

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа № 1151"**

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
Тема
**«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-
АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО»**

**Составила: учитель-логопед
Квитко Ольга Дмитриевна**

Москва 2024 год

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО

Тема: Гласные Ё - Ю (О - У)

Цель и задачи:

Коррекционные:

1. закрепить артикуляцию гласных звуков;
2. закрепление знаний учащихся различать звукосочетание (йо), (йу) и (о-у) по акустическим и артикуляционным признакам.
3. учить различать (йо) и (йу) в начале слова, а также в словах после гласных или после разделительных ь и ъ.
4. дифференцировать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте;
5. обогащать словарь учащихся словами с буквами Ё- Ю.

Развивающие:

1. развивать фонематическое восприятие;
2. развивать умение формулировать ответы на вопросы;
3. развивать акустико - артикуляционное и зрительное восприятие;
4. развивать внимание, память, логическое мышление,

Воспитательные:

1. воспитывать самоконтроль;
2. воспитывать желание активно работать на занятии.

Оборудование:

На каждого учащегося: зеркала по количеству детей, таблицы гласных, таблицы слогов, карточки с буквами О-У, Ё-Ю. Карточки со словами, предложениями.

Ход занятия.

Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика:

- Мы капусту рубим, рубим.
- Мы капусту режем, режем.
- Мы капусту солим, солим.
- Мы капусту жмём, жмём.
- Мы морковку трём, трём.

Чтение сказки об образовании гласных букв второго ряда (Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»).

Жили-были две буквы-сестрички «И» и «Й». Они были очень похожи. Писались почти одинаково. Только у буквы «Й» был сверху беретик, а у «И» его не было. Звучали они тоже почти одинаково, только «И» — протяжно, а «Й» — коротко, отрывисто. Их часто путали, и букве «Й» было очень неприятно.

Однажды буква «Й» пришла к гласным буквам первого ряда и предложила вместе спеть. «Й» начала. «А» — подхватила». (Логопед на доске записывает [йа] и просит детей прочесть то, что получилось. («Я») «Слились их звуки, и так это красиво получилось, что звукам [о], [у], [э] тоже захотелось спеть с [й]»).

(Логопед последовательно записывает на доске [йо], [йу], [йэ], в дети читают, что из этих сочетаний получается. («Е», «Ю», «Е») «Крепко подружились» с новой подружкой, и решили они никогда не расставаться. Пошли они к царевне Грамматике, стали просить ее, чтобы та разрешила им всегда жить вместе. Мудрая царица Грамматика сказала им: «Не могу я разрешить вам жить всегда вместе, потому что обидятся на меня слова, если вы из них уйдете. Лучше придумаю я для вас новые буквы, в которых вы будете встречаться». И придумала царица Грамматика новые буквы: «Я», «Ё», «Ю», «Е», которые состоят из двух звуков: [йа], [йо], [йу], [йэ].

Обрадованные, разошлись звуки [й], [а], [о], [у], [э] по домам. С тех пор встречаются они вместе в буквах «Я», «Ё», «Ю», «Е», а чтобы недалеко было гласным звукам ходить к звуку [Й], сделала царица Грамматика новые буквы гласными и поселила их рядышком во втором ряду.

Так получилось, что гласные «А», «О», «У», «Э» оказались старшими и стали называться гласными первого ряда, а гласные «Я», «Ё», «Ю», «Е» оказались младшими и стали называться гласными второго ряда. К гласным первого ряда присоединилась гласная «І», а к гласным второго ряда — гласная «И».

1. Чтение «Таблиц гласных».

А	О	У	Э	Ы
Я	Ё	Ю	Е	И

Логопед:

- Вспомним, как произносится звук (а)?
- Вдохнули и на выдохе поём этот гласный звук.
- Звукосочетание каких звуков обозначает буква (я)?
- (йа)
- А теперь произносим эти два звука один за другим ещё раз, помня, что звук (а) произносится широко открытым ртом.
- Вспомним, как произносится звук (о)?
- Вдохнули и на выдохе поём этот гласный звук.
- Звукосочетание каких звуков обозначает буква (ё)?
- (йо)
- А теперь произносим эти два звука один за другим ещё раз, помня, что губы при произношении звука (о) округлые, слегка вытянутые вперёд.
- Вспомним, как произносится звук (у)?

- Вдохнули и на выдохе поём этот гласный звук.
- Звукосочетание каких звуков обозначает буква (ю)?
- (йу)
- А теперь произносим эти два звука один за другим ещё раз, помня, что губы при произношении звука (у) сильно вытянутые вперёд.
- Вспомним, как произносится звук (э)?
- Рот при произнесении звука (э) приоткрыт, губы слегка растянуты.
- Вдохнули и на выдохе поём этот гласный звук.
- Звукосочетание каких звуков обозначает буква (е)?
- (йэ)
- Вспомним, как произносится звук (ы)?
- Выдвинули подбородок вперёд, оттянули язык кзади, вдохнули и поём этот гласный звук.
- Вспомним, как произносится звук (и)?
- Губы в «улыбке», язык лежит у нижних зубов, вдохнули и на выдохе поём этот гласный звук

2. Рассмотреть табличку ё=йо и ю=йу

Логопед: Сравним ещё раз по артикуляции гласные о и у, входящие в состав ё и ю (подчеркивается различная степень раскрытия рта — дополнительный контроль рукой под подбородком):

у (ю) - «узкий» звук, подбородок не опускается,
о (ё) — раствор рта примерно на один палец между зубами (соответственно опускается подбородок).

3. Прочитать, затем записать под диктовку слоги:

Логопед:

- Сейчас мы с вами будем читать слоги, которые написаны в табличках. Сначала мы читаем слоги с гласными о-у.

Учащиеся читают все вместе.

- А теперь я буду называть вам согласную букву, а вы должны по моей артикуляции узнать какой гласный звук я произнесла и какую гласную букву надо написать после него. Записывать в два столбика.

Работа в парах:

- А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения работы. Если найдёте ошибки исправить их карандашом.

- Сейчас мы с вами будем читать слоги, которые написаны во второй табличке. Читаем слоги с гласными буквами ё-ю.

Учащиеся читают все вместе.

- А теперь я также буду диктовать вам слоги с гласными буквами ё-ю, которые вы должны будите записать в два столбика.

Работа в парах:

- А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения работы. Если найдёте ошибки исправить их карандашом.

а) от-ут	ну -но
ум -ом	ро -ру
ус -ос	гу -го
ох -ух	то -ту

б) ёт -ют	мё- мя
юм - ём	тю - тё
юн - ён	рю - рё
ёс - юс	лё - лю

4. Дифференциация гласных о-у в словах (проговаривание с подниманием соответствующих букв):

Логопед:

- Я буду проговаривать слова, а вы, если услышите гласные о-у поднимаете карточку с соответствующей буквой.

Сор, сук, пух, сох, суп, гусь, сом, стул, стол, лось, круг, слон, лук, спор, звон, звук, стук, стон, куст, кость, хор, спуск, спорт, стучу, урок, клоун, пустой, укол, пушок, шнурок, кусок, густой, усну, сурок, отпуск.

5. Сопоставить по смыслу и звучанию слова:

Логопед:

- Сейчас я вам назову несколько пар слов, а вы должны определить, чем отличаются эти слова друг от друга.

- Каким звуком, и по возможности назвать, как изменился смысл слова.

гол — гул	сток — стук	точка — тучка	сук — сок
ход — худ	трос — трус	стол — стул	струйка — стройка

6. Дифференциация ё и ю в словах (поднять соответствующую букву):

Логопед:

- Я буду проговаривать слова, а вы, если услышите гласные ё-ю поднимаете карточку с соответствующей буквой.

Ёлка, ёжик, южный, юла, юбка, приём, таёжный, союз, орёл, юрта, каюта, каёмка, салют, юный, бельё, ружьё, приют, прилёг, уютный, съёжился, плёнка, плюшевый, клён, клюшка, плёл, плюс, цвёл, любит, повсюду, лётчик, ключ, далёкий.

Физкультминутка: *Игра: «Носик, ушко, макушка».* Логопед называет части тела, дети внимательно слушают его и выполняют верно движение, логопед же в это время выполняет движение неверно, стараясь запутать детей.

7. Работа в тетрадах.

Логопед раздаёт карточки со словами. Изменить слова по образцу, наблюдая чередование ё — ю в окончаниях глаголов.

Образец: Я даю - он даёт. Мы даём - они дают

Я пою — ...

Мы поём — ...

Я шью —...

Мы шьём —...

7,1. Работа в тетрадах.

Логопед раздаёт детям карточки с предложениями. Закончить предложения, вставляя подходящие слова из скобок:

Поддай... полотенце и ... расчёску (мою, моё).

Возьми ... мыло и ... щётку (своё, свою).

Погладь ... платье и ... кофту (твою, моё).

Логопед: Давайте посмотрим, где стоят буквы ё-ю в словах. Под этими буквами нарисует их звуковую схему.

Работа в парах:

- А теперь поменяйтесь тетрадами и проверьте правильность выполнения работы. Если найдёте ошибки исправить их карандашом.

7,2. Составить предложения или словосочетаниями с данными группами слов. Подчеркнуть буквы ё, ю:

на землю, над землёй;

всё поле, всю речку;

всё море, всю землю;

всю дорогу, всё время;

всю сметану, всё масло.

Логопед: Давайте посмотрим, где стоят буквы ё-ю в словах. Под этими буквами нарисует их звуковую схему.

Работа в парах:

- А теперь поменяйтесь тетрадами и проверьте правильность выполнения работы. Если найдёте ошибки исправить их карандашом.

7,3. Логопед диктует предложения чётко проговаривая слова:

У школы клён. Мы любим сидеть у клёна. Гудят пчёлы. Поют птицы.

Бедный ёжик ёжится. Хор поёт песню. Хорошо поют школьники. Солнце льёт лучи на землю. Осенью льют дожди. Пастушок вьёт кнут. Весной грачи вьют гнёзда. Охотник берёт ружьё. Мы соберём спелую клюкву.

Итог занятия:

Логопед: Припомните, какие гласные входят в состав ё-ю. Напомните, когда Ё обозначает один звук, а когда — два. Напомните, когда Ю обозначает один звук, а когда — два. Приведите примеры.