

Пояснительная записка

Цель внеурочной деятельности – создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации обучающимися приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- расширение рамок общения школьников с социумом.

Во внеурочной деятельности, в том числе и по математике, формируются знания, которые человек умеет применить на практике. Это не заученная, не зазубренная научная информация, данная через содержание учебника, а знания, «пропущенные» через субъективный личностный опыт ученика. Знания начнут усваиваться учеником, если он к ним не равнодушен, если они будут представлять для него личностный смысл. А это возможно в результате создания учителем условий для возникновения у обучающихся ценностного субъективного отношения к изучаемым предметам.

При организации внеклассной работы важно не только задумываться над ее содержанием, но и, обязательно, над методикой проведения, формой. На сегодняшний день существуют различные формы внеурочной деятельности по математике с обучающимися. К ним можно отнести:

- Математический кружок;
- Школьный математический вечер;
- Математическая олимпиада;
- Математическая игра;
- Школьная математическая печать;
- Математическая экскурсия;
- Математические рефераты и сочинения;
- Математическая конференция;
- Внеклассное чтение математической литературы и др.

Среди форм внеклассной работы можно выделить математическую игру, как наиболее яркую и привлекательную для обучающихся. Игровые формы занятий или математические игры – это занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации. Игры и игровые формы включаются во внеклассную работу не только для того чтобы развлечь учеников, но и заинтересовать их математикой, возбудить у них стремление преодолеть трудности, приобрести новые знания по предмету. Математическая игра удачно соединяет игровые и познавательные мотивы, и в такой

игровой деятельности постепенно происходит переход от игровых мотивов к учебным мотивам.

Главной целью применения математической игры является развитие устойчивого познавательного интереса у обучающихся через разнообразие применения математических игр. Также можно выделить и следующие цели применения математических игр:

- Развитие мышления;
- Углубление теоретических знаний;
- Самоопределение в мире увлечений и профессий;
- Организация свободного времени;
- Общение со сверстниками;
- Воспитание сотрудничества и коллективизма;
- Приобретение новых знаний, умений и навыков;
- Формирование адекватной самооценки;
- Развитие волевых качеств;
- Контроль знаний;
- Мотивация учебной деятельности и др.

Математические игры призваны решать следующие задачи.

Образовательные:

- Способствовать прочному усвоению обучающимися учебного материала;
- Способствовать расширению кругозора обучающихся и др.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся творческое мышление;
- Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях;
- Способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- Воспитать нравственные взгляды и убеждения;
- Способствовать воспитанию самостоятельности и воли в работе и др.

Математические игры выполняют различные функции.

1. Во время математической игры происходит одновременно игровая, учебная и трудовая деятельность. Действительно, игра сближает то, что в жизни не сопоставимо и разводит то, что считается едино.
2. Математическая игра требует от школьника, то чтобы он знал предмет. Ведь не умея решать задачи, разгадывать, расшифровывать и распутывать ученик не сможет участвовать в игре.
3. В играх ученики учатся планировать свою работу, оценивать результаты не только чужой, но и своей деятельности, проявлять смекалку при решении задач, творчески подходить к любому заданию, использовать и подбирать нужный материал.
4. Результаты игр показывают школьникам их уровень подготовленности, тренированности. Математические игры помогают в самосовершенствовании

обучающихся и, тем самым побуждают их познавательную активность, повышается интерес к предмету.

5. Во время участия в математических играх обучающиеся не только получают новую информацию, но и приобретают опыт сбора нужной информации и правильного ее применения.