

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
Хуснитдиновой Регины Каримовны**

На тему:

«Страноведческие викторины и презентации по английскому языку»

Место работы: МБОУ СОШ д.Казмашево

МР Абзелиловский район РБ,

Учитель иностранного языка (английский язык)

Категория: первая

Педагогический стаж: 10 лет

2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планирование проекта
3. Практическая часть проекта
4. Заключение
5. Список используемой литературы

Пояснительная записка.

«Границы моего языка – это границы моего мира».

Людвиг Витгенштейн.

Основываясь на собственном опыте и опыте моих коллег, я считаю, что изучение иностранного языка невозможно без соприкосновения с культурой, традициями и историей страны изучаемого языка.

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Цель предмета «Иностранный язык» - формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных образовательными стандартами и примерной программой обучения. Иностранный язык выступает не только как средство межкультурного общения, но и как инструмент общекультурного развития человека.

Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и, которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. В связи с этим иностранный язык предоставляет благоприятные условия для усиления культурологического компонента образования.

Необходимо научить школьников говорить об окружающем мире и происходящем вокруг не только в пределах родного края, но и за пределами родной страны.

К сожалению данного объема не достаточно для комплексного изучения страны. Страноведение в учебниках представлено в минимальном количестве. Порой интереснейший материал о различных регионах, достопримечательностях, выдающихся личностях отсутствует полностью, так как невозможно включить весь материал в курс учебного

пособия. Поэтому опыт работы по данной теме будет интересен и полезен учителям английского языка.

Проблема, с которой мы сталкиваемся, изучая иностранный язык - недостаточные знания о стране изучаемого языка. Поэтому введение дополнительной информации о странах изучаемого языка было бы большим дополнением к основному курсу.

В современной системе образования много внимания уделяется использованию компьютерных технологий на уроках. Учитель должен не просто не отставать от новообразований, но двигаться в «ногу со временем», используя компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку.

Внедрение компьютерных технологий предоставляет учащимся широкие возможности для получения информации не только в профессиональной сфере, но и в областях жизни современного общества.

Поэтому **актуальность и новизна данной темы** на современном этапе является очевидной с учетом новых веяний в системе образования, дающих простор преподавателям для новаторства и внедрения в жизнь собственных идей, которые позволяют реализовать творческий потенциал как преподавателя, так и учащихся.

Целью образовательного проекта является формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Проект предлагает решение следующих задач:

- приобщать их к культурным ценностям англоговорящих народов;
- дать представление учащимся об особенностях Великобритании, традициях англичан;
- повышать мотивацию учащихся к изучению английского языка посредством внедрения в языковую среду;
- развивать понимание у школьников важности знаний об особенностях страны изучаемого языка.

Планирование проекта

Предварительный этап

Учитель формирует несколько групп учащихся по 3-4 человека в каждой. Начало проекта Учитель озвучивает идею проекта, вместе с учащимися выдвигает проблемные вопросы и осуществляет подбор материалов. Используется стартовая презентация. Учащиеся начинают работу над лексикой по первой теме. Получают домашнее задание: найти значения слов и зафиксировать в словаре. Учащиеся объединяются в проектные группы, придумывают названия, распределяют роли.

Результатом данного этапа является оценка ситуации на входе в проект (формирующая оценка), создание необходимой эмоциональной атмосферы, формирование группы.

Развитие проекта

На первом этапе идёт работа на тему: «Кухня Великобритании» и «Достопримечательности Великобритании». Группы получают задание – собрать материал по обсуждаемой теме (тему даем на усмотрение групп). Далее учитель представляет презентацию по теме. Сначала обсуждение проходит со всем классом, после чего учащиеся работают в созданных группах, обсуждают план деятельности. Учитель направляет участников проекта на определение результатов работы каждой группы, представляет критерии оценки деятельности групп. Учащиеся получают домашнее задание – создать план работы группы. Таким образом, учащиеся вовлекаются в совместное планирование проекта. Сначала обсуждение проходит со всем классом, после чего учащиеся работают в созданных группах, участвуют в определении целей и задач, результата работы каждой группы, обсуждают план деятельности. Дидактические материалы – раздаточные листы, карточки, аннотированный список ресурсов, подборка литературы в школьной библиотеке, ознакомление с интернет-ресурсами, требования к плану работы группы учащихся, направляющие вопросы, критерии оценки деятельности групп. Обсуждение, оценка возможности исполнения, корректировка плана

происходят в режиме консультирования групп в специально назначенное время после уроков. Объявляются возможности использования внешних информационных ресурсов.

На втором этапе начинается работа над дополнительными материалами, которые набрали учащиеся. В данном этапе нужно формировать основные направления и стараться работать с теми материалами, которые редко встречаются в учебниках. Учащиеся работают в группах – выполняют задания, работают с предложенной литературой, выполняют творческие работы, выбирают формы представления результатов работы.

Оформление результатов деятельности

Третий этап предполагает проведение занятий в компьютерном классе. Учитель представляет шаблоны презентации, вики-статьи. Используются информационные материалы, энциклопедии, словари. Здесь обучающиеся систематизируют подобранный материал, оформляют результаты работы в различных формах. Обсуждение, корректировка проходят в режиме консультирования после уроков по определенному графику. На этом этапе осуществляется самооценка и рефлексия, что даст обучающимся возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения. А также оценка работы групп (лист оценивания групповой работы). В обсуждении решается, какие результаты работы будут разработаны

Завершение проекта

Четвёртый этап - завершение проекта. Группы представляют результаты работы: презентации по определенной теме, викторины, упражнения направлены на установление соответствия (matching), альтернативные ответы (True/False), множественный выбор (multiple choice), дополнения (completing notes), заполнение пропусков (gap filling), заполнение таблиц (completing tables). Рефлексия работы над проектом осуществляется через обсуждение того, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Обучающиеся рассказывают о том, что больше всего их удивило, поразило,

расстроило и т.п. Во время подведения итогов происходит оценка по критериям результативности выполненного проекта, формулировка общего вывода.

Изучение английского языка через страноведческий материал помогает учащимся находить новые и интересные для них темы исследования. Так интерес к сказкам, возникший в ходе изучения сказок народов Великобритании, ученица 7 класса участвовала в прошлом году в конкурсе исследовательских работ и заняла 3 место. Но она не хочет останавливаться на достигнутом, и данный момент изучает эпос «Беовульф».

Данный проект не только позволяет в исследовательских работах, но и развивает интерес к литературе. Каждый год мои ученики принимают активное участие в конкурсах чтецов, где занимают всегда призовые места.

Практическая часть курса

Краткое содержание проекта:

Данная работа представляет собой разработки викторин и заданий по страноведению английского языка, которые рекомендуется использовать на уроках и во внеурочной деятельности для учащихся основной школы.

В данный проект содержит в себе страноведческий материал по Великобритании по разным темам:

- British food (кухня),
- British tales (сказки),
- British Sights (достопримечательности),
- Famous Britons (знаменитые люди),
- Holidays in Britain (праздники в Британии),
- Land and People in Britain (Британцы и их земля),
- Mass Media in Britain (средства массовой информации),
- Poems in English (Поэзия на английском),
- Political System in Britain (политическая система),

- British System of Education (система образования), National Sport in Britain (национальный спорт).

Каждая тема содержит:

- презентации в Microsoft Power Point. Они способствует доступному, наглядному изложению, представлению материала по каждой теме; знакомят учащихся с культурой страны изучаемого языка, обычаями, характером жителей Великобритании; побуждают учащихся к созданию собственных проектов.

- различные задания, направленные на обучение всем видам речевой деятельности – чтению, говорению, письму, аудированию. Упражнения направлены на установление соответствия (matching), альтернативные ответы (True/False), множественный выбор (multiple choice), дополнения (completing notes), заполнение пропусков (gap filling), заполнение таблиц (completing tables);

- Задания позволяют проверить знания учащихся о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка.

Материалы проекта включают готовые разработки, помогающие учителю познакомить учащихся с информацией о стране изучаемого языка в познавательно-воспитательном отношении, отражающей историческое прошлое, культуру Великобритании.

План-график реализации проекта:

Материалы данного проекта можно использовать на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. Данный план – график можно переделать по программе основного курса.

Содержание	Сроки
Разработка материалов	август-сентябрь
British food (Кухня Великобритании)	октябрь

British sights (Достопримечательности Великобритании)	
Famous Britons (Знаменитые люди Великобритании) British tales (сказки народов Великобритании)	ноябрь
Holidays in Britain (Праздники в Великобритании)	декабрь
Land and people in Britain (Земля и люди Великобритании)	январь
Mass Media in Britain (Средства массовой информации Великобритании) Poems in English (Поэзия на английском)	февраль
Political system in Britain (Политическая система Великобритании)	февраль
British system of education (Система образования Великобритании)	март
National sport in Britain (Национальный спорт Великобритании)	апрель
Games (Игры)	май
Защита презентаций учащихся или участие в различных конкурсах	май

Основа проекта

Образовательные стандарты

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей и среднем звене направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое

и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира; языковая компетенция – овладение учениками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Заключение

В настоящее время перед учителем стоит основная проблема – как сделать учебный процесс доступным и интересным для обучающихся, чтобы они смогли освоить все виды универсальных учебных действий, которые они смогут применить в будущем во всех областях своей жизни.

Преимущества использования методических разработок для учащихся существенны:

- Использование разработок повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка.
- Учащиеся могут осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-

культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- Учащиеся способны находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- Учащиеся становятся активными участниками процесса обучения, а не пассивными слушателями, они могут работать в интерактивном режиме.

- Процесс погружения в языковую среду становится легче.

- Творческий характер заданий способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических структур, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи.

В результате использования данных разработок учитель может:

- организовать и провести интересные уроки в нетрадиционной форме;

- поддерживать в учебном кабинете атмосферу оживленного общения;

- экономить время учителя для подготовки к урокам;

- воспользоваться готовыми разработками для проведения элективного курса и внеклассных мероприятий по страноведению.

Список используемой литературы.

1. Английский язык для поступающих в ВУЗы: письменные тесты./ Авторы и составители: Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А./ М.: Изд-во «Глосса», 1995. - 96с.

2. К. Васильев история Великобритании. Издательство «Авалон», 2004г.

3. Н.М. Нестерова Страноведение. Англия. Учебное пособие для студентов вузов. Издательство «Феникс», 2001г.
4. Луконина И.М. Тесты. Английский язык. 9 класс. – Саратов: «Лицей», 2001. – 64с.
5. Britain in Brief: Кн. для чтения на англ.яз. в ст. классах сред. шк. /Сост. В. В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Просвещение, 1993. – 157 с.
6. Gillian Flaherty Popculture. Developing essential reading skills. Учебное пособие книга 2 – Обнинск: Титул, 2003
7. https://en.wikipedia.org/wiki/Great_Britain

Примеры некоторых разработок:

I. ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ.

1. What is the official name of the country whose language you study?
a) Great Britain b) England c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. How many countries does the United Kingdom consist of?
a) four b) three c) two
3. What is the capital of the UK?
a) Cardiff b) Dublin c) London
4. What is the symbol of the United Kingdom?
a) a bald eagle b) Britannia c) a rose
5. What is the fastest way to cross the English Channel?
a) through the Channel Tunnel b) by boat c) by ferry
6. What is the most important airport in Great Britain?
a) Heathrow Airport b) Gatwick Airport c) Stansted Airport
7. English children start going to school at the age of:
a) 7 b) 6 c) 5
8. There are 2 days a week when British pupils don't go to school. They are:
a) Sunday and Monday b) Friday and Saturday c) Saturday and Sunday
9. Who helps schoolchildren to cross the street near the school?
a) a policeman b) a lollipop man c) a fireman
10. What is the school-leaving age in the United Kingdom?
a) 16 b) 13 c) 18
11. What is the highest mark in British schools?
a) A b) C c) G
12. What is the London residence of Queen Elizabeth II?
a) the Tower of London b) Windsor Castle c) Buckingham Palace
13. Where is Nelson's Column situated?
a) in Parliament Square b) in Trafalgar Square c) in Piccadilly Circus

14. Earth Day is celebrated:
a) in winter b) in summer c) in spring
15. RSPCA is a charity that:
a) helps animals b) organizes meetings and parties in schools c) sells books and pictures
16. The environment organization is:
a) Oxfam b) Save the children c) Greenpeace
17. Which of these cities is not in Britain?
a) New York b) London c) Oxford
18. Lewis Carol was:
a) a teacher b) an actor c) a writer
19. The Beatles came from:
a) Liverpool b) Manchester c) Birmingham
20. Which holiday is on the 25th of December?
a) Christmas Day b) Halloween c) Easter

II. True or False? Underline the correct answer.

1. All over Britain most people read local and regional papers
a) true b) false
2. The first English printing press was established by William Caxton in Fleet Street.
a) true b) false
3. Fleet Street is no more the home of newspaper business.
a) true b) false
4. The popularity of the British Broadcasting Corporation depends on its high reputation for objective and honest news reporting.
a) true b) false
5. There is no commercial TV and radio in the UK .
a) true b) false

III. Find the right answer.

1. In England, they usually have_____meals a day.
a) three
b) four
c) five
2. The traditional English breakfast is called
a) the Full English
b) the Whole English
c) Standard English
3. The traditional 6 o'clock tea is known as _____.
a) Afternoon Tea
b) High Tea
c) Black Tea
4. The first tea imported into Britain in the 16th century was
a) green
b) black
c) loose
5. Sandwiches were invented in England in 1762 and were named after_____.
a) the town Sandwich in the south of England
b) John Montagu, the Earl of Sandwich
c) sandy beaches of Miami
6. If someone asks if you would 'like a cuppa', they are asking if you would like_____.
a) a cup of Coca Cola
b) a cup of tea
c) a cup of coffee
7. A sandwich, a packet of crisps, a piece of fruit and a drink usually taken by children to school is called_____.
a) a 'packed lunch'

b) a 'package lunch'

c) a 'school lunch'

8. is England's traditional take-away food.

a) Fish and chips

b) Roast beef

c) Big Mac

9. Cider, a popular English alcoholic drink, is made from

a) grapes

b) apples

c) plums

10. Mild, bitter, lager, stout, ale, porter are different varieties

a) tea

b) wine

c) beer.

IV.Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Christopher Columbus was born in Italy in 1451 but he lived in Spain. Columbus loved the sea. He became a sailor when he was fifteen years old. Then he made many voyages. After many years and many travels, Columbus became an excellent sea captain. He had many maps that showed that the earth was round. The maps showed that it was possible to sail west to get to the East. The city of Palos gave Columbus three ships: the Nina, the Pinta, and the Santa Maria. Queen Isabella gave Columbus money and ninety sailors. After four weeks sailing in the ocean, on the 12th of October, they reached a land. People on the new land thought the ships and the men had sailed down from the sky. They brought the sailors presents, food, and parrots. Columbus and his men gave them presents too. Columbus thought that he was in the Indies. And he called the people Indians. When the ships came back to Spain, the people in Spain were happy. They called the new land "the New World". Americans remember Columbus in many ways. There is a famous statue of Columbus at Columbus Circle in New York. On the 12th of October Americans

celebrate Columbus Day with parades, parties, and good time.

1. Christopher Columbus discovered ... in ...

a) Africa, 1842; b) America, 1249; c) India, 1492; d) America, 1492

2. He was born in ...

a) Spain; b) India; c) America; d) Italy

3. He was a ...

a) seaman; b) musician; c) writer; d) pirate

4. He lived in ...

a) Italy; b) Spain; c) India; d) America

5. Columbus made many ...

a) discoveries; b) voyages

6. The king and the queen of Spain gave him money to ...

a) go to America; b) go to Italy; c) find treasure; d) go to India

7. He decided to go to ...

a) north; b) west; c) south; d) east

8. He reached some ...

a) land; b) island; c) India; d) North America

9. It was a new ...

a) town; b) village; c) continent; d) island