



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ПЕРСОНИФИКАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»



Санкт-Петербург
2024



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ПЕРСНИФИКАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»



Санкт-Петербург
2024

УДК 37.01
ББК 74.202.5

Научные руководители: **Барышников Евгений Николаевич**
Заведующий кафедрой социально-педагогического образования СПб. АППО, доцент, кандидат педагогических наук.

Косабуцкая Светлана Анатольевна
Доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, кандидат педагогических наук.

Авторы: **Чупина Наталия Александровна**
Директор ГБОУ ЦО №167, кандидат педагогических наук, учитель.

Матвеева Варвара Викторовна
Заместитель директора по инновационной работе ГБОУ ЦО №167, социальный педагог, учитель.

ISBN 978-5-907769-81-6

Аннотация

Формирование системы профессионального развития педагогических кадров непосредственно связано с созданием системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, путем модернизации способов методической поддержки за счет разработки и внедрения механизмов перехода на новые модели оказания им адресной методической поддержки. Внедрение этих механизмов рассматриваются как методический ресурс, ориентированный непосредственно на педагогических работников в образовательной организации, обеспечивающий условия для их профессионального развития, оказывающий методическую помощь в части внедрения новых образовательных подходов к социально-педагогической поддержке личностного развития обучающихся.

Педагогические работники новой школы должны обладать целым рядом профессиональных компетенций. Поэтому, формирование и развитие у педагогов компетенций по вопросу персонифицированной социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения, является основной целью методических рекомендаций, разработанных авторским коллективом ЦО № 167.

Данные методические рекомендации направлены на решение следующих задач:

- повышение уровня методической и теоретической подготовки педагогов;
- приобретение педагогами новых профессиональных компетенций в области организации работы по персонифицированной социально-педагогической поддержке личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения
- умение применять их на практике.

Одним из механизмов достижения обозначенных задач выступает персонификация обучения педагогических кадров социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения для исключения свойства типичности профессиональных компетентностей в рамках взаимодействия педагогические кадры - социальный педагог. Данное пособие раскрывает этот механизм.

Инновационный продукт имеет практическое применение и является необходимым инструментарием для внутрифирменного обучения в рамках совместной работы педагогических кадров и социального педагога школы для расширения их компетенций и систематизации работы по обозначенному направлению.

Методические рекомендации состоят из четырех блоков:

1. Арт-блокнот обучения педагога «Прокачай себя».
2. Квиз «Методическая копилка»

3. Маршрут персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения.
4. Дневник индивидуального сопровождения обучающегося.

Введение

Стратегическое развитие государства, направленное на формирование человеческого капитала, социальные факторы, связанные с запросами общества образовывать разные категории обучающихся, способных к реализации образовательного процесса в условиях традиционного, смешанного, гибридного, удаленного обучения являющиеся факторами, обуславливающими необходимость теоретического обоснования и практического применения персонифицированного подхода в образовании.

Для реализации данного подхода в ГБОУ ЦО №167 обучающимся предоставлена возможность выбора форм обучения и построения индивидуальных траекторий личностного роста в соответствии со способностями и потребностями.

Принципиально важной особенностью персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося в ГБОУ ЦО №167, является опора на внутренние ресурсы сопровождаемого, на его способность самостоятельно принимать решения. По этой причине, целью социально-педагогической поддержки, является не сформировать, а найти и сопровождать какой-либо процесс и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, самоорганизации, а также адаптации, необходимых для становления самобытного личностного образа.

Педагогический процесс в условиях социально-педагогической поддержки должен быть, прежде всего личностно-ориентированным, опирающимся на активно познающую мир целостную личность и тактичного, в совершенстве владеющего профессиональными умениями и обладающего высокими моральными установками педагога, учитывающим их двустороннее взаимодействие, которое в итоге приводит к положительному результату.

Методические рекомендации «Обучение педагогических кадров по персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения» направлены на решение противоречия между необходимостью обеспечения персонифицированной социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося, с проявлениями девиантного поведения и отсутствием системной работы по обозначенному направлению.

Успешность социализации обеспечивается активно-преобразующей, творческой позицией человека. Несостоявшаяся социализация и социальная адаптация неизбежно оборачивается социальной дезадаптацией, что является источником девиантности.

Данные проблемы актуальны для многих образовательных учреждений. Отсутствие системы взаимодействия между участниками образовательных отношений затрудняет персонификацию социально-педагогической поддержки личностного развития социализацию и адаптацию обучающихся с проявлениями девиантного поведения.

Цель: Формирование и развитие у педагогов компетенций по вопросу персонифицированной социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения.

Задачи:

1. Повышение уровня методической и теоретической подготовки педагогов;
2. Приобретение педагогами новых профессиональных компетенций в области организации работы по персонифицированной социально-педагогической поддержке личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения;
3. Умение применять их на практике.

Актуальность для обучающихся, заказчиков, районной системы образования.

Включение методических рекомендации «Система обучения педагогических кадров по персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения» в образовательную деятельность образовательных организации будет способствовать получению следующих результатов.

- повышение уровня методической, теоретической и практической подготовки педагогического коллектива;
- получение педагогами инструментария для персонифицированной поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения.

Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе обучения:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция обучающегося (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты обучающегося, которые предстоит устранить в ходе обучения	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Освоение и применение Ресурсно-методических средств персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения.	Разрабатывать (осваивать) и применять персонифицированный маршрут социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения.	Неготовность к осуществлению социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения	Повысится уровень методической и теоретической подготовки педагогов; приобретения новых профессиональных компетенций в области организации работы по персонифицированной социально-педагогической поддержке личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения, научатся применять их на практике.

Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия в назывном порядке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Девиянтное поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиянтное поведение может быть как негативным, так и позитивным. Негативное девиянтное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).

Персонифицированный подход - способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.

Персонификация рассматривается как механизм личностного развития обучающегося с учётом его интересов и потребностей, возможностей и субъективного опыта.

Социально-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий, необходимых для успешного воспитания, обучения, развития и социализации учащихся.

Социальная адаптация - процесс взаимодействия личности или социальной группы со средой социальной; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Позитивная социализация — это умение взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Социально-педагогическая поддержка - это система социально-педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей.

Дефицит профессиональных компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации

трудовых функций. Данное понятие исключает свойство типичности для современного педагогического работника.

Стажировка педагогических работников - форма освоения программ, предполагающая обучение педагогических работников и управленческих кадров в процессе трудовой деятельности.

Формы и особенности организации обучения:

- деловая игра
- рефлексивный круг общения
- интерактивная лекция
- практикум
- мастер-класс

Предусмотрена групповая работа, индивидуальная и работа в командах.

Ресурсы: наличие кабинета, оборудованного компьютером, проектором, доступ в Интернет.

Содержание программы обучения

№ п/п	Этапы обучения	Кол-во часов	Учебно-методические материалы
1.	«Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения».	2	Презентация «Маршрут персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения».
2.	Творческие пробы (ведение дневника). Анализ результатов. Подбор наставника. Конструктор маршрута. Сопровождение по маршруту.	3	Дневник творческих проб. Практические задания по конструированию «Маршрута персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения».
3.	Завершение сопровождения. Оценка эффективности сопровождения. Деловая игра.	2	Мониторинг эффективности сопровождения. Квиз Раздаточный материал для проведения «Квиза»
4.	Круглый стол: «Подведение итогов работы стажировочной площадки». (онлайн формат)	1	Представление проекта индивидуального сопровождения обучающегося с проявлениями девиантного поведения, разработанный на основе ресурсно-методических средств персонификации.
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	

Этап 1. «Маршрут персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения».

Учебные задачи: внедрение персонифицированного маршрута сопровождения через образовательную деятельность и организацию досуга с учетом возможностей ОУ.

Рассматриваемые вопросы: этапы внедрения плана, возможные риски, сроки индивидуального сопровождения.

Образовательные продукты обучающихся: анализ проделанной работы
Организационная форма: Презентация: «Маршрут персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения»

Этап 2. Творческие пробы (ведение дневника). Анализ результатов. Подбор наставника.

Учебные задачи:

- выявление склонностей и интересы обучающегося (творческие пробы);
- изучить диагностический инструментарий.
- подбор наставника

Рассматриваемые вопросы:

Подбор диагностических методик в соответствии с задачами, анализ участия обучающегося в образовательной, воспитательной, общественной деятельности.

Образовательные продукты обучающихся: Аналитическая справка.

Конструктор маршрута.

Учебные задачи: научить составлять персонифицированный маршрут сопровождения.

Рассматриваемые вопросы: цели и задачи персонифицированного маршрута сопровождения, этапы разработки плана, прогнозирование результата и возможных рисков.

Образовательные продукты обучающихся: персонифицированный маршрут социально-педагогического сопровождения.

Сопровождение по маршруту. Оценка эффективности сопровождения. Завершение сопровождения.

Учебные задачи: внедрение персонифицированного маршрута сопровождения через образовательную деятельность и организацию досуга с учетом возможностей ОУ.

Рассматриваемые вопросы: этапы внедрения плана, возможные риски, сроки индивидуального сопровождения.

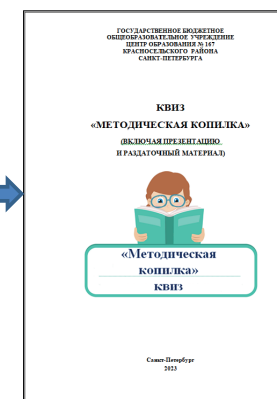
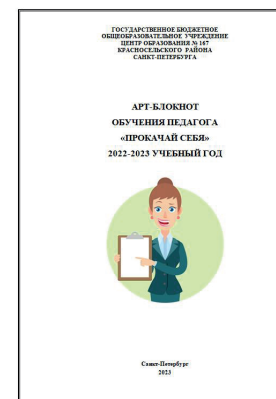
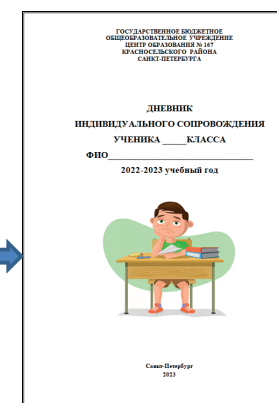
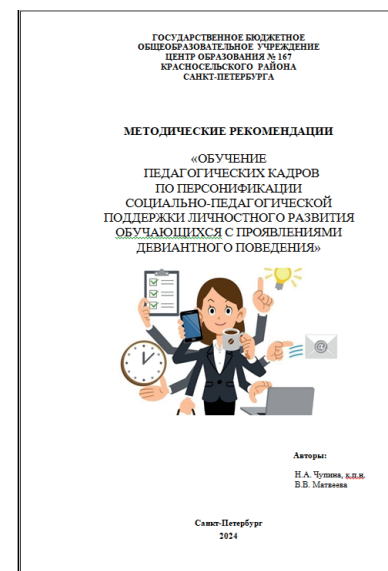
Образовательные продукты обучающихся: анализ проделанной работы

Этап 3. Завершение сопровождения. Оценка эффективности сопровождения. Деловая игра.

Деловая игра «Методическая копилка» Квиз (презентация + раздаточный материал).

Этап 4. Круглый стол: «Подведение итогов обучения».

Проект маршрута персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения, разработанный на основе ресурсно-методических средств персонификации.
(онлайн формат).



Диагностический инструментальный мониторинг результатов реализации программы обучения

Анкета по самоанализу слушателем своих профессиональных дефицитов.

Дневник творческих проб.

Мониторинг эффективности сопровождения.

Представление маршрута персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения, разработанный на основе ресурсно-методических средств персонификации.

Организационно-педагогические условия реализации программы обучения:

Обучение проводится в течение одного учебного года, 4 занятия, группы от 10 до 20 стажеров. Продолжительность обучения для одной группы – 3 дня (количество занятий по программе стажировки (очных, заочных): 3 очных занятия, 1 дистанционно)

Информационные ресурсы

1. Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А. Современные социально-педагогические и воспитательные технологии и в работе с учащимися в ОУ: учебно-методическое пособие - СПб.: СПб Изд-во Культ-информ-пресс, 2018 – 106 С.
2. Барышников Е.Н., Браун Т.П., Косабуцкая С.А. и др. Профилактика социальных девиаций обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга: учебно-методическое пособие - 70 С.
3. Гаурилюс А. В. Смыслоразнонаправленные ориентации подростков // Современное общество: проблемы, идеи, инновации. 2017. № 6. С. 43-45
4. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: учеб.пособие / Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – СПб.: Питер-Юг, 2012. – 352 с.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 №304 «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



АРТ-БЛОКНОТ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА «ПРОКАЧАЙ СЕБЯ»



Санкт-Петербург
2024

Фамилия Имя Отчество _____

Но, можете называть меня просто:



Должность _____

Адрес электронной почты _____

Цель обучения: Формирование и развитие у педагогов компетенций по вопросу персонифицированной социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения.

Так написано в документах!

А для меня цель такая:



Личная информация:

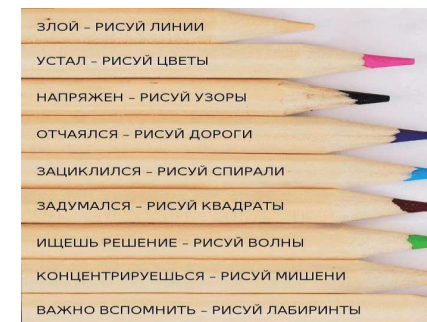
1. Кто направил Вас на обучение по данной теме? _____

2. Чем данная тема Вас привлекает? _____

3. Есть ли у Вас опыт работы в данном направлении? _____

**если ты устал – рисуй*

Я МЕСТО ДЛЯ РИСОВАНИЯ



Отчёт об обучении



Этап стажировки	Задание для самостоятельной работы	Отчёт о выполнении Рефлексия
«Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения».		
Творческие пробы (ведение дневника). Анализ результатов. Подбор наставника. Конструктор маршрута. Сопровождение по маршруту.		
Завершение сопровождения. Оценка эффективности сопровождения. Деловая игра «Что? Как? Зачем?»		
Круглый стол: «Подведение итогов работы стажировочной площадки». (онлайн формат)		



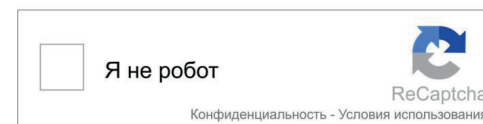
Ваше мнение о прохождении обучения

только честно!!!

Пожелания организаторам обучения:

Заключение лица, ответственного за стажировку:

Особое мнение о прохождении обучения:





ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



КВИЗ «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА»



«Методическая
копилка»

КВИЗ

Санкт-Петербург
2024

- ✓ Педагоги делятся на несколько команд.
- ✓ Придумывает названия команде.
- ✓ Далее отвечают на вопросы «Квиза», записывая ответы в специальные бланки. После каждого раунда бланки сдаются ведущему.



Правила квиза

- ✓ 5 раундов
- ✓ 1 раунд. Разминка для везучих.
- ✓ 2 раунд. Включаем логику.
- ✓ 3 раунд. Самый уимный.
- ✓ 4 раунд. Железные нервы.
- ✓ 5 раунд. Секретная фишечка.

presentation-creation.ru

Команда

« _____ »



Раунд 1

В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает похищение молодой и красивой девушки в целях вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену?

1. Царевна-лягушка
2. Иванушка – Дурачок
3. Морозко

presentation-creation.ru



Раунд 1

Героиня какой сказки, облаченная в дорожную, не имеющую государственного клейма шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда — очень уж ей понравилась архитектура строения? К кому только не обращался хозяин о выселении гостыи, пока действия ее не были квалифицированы как незаконный захват жилища.

1. Лиса и заяц
2. Заячья избушка
3. Репка

presentation-creation.ru



Раунд 1

В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству?

1. Финист ясный сокол
2. Сказка о рыбаке и рыбке
3. По щучьему велению

presentation-creation.ru

Раунд 1 Команда

«_____»

1. _____
2. _____
3. _____



Раунд 2

1. Уважать учителей
2. Бесплатное образование
3. Удобное рабочее место
4. Отдыхать во время перемен
5. Охрана здоровья
6. Соблюдать расписание занятий в школе
7. Выбирать кружки с секции по своему интересу
8. Примерное поведение на уроках и переменах
9. Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения
10. Бережное отношение к школьному имуществу

presentation-creation.ru



Раунд 3

Анаграммы



presentation-creation.ru

Раунд 2

Команда «_____»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Раунд 3

Команда «_____»

1. КОРЁНБЕ _____
2. МЯСЬЕ _____
3. ЗИНЬЖИ _____
4. ДИЛИЕТОР _____
5. ЯДПОРОК _____
6. ВОРАП _____
7. ДЫХОТ _____
8. РОЗАВИНАБЕО _____
9. ДУГОС _____
10. ЛОВЧЕКЕ _____



Раунд 4

1. К.Д. Ушинский
2. Я.А. Каменский
3. Я. Корчак
4. В.А. Сухомлинский
5. А.С. Макаренко


А


Б


В


Г


Д



Раунд 5



Раунд 4

Команда « _____ »

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Раунд 5

Команда « _____ »

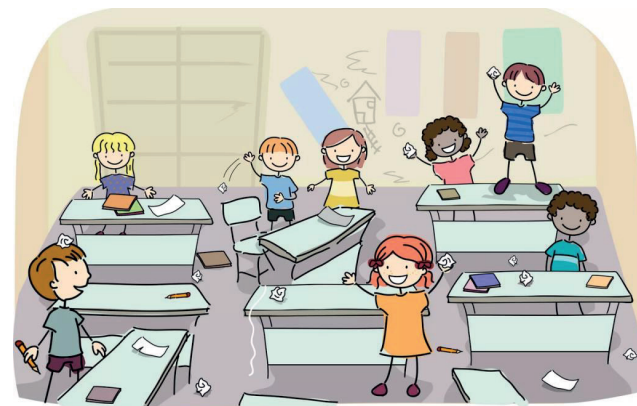
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



**МАРШРУТ
ПЕРСНИФИКАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**



Санкт-Петербург
2024

Стремительные технологические преобразования, сопровождающие развитие общества на данном этапе, цифровая трансформация всей жизни требуют постоянного переосмысления социальной действительности, оказывают существенное влияние на приоритеты личностного развития и ценностные ориентации и, как следствие, влекут за собой изменение требований к образованию.

Мир меняется, вместе с ним трансформируется система ценностей. Семья перестает быть оплотом стабильности и благополучия. Значительное количество детей воспитывается в неполных семьях, в погоне за доходом существенно снижается качество семейного общения, не хватает времени на воспитание и обучение детей. Многие изолированы в пространстве Интернета и социальных сетей, навязывающих напрямую или опосредованно определенную идеологию. Как следствие вовлечение несовершеннолетних в антиобщественные мероприятия, совершение ими правонарушений, проявления девиантного поведения.

В сложившейся ситуации одной из приоритетных задач образования является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации. Особую актуальность эта задача приобретает в воспитании подростков - тех, у кого ценностно-смысловое восприятие действительности находится на стадии формирования.

Основным механизмом достижения обозначенной задачи в современных условиях выступает персонификация, связанная с формированием у учащихся опыта осознания и реализации собственной личности, осознанной саморегуляции поведения в образовательных ситуациях выбора¹.

«Маршрут Персонификации социально-педагогической поддержки обучающихся личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения» раскрывает возможности образовательной организации в создании комфортного пространства обучения и развития для всех и каждого ребенка, описывает механизм выстраивания маршрутов индивидуального социально-педагогического сопровождения детей на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

«Маршрут Персонификации социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения» раскрывает алгоритм выстраивания маршрута социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения.

¹Сериов В.В. Личностно-развивающее образование: мифы и реальность // Педагогика. № 10, 2007. – С. 3-12.

МАРШРУТ персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося с проявлениями девиантного поведения

ФИО _____ класс _____

Шаг 1. Сбор первичной информации		
Положительные черты характера:	Отрицательные черты характера:	Взаимоотношение с окружающими:
Шаг 2. Выявление склонностей и интересов		
Хочет	Может	Не хочет
Творческие пробы во внеурочной деятельности		
Шаг 3. Разработка/коррекция плана поддержки		
Цели, задачи	Этапы	Планируемый результат
Шаг 4. Реализация плана поддержки		
П О Г Р У Ж Е Н И Е		
Образовательная деятельность	Организация досуга	
Шаг 5. Мониторинг реализации плана поддержки		

Шаг 1. Сбор первичной информации описывает процедуры анализа личного дела обучающегося и особенности проведения ознакомительной беседы с обучающимся и его родителями/законными представителями (в приложении размещены возможные варианты вопросов для беседы).

Шаг 2. Выявление склонностей и интересов содержит описание особенностей проведения процедур по выявлению интересов и склонностей обучающихся. В приложении представлены методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять проблемы обучающихся и пути их решения («Склонность к отклоняющемуся поведению», «Уровень субъективного контроля», «Методика диагностики коммуникативно-социальной компетентности», «Социометрия», «Диагностический комплекс «Эффектон»»), творческие пробы во внеурочной деятельности.

Шаг 3. Разработка/коррекция плана описывает механизм выстраивания маршрутов Персонификации социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения обучающихся на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, подходы к составлению плана сопровождения, содержит шаблон плана.

Шаг 4. Реализация плана раскрывает возможности образовательной организации в создании комфортного пространства обучения и развития каждого обучающегося. Ресурсы образовательной организации конкретизированы возможностями школы. Здесь представлены подходы к организации внеурочной и досуговой деятельности, аннотации общешкольных мероприятий.

Шаг 5. Мониторинг эффективности сопровождения содержит карту мониторинга по отдельным показателям.

Шаг 1. Сбор первичной информации. Изучение личного дела.

Ответственный специалист: классный руководитель

При приеме или переводе обучающегося классный руководитель собирает информацию об обучающемся путем изучения личного дела. При этом особое внимание следует обращать на следующие пункты:

Количество образовательных учреждений, в которых обучался несовершеннолетний.

Если обучающийся до поступления в образовательное учреждение сменил одну или несколько школ, важно выяснить причину. Причин может быть несколько:

- переезд;
- конфликты с одноклассниками;
- конфликты с одним или несколькими педагогами;
- неуспеваемость;

- состояние здоровья;
- необходимость трудоустройства;
- по заключению ТПМПК
- сменить круг общения и избежать влияния одноклассников;
- отбывание наказания в местах заключения
- беженцы из стран с вооруженными конфликтами
- семейные обстоятельства и т.д.

Не всегда переход из одного образовательного учреждения в другое может решить проблемы в обучении.

Шаг 2. Выявление склонностей и интересов. Анкетирование/тестирование.

Ответственный специалист: классный руководитель, социальный педагог, педагоги внеурочной деятельности.

В начале учебного года классный руководитель совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом проводят ряд мероприятий, с целью выявления склонностей и интересов обучающихся, с проявлениями девиантного поведения.

Для педагогов особенно ценными являются те методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять проблемы обучающихся и пути их решения. Диагностический инструментарий должен обеспечивать безопасную, с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов обучающегося.

В сентябре с целью выявления обучающихся, склонных к правонарушениям и с проявлениями девиантного поведения со всеми вновь поступившими проводится следующие стартовые методики: (УСК) уровень субъективного контроля связан с ощущением человеком своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, с самоуважением, социальной зрелостью и самостоятельностью личности. Соответственно этот показатель важен для становления социально – адаптированной личности.

(СОП) диагностика склонности к отклоняющемуся поведению предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

(КСК) диагностика коммуникативной социальной компетентности дает возможность получить достаточно полные представления о некоторых качествах личности, таких как общительность, открытость, эмоциональная устойчивость, ведомость, зависимость от группы, импульсивность и неорганизованность. Она показывает возможность пренебрежения к принятым общественным нормам, моральным и этическим ценностям, установившимся правилам поведения.

«Социометрия» Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы. Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений, чтобы впоследствии использовать полученные

результаты для создания новых референтных групп, повышения сплоченности классов и эффективности деятельности.

Проведение тестирования дает достаточно полную картину имеющихся проблем и возможность прогнозирования профилактической работы. На протяжении 12 лет в работе используется комплекс "Эффектон Студии", который значительно облегчает работу. Комплекс «психология в школе» от "Эффектон Студии" берет на себя прежде трудоёмкий процесс обработки данных. Сам процесс тестирования с помощью компьютера становится для обучающихся чем-то вроде игры. В работе с обучающимися эти факторы особенно актуальны. Комплекс "Эффектон Студии" так же помогает в проведении диагностик по профориентации. В течение учебного года со всеми обучающимися проводятся профилактические мероприятия, с максимальным количеством привлеченных обучающихся склонных к правонарушениям с проявлениями девиантного поведения. В конце года все вышеперечисленные исследования проводятся повторно, с целью проверки эффективности проведенных мероприятий. Для удобства отражения данной работы нами был разработан алгоритм мониторинга для систематического анализа эффективности профилактических мероприятий.

ТП (творческие пробы). Творческие пробы во внеурочной деятельности.

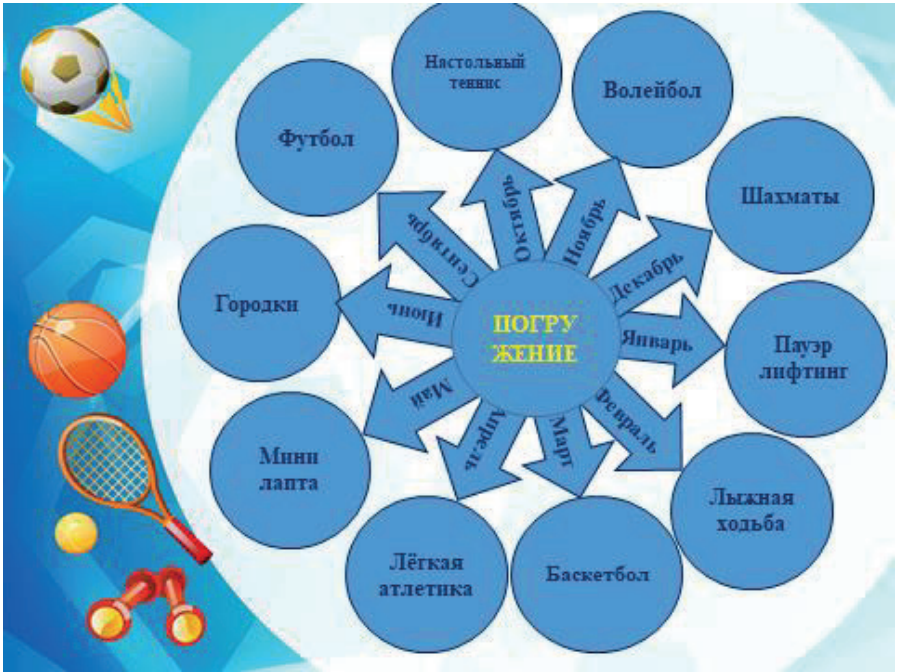
Для определения склонностей и интересов обучающихся во внеурочной и деятельности и дополнительном образовании обучающимся предлагается пройти «творческие пробы». Обучающиеся посещают различные занятия (2 недели), знакомятся с преподавателями, определяют круг своих интересов. После этого обучающийся и преподаватель (на каждого обучающегося) заполняет «Дневник творческих пробы».

Дневник творческих пробы _____ (ФИ) _____

Занимательный английский	Легкая атлетика	Функциональная грамотность	Кулинария	Практическая химия	Футбол для всех	Хоровое пение	Говори публично	Пауэрлифтинг	Театральная студия	Фотостудия	Шахматы	Макраме	Математическая грамотность	Настольный теннис	Вокальная студия	Волейбол	Баскетбол	Подготовка к сдаче ГТО
Заполняет обучающийся:																		
Точно не хочу и не буду ходить на эти занятия!!!																		
Надо подумать, но очень может быть.....																		
Да, это то, что мне надо!!!																		

Занимательный английский	Легкая атлетика	Функциональная грамотность	Кулинария	Практическая химия	Футбол для всех	Хоровое пение	Говори публично	Пауэрлифтинг	Театральная студия	Фотостудия	Шахматы	Макраме	Математическая грамотность	Настольный теннис	Вокальная студия	Волейбол	Баскетбол	Подготовка к сдаче ГТО
Заполняют преподаватели внеурочной деятельности:																		
К сожалению данных почти нет!																		
Нужно больше времени....																		
Способности есть, это точно для него!!!																		

В случае, если обучающийся не смог определиться с видом спорта, которым он хочет заниматься ему предлагается «Погружение» - посещение в течении года спортивных секций (1 секция, - 1 месяц) по программе внеурочной деятельности, занятия проходят два раза в неделю, согласно расписанию.



Шаг 3. Разработка/коррекция плана персонификации социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения.

Ответственный специалист: социальный педагог

На этапе разработки плана персонификации социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения, обучающемуся совместно с родителями/законными представителями предоставляется право на свободный и самостоятельный выбор из целого ряда возможных альтернатив деятельности, и он осуществляет свой выбор, исходя из своих индивидуальных интересов и потребностей.

Разрабатывается план, включающий цели и задач индивидуального плана, этапы по его реализации, анализ результатов проведенной работы.

Целью персонификации социально-педагогической поддержки обучающихся, является создание условий для адаптации обучающегося в социуме и утверждение среди сверстников, через вовлечение их в спортивную, оздоровительную, развивающую и творческую деятельность.

Задачи индивидуального сопровождения:

1. Развить социальную активность обучающегося, побуждать и прививать интерес к здоровому образу жизни;
2. Обеспечение обучающемуся социально-педагогического сопровождения для реализации их личностного потенциала;
3. Организовать досуг обучающегося во внеурочное время;
4. Оптимизировать процесс оздоровления и физического воспитания обучающегося;
5. Привлечь обучающегося к спортивной и творческой деятельности, стимулировать повышение творческой и физической активности;
6. Создать благоприятный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал ОУ.
7. Создать ситуацию успеха в любом виде деятельности;
8. Осуществлять анализ результатов и корректировать действующий план.

Этапы разработки плана:

1. Проведение анализа программы «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений».
2. Выбрать типовые и индивидуальные, наиболее значимые мероприятия, проводимые в образовательном учреждении.
3. Выстроить последовательность реализации (помесячно и по учебным четвертям).
4. Приступить к реализации разработанного плана.
5. В ходе работы скорректировать план (при необходимости).

Результат

1. Создание условий для адаптации обучающегося в социуме и утверждение среди сверстников.
2. Развитие социальной активности обучающегося, побуждение и привитие интереса к здоровому образу жизни;
3. Обеспечение обучающемуся социально-педагогического сопровождения для реализации их личностного потенциала;
4. Организация досуга обучающегося во внеурочное время;
5. Оптимизация процесса оздоровления и физического воспитания обучающегося;
6. Привлечение обучающегося к спортивной и творческой деятельности;
7. Повышение творческой и физической активности;
8. Создание благоприятного климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал ОУ.
9. Создание ситуации успеха в любом виде деятельности.

**План персонификации социально-педагогической поддержки
личностного развития обучающегося**

ФИО _____ **класс** _____

Мероприятие	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Анализ документов				
Беседа с обучающимся				
Беседа с родителями/законными представителями				
Беседа с учителями предметниками				
Беседа с классным руководителем				
Консультация психолога				
Консультация социального педагога				
СОП				
УСК				
КСК				
Социометрия				
Организация досуга				
Вовлечение во внеурочную деятельность				
Контроль посещаемости				
Контроль успеваемости				
Профориентационные мероприятия				
Участие в олимпиадах				
Участие в конкурсах				
Вызов на Совет по профилактике ОУ				
Вызов на Административный совет				
Посещение по месту проживания				
Взаимодействие с ОДН				
Взаимодействие с МО по месту проживания				
Взаимодействие с ГУ КЦСОН				
Взаимодействие с ГУ ГЦ ПБНН «Контакт»				
Взаимодействие с КДН и ЗП				
Взаимодействие с ЦПМСС				
Взаимодействие с ДПО №2				
Взаимодействие с прокуратурой				
Другое				
Другое				
Другое				
Другое				
Другое				
Другое				
Другое				
Другое				
Результат:				

**Шаг 4.Реализация плана персонификации социально-педагогической
поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения.**

Ответственный специалист: заместитель директора по учебной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по дополнительному образованию, социальный педагог.
На этапе реализации плана осуществляется баланс между личной инициативой обучающегося и семьи и профессиональной инициативой педагога. Педагог уже не может непосредственно и директивно управлять обучающимся: не он принимает окончательное решение, не он делает выбор, планирует и контролирует каждый шаг своих обучающихся.

Направления самореализации в образовательном учреждении: образовательная деятельность, привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях, внеурочная деятельность, организация досуга, вовлечение в работу кружков и секций, организация профориентационной работы.

Образовательная деятельность: после проведения анализа личного дела, в рамках результатов оценочной деятельности в начальной и средней школе, необходимо сделать выводы о причинах снижения уровня и качества образования. Например: ребенок в ходе обучения в начальной школе имеет удовлетворительные оценки. Это может быть результатом: дислексии или дисграфии, а может причина в отсутствии интереса родителей к образовательному процессу. Если оценки в начальной школе хорошие, но при переходе в среднюю школу успеваемость снижается ежегодно, необходимо внимательно изучить предметы, по которым происходит снижение, выяснить причину (ребенок не понимает предмет, ему не нравится учитель или он переносит свое отношение к человеку на предмет, он не хочет учиться в целом, потому что...(играет в компьютер, появилась компания, первая любовь, проблемы со здоровьем, появился новый член семьи или не стало близкого человека...)). Если после проведенных мероприятий, не получается повысить качество образования, необходимо направить обучающегося во внеурочную деятельность. Главное помнить «не все люди должны иметь высшее образование», «современный человек очень мобилен, то, что нам кажется важным, для ребенка и его родителей может не представлять ценности. Это не означает, что плохой или не добьется в жизни успехов, что он не сможет получить образование через несколько лет. Учиться никогда не поздно».

Шаг 5.Мониторинг эффективности

Ответственный специалист: социальный педагог

Мониторинг персонификации социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения, заключается в количественном сравнении данных, полученных до и после конкретного вида работы, мониторинге за определенный отрезок времени.

Критерии эффективности:

- повышение уровня личностной адаптированности обучающихся, который является положительным проявлением адаптивности в различных сферах их жизнедеятельности;
- сокращение числа правонарушений;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- снижение склонности к отклоняющемуся поведению;
- снижение уровня агрессии;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШК;
- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

В случае, если проводимой с несовершеннолетним обучающимся профилактической работы не достаточно, мы обращаемся за помощью к субъектам профилактики, с целью организации совместной работы:

КДН и ЗП

Опека и попечительство

Органы социальной защиты населения

ОВД

Органы здравоохранения

Органы управления образованием

Органы по делам молодежи

Мониторинг эффективности

	Беседа с обучающимся	Беседа с родителями/законными представителями	Беседа с учителями предметниками	Беседа с классным руководителем	Организация досуга	Вовлечение во внеурочную деятельность	Посещение по месту проживания	Профориентационные мероприятия	Контроль посещаемости	Контроль успеваемости	Вызов на Совет по профилактике	Вызов на Административный совет	Взаимодействие с ОДН	Взаимодействие с КДН и ЗП	Взаимодействие с ГУ ГП ЦНН областного	Взаимодействие с МО по месту проживания	Взаимодействие с ГУ КДСОН	Взаимодействие с ЦПМСС	Взаимодействие с ДПО №2	Взаимодействие с прокуратурой	Консультация педагога - психолога	Консультация Социального педагога	Правонарушение	Постановка на учёт ОДН или ВШК	Снятие с учёта ОДН или ВШК
Сентябрь																									
Октябрь																									
Ноябрь																									
Декабрь																									
Январь																									
Февраль																									
Март																									
Апрель																									
Май																									
Июнь																									
Июль																									
Август																									
РЕЗУЛЬТАТ:																									



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



ДНЕВНИК ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ КЛАССА ФИО _____



Санкт-Петербург
2024

Творческие пробы

Дата:	Занимательный английский
Дата:	Легкая атлетика
Дата:	Функциональная грамотность
Дата:	Кулинария
Дата:	Практическая химия
Дата:	Футбол для всех
Дата:	Хоровое пение
Дата:	Говори публично
Дата:	Пауэрлифтинг
Дата:	Театральная студия
Дата:	Фото студия
Дата:	Шахматы
Дата:	Макраме
Дата:	Математическая грамотность
Дата:	Настольный теннис
Дата:	Вокальная студия
Дата:	Волейбол
Дата:	Баскетбол
Дата:	Подготовка к слаче ГТО

Заполняет обучающийся:

Точно не хочу и не буду ходить на эти занятия!!!

Надо подумать, но очень может быть

Да, это то, что мне надо!!

Дата:	Занимательный английский
Дата:	Легкая атлетика
Дата:	Функциональная грамотность
Дата:	Кулинария
Дата:	Практическая химия
Дата:	Футбол для всех
Дата:	Хоровое пение
Дата:	Говори публично
Дата:	Пауэрлифтинг
Дата:	Театральная студия
Дата:	Фото студия
Дата:	Шахматы
Дата:	Макраме
Дата:	Математическая грамотность
Дата:	Настольный теннис
Дата:	Вокальная студия
Дата:	Волейбол
Дата:	Баскетбол
Дата:	Подготовка к сдаче ГТО

Заполняют преподаватели внеурочной деятельности:

К сожалению данных почти нет!

Нужно больше времени....

Способности есть, это точно для него!!

План персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающегося

Мероприятие	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Анализ документов				
Беседа с обучающимися				
Беседа с родителями/законными представителями				
Беседа с учителями предметниками				
Беседа с классным руководителем				
Консультация психолога				
Консультация социального педагога				
СОП				
УСК				
КСК				
Социометрия				
Организация досуга				
Вовлечение во внеурочную деятельность				
Контроль посещаемости				
Контроль успеваемости				
Профориентационные мероприятия				
Участие в олимпиадах				
Участие в конкурсах				
Вызов на Совет по профилактике ОУ				
Вызов на Административный совет				
Посещение по месту проживания				
Взаимодействие с ОДН				
Взаимодействие с МО по месту проживания				
Взаимодействие с ГУ КЦСОН				
Взаимодействие с ГУ ГЦ ПБНН «Контакт»				
Взаимодействие с КДН и ЗП				
Взаимодействие с ЦПМСС				
Взаимодействие с ДПО №2				
Взаимодействие с прокуратурой				
Другое				
Другое				
Другое				
Другое				
Другое				
Другое				
Другое				
Другое				
Результат:				

**Мониторинг эффективности
персонификации социально-педагогической поддержки
личностного развития обучающегося**

	Беседы с обучающимися	Беседы с родителями/законными	Беседы с учителями предметниками	Беседы с классным руководителем	Организация досуга	Вовлечение во внеурочную деятельность	Посещение по месту проживания	Профориентационные мероприятия	Контроль посещаемости	Контроль успеваемости	Вызов на Совет по профилактике	Вызов на Административный совет	Взаимодействие с ОДН	Взаимодействие с КДН и ЗП	Взаимодействие с ГУ ГЦ ПБНН «Коллекс»	Взаимодействие с МО по месту проживания	Взаимодействие с ГУ КЦСОН	Взаимодействие с ЦПМСС	Взаимодействие с ДПО №2	Взаимодействие с прокуратурой	Консультация педагога - психолога	Консультация Социального педагога	Правонарушение	Постановка на учёт ОДН или ВШК	Снятие с учёта ОДН или ВШК
Сентябрь																									
Октябрь																									
Ноябрь																									
Декабрь																									
Январь																									
Февраль																									
Март																									
Апрель																									
Май																									
Июнь																									
Июль																									
Август																									
РЕЗУЛЬТАТ:																									

Типография “Печатный Цех”
+7 (812) 983-47-78
printdp.ru

Заказ № 18533

Тираж 200 экз.

ISBN 978-5-907769-81-6



9 785907 769816 >