

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №93 комбинированного вида»

Конструкт

Индивидуального логопедического занятия
Автоматизация звука Ль в словах и простых предложениях

Выполнила:

Логопед

Логинова Т.Н.



и.о. заведующего *Мелев*
Мелев

Цель: Автоматизация звука ЛЬ в словах и предложениях простой конструкции в устной речи под контролем взрослого.

Задачи:

- совершенствовать умение произнесения звука [Ль] словах и предложениях.
- развивать умение дифференцировать звуки ЛЬ/Й.
- развивать концентрацию, объем и распределение внимания.
- развивать соматогнозис, умение ориентироваться в схеме собственного тела.
- совершенствовать динамический праксис.
- закреплять умение правильно склонять имена существительные в дательном падеже.

Методы на занятии:

1. Игровой
2. Словесный
3. Ситуация успеха
4. Поощрение

Материалы и оборудование:

Кегли 7 шт, мяч 1 шт, массажер, фитбол, кинезиомяч, ортоковрики, мешочки с песком, пособие слушать интересно, пирамидки 2 шт, контейнер с фасолью и предметами, кукла, доска Бильбоу, наклейки.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, Социально-коммуникативное, Физическое развитие.

Современные педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая
2. Личностно-ориентированная
3. ИКТ технологии.
4. Нейропсихологический подход.

Форма организации ОД: индивидуальная

Этап совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
I этап Организационный	Подготовка рабочего места, материала к занятию. На полу в ряд выставлены кегли, мяч (визуальное расписание).	Логопед: «Вова, я предлагаю тебе сыграть в боулинг, но есть одно правило, кеглю можно сбивать только после выполнения задания, согласен?»	Ответ ребенка: - Да

		Стимулирует воспитанника к деятельности.	
II этап Основной	<u>Проприоцепция + Соматогнозис + Схема тела + Пространство</u> Логопед нажимает массажером: Правое плечо, левая ладошка, правое колено, левая стопа, живот, правая ладошка, левый локоть. <u>Глазодвигательные упражнения + объем и распределение внимания.</u> Фитбол и кинезиомяч яркого цвет. Ноги выполняют поочередные движения: топают. Глаза следят за предметом. Логопед двигает предмет (мяч) от центра вверх-вниз, влево-вправо (усложнение: «ленивые восьмерки») <u>Слуховое внимание: объем, переключение, слуховая память. Динамический праксис. Планирование, регуляция и контроль.</u> Упражнение с пирамидками. Пособие «Слушать интересно».	- Вова, сейчас мы с тобой поиграем с Жужей (массажер), я буду прикасаться Жужей на определенную часть тела, а ты с закрытыми глазами должен сказать, «где была Жужа?». Если все назовешь правильно, собьёшь кеглю. И будем считать задание выполненным. -Отлично Вова, ты справился с заданием! - Вова, следующее задание на фитболе. Сидя на фитболе тебе необходимо одновременно топать ногами и следить глазками за мячом. - Вова, ты молодец, так держать! Сбивай кеглю. «Собирай поочередно кольца пирамидок. Слушай звуки. После того, как закончишь - покажи на картинках, чей звук ты слышал» (2 звука). Игра повторяется 2 раза. - Молодец, Вова, и с этим заданием ты справился, бери мяч, сбивай кеглю!	Ребенок лежит на полу на коврике с закрытыми глазами и отвечает логопеду: «Правое плечо, левая ладошка, правое колено, левая стопа, живот, правая ладошка, левый локоть». Сбивает первую кеглю. Ребенок следит за предметом, не переставая двигать ногами. Ребенок сбивает вторую кеглю. Ребенок собирает 2 пирамидки, слушая аудио звуки, поле выполнения задания показывает на картинках чьи звуки он слышал. Ребенок сбивает третью кеглю.

	<u>Фонематический слух + регуляция и контроль.</u> Перед ребенком разложены по кругу ортоковрики. <u>Автоматизация звука ЛЬ + развитие вестибулярной системы+ развитие проприоцептивной системы.</u> Ребенок лежит спиной на фитболе. Возле фитбола разложены мешочки. <u>Грамматика + тактильная система.</u> Отрабатываем дательный падеж. Ребенок достает из контейнера с фасолью предмет и отдает его кукле со словами «Я дам Лене.....»	Слушай слово, если в нем есть звук «маленького паровозика - ЛЬ», то делай шаг вперед. Если Ёжика – Й, то стой на месте. -Йод, лёд, йогурт, лимон, лес, елка, лен, лиса, ямка, лямка, яйцо, лицо, лист. - Отлично, и с этим заданием ты справился! Сбивай кеглю. «Повторяй за мной слово со звуком ЛЬ, затем бери один мешочек и отдавай мне в руку. Поочередно бери то правой, то левой рукой». Ребенок выполняет действие, логопед придерживает его, направляет, принимает мешочки. Речевой материал: Липа, лебедь, малина, калина, лед, лесенка, улитка, калитка, балет, билет, эмаль, деталь. - Отлично, Вова, сбивай кеглю и у нас осталось всего два задания! - Молодец! Идем	Ребенок выполняет задание, двигаясь по коврикам. Ребенок сбивает четвертую кеглю. Ребенок выполняет упражнения лежа спиной на фитболе, поочередно подавая логопеду мешочки то правой, то левой рукой. Ребенок достает предметы и отвечает: - Я дам Лене лейкУ. - Я дам Лене линейкУ. - Я дам Лене улиткУ.
--	---	---	---

	В коробке с фасолью предметы: лейка, линейка, улитка, долька, лента.	сбивать кеглю! - Вова, посмотри какой ты молодец, у нас осталась одна кегля, а это значит, что ты справился почти со всеми заданиями!	- Я дам Лене долькуУ. - Я дам Лене лентУ. Ребенок сбивает кеглю.
	<u>Грамматика + мозжечковая стимуляция + мышление + зрительно-моторная координация.</u> Упражнение выполняется на доске Бильгоу. Специалист и ребенок бросают мяч друг другу.	«Что кому нужно?». «Я тебе говорю 2 слова, а ты подумай и скажи, что кому нужно» Соска, малыш – Соска нужна малышУ. Краски, художник – Краски нужны художнику. - Вова, ты большой молодец! Сбивай кеглю!	Ребенок стоит на доске, кидает мяч и отвечает, что кому нужно: - Кастрюля нужна повару. - Трава нужна корове. -Книга нужна Тане. - Сок нужен малышу. - Машина нужна водителю.

III этап Заключительный	Стимулирование детей к самоанализу и самооценке.	Логопед: Вова, я хочу тебя похвалить ты большой молодец, посмотри, у нас не осталось ни одной кегли, можно сказать, что ты выбил Страйк! Как тебе показалось, задания были легкие для тебя или где – то приходилось нелегко? - А теперь за наградой? (Ребенок в конце занятия всегда получает наклейку, которую может самостоятельно выбрать.)	Самоанализ, самоконтроль. Гордость ребенка за свои успехи.
--	---	--	---