

ФИО педагога	Мардашева Ю.И.																																																																																												
Дата																																																																																													
Класс	Количество присутствующих:		отсутствующих:																																																																																										
Тема урока	Истоки жизненного опыта юных героев																																																																																												
Цель урока	Знакомство с героями сказки-были. Выразительное чтение. Знакомство с новыми словами. Предсказывание сюжета сказки-были.																																																																																												
Ход урока																																																																																													
Этапы урока	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Оценивание	Ресурсы																																																																																								
Орг момент 5 мин	Создание коллаборативной среды Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Словесная оценка домашней работы: портреты героев сказки-были. Домашнее задание: «Творческая мастерская»: Интервью с Настей и Митрашей.		Приветствие		Интерактивная доска																																																																																								
Изучение нового материала 10 мин	Подведение к теме урока, кроссворд: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td>к</td><td>у</td><td>р</td><td>о</td><td>ч</td><td>к</td><td>а</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>б</td><td>л</td><td>у</td><td>д</td><td>о</td><td>в</td><td>о</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>л</td><td>ю</td><td>б</td><td>и</td><td>м</td><td>ц</td><td>ы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>м</td><td>у</td><td>ж</td><td>и</td><td>ч</td><td>о</td><td>к</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>в</td><td>е</td><td>с</td><td>н</td><td>у</td><td>ш</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>к</td><td>и</td></tr><tr><td></td><td></td><td>д</td><td>в</td><td>е</td><td>н</td><td>а</td><td>д</td><td>ц</td><td>а</td><td>т</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ь</td><td></td></tr></table> 1. С кем рассказчик сравнивает Настю? 2. Как называется болото возле которого жили герои? 3. Каким существительным, образованным от глагола <i>любить</i>, автор характеризует героев? 4. Как называли Митрашу учителя? 5. Что украшало лицо Насти, автор сравнивает это с золотыми монетками? 6. Сколько лет было Насте? Какое ключевое слово получилось? <i>Клюква</i>. Формулирование темы и целей урока Интересный факт! Индейцы считали, что красные ягоды растут в тех местах, где пролилась кровь великих воинов, погибших в битвах с великанами и чудищами. Русский император Петр I называл клюквенный сок за его полезные свойства «эликсиром молодости».					к	у	р	о	ч	к	а				б	л	у	д	о	в	о					л	ю	б	и	м	ц	ы			м	у	ж	и	ч	о	к										в	е	с	н	у	ш										к	и			д	в	е	н	а	д	ц	а	т										ь		Отвечают на вопросы, разгадывая кроссворд	Самопроверка	Интерактивная доска ИКТ, учебники, цветные карточки
			к	у	р	о	ч	к	а																																																																																				
		б	л	у	д	о	в	о																																																																																					
		л	ю	б	и	м	ц	ы																																																																																					
м	у	ж	и	ч	о	к																																																																																							
					в	е	с	н	у	ш																																																																																			
									к	и																																																																																			
		д	в	е	н	а	д	ц	а	т																																																																																			
									ь																																																																																				

10 мин	Проверка индивидуального домашнего задания: Подобрать интересный материал о клюкве в публицистическом и научном стиле. Чтение сказки-были. Знакомство с описанием клюквы в художественном стиле. Словарная работа. Словесный конструктор <table><tr><td>1</td><td>Картуз</td><td>А</td><td>Двуствольное ружье.</td></tr><tr><td>2</td><td>Портянки</td><td>Б</td><td>Некрашенная грубая ткань домашнего производства.</td></tr><tr><td>3</td><td>Кушак</td><td>В</td><td>Куски ткани для обматывания ног вместо носков.</td></tr><tr><td>4</td><td>Домотканая материя</td><td>Г</td><td>Красивое, приятное местечко в лесу.</td></tr><tr><td>5</td><td>Тулка</td><td>Д</td><td>Пояс из широкого, длинного куска материи или шнура.</td></tr><tr><td>6</td><td>Ельник</td><td>Е</td><td>Топкое место в болоте.</td></tr><tr><td>7</td><td>Палестинка</td><td>Ж</td><td>Мужской головной убор с козырьком, неформенная фуражка.</td></tr><tr><td>8</td><td>Елань</td><td>З</td><td>Еловый лес.</td></tr></table> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Ж</td><td>В</td><td>Д</td><td>Б</td><td>А</td><td>З</td><td>Г</td><td>Е</td></tr></table> Самопроверка метод «Светофор» 0-1 ошибка – Зеленый 2-3 ошибки – Желтый 4 и более - Красный Работа в паре Игра «Поиск предметов» Заполнить таблицу, выбрав те предметы, которые Настя и Митраша взяли с собой в лес. В таблице записать имя героя, предмет, который он взял и описать, как эти предметы помогут герою <table><tr><td>Герой</td><td>Предмет</td><td>Как этот предмет поможет герою?</td></tr><tr><td>Митраша</td><td>Ружье</td><td>Защитить себя и сестру</td></tr><tr><td>Митраша</td><td>Компас</td><td>Ориентироваться в лесу</td></tr><tr><td>Митраша</td><td>Топор</td><td>Прорубать путь</td></tr><tr><td>Настя</td><td>Корзинка</td><td>Складывать в нее ягоды</td></tr><tr><td>Настя</td><td>Полотенце</td><td>Положить на плечо, чтобы корзинка не натирала</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Картуз	А	Двуствольное ружье.	2	Портянки	Б	Некрашенная грубая ткань домашнего производства.	3	Кушак	В	Куски ткани для обматывания ног вместо носков.	4	Домотканая материя	Г	Красивое, приятное местечко в лесу.	5	Тулка	Д	Пояс из широкого, длинного куска материи или шнура.	6	Ельник	Е	Топкое место в болоте.	7	Палестинка	Ж	Мужской головной убор с козырьком, неформенная фуражка.	8	Елань	З	Еловый лес.	1	2	3	4	5	6	7	8	Ж	В	Д	Б	А	З	Г	Е	Герой	Предмет	Как этот предмет поможет герою?	Митраша	Ружье	Защитить себя и сестру	Митраша	Компас	Ориентироваться в лесу	Митраша	Топор	Прорубать путь	Настя	Корзинка	Складывать в нее ягоды	Настя	Полотенце	Положить на плечо, чтобы корзинка не натирала							Читают сказку-быль Работают со словесным конструктором	Словесная оценка учителя <
1	Картуз	А	Двуствольное ружье.																																																																								
2	Портянки	Б	Некрашенная грубая ткань домашнего производства.																																																																								
3	Кушак	В	Куски ткани для обматывания ног вместо носков.																																																																								
4	Домотканая материя	Г	Красивое, приятное местечко в лесу.																																																																								
5	Тулка	Д	Пояс из широкого, длинного куска материи или шнура.																																																																								
6	Ельник	Е	Топкое место в болоте.																																																																								
7	Палестинка	Ж	Мужской головной убор с козырьком, неформенная фуражка.																																																																								
8	Елань	З	Еловый лес.																																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8																																																																				
Ж	В	Д	Б	А	З	Г	Е																																																																				
Герой	Предмет	Как этот предмет поможет герою?																																																																									
Митраша	Ружье	Защитить себя и сестру																																																																									
Митраша	Компас	Ориентироваться в лесу																																																																									
Митраша	Топор	Прорубать путь																																																																									
Настя	Корзинка	Складывать в нее ягоды																																																																									
Настя	Полотенце	Положить на плечо, чтобы корзинка не натирала																																																																									



«Собственный опыт»

В оставшиеся два поля таблицы записать каждый по одному предмету, которые бы вы взяли с собой в лес, то, что будет необходимо для вас.

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	Обучающийся	
Поиск предметов по тексту сказки-были	Называет героев;	1
	Определяет предметы, которые герои брали с собой;	1
	Описывает то, как эти предметы помогают герою;	1
	Приводит свои примеры необходимых предметов;	1
	Описывает как эти предметы ему помогут	1
Итого		5

Развитие критического мышления

Предсказание сюжета сказки-были по ключевым словам

Написать мини-рассказ на 40-50 слов, предсказывая дальнейший сюжет сказки-были, используйте для этого ключевые слова: *непроходимость зарослей, виднелись подснежники, поспорили, попробовала уговорить, клала ягоду в рот, слышался тягостный вой, Серый помещик, разошлись.*

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	Обучающийся	
Предсказывает сюжет	Составляет интересный, оригинальный рассказ;	1
	Проявляет творческую смекалку;	1

Заполняют таблицу, используя свой жизненный опыт

Пишут мини-рассказ

Формативное оценивание

7 мин

		Анализирует ключевые слова;	1			
		Использует все ключевые слова;	1			
		Составляет свой связный текст	1			
	Итого		5			
Подведение итогов урока 5 мин	Рефлексия «Светофор»  Работал отлично, выполнил все задания.  Работал хорошо, но одно задание вызвало трудности.  Работал достаточно хорошо, но было парочку трудностей.			Ученики оценивают свою работу	Самооц енивани е	Карточ ки «Свето фор»