



МБОУ Намская средняя
общеобразовательная школа №1
им.И.С.Гаврильева



Социально-психологическая
служба Намской СОШ №1
им.И.С.Гаврильева



Влияние межличностных отношений в классе на эмоциональную безопасность каждого ученика



**Осипова Кристина
Сергеевна**
ученица 8 «Д» класса



**ПРОБЛЕМА
исследования:**

некоторые подростки
не чувствуют себя
комфортно в классе

**ОБЪЕКТ
исследования:**

межличностные
отношения учащихся
8-х классов

**ПРЕДМЕТ
исследования:**

психосоциальные
факторы, влияющие
на эмоциональное
состояние

Психосоциальный - связанный с психологией и поведением человека в зависимости от его принадлежности к определённой социальной группе



ЦЕЛЬ исследования:

исследовать взаимоотношения подростков в классном коллективе

ЗАДАЧИ исследования:

- изучить информационные источники о межличностных отношениях и их влиянии
- провести тестирование учащихся 8-х классов
- проанализировать результаты исследования и сделать выводы



ЗНАЧИМОСТЬ исследования:

выступить с предложениями по сплочению класса, по улучшению отношений между одноклассниками; профилактика конфликтных ситуаций; оказание индивидуальной поддержки при необходимости.

Что такое *ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ* и почему она важна?

Это интуитивное ощущение того, что человека принимают за то, кто он есть на самом деле, что он чувствует и в чём нуждается.



Эмоциональная безопасность помогает человеку развиваться гармонично и уверенно.

Зачем нужны **ЗДОРОВЫЕ** межличностные отношения?

- ✓ Здоровые отношения помогают человеку чувствовать себя:

ЛЮБИМЫМ

НУЖНЫМ

ЗАЩИЩЕННЫМ



- ✓ Здоровые отношения в коллективе гарантируют:

УВАЖЕНИЕ

УСПЕХ

ПОДДЕРЖКУ

ЗАБОТУ

Мой 8 «д» класс

18
человек

10
мальчиков

8
девочек

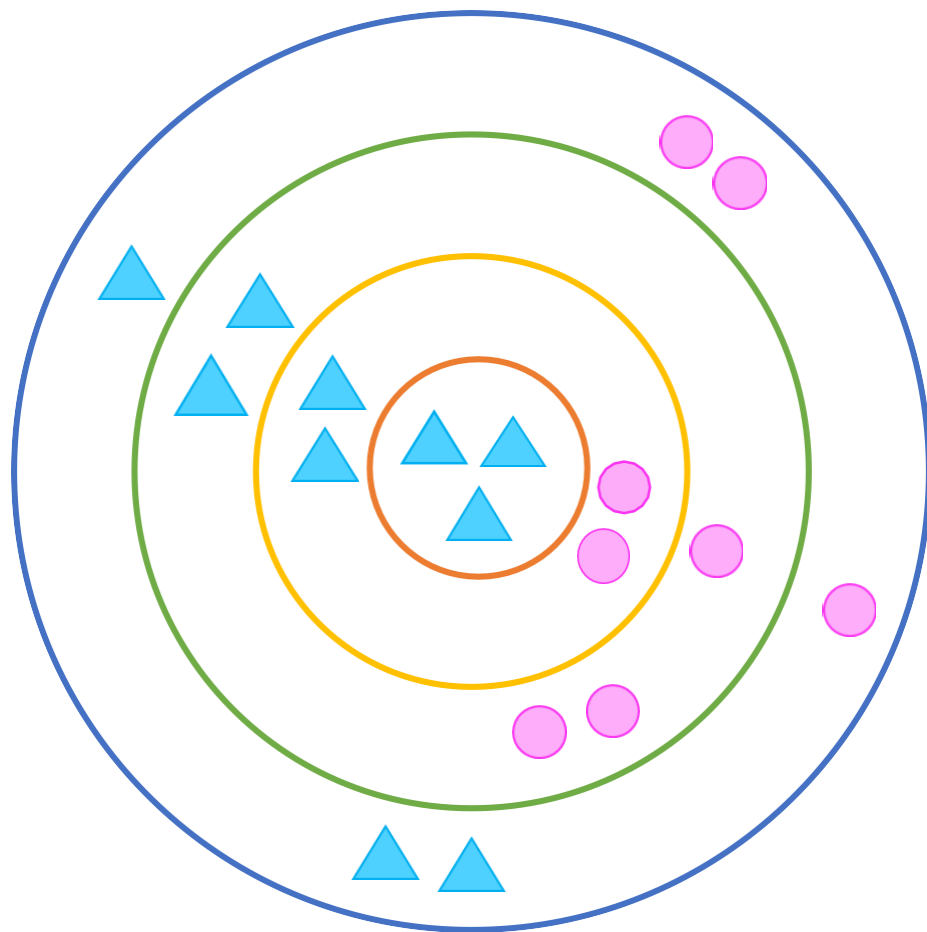


Классный руководитель –
Максим Алкивиадович Алексеев,
учитель физкультуры

В своем исследовании использовала следующие методы:

- Социометрия Джейкоба Морено
- Методика «Наши отношения»
- Игра «Найди буллера»
- Наблюдение
- Опрос





- мальчик



- девочка

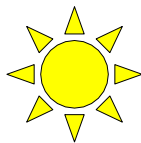
**Мой класс
в виде
социограммы**

Социограмма класса —
это схематическое
плоскостное изображение
системы социометрических
отношений в группе. Она
позволяет наглядно
представить суть
внутригрупповых связей,
провести более глубокое
качественное их описание.

Какие бывают статусы в социометрии?



«звезды» (лидеры)



«предпочитаемые»



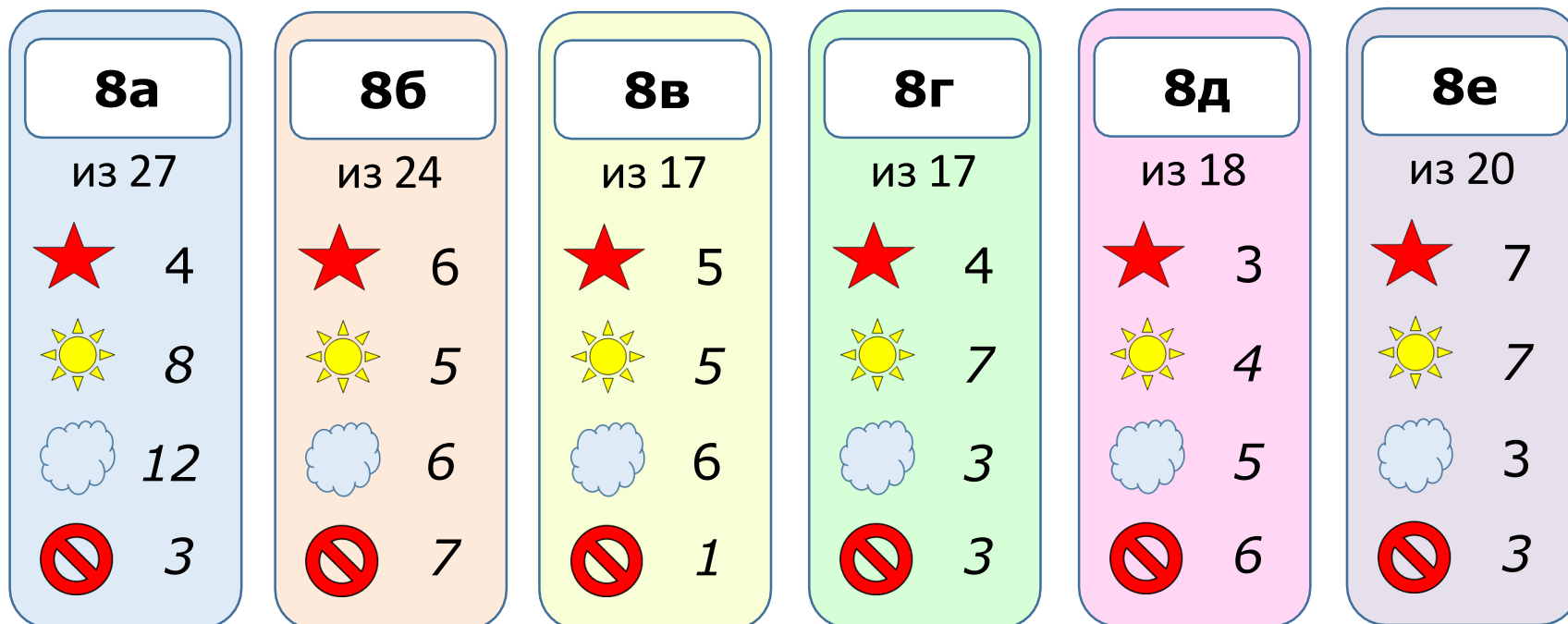
«пренебрегаемые»



«изолированные»



Социометрическая картина 8-х классов



- 23 восьмиклассника, находятся в группе «изолированных» (21%)



- 35 восьмиклассников, находятся в группе риска(28%)



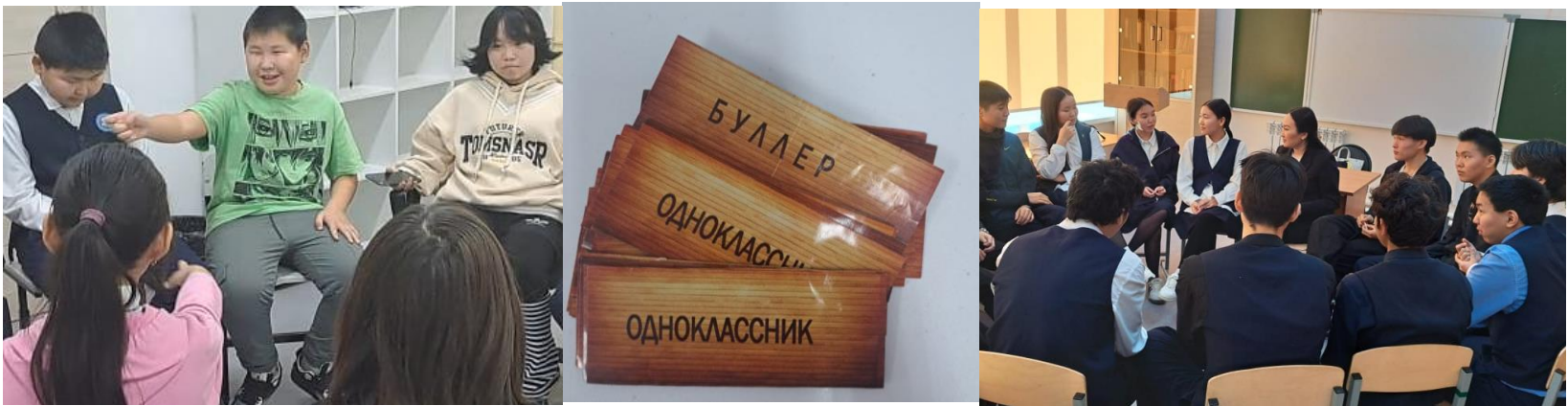
Методика «Наши отношения»

в тестировании приняли участие обучающиеся 8 «Д» класса

I блок			II блок		
Изучение взаимоприемлемости друг друга (или конфликтности)			Изучение состояния взаимопомощи (или её отсутствие)		
1.	Наш класс очень дружный и сплочённый.	1	1.	В нашем классе принято помогать без напоминания	0
2.	Наш класс дружный.	1	2.	В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.	4
3.	В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.	10	3.	В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.	13
4.	В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.	3	4.	В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.	1
5.	Наш класс недружный, часто возникают ссоры.	0	5.	В нашем классе не принято помогать друг другу.	0
6.	Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.	3	6.	В нашем классе отказываются помогать друг другу.	0

Игра «Найди буллера»

В игре участники играют роли школьников, которые сталкиваются с буллингом в своей школе.



Игроки учатся работать в команде и решать проблемы вместе. В конце игры игроки получают оценку своих навыков распознавания буллинга и защиты от него, что позволяет им узнать, насколько хорошо они справились с игрой.

Опрос

Как ты себя чувствуешь в классе?

✓✓ Выберите один или несколько вариантов

☐ Очень хорошо 10

☐ Мне некомфортно в классе 0

☒ Меня в целом все устраивает 6

☐ Мне все равно, лишь бы меня не трогали 3

16:44 ✓✓

8 «Д» класс

19
респондентов

Выбор
«ИЗОЛИРОВАННЫХ»
ребят



Изолированные ребята нуждаются в дополнительной поддержке и помощи

потому что они
изолированы от
реального общества, что
ещё больше ограничивает
их в развитии. Они, как и
любые другие дети,
нуждаются в
образовании, воспитании
и общении со
сверстниками.



Мои предложения по улучшению взаимоотношений в классе

Я предлагаю разработать программу по улучшению отношений внутри класса, которая будет включать:

- Лекции
- Диспуты
- Беседы
- Веревоочный курс
- Тренинги
- Творческие мероприятия (конкурсы, огоньки, вечера)
- Трудовой десант
- Творческие поручения (задания)
- Квесты



В этом мне помогут:

Классный руководитель

Психолог и соцпедагог

Актив школы «РОВЕСНИК»

A group of approximately 15 students and one adult woman are sitting in a circle on classroom desks. Most of the students are giving a thumbs-up gesture. The woman, likely a teacher, is also giving a thumbs-up. The students are dressed in casual clothing like hoodies and sweatshirts. The setting is a typical classroom with wooden desks and bookshelves in the background. A blue decorative graphic is in the top right corner.

**Эмоциональная безопасность
возможна только в здоровых
отношениях!**



МБОУ Намская средняя
общеобразовательная школа №1
им.И.С.Гаврильева



Социальнопсихологическая
служба Намской СОШ №1
им.И.С.Гаврильева

Спасибо за внимание!



Осипова Кристина
ученица 8 «Д» класса