Учитель – логопед Машкалева А.А.

5. Автоматизация звука [М] в предложении:



Мама моет Маню.

у



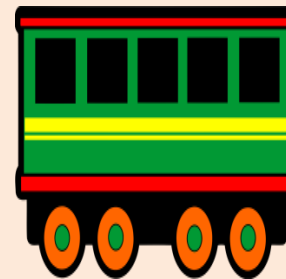
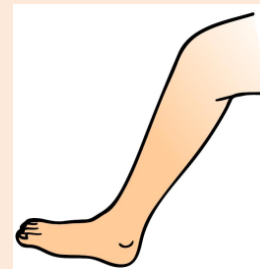
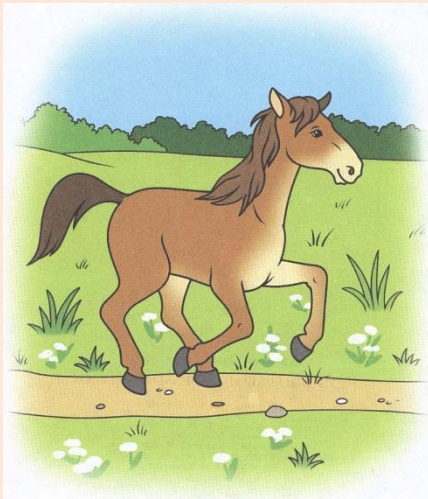
Словарь: У мамы Маня. У мамы моток. У мамы мак. У мамы мука.

Звук [Н].

Цель: Автоматизация звука [Н] изолированного, в слогах, словах, предложениях.

1. Автоматизация изолированного звука [Н].

Погоним лошадку: Н – Н – Н – НОООО



2. Автоматизация звука [Н] в слогах
Колечки из пальцев (пальцы здороваются)

НА – НО – НУ – НЫ
НО – НУ – НЫ – НА
НУ – НА – НО – НЫ
НЫ – НА – НУ – НО
АН – ОН – УН – ИН
ОН – АН – ИН – УН

Учитель – логопед Машкалева А.А.

3. Автоматизация звука [Н] в словах (в начале, середине и
конце).

Упражнение «Что видит Ната?»



Словарь: Ната, ногу, ноту, вагон, батон, окно, погоны

4. Упражнение «Один - много»

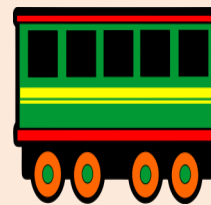


НОГА

-

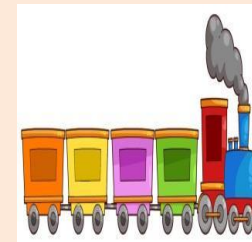


НОГИ



ВАГОН

-



ВАГОНЫ



БАТОН

-



БАТОНЫ



НОТА

-



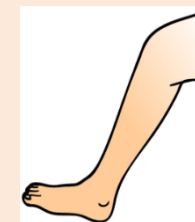
НОТЫ

Учитель – логопед Машкалева А.А.

5. Повтори за взрослым предложения, опираясь на картинки:



моет





ВИДИТ



КУПИТ



У

МНОГО

