

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Верещагинский образовательный комплекс»
структурное подразделение Зюкайская школа

Педагогический проект
***«Читательская грамотность как способ повышения навыка
чтения на уроках английского языка»***

Авторы проекта:
Прохорова Ольга Сергеевна,
Семенькова Эльвира Николаевна,
учителя английского языка
МБОУ «ВОК» СП Зюкайская школа

2023-2024 г.

Паспорт проекта

<i>Автор, должность</i>	Прохорова Ольга Сергеевна, учитель английского языка Семенькова Эльвира Николаевна, учитель английского языка
<i>Название ОУ</i>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верещагинский образовательный комплекс» структурное подразделение Зюкайская школа, п. Зюкайка Верещагинского городского округа Пермского края
<i>Адрес(почтовый, электронный)</i>	617110 п. Зюкайка, Пермский край, Верещагинский район, ул. Матросова 16-1, olenka8120@mail.ru , 89504499455 617110 п. Зюкайка, Пермский край, Верещагинский район, ул. Матросова 18 – 19, avtoledy86@mail.ru , 89
<i>Тема</i>	«Читательская грамотность как способ повышения навыка чтения на уроках английского языка»
<i>Аннотация</i>	В настоящее время современное государство России четко обозначило новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. России нужны современно образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.
<i>Срок реализации</i>	2023-2024 г. г.
<i>База реализации проекта</i>	СП Зюкайская школа МБОУ «ВОК»
<i>Адрес реализации проекта</i>	Пермский край, Верещагинский район, п. Зюкайка, ул. Первомайская, 39

Обоснование актуальности проекта

Сегодня наша школа нацелена на достижение современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен школы? Конечно же – умением учиться.

России нужны современно образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны, то есть обладать функциональной грамотностью.

«Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Проблема: навык чтения и работы с текстом обучающихся пятых классов по предмету "Английский язык" сформирован на недостаточном уровне.

Цель: создание сборника заданий по читательской грамотности для повышения уровня навыка чтения и работы с текстом обучающихся пятых классов.

Задачи:

1. Изучить историю создания и распространения в образовании таксономии Блума.
2. Выбрать приемы по формированию функциональной грамотности (читательской грамотности) на уроках английского языка
3. Поэтапно разработать задания для сборника по развитию функциональной грамотности посредством смыслового чтения на уроках английского языка с использованием таксономии Блума.

4. Определить преимущества и недостатки использования в учебном процессе заданий, разработанных на основе таксономии Блума.
5. Выступить на межмуниципальном мастер-классе для педагогов по теме: «Формирование функциональной грамотности (читательской) у обучающихся пятого класса на уроках английского языка»
6. Апробировать задания из сборника в пятых классах.
7. Опубликовать сборник в педагогических интернет сообществах.
8. Использовать сборник заданий в образовательном процессе при обучении пятых классов.

Содержание проекта

Для повышения качества образования мы решили использовать один из популярных приемов технологии критического мышления - Пирамиду Блума, которая позволяет выстраивать речемыслительные задачи в логической последовательности уровней от простого к сложному, стимулировать мотивацию, вовлекать учащихся в общение, развивать мышление на любом уроке.

Эта модель была разработана американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Эта пирамида – построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни. Она описывает процесс становления мышления, проходя шесть уровней мышления, от самого базового до самого продвинутого.

Уровни *Знания* или *Понимания* являются базой или фундаментом мыслительных процессов и умений. На ней строятся все мыслительные умения более высокого порядка - *Анализ*, *Синтез* и *Оценка*.

С каждым последующим уровнем мыслительные процессы становятся более сложными.

На первом, самом низком уровне - уровне знаний ученик определяет, описывает, предъявляет, узнаёт, воспроизводит уже знакомую информацию.

На втором уровне, уровне понимания обучающийся демонстрирует умение преобразовывать, защищать, перефразировать, интерпретировать главную мысль, давать примеры на заданную тему.

Третий уровень, применение полученных знаний, требует от ученика умений использовать информацию или концепцию в новой ситуации.

Уровень анализа информации формирует навыки мышления высокого уровня, то есть анализировать, сравнивать, противопоставить, разбить, выделять, отбирать, разграничивать, разбивать информацию на части.

Уровень синтеза, наоборот, направлен на формирование навыков обобщения, соединения идей для создания чего-то нового, группировать, обобщать, реконструировать.

Уровень оценки полученных знаний призван формировать навыки мышления, помогающие делать суждения относительно ценности полученной информации. То есть оценивать, критиковать, оправдывать, оспаривать, поддерживать.



В связи с тем, что у обучающихся на недостаточном уровне развит навык чтения и работы с текстом, поэтому мы решили апробировать таксономию Блума для развития читательской грамотности.

Ресурсы проекта:

Информационные (о функциональной грамотности, о технологии пирамида Блума, практические задания по работе с текстом);

Технические (компьютер, принтер, бумага ксероксная)

Участники проекта:

- руководители: учитель английского языка Прохорова Ольга Сергеевна, учитель английского языка Семенькова Эльвира Николаевна

- обучающиеся 5-х классов

План реализации:

Подготовительный этап – август 2023 г.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Изучение и анализ материалов по теме проекта	Август 2023 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.
2. Прослушивание вебинаров о развитии читательской грамотности на уроках английского языка	Август – декабрь 2023	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.
3. Выбор приемов по формированию читательской грамотности	Август 2023 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.
4. Заготовка бланков для мониторинга знаний и умений по работе с текстом.	Сентябрь 2023 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.

Основной этап – сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Разработка заданий на развитие функциональной грамотности посредством смыслового чтения на уроках английского языка с использованием таксономии Блума	Сентябрь – апрель 2024 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.
2.Применение разработанных заданий по темам:		
My collection. (Моя коллекция)	Октябрь 2023 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.

My family. (Моя семья)	Ноябрь 2023 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.
My pet. (Мой питомец)	Январь 2024 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.
Weekends. (Выходные)	Март 2024 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.
It's fun! (Это весело!)	Апрель 2024 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.
3. Ведение мониторингов качества образования по темам	Сентябрь – апрель 2024 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.
4.Выступление на мастер-классе на тему: «Формирование функциональной грамотности (читательской грамотности) обучающихся на уроках английского языка» для педагогов	Март 2024 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.
5. Публикация сборника в педагогических интернет сообществах.	Март- апрель 2024 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.

Заключительный этап – май 2024 г.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подведение итогов, анализ результатов	Май 2024 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.
Выступление на методической школьной конференции	Июнь 2024 г.	Прохорова О.С. Семенькова Э.Н.

Сроки реализации проекта: 2023-2024 учебный год

Планируемые результаты:

Краткосрочные (по итогам реализации проекта)

- 100% учащихся будут активно работать на уроках;
- у 60% учащихся, повысится навык чтения по английскому языку

Долгосрочные результаты

- учащиеся смогут применять полученные знания в дальнейшем обучении;
- будут мотивированы на изучение английского языка;
- повысится качество образования обучающихся.

Продукт проекта:

Сборник заданий на развитие функциональной грамотности посредством смыслового чтения на уроках английского языка с использованием таксономии Блума. (<https://disk.yandex.ru/d/mXY-Sj7-Pw40TA>)

Способ оценки эффективности:

- наблюдение за активностью обучающихся во время работы на уроках;
- контроль наличия и правильности домашнего задания;
- контроль правильности выполнения заданий по работе с текстом на уроке и дома;
- мониторинг умений учащихся по работе с текстом
- итоговый срез по работе с текстом.

Возможные риски в реализации проекта:

- учащиеся не смогут понять смысл прочитанного;
- учащиеся не смогут выполнить некоторые из заданий;
- не повысится мотивация учащихся.

Перспективы дальнейшего развития проекта

- планируется использование сборника в работе с учащимися других классов;
- планируется разработка новых заданий для других параллелей;

Результаты реализации проекта

Были выполнены все поставленные задачи. Разработаны задания для работы с текстом по темам: My collection. (Моя коллекция), My family. (Моя семья), My pet. (Мой питомец), Weekends. (Выходные), It's fun! (Это весело!). Заготовлен бланк для мониторинга знаний и умений по работе (Приложение 2 <https://disk.yandex.ru/d/JpRFtfuG9Jr9kQ>) Нами были запланированы и реализованы выступления на межмуниципальном фестивале мастер-классов и школьной методической конференции, кроме того, представили свой опыт на муниципальной методической конференции (Приложение 3 <https://disk.yandex.ru/d/f9pDIjmSradZFA>). Разработанный сборник опубликован в интернет – ресурсах (<https://www.art-talant.org/publikacii/96148-sbornik-zadaniy-po-chitatelyskoy-gramotnosti-po-tehnologii-piramida-bluma-k-umk-spotlight-5>; <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/73411>).

Проведены уроки с применением технологии Пирамида Блума.

Считаем, что даже за несколько проведенных уроков с использованием технологии Пирамида Блума виден результат: по наблюдениям повысилась активность учащихся, повысилось количество учащихся, безошибочно выполняющих задания на уроке, повысилось количество учащихся, выполняющих домашнее задание.

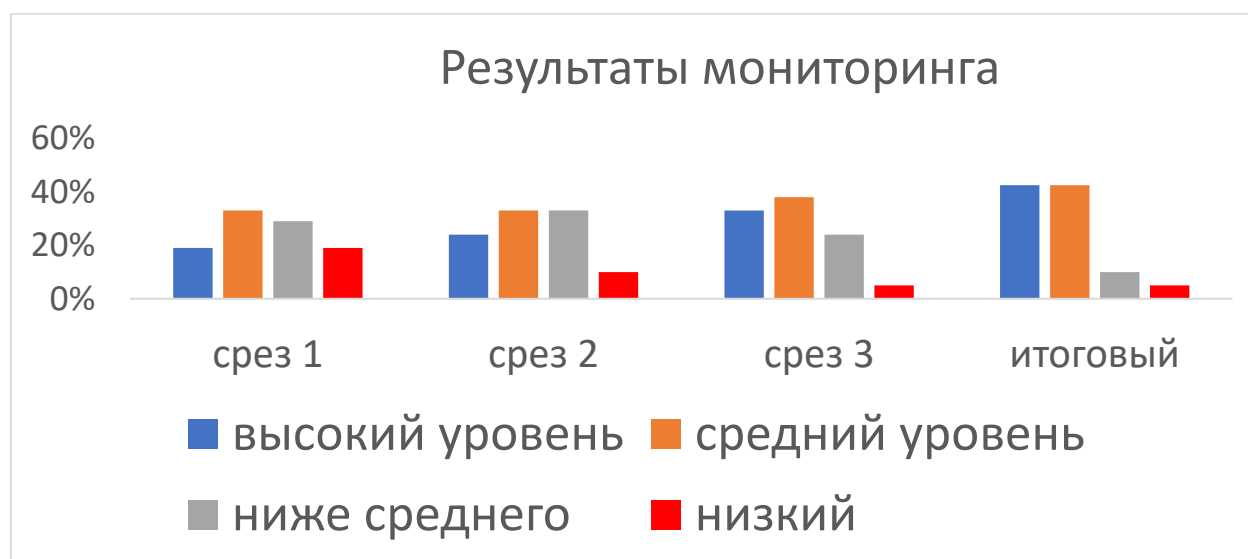
Видно, что от темы к теме, от первого занятия к последующим, увеличивалась доля учащихся, проявляющих знания и умения по работе с текстом, выполняющих домашнее задание.

В целом, если сравнить результаты мониторинга работы с текстом учащихся 5в класса, то наблюдается повышение уровня навыка чтения и

мотивации при работе с текстом, учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

Всего в классе 21 человек

	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
1 срез	4 чел (19%)	7 чел (33%)	6 чел (29%)	4 чел (19%)
2 срез	5 чел (24%)	7 чел (33%)	7 чел (33%)	2 чел (10%)
3 срез	7 чел (33%)	8 чел (38%)	5 чел (24%)	1 чел (5%)
Итоговый	9 чел (42,5%)	9 чел (42,5%)	2 чел (10%)	1 чел (5%)



В ходе реализации проекта выявлены следующие положительные моменты:

- формируется умение учащихся работать с текстом;
- у учащихся формируется функциональная грамотность;
- работа с текстом по таксономии Блума позволяет у учащихся развивать критическое мышление;

- снижается уровень личной тревожности, так как задания выстроены от простого к сложному и это дает возможность каждому ученику почувствовать себя свободно и раскованно в психологическом плане, снимает повышенную тревожность перед чтением текста и выполнением заданий.
- усиливается мотивация. Это очень было заметно, т.к. дети активизировались и с интересом изучали данный материал.

Но в организации занятий по таксономии Блума есть сложности:

- большое количество времени уходит на отбор текстов, так как нет подходящих заданий в учебнике, приходится разрабатывать самим;
- задания должны быть разнообразными.

Можно сделать вывод: работа с текстом по таксономии Блума не только позволяет повысить мотивацию учащихся, но и повышает уровень навыка работы с текстом, коммуникативные умения, словарный запас и тем самым повышает качество образования.

В дальнейшем, планируем использовать сборник в работе с учащимися других классов, планируем разработку новых заданий для других параллелей. Также планируем вести мониторинг знаний и умений, активности учащихся.

Таким образом, использование на уроках английского языка различного вида текстовых заданий способствует развитию функциональной грамотности и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности.

Постоянная и терпеливая работа с текстом научит ребёнка максимально точно и полно понимать содержание текста, выделять детали и практически осмысливать извлечённую информации. В результате происходит совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Источники информации:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023.
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/01/27/funktsionalnaya-gramotnost>
3. <https://педпроект.рф/гордиенко-е-в-публикация/>
4. <https://www.n-asveta.by/dadutki/2018/goreglyad.pdf>
5. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-6074291.html>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещагинский образовательный комплекс»
структурное подразделение Зюкайская школа

СБОРНИК ЗАДАНИЙ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ПИРАМИДА БЛУМА» К УМК SPOTLIGHT 5



авторы: Прохорова Ольга Сергеевна,
учитель английского языка
Семенькова Эльвира Николаевна,
учитель английского языка

Разработка заданий

к тексту “My bedroom” согласно таксономии Б. Блума

/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023.

“My bedroom” /Spotlight 5, ex.2., p.50./

by Ann Smith

What’s your bedroom like? My bedroom is great! It’s very big and there is a lot of furniture in it. Everything is blue in my bedroom and I call it the blue room. I’ve got a small bed, a desk, a chair, a wardrobe and a bookcase. The bed is in front of the wardrobe. My desk is under the window. There’s a big poster behind my bed. There’s a computer and a lamp on my desk and I’ve got books in the bookcase next to my desk. I haven’t got a TV but I’ve got a CD player. I like my bedroom very much.

TASKS

ПРОВЕРКА ЗНАНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

KNOWLEDGE (ЗНАНИЕ)

Read the text, find and write out from the text what is in Ann’s bedroom. (Прочитай текст, найди в тексте и напиши, что есть в комнате Анны.)

COMPREHENSION (ПОНИМАНИЕ)

Read again. Decide if the statements 1-5 T (true) or F (false). (Прочитай снова и реши, какие утверждения верные T (true) или неверные F (false)).

1. The bedroom is small. _____
2. There’s a bed, a bookcase, a chair, a wardrobe and a desk in the bedroom. _____
3. Ann hasn’t got a CD player but she has got a TV. _____
4. Ann’s bookcase is next to her desk. _____
5. The bedroom is blue. _____

APPLICATION (ПРИМЕНЕНИЕ)

Draw Ann’s room.

(Нарисуй комнату Анны схематично)

ANALYSIS (АНАЛИЗ)

Compare it with your room. (Сравни эту комнату со своей, допиши, что у тебя еще есть в комнате).

Ann's room	Yes/No	Your room
a small bed		
a desk		
a chair		
a wardrobe		
a bookcase		
a CD player		
a computer		

SYNTHESIS (СИНТЕЗ)

Describe your room. The text about Ann's room will help you. (Опиши свою комнату. Текст про комнату Ани поможет тебе).

EVALUATION (ОЦЕНКА)

Evaluate your work in the lesson. Оцени свою работу на уроке.

	KNOWLEDGE (ЗНАНИЕ)	COMPREHENSION (ПОНИМАНИЕ)	APPLICATION (ПРИМЕНЕНИЕ)	ANALYSIS (АНАЛИЗ)	SYNTHESIS (СИНТЕЗ)
Выполнил(а) всё верно					
Допустил(а) ошибки					
Не понял(а), не выполнил(а) задание					

Разработка заданий

к тексту “My secret diary” согласно таксономии Б. Блума

/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023.

“My secret diary” /Spotlight 5, ex.1., p.56./

Name: Kate Green

Age: 12

My mum's name is Jane. She's 35 and a music teacher. She can play the guitar. She's very clever.

This is my dad, David. He's 42 and he's a pilot. He can speak French. He's very cool.

Tom is my brother. He's 8 and he's very naughty, but deep down he's very caring!
Computer games are his hobby!

Helen is my grandma. She's 70 years old. She's kind and friendly. She can make cookies, but she often burns them.

This is my grandpa. His name's Ben and he's 72. He's really funny.

Emma is my baby sister. She's sweet, but very noisy! She can't walk yet.

TASKS

ПРОВЕРКА ЗНАНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

KNOWLEDGE (ЗНАНИЕ)

Look at Kate's secret diary and write who is her (посмотри на дневник Кати и запиши по образцу):

1. Mother (mum)? Her mother is Jane.
2. Brother? _____
3. Grandfather (grandpa)? _____
4. Father (dad)? _____
5. Sister? _____
6. Grandmother (grandma)? _____

COMPREHENSION (ПОНИМАНИЕ)

Read again. Decide if the statements 1-5 are T (true) or F (false) or DS (Doesn't say).

(Прочитай снова и реши, какие утверждения верные T (true), неверные F (false) или об этом не сказано в тексте DS (Doesn't say)).

1. Kate plays the violin. _____
2. Jane can dance. _____
3. David can speak another language. _____
4. Kate's got a baby brother. _____
5. Kate visits her grandparents every weekend. _____

APPLICATION (ПРИМЕНЕНИЕ)

Read the text again and complete the table about Kate's family. (Прочитай текст снова и заполни таблицу о семье Кати)

Kate's family	What is his(her) name?	How old is he (she)?	What is his (her) job?	What can he (she) do/ can't do	What is she (he) like?

<i>daughter</i>	<i>Kate</i>	<i>12</i>	<i>a pupil</i>	-----	-----
mum					clever
dad					
brother			-----	-----	
grandma			-----		
grandpa			-----	-----	
baby sister		-----	-----		

ANALYSIS (АНАЛИЗ)

Complete the table about your family. (Заполни таблицу о своей семье)

Your family	What is his (her) name?	How old is he (she)?	What is his (her) job?	What can he (she) do/ can't do	What is she (he) like?

SYNTHESIS (СИНТЕЗ)

Write about your family. (Напиши о своей семье, таблица и текст тебе помогут)

EVALUATION (ОЦЕНКА)

Answer the questions. (Ответь на вопросы)

Which of Katya's family do you like better? Why?

Разработка заданий

к тексту “Find new friends and talk about your pets online” согласно таксономии Б. Блума

/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023.

“Find new friends and talk about your pets online” /Spotlight 5, ex.2., p.70./

Jessie: «09:00» Hi there. I’ve got a cat. Her name is Stripes. She is 5 years old with big ears and bright green eyes. Stripes plays in the garden all day and at night she sleeps on my bed. Cats are great! What do you think?

Chris: «10:35» Hi Jessie, I’m Chris. I like cats, but I haven’t got one. I think budgies are the best! My budgie has got blue, grey and white feathers and a little yellow beak. His name is Tweety and he sings all day long.

Sarah: «11:20» Hi guys! I’ve got a dog. His name is Nelson and he’s 3 years old. He is very big with golden fur. I take him for walks in the park every day. Does anyone else like dogs?

TASKS

ПРОВЕРКА ЗНАНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

KNOWLEDGE (ЗНАНИЕ)

Read the text and write: What animal does each of teenagers have?

Jessie has got a _____.

Chris has got a _____.

Sarah has got a _____.

COMPREHENSION (ПОНИМАНИЕ)

Read again. Decide if the statements 1-5 T (true) or F (false). (Прочитай снова и реши, какие утверждения верные T (true) или неверные F (false)).

1. Stripes is five years old. _____
2. Chris’ budgie has blue, green and white feathers. _____
3. Sarah’s dog’s name is Tweety. _____
4. Sarah takes her dog for walks in the park every day. _____
5. A cat has got big ears and green eyes. _____

APPLICATION (ПРИМЕНЕНИЕ)

Read the text again and complete the table about pets. (Прочитай текст снова и заполни таблицу о питомцах)

	Type of pet	Name	Age	Description (описание)	Activities

Jessie					
Chris			-----		
Sarah					

ANALYSIS (АНАЛИЗ)

Complete the table about your pet. (Заполни таблицу о своем питомце)

Your name	Type of pet	Name	Age	Description (описание)	Activities

SYNTHESIS (СИНТЕЗ)

Write about your pet. (Напиши о своем питомце, таблица и текст тебе помогут)

EVALUATION (ОЦЕНКА)

Answer the questions. (Ответь на вопросы)

What other pets would you like to have?

Разработка заданий

к тексту “Rosie’s e-mail” согласно таксономии Б. Блума

/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023.

“Rosie’s e-mail”/Spotlight 5, ex.2., p.80./

To: Linda

From: Rosie

Subject: It’s Saturday!

Hi, Linda!

Thanks for your email. How are you? I’m doing my homework.

All the family are here and are busy too. Mum’s in the living room. She’s making some phone calls. Dad’s working in the garden. It’s hard work. My little brother, Tom, is helping him. He’s planting some flowers. My sister, Zoe, is having a good time though. She’s playing games with her friend.

What are you doing? Any plans for Sunday? Write back soon.

Love,

Rosie

TASKS

ПРОВЕРКА ЗНАНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

KNOWLEDGE (ЗНАНИЕ)

Write down who Rosie lives with (Запиши с кем живет Роззи)

Rosie

COMPREHENSION (ПОНИМАНИЕ)

Read again. Decide if the statements 1-5 T (true) or F (false). (Прочитай снова и реши, какие утверждения верные T (true) или неверные F (false)).

1. Dad’s working in the garden. _____
2. Zoe is playing with Rosie. _____
3. Mum’s planting some flowers. _____
4. Rosie is doing her homework. _____
5. Tom is Rosie’s little brother. _____

APPLICATION (ПРИМЕНЕНИЕ)

Read the text again and complete the sentence: What are they doing? (Прочитай текст снова и дополни предложения: Что они делают?)

1. Mum is _____.

2. Dad is _____.
3. Rosie is _____.
4. Tom is _____.
5. Zoe is _____.

ANALYSIS (АНАЛИЗ)

Connect the actions with the pictures, write them. (Соедини действия с картинками, подпиши их)

1.training at the gym 2. doing the shopping 3. watching TV 4. cooking dinner 5. listening to music



SYNTHESIS (СИНТЕЗ)

Write an email following the example of ex. 2 on p. 80. Describe: what is your family doing? Using phrases from a worksheet, add your own ideas. (Напиши email по образцу упр. 2 на стр. 80, обрати внимание на оформление письма: как начать, как закончить письмо. Напиши, что делает каждый в твоей семье, используя фразы с рабочего листа или свои собственные идеи).

From: _____
 To: _____
 Subject: _____

EVALUATION (ОЦЕНКА)

Evaluate your work in the lesson. Оцени свою работу на уроке.

	KNOWLEDGE (ЗНАНИЕ)	COMPREHENSION (ПОНИМАНИЕ)	APPLICATION (ПРИМЕНЕНИЕ)	ANALYSIS (АНАЛИЗ)	SYNTHESIS (СИНТЕЗ)
Выполнил(а) всё верно					
Допустил(а) ошибки					
Не понял(а), не выполнил(а) задание					

Разработка заданий

к тексту “It’s fun” согласно таксономии Б. Блума

/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023.

“It’s fun”/Spotlight 5, ex.3., p.90./

Dear Grandma and Grandpa, Greeting from Greece. We’re having a great time here. The hotel’s fantastic and the weather’s great. Dad’s windsurfing at the local beach at the moment. Tony’s playing golf with Steve. They’re enjoying it a lot. I’m by the pool now. Mum is swimming and I’m sunbathing. It’s fun. See you soon. Sandra	 Mr and Mrs S Murphy 22 Farlan Road Dublin 2 Ireland
---	---

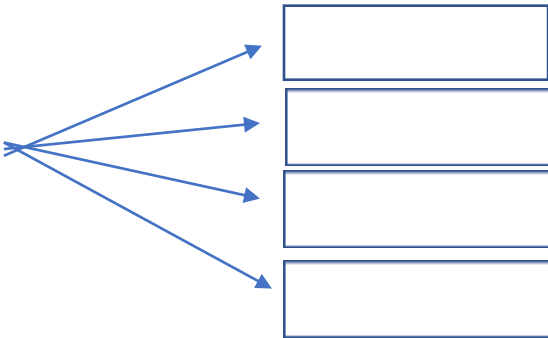
TASKS

ПРОВЕРКА ЗНАНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

KNOWLEDGE (ЗНАНИЕ)

Write down who is Sandra resting with (Запиши с кем отдыхает Сандра)

Sandra



COMPREHENSION (ПОНИМАНИЕ)

Read again and answer the questions. (Прочитай снова и ответь на вопросы)

1. Where’s Sandra staying?

2. What’s the weather like?

3. What is she doing now?

4. Is her dad windsurfing or sailing a boat?

5. They are enjoying their holiday, aren't they?

APPLICATION (ПРИМЕНЕНИЕ)

Arrange the sentences in the correct order. (Расположите предложения в правильном порядке)

We're having a great time here.	1
Sandra is sunbathing about the pool.	
Her mum is swimming.	
Steve and Tony are playing golf.	
The weather is great.	
Sandra's father is windsurfing at the moment.	

ANALYSIS (АНАЛИЗ)

Analyze and write what activities Sandra's family is doing. Choose from the list what else you can do on your holiday. Two of them are extra. (Проанализируй и запиши что семья Сандры делает на отдыхе. Выбери из списка что еще можно делать на каникулах, поставь + с выбранным вариантом, два из них лишние)

Activities of Sandra's family	Holiday activities	+
	have a picnic	
	do homework	
	go skiing	
	watch TV	
-----	go to school	

SYNTHESIS (СИНТЕЗ)

Imagine you and your family are on holiday. Write a postcard to a friend telling him/her (Представь, что ты и твоя семья на каникулах. Напиши открытку другу по плану)

1. where you are
2. what the weather is like
3. what you and your family are doing

EVALUATION (ОЦЕНКА)

Do you like this kind of vacation? If so, what do you like the most? If not, what kind of vacation would you like?

Мониторинг знаний и умений работы с текстом по таксономии Блума

Работа по тексту

ФИ ребен ка	KNOWLED GE (ЗНАНИЕ)	COMPREHENS ION (ПОНИМАНИ Е)	APPLICATIO N (ПРИМЕНЕН ИЕ)	ANALY SIS (АНАЛ ИЗ)	SYNTHE SIS (СИНТЕЗ)	EVALUATI ON (ОЦЕНКА)	%, результ ат
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							

Низкий уровень - менее 10

Ниже среднего - 10-13

Средний - 14-17

Высокий - 18-20

Результаты входного контроля учащихся 5 «В» класса (2023-2024 год)

ФИ ребен ка 5 в	KNOWLED GE (ЗНАНИЕ) 3 балла	COMPREHENS ION (ПОНИМАНИ Е) 6 баллов	APPLICATIO N (ПРИМЕНЕН ИЕ) 4 балла	ANALY SIS (АНАЛ ИЗ) 2 балла	SYNTHE SIS (СИНТЕЗ) 5 баллов	EVALUATI ON (ОЦЕНКА) 20 баллов	%, результ ат
1.	1	1	3	0	4	9 баллов	2
2.	2	5	4	1	3	13 баллов	3
3.	1	4	3	0	3	11 баллов	3
4.	2	6	2	1	3	14 баллов	4
5.	1	3	3	0	3	10 баллов	3
6.	0	5	3	0	4	12 баллов	3
7.	2	5	3	1	4	15 баллов	4
8.	2	6	3	2	5	18 баллов	5
9.	1	4	2	0	3	10 баллов	3
10.	3	5	3	2	5	18 баллов	5
11.	2	2	1	1	2	8 баллов	2
12.	3	5	1	1	3	13 баллов	3
13.	3	6	3	2	4	18 баллов	5
14.	3	4	3	2	5	17 баллов	4
15.	3	5	2	1	4	15 баллов	4
16.	2	5	4	2	3	16 баллов	4
17.	3	1	1	0	3	8 баллов	2
18.	3	6	4	2	4	19 баллов	5
19.	2	6	3	2	2	15 баллов	4
20.	1	2	2	1	0	6 баллов	2
21.	3	5	3	2	3	16 баллов	4

Низкий уровень - менее 10

Ниже среднего - 10-13

Средний - 14-17

Высокий - 18-20

Вывод: По результатам входного контроля выявилось, что только 4% справились с контрольной работой на высоком, 33% учащихся на среднем уровне, ниже среднего – 29%, а 19% на низком уровне.

Результаты итогового контроля учащихся 5 «В» класса (2023-2024 год)

ФИ ребен ка	KNOWLED GE (ЗНАНИЕ)	COMPREHENS ION (ПОНИМАНИ Е)	APPLICATIO N (ПРИМЕНЕН ИЕ)	ANALY SIS (АНАЛ ИЗ)	SYNTHE SIS (СИНТЕЗ)	EVALUATI ON (ОЦЕНКА)	%, результ ат
1.	2	3	2	1	3	11 баллов	3
2.	2	5	4	2	3	16 баллов	4
3.	3	4	3	2	3	15 баллов	4
4.	2	6	2	1	3	14 баллов	4
5.	2	5	3	2	3	16 баллов	4
6.	3	2	4	1	4	14 баллов	4
7.	3	5	4	2	4	18 баллов	5
8.	3	6	4	2	5	20 баллов	5
9.	3	6	2	1	3	15 баллов	4
10.	3	5	4	2	5	18 баллов	5
11.	2	4	2	1	2	11 баллов	3
12.	3	5	3	2	4	17 баллов	4
13.	3	5	3	2	5	18	5

						баллов	
14.	3	4	4	2	5	18 баллов	5
15.	3	4	2	2	4	15 баллов	4
16.	2	5	4	2	5	18 баллов	5
17.	3	3	3	2	3	14 баллов	4
18.	3	6	3	2	5	19 баллов	5
19.	3	5	3	2	5	18 баллов	5
20.	1	2	1	1	1	6 баллов	2
21.	3	5	4	2	4	18 баллов	5

Низкий уровень - менее 10

Ниже среднего - 10-13

Средний - 14-17

Высокий - 18-20

Вывод: По результатам итогового контроля выявилось, что 42,5 % справились с контрольной работой на высоком уровне, 42,5% учащихся на среднем уровне, ниже среднего – 10%, а 5% на низком уровне.