



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных,
исследовательских, научно-популярных проектов
«Научно-образовательного центра педагогических проектов»

«Нелинейный путь наставничества: чему и у кого можно учиться»

Автор:

Корниенко Татьяна Викторовна,
кандидат педагогических наук,
старший методист

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. НАСТАВНИЧЕСТВО – БАЗИС ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	6
1.1. Школа комфорта. Реализуем идеи.....	6
1.2. Школа знаний. Наставничество для всех.....	7
1.3. Школа выбора. В поиске вдохновения.....	10
РАЗДЕЛ 2. НАСТАВНИЧЕСТВО И СИСТЕМА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	12
1.4. Школа событий. Ученические социальные инициативы.....	12
1.5. Школа традиций. Интересуемся прошлым и творим настоящее.....	13
1.6. Школа диалога. Наставники друг для друга.....	14
1.7. Школа успеха. Учимся у лучших.....	16
1.8. Школа перспектив. Выбор профессиональных траекторий.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Модель системы наставничества ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург».....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Социальное партнерство «Газпром школы Санкт- Петербург» в 2024 году.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Наставничество в «Газпром школе Санкт-Петербург» – сформировавшаяся и продолжающая развиваться образовательная технология, которая позволяет делиться знаниями и опытом, формировать навыки и осуществлять глубокую рефлексию.

Педагогика совместной деятельности требует от учителей интенсивного развития компетенций. Формула **«Учитель – учитель»** позволяет педагогам-наставникам оказывать методическую поддержку молодым специалистам, а юным учителям делиться инновациями с более опытными коллегами. Учиться в школе могут и должны не только дети: логика «Школы для всех» предполагает проведение событий для учителей, педагогов, родителей и партнеров. Поэтому для сопровождения учебного процесса в школу регулярно приглашаются эксперты и спикеры федерального уровня, которые обсуждают с коллективом современные образовательные траектории, особенности психологии и поведения подростков, форматы коммуникации и многое другое.

Само собой, в школе действует традиционная формула наставничества **«Учитель – ученик»**: педагоги проводят открытые уроки, мастер-классы, осуществляют руководство над индивидуальными и групповыми проектами, исследованиями, успешно проходящими внешнюю экспертизу на региональном и всероссийском уровнях.

В ряде проектов наставничество реализуется по формуле **«Ученик – ученик»**. Например, старшеклассники технического, естественно-научного и гуманитарного потоков организуют внеклассные мероприятия для начальной школы. Младшие школьники от старших узнают о важности изучения иностранных языков, разнообразии современных профессий, школьном этикете.

В рамках реверсивного наставничества реализуется формула **«Ученик – учитель»**. В ряде вопросов современные школьники способны становиться наставниками взрослой аудитории. Прежде всего, это касается вопросов медиакомпетенций. Например, цифровой контент для различных событий готовят учащиеся, занимающиеся в Центре дополнительного образования

школы. Они же при необходимости оказывают консультационную помощь педагогам, родителям, представителям партнерских организаций.

Концепция развития «Газпром школы Санкт-Петербург» выстроена не только на традиционном внимании к образовательным и воспитательным блокам. Она базируется на семи векторах, в рамках которых выстраиваются все процессы взаимодействия детско-взрослого сообщества: это «Школа комфорта», «Школа знаний», «Школа выбора», «Школа событий», «Школа традиций», «Школа диалога», «Школа успеха» и «Школа перспектив» (схема представлена по ссылке: <https://www.spb-school.gazprom.ru/about/>). Разработанная воспитательной службой **система наставничества** органично интегрируется в каждый вектор развития, таким образом формируя многоуровневую систему диалога, в рамках которой каждый голос – ученика, учителя, педагога дополнительного образования, члена административной команды, родителя, социального партнера – всегда оказывается услышанным. В **Приложении 1** представлена схема, обобщенно иллюстрирующая связь той или иной проблематики, лежащей в основе практик наставничества, с определенным вектором развития Школы. Текст настоящей конкурсной разработки выстроен с опорой на представленную схему.

Цель системы наставничества в «Газпром школе Санкт-Петербург»: создание условий для максимально полной реализации потенциала каждого участника образовательных отношений.

Для достижения заявленной цели регулярно решаются следующие **задачи**:

■ улучшение показателей качества учебной, социокультурной, спортивной и других сфер деятельности участников образовательных отношений;

■ подготовка учащихся к самостоятельной и осознанной деятельности в современном мире в условиях развития информационного общества и цифровой экономики;

■ системная организация активностей, направленных на воспитание культурной идентичности учащихся через погружение в контекст истории Санкт-Петербурга и России;

■ раскрытие личностных, творческих, профессиональных потенциалов каждого учащегося;

■ создание комфортной профессиональной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников;

■ формирование вокруг образовательной организации открытого сообщества, действующего на основе доверия и партнерства.

Результаты внедрения системы наставничества:

1. Положительная динамика ряда показателей деятельности образовательной организации, рассмотренных в данной работе.
2. Улучшение психологического климата и экологичной коммуникации в ученической и профессиональной среде.
3. Реализация на практике концепции выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
4. Измеримое улучшение показателей эффективности педагогических работников, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
5. Формирование открытых устойчивых связей между школой и образовательными организациями, учреждениями науки, культуры, спорта, бизнес-структурами, имеющими долгосрочную перспективу взаимовыгодного сотрудничества.

РАЗДЕЛ 1. НАСТАВНИЧЕСТВО – БАЗИС ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Основой для выстраивания содержательного и грамотного диалога всех участников образовательных отношений служит комфортная образовательная среда. И здесь речь идет не только о пространственных решениях, которые выстраиваются с опорой на пожелания ученического, педагогического и родительского сообществ, но и о разнообразных форматах коммуникации и учете проектных инициатив всех участников образовательных отношений. Задача – услышать каждого и найти наилучший из возможных компромисс.

1.1. Школа комфорта. Реализуем идеи

Для того чтобы сформировать конкурентоспособную и социально ответственную личность, необходимо организовать такие условия, которые позволят каждому быть «равным среди равных», но при этом не терять индивидуальность. Здесь реализуются такие формы наставничества, как **«Учитель – ученик»** и **«Ученик – ученик»**.

С самого начала работы школы (2021 год) воспитательная служба столкнулась с проблематикой объяснения учащимся необходимости введения единой формы и правил этикета. Так родился ряд проектов, в рамках которых классные руководители разработали цикл социальных игр для воспитанников (проект «Этикет учащихся “Газпром школы Санкт-Петербург”» (<https://clck.ru/3EB52Q>)), а старшие ребята как наставники создали ряд медиапроектов для учеников начальной школы («Правила столового этикета» (<https://clck.ru/3ECBoi>)). В течение трех лет во время подготовки к традиционным рождественским балам школьники изучают правила этикета и создают информационные материалы для социальных сетей («Правила этикета на балу в Российской империи» (<https://clck.ru/3ECC44>)), а на танцевальных событиях поводят игры и мастер-классы для воспитанников других параллелей.

Учащиеся имеют возможность влиять на пространство образовательного учреждения. **Совет обучающихся** (<https://clck.ru/3EDR6d>) собирается согласно календарному плану событий школы, где участники выдвигают и обсуждают различные идеи. Далее ребята защищают инициативы

перед сообществом взрослых: администрацией школы и Управляющим советом. Так, например, из инициатив детей получаются концепции по оформлению школы и украшению главной елки на новый год (<https://clck.ru/3ED7pN>), выставки к важным праздничным датам. Таким образом, дети совместно со взрослыми наполняют смыслами общее пространство.

Комфортная среда позволяет воспитывать детей таким образом, что они не боятся выступать с инициативами, стремятся проводить занятия друг для друга. Их не пугает диалог со взрослыми, они готовы проводить в школе много личного времени.

Уровень достигнутого комфорта в образовательной организации необходимо оценивать со стороны учащихся как в отношении сверстников, так и в отношении взрослых. Полученные в ходе педагогических наблюдений, опросов и анкетирования данные представлены на Рис. 1.

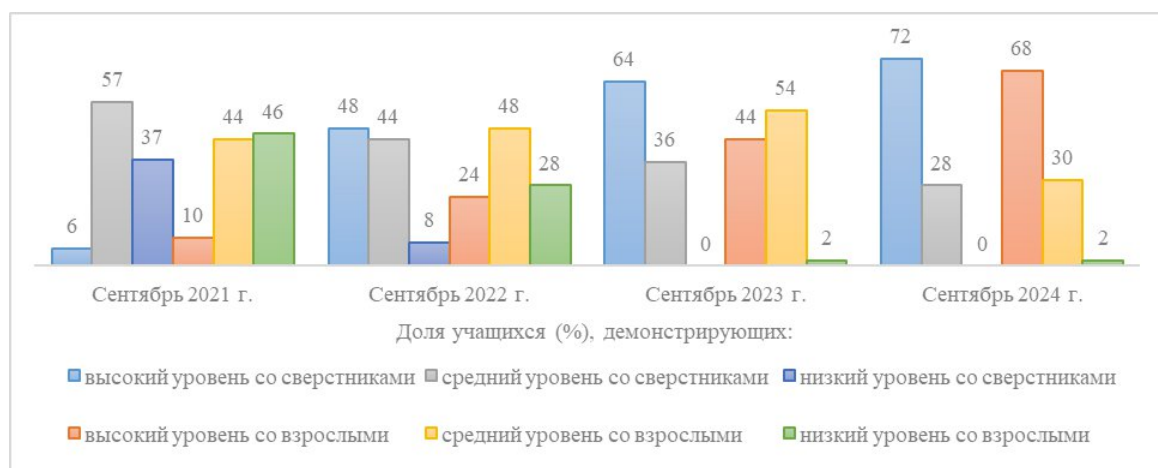


Рисунок 1. Соблюдение культуры поведения и этических норм общения

1.2. Школа знаний. Наставничество для всех

Одна из важнейших задач наставничества — осуществление персонализированного образования: учащимся предлагается одинаково качественное, но различающееся по содержанию и технологиям образование с учетом индивидуальных особенностей каждого. Но для достижения высоких результатов в этом направлении, в первую очередь, внимание должно быть приковано к непрерывному развитию педагогического сообщества. Развиваясь профессионально, интересуясь классикой и трендами, мы изо дня в день становимся лучше для наших учеников.

Лекции и семинары для педагогических работников по формуле **«Учитель-учитель»** проводятся в рамках годового цикла «Педагогических мастерских»: наставники-эксперты обсуждают с учителями проблематику на стыке наук: педагогики и психологии, философии, биологии, социологии, истории и медианарправлений. В качестве примера можно привести курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя для сопровождения индивидуального образовательного маршрута» (<https://clck.ru/3EDKjw>) и «Стратегия активного учения» (<https://clck.ru/3EDKqZ>) от представителей МГИМО; интерактивные занятия о путях устранения типичных речевых ошибок от профессора А.М. Бруссер (<https://clck.ru/3EDKxf>). Условно сюда же можно отнести и опыт, которым делится школа на федеральных мероприятиях, проходящих на ее площадке (например, профориентационные форумы «Наноград» и «Инноватикум», площадки в рамках ПМОФ, научно-практическая конференция «Семейное чтение в эпоху глобальной цифровизации образования и культуры» (<https://clck.ru/3EDzFr>): более подробно см. в блоке «Школа диалога»). Такие события обогащают знания педагогического коллектива и профессионального сообщества региона и страны.

В школе распространена практика проведения открытых уроков и мастер-классов для педагогов внутри методических объединений. Основные направления данного вектора наставничества: содействие адаптации принятых сотрудников, методическая помощь молодым специалистам, распространение инновационного опыта в профессиональной среде. В ходе интегративных междисциплинарных уроков педагоги имеют возможность понять, как можно использовать инструменты и примеры из других предметных областей в собственной практике.

В рамках наставничества по формуле **«Учитель – ученик»** в «Газпром школе Санкт-Петербург» реализуется система «Школа полного дня», которая включает в себя классический модуль «Школьный урок» и инновационный модуль «Индивидуальная траектория», состоящий из часа самоподготовки и более семидесяти курсов Центра дополнительного образования на выбор.

Главная задача педагога как наставника – заинтересовать детей в изучении конкретной темы, используя различные технологии и методы:

интеллектуальные игры (<https://clck.ru/3EDDeE>), научно-популярные лекции (<https://clck.ru/3EDSEw>), ролевые игры (<https://clck.ru/3EDRrX>) и т.п.

Наставничество формата «Ученик – ученик» рассматривается в двух важнейших взаимодействиях:

1. «Успевающий – неуспевающий»: классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов. По результатам успеваемости дети зачастую делятся на две команды, где одни готовят материалы по усвоенному материалу, тем самым закрепляя знания, а вторая команда повторяет материал, пройденный на уроках, в менее формальной обстановке.

2. «Равный – равному»: данный тип взаимодействия подразумевает изучение материала, подготовку занятия, разработку материалов для проведения урока одними учениками для других. Например, восьмиклассники создали сборник задач по математике и провели с его использованием уроки для начальной школы (<https://clck.ru/3EDC22>).

Реверсивное наставничество в контексте «Школы знаний» рассматривается нами как инструментальное консультирование. Ученики знакомят педагогов с новейшими технологиями, которые позволяют представить блоки школьного урока иначе. Например, на уроке физики условия задач по теме «Плотность вещества», с опорой на идеи старшеклассников, были сгенерированы в виде картинок с использованием искусственного интеллекта. Учащимся необходимо было записать «дано» и решить задачи.

Таким образом, результаты наставничества в «Школе знаний» можно проследить на примере положительной динамики качества знаний учащихся, используя данные за три года (Рис. 2).



Рисунок 2. Качество знаний учащихся (%)

1.3. Школа выбора. В поиске вдохновения

Программа модуля «Индивидуальная траектория» направлена на увлечения школьников и раннее профориентирование. Каждый ученик получает возможность осваивать дисциплины, опираясь на личную мотивацию.

Программы курсов Центра дополнительного образования продолжают систему основного образования по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт». На занятиях ребенок учится применять полученные от своих педагогов-наставников знания на практике. Здесь реализуются все четыре формы наставничества.

Отдельно выделим формат наставничества **«Ученик – учитель»**, где ребенок становится источником контекстуального консультирования педагогов. Тренды с легкостью входят в школьную жизнь. Например, от детей классные руководители первых классов узнали, что самым добрым и милым животным считается капибара. Старшеклассниками на уроках технологии были спроектированы и напечатаны на 3D-принтере печати с изображением капибары по эскизам первоклассников. Теперь печати используются при безотметочном оценивании учеников 1 классов.

В рамках формулы **«Учитель-ученик»** в школу регулярно приглашаются известные спортсмены, ученые и деятели искусства, которые делятся опытом работы в команде, историями развития лидерских качеств, мотивации, управления временем. Безусловно, они становятся наставниками школьников в контексте реализации проектов и исследований: так ребята получают опыт взаимодействия с успешными в различных областях деятельности взрослыми и необходимые для индивидуальных портфолио рекомендации.

Учитывая неоспоримую не только для учебы, но и для жизни за пределами школьных стен пользу, интерес школьников к программам Центра дополнительного образования каждый год возрастает (Рис. 3). Дети совместно с родителями каждый учебный год планируют расписание таким образом, чтобы добавить в индивидуальное расписание как можно больше курсов.

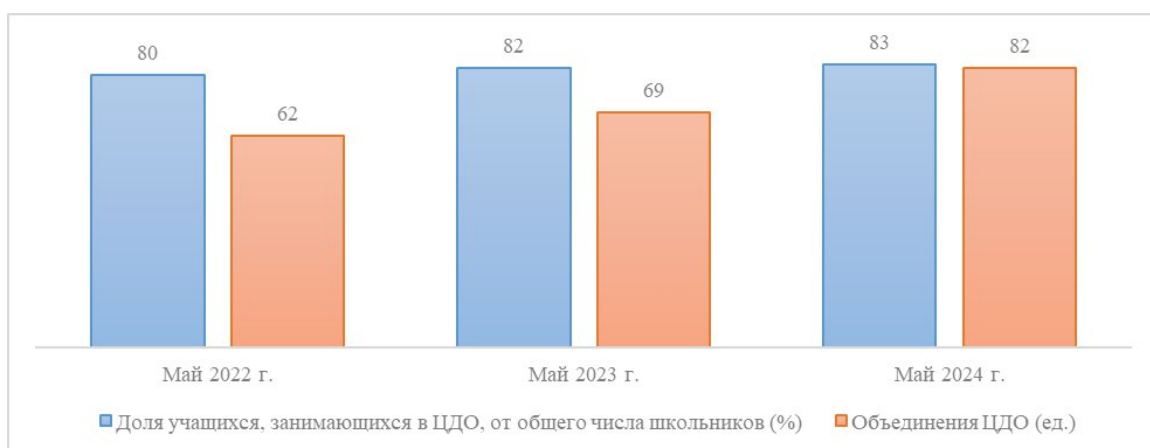


Рисунок 3. Востребованность системы дополнительного образования среди учащихся

РАЗДЕЛ 2. НАСТАВНИЧЕСТВО И СИСТЕМА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Семья играет ключевую роль в воспитании личности, поэтому школа через событийность и традиции вовлекает родителей в учебный процесс и предлагает им стать наставниками для детей.

1.4. Школа событий. Ученические социальные инициативы

Ярким примером реализации социальных инициатив учеников является система школьного самоуправления. Внутри школы сформированы (с опорой на структуру ПАО «Газпром») и развиваются 7 департаментов: экологии, здорового образа жизни, цифровой среды, искусства, гуманитарных наук, естественных наук и метапредметный (Рис. 4).

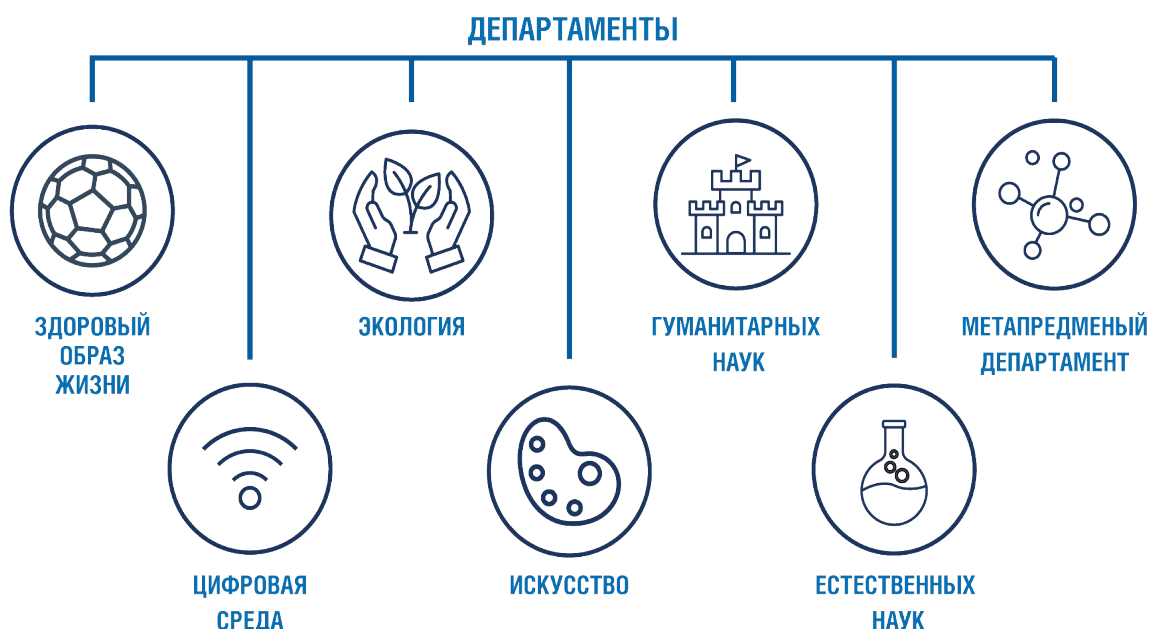


Рисунок 4. Система школьного самоуправления «Департаменты»

В начале учебного года все учащиеся выбирают, в деятельности какого из департаментов они хотели бы проявлять активность. У каждого департамента есть лидер (ученик школы) и наставник (педагог-организатор), который помогает планировать работу департамента, организовывать мероприятия, осуществлять коммуникацию с административным и педагогическим составом школы, внешними спикерами, приглашенными гостями.

Каждый департамент на две недели становится лидером школьной жизни: вокруг определенной проблематики выстраиваются все образовательные и воспитательные процессы. Важно отметить, что участники того или иного департамента сами разрабатывают и проводят мероприятия в рамках периода лидерства. Это помогает раскрыть их организаторские способности и выявить лидеров.

Здесь реализуются **все типы наставничества**, указанные в «Школе знаний». Но существуют отличия: акцент в большей степени ставится на воспитательной составляющей, а также на формате «Учитель-учитель». Наставники каждого из семи департаментов проводят межкафедральные педагогические мастерские, в рамках которых обсуждаются основные направления проведения предметных недель на стыке наук.

Система школьного самоуправления дает старт многим проектам, которые в будущем реализуются в школе и выходят во внешнюю среду, становясь победителями всероссийских и международных конкурсов.

1.5. Школа традиций. Интересуемся прошлым и творим настоящее

Стремясь воспитать достойного гражданина, уважающего прошлое своей страны и реагирующего на вызовы современности, учителя-наставники преподносят ученикам то социальное и культурное наследие, которое им передали их наставники. Так формируется и развивается культурный код петербуржца и россиянина. Примером могут служить экспозиции школьного музея «Окна Петербурга» (<https://clck.ru/3EDb39>).

Ученики вместе с педагогами-наставниками посетили выездную сессию Петербургского молодежного исторического форума «Герои Отечества» в Государственной Думе. Там они разобрали и защитили кейс «Как улучшить качество исторического образования в школе» (<https://clck.ru/3DkFz8>).

История страны становится понятнее и ближе ребенку, если он знает историю своего рода. Ученики школы изучают семейные архивы и пишут исследовательские работы об истории семьи.

Ярким примером поддержки ученических и семейных инициатив служит новогодний бал «Сквозь века» – в нем участвуют ученики, педагоги и

родители. Дети и взрослые становятся непосредственными участниками отечественной истории – попадают в разные эпохи, исполняют исторические танцы, изучают правила этикета. Первый новогодний бал был организован в 2022 году (<https://clck.ru/3EDbY2>). Данный формат образовательного события стал традиционным спустя год (<https://clck.ru/3DkSah>).

Традиции стремительно входят в жизнь школьников, вовлеченность детей растет, и вместе с тем увеличивается масштаб проводимых мероприятий. Результативность представлена на Рис. 5.

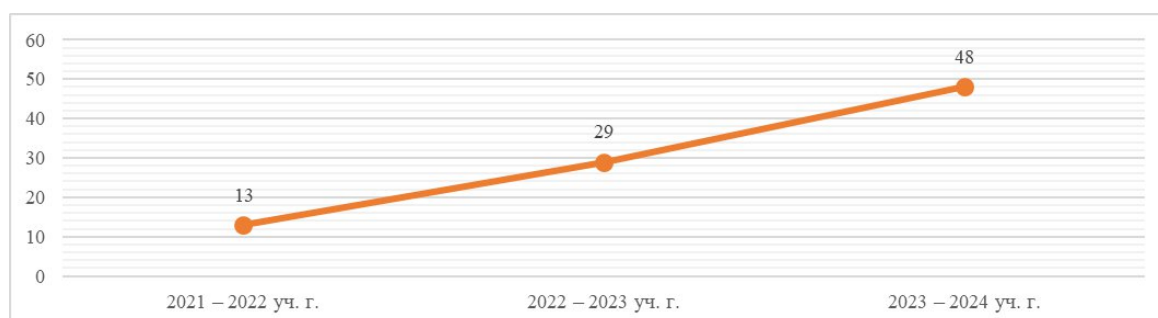


Рисунок 5. Доля учащихся, активно задействованных в организации и проведении мероприятий, от общего числа школьников (%)

1.6. Школа диалога. Наставники друг для друга

Современный мир, существующий в логике синтеза идей, требует от школы открытости. Только в содружестве с ведущими учреждениями науки, культуры и спорта мы можем системно и грамотно создавать развивающую среду.

Учащиеся имеют возможность регулярно общаться с наставниками из числа представителей подразделений ПАО «Газпром», участвуют в профориентационных мероприятиях, мастер-классах, посещают тематические выставки и лекции.

«Газпром школа Санкт-Петербург» регулярно становится площадкой для проведения региональных и всероссийских образовательных событий. Так, в школе прошел X Молодежный профориентационный форум «Наноград»: дети вместе с наставниками решали задачи от российских компаний и изучали высокотехнологичные профессии (<https://clck.ru/3EDZLN>). В рамках XIV Петербургского международного образовательного форума «Газпром школа Санкт-Петербург» выступила

организатором Всероссийского молодежного профориентационного форума «Инноватикум – 2024», посвященного инновациям в профессиях (<https://clck.ru/3EDZRH>).

В школе реализуется профориентационный проект «Встречи с интересными людьми» – специалистами разных областей (**Приложение 2**). Ученики, задействованные в школьном медиакластере, под руководством педагогов-наставников освещают подобные события: изучают информацию о госте, определяют ракурс беседы, составляют вопросы, берут интервью, подбирают съемочное оборудование, определяют локацию съемки. После выходит готовый продукт в виде видеосюжета, статьи для социальных сетей и школьной газеты.

Педагоги, научные работники, медиаспециалисты, представители сферы культуры и искусства, спортсмены и тренеры, сотрудники ПАО «Газпром» принимают участие в событиях школы, делятся опытом, приглашают ребят и их наставников-учителей посетить различные профильные площадки, сами становятся экспертами на проводимых в школе конференциях и форумах, а также наставниками как учащихся, так и педагогов при подготовке проектов и исследовательских работ.

Количество социальных партнеров школы неизменно увеличивается (Рис. 6), а вместе с тем расширяется и кругозор детей.



Рисунок 6. Количество социальных партнеров школы (ед.)

1.7. Школа успеха. Учимся у лучших

Кто такой наставник? На какого взрослого ориентируются сегодняшние дети? Как выстроить неимперативную коммуникацию с начинающим учителем? Во время лидерства метапредметного департамента в конце учебного года на педагогической мастерской профессиональное мастерство и

методические находки демонстрируют победители различных профессиональных конкурсов.

Победа педагога в профессиональном конкурсе – чаще всего не индивидуальная, а командная заслуга. Наставники-коллеги посещают уроки и занятия конкурсантов, отслеживают материалы, дают методические советы. В рамках формата наставничества **«Ученик-учитель»** ребята регулярно помогают педагогам при подготовке конкурсных уроков и мастер-классов, делятся идеями. Также они выступают в роли респондентов при проведении учителями исследований для презентации и анализа результатов на научно-практических конференциях. Опыт успеха учителей дополнительно мотивирует учеников к участию в олимпиадном, конкурсном движении, выполнению проектов и исследований.

Эффективной моделью наставничества является формула **«Ученик – ученик»**. В рамках совместного проекта с Академией Русского балета им. А.Я. Вагановой учащиеся двух образовательных организаций создавали открытки к Всемирному дню балета, подписанные на французском языке, делали постановку авторского танца с использованием математических принципов известных хореографов.

Наставничество благоприятно влияет на развитие профессионализма педагогов, на всестороннюю углубленную подготовку школьников, на их участие в конкурсном движении, исследовательской и проектной работе. Динамику можно проследить на Рис. 7.

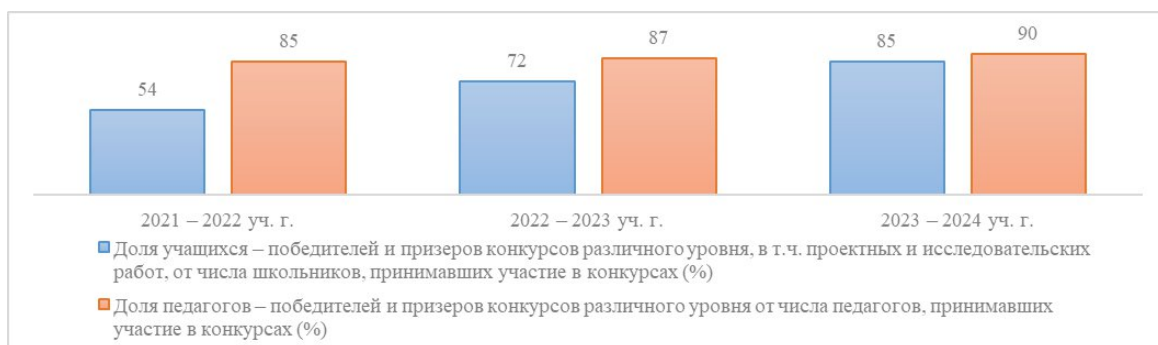


Рисунок 7. Качество участия учащихся и педагогов в конкурсах образовательной направленности

1.8. Школа перспектив. Выбор профессиональных траекторий

Каждый совместный профориентационный курс с вузом-партнером – Государственным политехническим университетом Петра Великого (<https://clck.ru/3A3ztx>), Санкт-Петербургским горным университетом императрицы Екатерины II, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина (<https://clck.ru/3A3zzw>), Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом – описан в модульной 34-часовой программе. Сотрудники Санкт-Петербургской Академии художеств проводят для учеников серии мастер-классов и организуют посещение мастерских и музея. Школа системно взаимодействует с МГИМО (<https://clck.ru/3A42om>). Взаимодействуя с университетскими преподавателями, учащиеся знакомятся с локациями и традициями вузов, легче определяют с выбором дальнейшей образовательной траектории.

С каждым годом увеличивается количество проводимых в школе мероприятий в рамках профориентационной деятельности с вузами-партнерами. Данные по учебным годам представлены на Рис. 9.

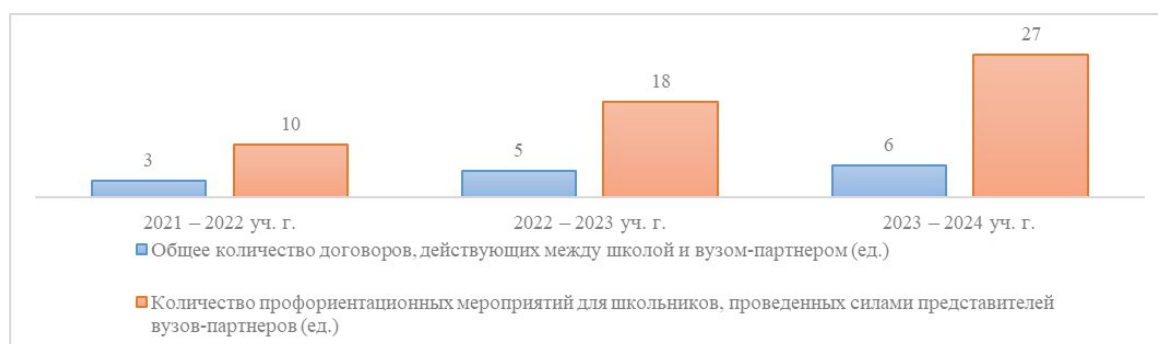


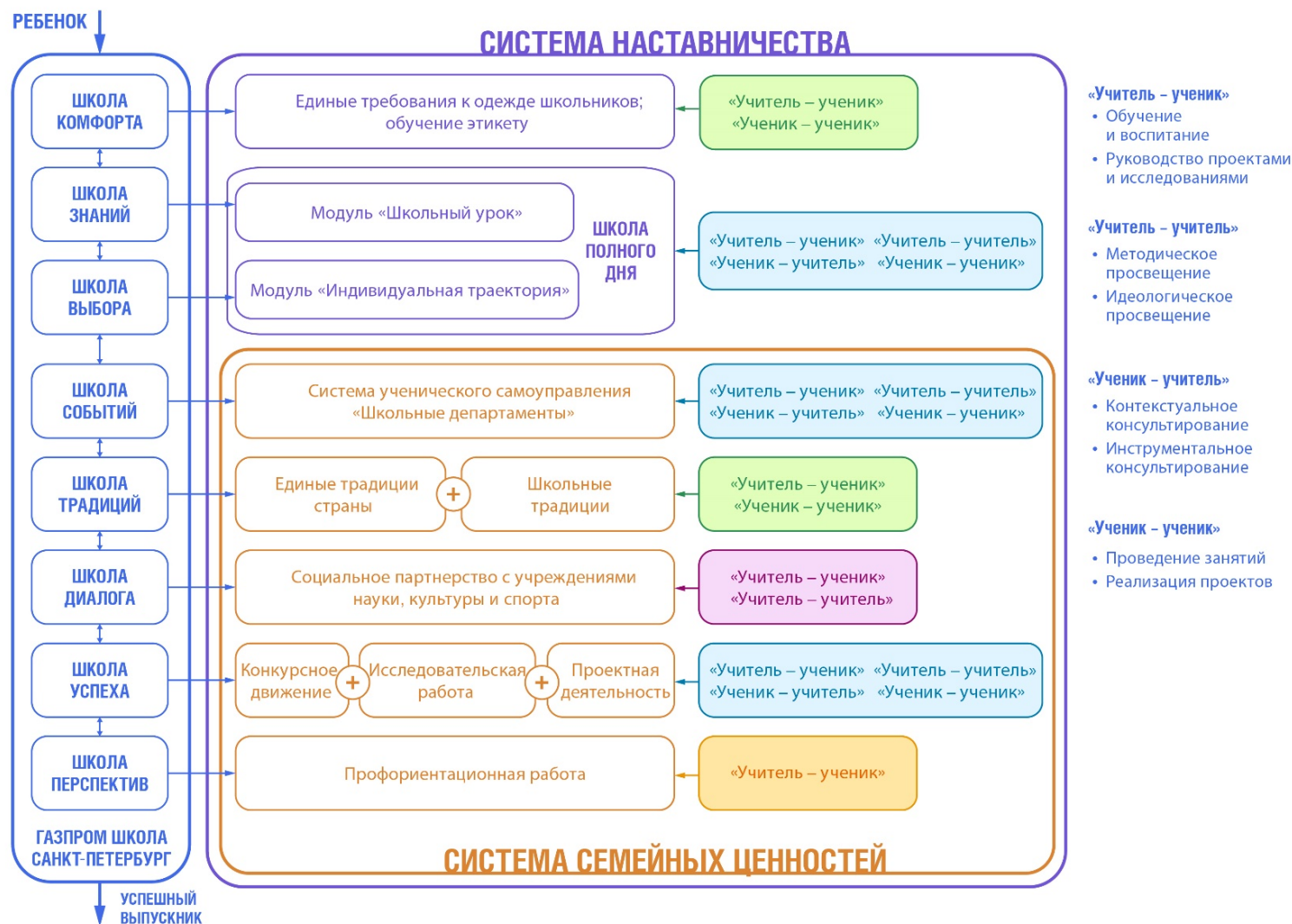
Рисунок 9. Качество профориентационной работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Газпром школа Санкт-Петербург» является пространством, раскрывающим личностный потенциал ребенка. Ориентир административной и педагогической команды – модель успешного выпускника: семьянин, достойный гражданин, носитель культурного кода петербуржца и россиянина, равнодушный человек, несущий ответственность за совершаемый выбор. Но для того, чтобы воспитать такого человека, мало направить педагогическое внимание лишь на образовательные компоненты. Поэтому **система наставничества**, а именно – система особым образом выстроенной коммуникации, пронизывает все векторы развития образовательного учреждения: она интегрирована и в работу с пространством («Школа комфорта»), и в образовательные и воспитательные практики («Школа знаний», «Школа выбора», «Школа событий», «Школа традиций»), способствует формированию содержательного и грамотного полилога в среде детско-взрослого сообщества, включающего не только учеников, родителей и школу, но и социальных партнеров («Школа диалога»), помогает молодому человеку быть уверенным в своих силах и определить дальнейшую образовательную и жизненную траекторию («Школа успеха» и «Школа перспектив»).

Наставничество – это стремление услышать каждого, и создать такое пространство, из которого не захочется уходить!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Модель системы наставничества ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Социальное партнерство «Газпром школы Санкт-Петербург» в 2024 году

