

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 37**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

МБДОУ – детский сад № 37

Протокол № _____ от _____ августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБДОУ – детского сада № 37

№ _____ от _____ августа 2024 г.

Заведующий _____ Т. В. Стрельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

по осуществлению профессиональной коррекции
развития детей старшего дошкольного возраста,
имеющих речевые нарушения,

в условиях логопедического пункта

МБДОУ – детский сад № 37

на 2024-2025 учебный год

учитель-логопед:

Лясковская Маргарита Сергеевна

г. Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы.....	7
1.2.	Принципы и подходы к осуществлению профессиональной коррекции.....	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики и особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с нарушениями речи.....	9
1.4.	Планируемые результаты осуществления профессиональной коррекции.....	17
1.5.	Развивающее оценивание качества осуществления профессиональной коррекции.....	23
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
2.1.	Описание образовательной деятельности по осуществлению квалифицированной коррекции.....	25
2.2.	Содержание коррекционной работы.....	37
2.3.	Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (5-6 лет).....	41
2.4.	Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (6-7 лет).....	44
2.5.	Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (5-6 лет).....	51
2.6.	Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (6-7 лет).....	55
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	60
3.1.	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития речи у детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет в условиях логопедического пункта МБДОУ.....	60
3.2.	Учебно-методическая литература.....	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. В числе этих направлений, названных образовательными областями, обозначено речевое развитие.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО) и ФГОС ДО определяют целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, средства общения, познания, творчества в некоторые следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Рабочая программа (далее РП), дополненная в соответствии с ФАОП ДО, является инновационным программным документом МБДОУ – детский сад № 37.

Основной базой РП являются:

- ✓ Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) МБДОУ -

детский сад № 37 (далее - МБДОУ), разработанная в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО);

- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО ТНР) МБДОУ - детский сад № 37 (далее - МБДОУ), разработанная в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Данная РП предполагает логопедическую поддержку детей с нарушениями речи в области «Речевое развитие». Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Педагогическом совете и утвержденным руководителем.

Содержательной основой РП выбраны:

- ✓ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н. В. Нищевой, дополненная в соответствии с ФАОП ДО;
- ✓ «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- ✓ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30

- сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);
 - ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
 - ✓ Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - ✓ Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 37.
- ✓ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ – детского сада № 37;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО ТНР) МБДОУ - детский сад № 37 (далее - МБДОУ), разработанная в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.

РП учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР в рамках работы логопедического пункта МБДОУ.

При этом РП выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с РП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом на логопункте – лишь часть работы по развитию речи в ДОУ, значительную роль играет также осуществляемая в разных формах работа по развитию речи вне занятий. За пределами логопункта остается совместная деятельность взрослого и ребенка по ознакомлению с окружающим миром, природой, явлениями общественной жизни, художественной литературой и др., которую проводит воспитатель и специалисты ДОУ, а также родители (законные представители) детей дошкольного возраста.

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, специалистами ДОУ, специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, партнерство.

Решение обозначенных в РП цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагогических работников на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.2 Принципы и подходы к осуществлению профессиональной коррекции

В соответствии с ФГОС ДО РП построена на следующих принципах:

1. Поддержки разнообразия детства.
2. Сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивной социализации ребенка.
4. Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничества МБДОУ с семьей.
7. Сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья.
8. Возрастной адекватности образования.
9. Развивающего вариативного образования - содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
10. Полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.
11. Инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей РП.
12. Индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
13. Признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
14. Поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
15. Интеграции усилий специалистов.
16. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
17. Систематичности и взаимосвязи учебного материала.
18. Постепенности подачи учебного материала.
19. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой.

20. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

21. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком надо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психологическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

22. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

23. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с нарушениями речи

Логопедический пункт МБДОУ посещает 25 детей.

РП реализуется в течение одного года (ФФНР) пребывания воспитанников в детском саду, двух лет – (ОНР). При разработке РП учитывались индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляются несколько состояний:

- 1) недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития.
- 2) недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

3) при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (так звонкие согласные заменяются глухими, звуки **Р** и **Л** - звуками **Л'** и **ЙОТ**, **С** - **Ш** или **Ф** и т.д.);
- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **Т**, **Т'**, **Д**, **Д'**;
- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например, мягкий звук **ШЬ** вместо **Ш**, вместо **С-СЬ**, вместо **Ч-ТЬ** нечто вроде смягчённого **Ч** и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;
- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются

для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание

речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-сс'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Основной контингент дошкольников на логопункте с ОНР имеет III уровень.

Индивидуальные особенности детей

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер.

Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем. Двухязычные дети поступают на логопункт на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены на логопункт для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих группы общеразвивающей направленности, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Дети-инофоны

Дети-инофоны, то есть дети, говорящие на другом языке, отличаются от своих сверстников-носителей языка. **Речевое развитие.** Инофоны могут отставать в развитии речи от сверстников, так как им нужно освоить новый язык.

Сложности с грамматикой: таким детям может быть трудно усвоить сложные грамматические правила и идиомы нового языка.

Лексика: Их словарный запас может быть меньше, чем у сверстников, пока они не освоят новый язык.

Важнейшие факторы в области речевого развития у детей-инофонов следующие:

- они овладевают речью позже;
- объем словарного запаса на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, хотя общее количество слов в их лексиконе больше; иногда полностью отсутствуют понимание и знания русского языка, русской речи.
- они допускают многочисленные ошибки в произношении, согласовании прилагательных, местоимений, числительных с существительными по роду, числу и падежу, а также в употреблении предлогов и т.д.;

- могут возникнуть трудности при освоении письменной речи второго языка;
- при отсутствии практики возможна постепенная утрата менее доминирующего родного языка.

Связная устная речь играет особую роль в социализации детей-инофонов и имеет ряд типичных нарушений на различных уровнях:

- смысловые связи между частями рассказа;
- нарушение логических и грамматических связей между предложениями;
- связи между частями (членами) предложения, последовательности раскрытия темы.

Чем раньше начинается знакомство ребенка со вторым языком, тем выше его шансы на совершенное владение им, но только в том случае, когда общение с ним правильно организовано. Это предполагает, что нужно опираться на преимущества дошкольного возраста и обогащать жизнь ребенка разнообразным содержанием.

Н.Н. Касенова и соавт. определяют уровни владения развитием русским языком у детей-инофонов [4]:

1. *Предпороговый уровень.* Ребенок практически не понимает речь, использует паралингвистические средства речи в качестве коммуникации (ОНР I уровня);
2. *Пороговый уровень.* Ребенок понимает обращенную речь в пределах элементарных фраз, аграмматично строит предложения, активно жестикулирует (ОНР I уровня);
3. *Пороговый продвинутый уровень.* Ребенок применяет в разговоре все части речи, но делает много ошибок. Речь становится связной, но допускаются пропуски главных и второстепенных членов (ОНР II уровня);
4. *Продвинутый уровень.* Ребенок владеет бытовым словарным запасом, формируется словообразование, но характерны трудности с обобщением и подбором синонимов, антонимов (ОНР III уровня).

Познавательное развитие. В связи с трудностями связной речи у детей-инофонов, наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций, т.е. анализа, синтеза и обобщения. Также у детей данной категории, наблюдается снижение познавательной активности из-за сложностей в восприятии и усвоении информации.

Эмоциональные особенности. Дети-инофоны имеют свои эмоциональные особенности (замкнутость, агрессивность, вспыльчивость в ответ на непонимание сверстников, негативизм, плаксивость) по той причине, что не могут понять обращенные к ним высказывания, а также высказать свои мысли на понятном для большинства языке.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят

к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно- вирусными инфекциями (ОРВИ):

- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

	(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 25 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
Старшая группа										
Подготовительная к школе группа										

1.4 Планируемые результаты осуществления профессиональной коррекции

В итоге проведенной коррекционной работы дети с ФФНР должны научиться:

- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ✓ четко дифференцировать все изученные звуки;

- ✓ различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

В итоге проведенной коррекционной работы дети с I уровнем речевого развития должны научиться:

- ✓ понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- ✓ называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- ✓ обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- ✓ выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- ✓ отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге проведенной коррекционной работы дети со II уровнем речевого развития должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге проведенной коррекционной работы дети с III уровнем речевого развития должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге проведенной коррекционной работы дети с IV уровнем речевого развития должны научиться:

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;

- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

5. фонематическое восприятие;

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв: а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

К концу учебного года дети старшей группы должны уметь:

- определять наличие звука в слове;
- давать характеристику звука (согласный гласный);
- определить место звука в слове;
- выделить гласный звук в слове;
- определить количество гласных в слове, количество слогов;
- определить количество слов в простом распространенном предложении без предлога;
- выделить главное в сюжетной картинке;
- рассказывать о содержании сюжетной картинки с помощью взрослого.

К концу учебного года дети подготовительной к школе группы должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи;
- определять наличие звука в слове;
- охарактеризовать звук с определением твердости - мягкости, звонкости- глухости;
- определять место звука, количество и порядок звуков в словах из трех-четырех слогов;
- выполнять инструкцию по преобразованию и конструированию слов из звуков и слогов;

- логично, последовательно, точно и выразительно пересказывать литературные произведения;
- самостоятельно составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картин;
- организовывать рабочее место, ориентироваться на странице тетради.

В итоге коррекционной работы дети должны:

- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ четко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложениях, слогов и звуков в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия «звук», «слог», «предложение», на практическом уровне;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание.

Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Логопедическое заключение	Целевой ориентир коррекционно-развивающей работы
ФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ФФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ОНР, все уровни (звукопроизношение, лексика, грамматика)	Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции

Планируемые результаты с детьми с индивидуальными особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Часто болеющие дети

- называет и показывает, что именно болит (*какая часть тела, орган*);
- владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (*расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки*), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.

Дети с леворукостью

- у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память;
- правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы;

Дети-билингвы

- спонтанно производит развёрнутое высказывание (из 4-5 и более слов) на двух языках;
- пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов;
- слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;

- имеет устойчиво правильное произношение родного и при обретенного языка.

1.5 Развивающее оценивание качества осуществления профессиональной коррекции

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда МБДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- ✓ выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте МБДОУ дошкольного образования;
- ✓ определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- ✓ качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- ✓ развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций. Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта МБДОУ реализуется по следующим направлениям:
- ✓ работа с детьми;
- ✓ взаимодействие учителя – логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- ✓ нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса;
- ✓ повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.
- **направление** – работа с воспитанниками. В рамках службы сопровождения МБДОУ (по запросу родителей (законных представителей, педагогов ДОУ).
- **направление** – работа с детьми логопункта.

I направление: Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

II направление: с целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования оформляется справка, информация о результатах обследования заполняется в соответствии с документацией по положению ППк МБДОУ. Мониторинг речевого развития детей,

зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом со 2 по 20 сентября и с 12 по 30 мая. Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, составления и утверждения РП. В конце учебного года обязательно проводится ППк с целью обсуждения динамики индивидуального развития детей, зачисленных на логопункт в 2024-2025 уч. год., и дальнейшего его пребывания на логопункте.

Цель обследования:

- 1 Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- 2 Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- 3 Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.

- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Звукопроизношение.
- Сформированность звуко-слоговой структуры.
- Навыки языкового анализа.
- Грамматический строй речи.
- Навыки словообразования.
- Понимание логико-грамматических отношений.

9.Связная самостоятельная речь.

Используемая методика: Иллюстрированная методика логопедического обследования под общей редакцией Т. Н. Волковской, элементы методики Т. А. Фотековой.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О. Б. Иншаковой, Н. М. Трубниковой, Е. А. Стребелевой, Н. В. Серебряковой, З. А. Репиной, Т. В. Верясовой, Крупенчук, Н. В. Нищевой, стимульный материал для диагностики звукопроизношения И. А. Дмитриевой.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

1. унифицированность форм предоставления информации;
2. непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
3. оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда МБДОУ относятся:

1. игровые тестовые задания;
2. проведение контрольно-оценочных занятий;
3. собеседование с педагогами, родителями и детьми;

4. анкетирование;
5. анализ документации.

Приёмы диагностического изучения:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Беседы с родителями.
3. Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре.
4. Беседа с детьми.
5. Беседа с воспитателями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по осуществлению квалифицированной коррекции

Основные задачи коррекционной работы:

1. обеспечение коррекции нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО;
2. освоение детьми с ОВЗ РП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Так как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий, занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), подгруппе, но основной формой логопедической работы на логопункте ДООУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико-фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Срок реализации программы 1 год для детей с ФФНР, 2 года для детей, имеющих ОНР, выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные. Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. д.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. развитие артикуляционного праксиса;
2. фонационные упражнения;
3. уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звуко-слоговых сочетаниях;
4. вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
5. первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые/ Подгрупповые. Для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых/подгрупповых занятий:

1. закрепление навыков произношения изученных звуков;
2. отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
3. воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
4. расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
5. закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Педагог-психолог (при наличии в МБДОУ):

1. психодиагностика;
2. выявление компенсаторных возможностей;
3. тренинговые упражнения.

Учитель-логопед:

1. диагностика, постановка и автоматизация звуков;
2. развитие фонематического слуха;
3. расширение словаря;
4. развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

1. элементы логоритмики;
2. постановка диафрагмально-речевого дыхания;
3. развитие координации движений;
4. музыкотерапия.

Воспитатель:

1. расширение словаря;
2. развитие связной речи;
3. развитие общей и мелкой моторики;
4. развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

1. развитие общей и мелкой моторики;
2. интеграция речевой и двигательной функции;
3. развитие координации движений.

Родители:

1. выполнение рекомендаций всех специалистов;
2. закрепление навыков и расширение знаний.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; - формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика;

		-автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	- развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок; -учить передавать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	-Развивать координированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; - физминутки; - беседа

Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей

Развитие ребенка представляется как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности каждого ребенка, как процесс вхождения в новую социальную среду, адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в ней. В связи с этим в МБДОУ

реализуется система сопровождения развития ребенка и освоения ООП ДО. Таким образом, выделены приоритетные направления, связанные с определенными периодами жизни ребенка и расставлены акценты сопровождения на следующих этапах развития и сопровождения детей.

Этапы сопровождения ребенка:

Этап подготовительный. Переход от домашнего развития к развитию и воспитанию в детском коллективе. Деятельность заключается в сотрудничестве с родителями, чьи дети еще только готовились к поступлению в детский сад.

Цель этапа: оказание помощи родителям в период адаптации, сбор банка данных о ребенке и родителях.

Задачи: выявление детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе; информирование родителей об особенностях адаптационного периода; информирование педагогов об особенностях детей с целью определения наиболее эффективных методов оказания помощи в начале адаптационного периода.

Данные задачи решаются через анкетирование, экспресс опросы, общие родительские собрания для вновь поступающих, собеседование, разработка памяток, знакомство с будущими педагогами и специалистами.

Результатом данного этапа можно считать следующее: складываются доверительные отношения между родителями и педагогами, родители готовят детей в детский сад, придерживаясь рекомендаций, данных педагогами.

Этап адаптационный. Цель этапа: адаптация детей к детскому коллективу и взрослым.

Задачи: создание условий для успешной адаптации детей к детскому коллективу и среде, помощь родителям и детям, испытывающим различные трудности.

Данная задача обеспечивается систематическим наблюдением и консультированием педагогов и родителей о результатах адаптации, всесторонним обследованием детей с момента поступления ребенка в МБДОУ (медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое и других специалистов). Разработаны методики приема детей в группу и организации их жизни в группе (они включают подготовку шкафчика, спального места, подготовку совместно с детьми сюрприза для нового ребенка, определение «постоянного» друга на несколько дней, подготовку рисунков, фото и т.д.).

Этап коррекционно-развивающий. Цель: полноценное физическое и психическое развитие ребенка. Задачи: укрепление здоровья, и социализация ребенка: развитие эмоционально волевой сферы, познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков и т.д.

На данном этапе сохраняются все виды работ, как с родителями, так и с педагогами-специалистами.

Этап дошкольный. Цель: подготовка детей к новой социальной ситуации, к поступлению в школу. Задачи: формирование психологической, социальной, мотивационной готовности ребенка к школе, анализ результатов обследования детей, формирование выводов, рекомендаций для родителей и педагогов. Данный этап представляет большой интерес для родителей, так как они заинтересованы в том, чтобы их ребенок оказался успешным в новой социальной ситуации. Родители выбирают школу для ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами и склонностями, интеллектуальными способностями ребенка.

Данный этап — это рефлексия деятельности коллектива за определенный период времени, направленная на определение соответствия результатов поставленным целям работы (текущим, итоговым, отдаленным) и выявление факторов, препятствующих его эффективной работе. Он служит критерием эффективности сопровождения, критерием качества образования.

Описание функционирования логопедического пункта

Логопедический пункт открывается заведующим МБДОУ при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий. Список детей, зачисленных на логопункт, согласовывается с ТПМПК и утверждается приказом заведующего МБДОУ на начало каждого учебного года на основании акта согласования и утверждения пакета документов для комплектования логопедического пункта территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга». Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи посредством работы консилиумов в МБДОУ, на освободившиеся места вновь зачисляются дети с недоразвитием речи.

Данный подход к организации логопедической помощи показал свою эффективность. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении ООП ДО.

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания ООП ДО.

Задачи:

- Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.

- Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.
- Создать оптимальную систему коррекционного воздействия, изучив структуру речевого дефекта детей с диагнозом ФФНР и ОНР.
- Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом.
- Создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально-дифференцированного подхода.

А также, при организации коррекционно-образовательной работы учитываются следующие принципы:

1. принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей;
2. принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
3. принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления;
4. принцип мотивации к научению: пробуждение интереса к процессу обучения правильной речи.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка.

Направления профессиональной деятельности учителя-логопеда

1. Диагностика: первичное обследование детей дошкольного возраста в МБДОУ для выявления, нуждающихся в помощи логопеда.
2. Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
3. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
4. Диагностика результативности коррекционно-развивающего (логопедического) процесса.

Коррекционно-развивающая работа с детьми:

- Коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи.
- Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.

Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов:

Составление плана просветительской работы с родителями.

- Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию.
- Проведение консультаций, практикумов.
- Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ТПМПК.
- Оформление информационно-методических выставок.
- Предоставление рекомендаций на страницах сайта МБДОУ.
- Участие в психолого-педагогических консилиумах:

Организационная работа:

Зачисление детей на логопедические занятия в МБДОУ.

- Сдача списков детей в ТПМПК, зачисленных на логопедический пункт.
- Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.
- Направление на обследование в ТПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза.
- Составление сетки занятий и графика работы.
- Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы.
- Изучение медицинских карт.

Диагностическая работа включает логопедическое обследование возрастных групп МБДОУ (начало и конец года), с целью составления логопедических заключений, а также зачисления детей средней, старшей и подготовительной групп на логопедический пункт. Среди данной группы детей в январе проводится контрольный срез речевого развития для уточнения логопедических заключений. В мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных на логопедический пункт.

На основании проведенного логопедического обследования заполняются протоколы обследования устной речи детей МБДОУ.

Цель протоколов – определить наличие речевого дефекта для постановки первичного заключения.

Зачисление на логопункт осуществляется в соответствии с Положением о Логопедическом пункте МБДОУ-детский сад № 37.

К протоколам и индивидуальным планам мониторинга динамики речевого развития дошкольников прилагается аналитическая справка, в которой проводится сравнительный анализ обследований в начале и в конце года и выделяются несколько групп детей: норма, значительные улучшения, улучшения, без улучшений, прервали занятия. Указывается причина незначительной динамики после проведенной коррекционной работы у группы детей, которая осталась без улучшений (например, дети редко посещали детский сад в связи с болезнью).

Наличие таких документов позволяет быстро производить подсчеты и наглядно проследить результаты логопедической работы.

Отобранных для обучения на логопункте детей с нетяжелыми нарушениями речи (ФФНР, ФНР) учитель-логопед направляет на психолого-педагогический консилиум МБДОУ, по итогам обследования которого принимается решение о зачислении ребенка на логопедический пункт.

На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения:

1. речевая карта для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, где подробно отмечаются особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения;
2. речевая карта для детей с общим недоразвитием речи, где более полно раскрывается состояние словаря, грамматического строя, связной речи, особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения.

Использование таких речевых карт позволяет проследить речевое развитие ребенка и составить индивидуальную программу развития согласно структуре речевого нарушения. В речевых картах учитель-логопед отмечает не только нарушения в речи, но и исследует сохранные

речевые возможности детей. Поэтому индивидуальный план развития составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений.

Так как отсутствует программа работы с детьми в условиях логопедического пункта, учитель-логопед опирается на методические рекомендации, и формой коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми.

В журнале учета посещаемости логопедических занятий отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с логопедическими заключениями проводится непосредственно с детьми, зачисленными на логопедический пункт, в течение всего учебного года.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (краткая характеристика)

Часто болеющие дети (ЧБД)

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников.

Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:

- дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК;
- закаливание;
- пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж;
- психогимнастика;
- логоритмика;
- проветривание, кварцевание;

- устранение алергоисточников (организация индивидуального питания).

Леворукие дети

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:

- сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма);
- недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов);
- слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность;
- дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники;
- речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что **леворукость – это индивидуальный вариант нормы**. Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:

- общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность);
- целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка.

Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуются развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.

В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.

Дети-билингвы

Выделяют следующие особенности двуязычных детей:

1. эти дети позднее овладевают речью;
2. словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире;
3. при отсутствии обучения формируются аграмматизмы;
4. в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка;
5. существует риск постепенной утраты доминирующего языка;

6. могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты:

- на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному);
- билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество;
- большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»);
- большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (*традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать*), просмотр и обсуждение с ребёнком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (*ровесники и пожилые люди*). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности (*сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи вокруг другие здания...*), техника «Ковёр-самолёт»

Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения (*«расслышать правильно звук»*) должны быть на двух языках, с использованием других (*не надо делать перевод на другой язык!*) аутентичных потешек, стишков.

Рекомендована интенсивная работа со сказками-носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур (*н: «Как говорит немецкая собачка? А, как русская?»*).

2.2 Содержание коррекционной работы

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- Подготовительный – 4-12 занятий;
- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
- Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-12 занятий.

(Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

Работа на **I. подготовительном этапе** направлена на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для [Л], [Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- ✓ Свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З']

- ✓ Шипящий [Ш]
- ✓ Соноры [Л], [Л']
- ✓ Шипящий [Ж]
- ✓ Соноры [Р], [Р']
- ✓ Шипящие [Ч], [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков:

- ✓ изолированного произношения;
- ✓ в слогах;
- ✓ в словах;
- ✓ в словосочетаниях;
- ✓ в предложениях;
- ✓ в тексте.

Дифференциация:

- ✓ изолированных звуков;
- ✓ в слогах;
- ✓ в словах;
- ✓ в словосочетаниях;
- ✓ в предложениях;
- ✓ в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме предыдущих, включаются следующие этапы:

- ✓ Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- ✓ Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- ✓ Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- ✓ упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей

голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;

- ✓ воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- ✓ упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- ✓ упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- ✓ последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- ✓ последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- ✓ обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- ✓ составление условно-графических схем «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи* помимо вышеперечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- ✓ номинативный словарь;
- ✓ предикативный словарь;
- ✓ словарь признаков и наречий;
- ✓ числительные и местоимения;

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- ✓ словоизменение;
- ✓ словообразования;
- ✓ согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- ✓ пересказ;
- ✓ рассказ по серии сюжетных картин;
- ✓ рассказ по сюжетной картине.

2.3 Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (5-6 лет)

Направления работы	I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)	II период (вторая половина ноября – первая половина февраля)	III период (вторая половина февраля – май)
Произношение	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [ау], [и], [ы], [о], [э], согласные - [п]-[п'], [т]-[т'], [к] - [к'], [ф]-[ф']. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных	Уточнение правильного произношения сохранных звуков: согласные - [х] – [х'], [м] - [м'], [н]-[н'], [б] - [б'], [в] - [в'], [д] - [д'], [г] - [г']. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Уточнение правильного произношения поставленных звуков – [л'], [ј], [ы – и], [с]-[с'], [з]-[з'], [с] – [з], [с']-[з'], [ц], [б] – [п], [ш], [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [з] – [ш] – [ж]	- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: [л], [р], [л] – [л'], [р]–[р'], [л'] – [л] – [р]–[р'], [ч], [щ], [ч]–[щ] в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

	и закрытых слогов); — в словах; в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.		
Фонематические процессы	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: ✓ дифференцируемые ✓ звуки; ✓ определенный заданный звук. На этом же материале: ✓ определение места звука в слове; ✓ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ✓ осуществление анализа и синтеза прямого слога; ✓ выделение согласного звука в начале слова; ✓ выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый мягкий звук» и «глухой звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.

	Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.	речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости - мягкости ([м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б]-[б'], [г]-[г']); — по глухости - звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[д]; — в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
Развитие речи	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова;	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности и при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением

	ми мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.	• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.	фонетической правильности речи.
--	---	---	---------------------------------

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге логопедической работы дети должны:

- I. правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- II. четко дифференцировать все изученные звуки;
- III. называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- IV. находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- V. различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- VI. овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

2.4 Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (6-7 лет)

Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)

Порядковый номер занятия	Звук	Буква	Навыки звукового анализа	Развитие речи
1, 2	У	У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>И, Ы, А</i> (<i>куски, кусты, письма</i>); различных окончаний
3, 4	А	А	Определение звука А в слове (начало, конец)	
5	А, У	А, У	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ	существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа Р. п (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i>). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли собаки</i>), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом
6	И	И	Определение звука И в слове (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов (мех- меховой- меховая, лимон- лимонный- лимонная); способом
7, 8	К	К	Определение звука К в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК	
9, 10	Т	Т	Определение звука Т в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АТ	

11, 12	П	П	Определение звука П в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АП	Словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно- ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текста наизусть.
13, 14	О	О	Позиция звука О (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ	
15, 16	Гласные звуки А, О, У, И		Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук»	
17	И, Ы	И, Ы	Определение позиции звуков И, Ы в словах (начало, середина, конец).	
18-23	С	С	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа СУП, СОМ, САМ. Синтез звуков в односложное слово. Понятие «согласный звук».	
24, 25	СЬ		Закрепление полученных навыков	

26-28	С и СЬ		Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП	
-------	--------	--	---	--

**Второй период обучения.
Декабрь – февраль**

Порядковый номер занятия	Звук	Буква	Навыки звукового анализа	Развитие речи
1, 2	З	З	Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие «звонкий согласный звук»	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>) Усвоение форм множественного числа Р. п. существительных (много <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой.. голубой платок, ая..голубая лента; ое.. голубое</i>
3	З, ЗЬ	З	Схема слов типа О-СЫ, У-СЫ	

4, 5	С, З	С, З	Подбор слов с заданным количеством слогов	<i>платье; ые.. голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика, Дети давали корм белым кроликам). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, <i>падеже</i> (<i>Куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек.</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего <i>времени</i> (<i>катаю - катал- буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит, выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом <i>присоединения приставки</i> (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз; уехал, приехал, заехал</i>); способом <i>присоединения суффиксов</i>- образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трёхколёсный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трёхколёсном велосипеде). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет</i>). Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных и <i>прилагательных</i> (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У</i>
6, 7	Ц		Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука	
8, 9	С, Ц		Схема слов типа РЫ-БАК, ДЫМОК, ВА-ГОН	
10, 11	Б		Схема слов типа БУЛ-КА, МЫШКА	
12-14	П, Б		Схема слов типа КРЫ-ША, ГРОЗЫ	
15, 16	В		Схема слов типа ФАР-ТУК, БАШ-МАК	
17, 18	В, Ф		Схема слов типа СТОЛ, СТУЛ, КРАН	
19, 20	Д		Схема слов типа МАСТ, ШАРФ	
21, 22	Д, Т		Подбор слов к схемам (всех типов)	

23, 24 25, 26	Г Г, К		Игровые приемы анализа всех типов слогов	зайчика коротенький пушистый хвостик). 3.Предложение. Привлечение внимания к порядку слов и изменению) форм слов в составе простого распространённого предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака. Под скамейкой спит собака</i>) Составление предложений из «живых слов», (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу- Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>«серенькую белочку» - «Дети видели в лесу серенькую белочку». «Дети дали орешков серенькой белочке»</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>кусты сирени посадили (перед, за) домом; елочка росла (у, около, возле) дома.</i> Закрепление навыков полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь. Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу и т.д. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
------------------	-----------	--	--	--

**Третий период.
Март – май**

Порядковый номер занятия	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа	Развитие речи
1, 2	Ш		Игровые приемы анализа всех типов слов	Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначительности слов (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез ... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).
3, 4	Л, Р	Ч		
5, 6	Ж			
7, 8	З, Ж			
9, 10	С, Ш, З, Ж			
11, 12	Ч			
13, 14	Щ			
15, 16	Ч, Щ			
17, 18	Ч, Щ, ТЪ, СЬ			

			Составление предложений, по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>). Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
19-26	Письмо диктантов		

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

2.5 Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (5-6 лет)

Направление работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
Общие речевые навыки	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 2. Познакомить с	• Продолжить работу над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом, ритмом,

	бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек) • Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	выразительность речи.
Звукопроизношение	1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м б д н в г п т а к х] 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.
Работа над слоговой структурой слова	3. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 4. Работа над двусложными словами без стечения согласных Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.	1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.
Развитие фонематического	1. Развитие слухового внимания на материале	1. Выделение гласных звуков в	1. Знакомство со звуками [щ ч л р]

о анализа, синтеза, представлений	неречевых звуков 2. Знакомство со звуками [м б д г в н] 3. Выделение ударного гласного в словах 4. Подбор слов на гласные звуки 5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА 1. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков	конце слова под ударением 1. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах 2. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж] 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.	2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Зима», «Новогодний праздник»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние, дикие животные» «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.
Грамматический строй речи	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч.	1. Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 6. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч.	1. Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч. 2. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.

	3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч. 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i> 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	7. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по) 5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 6. Образование глаголов движения с приставками 7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши» 8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.	3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и тд. 4. Образование сравнительной степени прилагательных 5. Образование наречий от прилагательных Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
Развитие связной речи	✓ Составление простых распространённых предложений ✓ Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом ✓ Обучение детей составлению описательных	✓ Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы ✓ Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и

	х рассказов по темам I периода 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений) 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок		союзными словами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Примечание:

- ✓ при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.
- ✓ при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

II. Планирование логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (6-7 лет)

Направление работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль, март)	III период (март, апрель, май)
Общие речевые навыки	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 2. Работа по формированию диафрагмального дыхания Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	2. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной	1. Продолжить работу над речевым дыханием Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце	1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных 2.

	словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.	Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки) 2. Знакомство с гласными звуками: [а о у э ы и] 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ) 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками: [м б д н в г п т а к х] 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина) 8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками	3. Знакомство со звуками: [с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч. 4. Учить полному звуковому анализу слов 3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме. 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 1. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог» 2. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предложениями. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.	1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами Й Л Р Ъ Я Е Ё Ю 3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.

	10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 11. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами	8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв 9. Обучить послоговому чтению слов.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.
Грамматический строй речи	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч. 3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5. Согласование сущ. с притяжательными	1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе 2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже 3. Согласование сущ. с числительными 4. Образование названий детёнышей животных 5. Образование	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами

	местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> 1. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.	притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида 7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов	3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения
Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам 4. Работа над диалогической речью 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов

Развитие мелкой моторики	3. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Печатание пройденных букв в тетрадах	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 1. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 2. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка 3. Составление букв из элементов 6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.
--------------------------	---	---	---

Примечание: при необходимости учитель-логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития речи у детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет в условиях логопедического пункта МБДОУ

Материально – техническое обеспечение:

- ✓ Зеркало
- ✓ Раковина
- ✓ Детская мебель (двухместный стол – 2, стулья – 8)

- ✓ Шкаф – 2
- ✓ Взрослая мебель (письменный стол -1, стул – 1)

Развивающая предметно-пространственная среда:

- ✓ Ватные палочки – 200 шт.
- ✓ Влажные салфетки – 2 упаковки

Игрушки и пособия для развития мелкой моторики:

- ✓ Массажные мячи
- ✓ «Мозаика»
- ✓ «Шнуровки»
- ✓ «Игры с прищепками»

Игрушки и пособия для развития дыхания:

- ✓ Ветрячки – 1 шт.
- ✓ Мыльные пузыри – 2 шт.
- ✓ Дыхательные тренажеры – 2 шт.
- ✓ Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- ✓ «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
- ✓ «Живой песок»

Пособия для формирования навыков звукового анализа и синтеза:

- ✓ Разрезная азбука (набор)
- ✓ Азбука
- ✓ Цифры
(набор)
- ✓ Звуковые кубики (набор)
- ✓ Волшебная восьмерка – 1 шт.

Настольно-печатные дидактические игры:

- «Буква за буквой»
- «Азбука на колесах»
- «Азбука на кубиках»
- «Десять гласных подружек»
- «Слово за словом»
- Учебный набор «Малыш»
- «Четвертый лишний»,
- «Аквариум»
- «Подбери и назови»
- «Предметный мир»
- «Дары полей и садов»
- «Лесная сказка»
- «Луговые и лесные цветы»
- «Дикие животные»
- «Предметные цепочки»
- «Домино»
- «Из чего мы сделаны»
- «Сложи узор»

- «Геометрическая мозаика»
- «Цветные фоны»
- «Магазин покупок»
- Обучающие пазлы
- «Развиваем речь»
- «Зоопарк настроений»
- «Оцени поступок»
- Кубики «Сложи сказку»
- Пазлы: «Овощи», «Фрукты - ягоды», «Насекомые», «Расскажи сказку»

Демонстрационный материал

Подготовка к обучению грамоте:

- ✓ «Алфавит для малышей»
- ✓ «Определение места звука в слове»
- ✓ «Азбука Маршака»

Материалы для логопедического обследования.

Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков.

Коррекция звукопроизношения

- речевой материал на автоматизацию звуков.

3.2. Учебно-методическая литература:

- ✓ Т. А. Волкова «ФГОС. Сборник документации логопедического пункта в ДОО». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- ✓ Н. Н. Перепелятникова «ФГОС ДО. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя – логопеда логопедического пункта ДОО». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – О. Н. Киреева «ФГОС ДО. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- ✓ Н. А. Червякова, Е. А. Клименко, Т. А. Летунова «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 - 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- ✓ Н. А. Червякова, Е. А. Клименко, Т. А. Летунова «Календарное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- ✓ Н. А. Червякова, Е. А. Клименко, Т.А. Летунова «Календарное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – С. Ю. Тацюра, С. И. Кононова «Индивидуальная

образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации». – М.: ТЦ Сфера, 2016.

- ✓ О. Е. Потапова «Инклюзивные практики в детском саду: Методические рекомендации». – М.: ТЦ Сфера, 2015
- ✓ М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко «Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение». – М.: Национальный книжный центр, 2016.
- ✓ Л. Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей: методические разработки». – М.: Теревинф, 2009.
- ✓ В. В. Морозова «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ДОО». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- ✓ Н. В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя –логопеда: учебно-методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- ✓ Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова «Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- ✓ К. Е. Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: Звуки [Ш], [Ж]». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- ✓ К. Е. Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: Звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц]». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- ✓ К. Е. Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 4. Звуки [Ч], [Щ]. Дифференциация звуков [Ч] - [Т'], [Щ] - [С']». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- ✓ К. Е. Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: Звуки [Л], [Л']. Дифференциация звуков [Л], [Л'] - [В], [В']. Дифференциация звуков [Л], [Л'] - [Й]. Выпуск 5». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- ✓ Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- ✓ Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц] в рассказах». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- ✓ Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц] - [С'], [Ц] - [Т'], [Ч] - [Т'], [Ч] - [С'], [щ] - [с], [щ] - [ч]». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.
- ✓ Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С] - [З] - [С'] - [З']». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- ✓ Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [В], [В'], [Ф], [Ф']». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- ✓ Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [Р] - [Л], [С] - [Ц], [З] - [Ж], [С] - [З], [Ч] - [Т'], [Л'] - [Й], [П] - [Б], [Г] - [К], [Т] - [Д]». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.
- ✓ Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], и дифференциации звуков [С] - [Ш] - [З] - [Ж]». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- ✓ - Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р] и [Р']». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- ✓ Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л] и [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- ✓ Т. Б. Уварова «Фонетические ритмо-рифмовки в коррекционной работе». – М.: АРКТИ, 2016.
- ✓ А. А. Гуськова «Обучаем дошкольников пересказыванию». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- ✓ Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – С. Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с общим недоразвитием речи предикативной лексики с использованием пиктограмм». – М.: «Национальный книжный центр», 2016.
- ✓ Н. В. Новоторцева «ФГОС ДО. Свистящие звуки С, С', З, З', Ц. Логопедическая тетрадь». – Феникс, 2017.
- ✓ Н. В. Новоторцева «ФГОС ДО. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.

- ✓ Логопедическая тетрадь». – Феникс, 2017.
- ✓ Н. В. Новоторцева «ФГОС ДО. Сонорные звуки Л, Л', Р, Р'. Логопедическая тетрадь». – Феникс, 2017. – Г. А.Ванюхина «Речецветик»
- ✓ Н. В. Нищева «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- ✓ Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.
- ✓ А. М. Быховская, Н. А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- ✓ Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- ✓ Т. А. Ткаченко «Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника» - М.: Национальный книжный центр, 2014.