

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Ёлочка» г.Альметьевск

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

«Почемучки»

на 2020-2021 учебный год



Руководитель:
воспитатель
Фахрутдинова В.А.

г. Альметьевск



Концептуальные основы программы

Современные проблемы взаимодействия человека с окружающей средой могут быть решены только в условиях формирования у всех людей экологического мировоззрения, повышения их экологической грамотности

и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний» проблемы экологического воспитания и образования в России .С принятием законодательства РФ от 10 января 2002 года» Об охране окружающей природной среды " была создана правовая база для формирования системы экологического образования. Дошкольный возраст-важный этап в развитии личности. Это период первичной социализации ребенка, приобщения его к культурному миру и общечеловеческим ценностям, время установления первичных отношений с ведущими сферами быта: с людьми и с миром природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое служит основой для дальнейшего освоения различных видов деятельности.

Детский сад № 26» Елочка «в своей педагогической деятельности реализует основную общеобразовательную программу" от рождения до школы" под редакцией Н. Н. Е. Верещагина, Т. С. Комарова И Э. М. Дорофеевой). В программе" от рождения до школы»-познавательное развитие детей "экологическое воспитание". В программу включены познавательные факты о мире и природе, но они не обеспечивают детям понимания природы и окружающей среды, не создают для них ценного отношения. Частое использование словарного метода (предлагаемого программой «от рождения до школы») не может этому способствовать — вместо рассказа воспитателя, объяснений. Дошкольники получают много интересного образования, но недостаточно экологического.

Программа дополнительного общего образования детей дошкольного возраста "об экологическом образовании" направлена на модель личностно-ориентированного воспитания, предусматривающую создание взаимодействия и партнерских отношений между взрослыми и детьми; познавательную, деятельностьную, ценную и нормативную составляющую на всех этапах его содержания.

Актуальность создания дополнительной общеобразовательной программы



Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей, обзор педпроцесса, а также изучение образовательной среды, созданной в дошкольных образовательных учреждениях, выявили ряд проблем, которые, по мнению авторов программы «от родного дома до школы», мешают развитию экологических представлений. Кроме того, в соответствии с федеральными государственными требованиями, предъявляемыми к дошкольным образовательным учреждениям, необходимо формировать не только умственные способности ребенка, но и социальные, коммуникационные навыки. Это возможность для воспитанников через «выход в социум», то есть конструктивное взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями. Поэтому данная учебная программа направлена на привлечение к образовательной деятельности социальных партнеров, обладающих образовательным, научным, познавательным потенциалом: городских краеведческих и художественных музеев, зоопарков и станций юных натуралистов.

Потребности ДОУ в разработке дополнительной общеобразовательной программы:

1. Обеспечение условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с флорой и фауной Республики Татарстан;
2. Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников;
3. Укрепление партнёрских отношений с городским краеведческим и художественным музеем, зоопарком и станцией юных натуралистов;

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она:

- ✓ выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 5 - 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- ✓ обеспечивает реализацию учебного плана программы «От рождения до школы» (под. ред. Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой) в полном объёме;
- ✓ способствует ранней социализации детей 5 – 7 лет, обозначенной в Федеральных государственных образовательных стандартах ДО;
- ✓ соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;
- ✓ формирует у ребенка 5 - 7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- ✓ способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора (ФГОС ДО: образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Музыка», «Безопасность»).

Рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников для детей 5 – 7 лет разработана на основе программы « Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.



Цель программы :

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Ханты-мансийский автономный округ).

Задачи:

- * обогащение представлений детей о природе родного края и различных природных зонах;
- * формирование диалектического мышления у детей, то есть способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости;
- * желание детей развивать познавательную заинтересованность в природе , активно изучать мир природы;
- * воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопряжении с природой, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- * воспитание у детей гуманно-ценностного отношения к природе, через понимание природных ценностей, оказание помощи живым людям, охрану природных объектов окружающей среды, ответственность за свои действия.

Виды деятельности:

1. Организованный:

- экскурсии (лес, парк, луга, водоем и др.)),
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, смешанная, интегрированная),
- наблюдение за животными и растениями, природными явлениями, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдение за уголком природы, работа в уголке природы,
- целенаправленные походы, походы на природу,

- чтение произведений искусства о природе (стихи, рассказы, сказки), просмотр иллюстраций к книгам, экологические сказки,
- просмотр картин диких животных, художников И. И. Левитана, а. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. И. Шишкина, к. Ф. Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, живой природе. о заповедниках, заповедниках, памятниках природы и др.,
- работа с моделями,
- беседы и беседы с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и праздники ("День птиц", "День Земли", "День рождения леса" и др.),
- опыт и эксперименты, исследовательская деятельность в экологическом кружке или лаборатории молодого исследователя,
- марафоны, аукционы, акции,
- экологические тренинги с проверкой ситуации и проигрывшем,
- экологические тропы,
- игры (подвижный, дидактический, театрализованный, музыкальный, интеллектуальный КВН, "Поле чудес" и "что, где, когда?"
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Детство. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончаров и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о живой и неживой природе посредством наблюдений, бесед, игр, экспериментов, экскурсий, целевых прогулок, просмотра и сравнения музыкальных и природных звуков, образовательных фильмов. Занятия по учебной программе длятся 25-30 минут в неделю в соответствии с нормами СанПиНа. Также программа включает показатели эффективности реализации программы (модель прогнозируемого результата по образовательным задачам).

График работы кружка

День недели	Время
СРЕДА	15. 30 - 14.00
ПЯТНИЦА	15. 30 – 14.00

Список детей:

Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения ребёнка
1 подгруппа	
Ахтямова Ясмина	24.07.2015
Борисов Кирилл	09.05.2015
Викторов Михаил	02.10.2015
Владимиров Амир	23.01.2015
Гайнуллина Амина	31.10.2015
Гарифуллина Арина	27.02.2015
Гатауллин Арслан	13.10.2014
Григорьева Ангелина	30.04.2015
Исрафилов Ренат	11.11.2015
Каримова Милана	03.07.2014
2 подгруппа	
Лизунова Василиса	16.06.2014
Ишмуратов Камиль	07.04.2015
Мустафин Глеб	09.08.2015
Павлов Константин	23.12.2015
Резяпова Ралина	21.09.2015
Рыжикова Арина	05.11.2015
Садыков Радмир	12.04.2015
Самаркина Сафия	11.08.2015
Фаракшин Рамиль	18.02.2015

Фахрутдинова Риана	26.07.2015
Федорова Есения	13.12.2014
Хабибуллин Амир	11.10.2014
Хабиров Артур	06.02.2015

Задачи, решаемые в ходе реализации рабочей учебной программы «Юный эколог».

Перед педагогами детского сада, а также специалистами городского краеведческого и художественного музея, зоопарка и Станции юных натуралистов стоят следующие задачи.

Чтение: ознакомление детей с действиями наглядного моделирования.

Формирование и поддержка познавательной заинтересованности в отношении природы. Формирование начального обучения универсальным действиям.

Развитие коммуникационной культуры детей, развитие социальной активности.

Воспитание: участие в практической работе по формированию и укреплению навыков экологически грамотного и бережного поведения в природе и быту, охране природы родного края.

Особенностью рабочей учебной программы "молодой эколог" является выделение специального времени на занятие, направленное на реализацию регионального компонента.

Задачи развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

1.знание: дети обогащают представления о многообразии животных и растений, обитающих в различных климатических условиях (жаркий климат южной и холодной ночи). Объединение групп по признакам сходства (деревья, кустарники, рыба, птицы, звери и др.). Понимание связей и отношений в природе, роли человека в них.

2.у детей дошкольного возраста есть желание проявлять интерес к природе, активно знакомиться и действовать с природными объектами с учетом выбора и предпочтений детей. 1 новый материал-усвоение понятия, термина, как правило, с пониманием закономерностей. Развивать самостоятельность детей в содержании животных и растений.

3.воспитатели должны стремиться к сохранению и сохранению природного мира, видеть его красоту, соблюдать экологические правила в деятельности и поведении. Воспитание понимания и любви ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Задачи по развитию экологических представлений у детей подготовительной группы к школе:

1.образование: необходимо сформировать простую научную систему экологических знаний, способную понять ребенка, прежде всего воспитать разумное отношение к природе. Умение предвидеть последствия своих действий в отношении окружающей среды. Обогащает представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), многообразии природного мира, природных явлениях, особенностях жизни животных и растений в обществе (луга, леса, парки, водоемы, города), взаимосвязи человека и природы. Содействовать проявлению инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Стоимость самостоятельной практической деятельности по уходу за комнатными растениями, садом, цветами и животными-уголок природы. Защита детей, привлечение к элементарной природоохранной деятельности при соблюдении экологических правил. Формирование желания и потребности жить в гармонии с природой.

2.желание детей развивать познавательную заинтересованность в природе, активно изучать мир природы: поиск ответов на вопросы, высказывание мыслей и суждений, высказывание эвристических суждений. Развитие самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности, предупреждение противоречий, формирование познавательной задачи, применение различных методов исследования прогнозов, использование результатов исследований в различных видах деятельности.

3.воспитание: бережного отношения к природе, эстетических чувств, связанных с красотой природного мира. Воспитывать детей через понимание основ гуманно-ценностного отношения к природе, ценностей природы, оказание помощи живым людям, охрану природных объектов окружающей среды, ответственность за свои действия.

Содержание учебной рабочей программы

Тема 1. «Осенью неживая природа»

Тема занятия	Программные задачи.	Национально – региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения. опыты.	Сопутствующие формы работы.
«Я и природа»	- Воспитание у детей любви к природе, стремление заботиться о растениях и животных; - Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой /человек-часть природы/	Показать какая есть особенность природы Татарстана.	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа».	Сбор мусора на экологической тропе.
«Наш дом - природа»	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Продemonстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»
Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры.	Особенности явлений природы Татарстана /резкий, ранний приход осени/. Календарь природы.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает».	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	Развлечение «Путешествие в осеннее царство»

«Солнце – большая звезда»	- Дать представление о Солнце как о звезде. - Уточнить знания о строении солнечной системы.		Составление макета «Солнечная система»	Наблюдение за солнцем /восход и заход/. Опыт «Звёзды светят постоянно»	Аппликация «Солнечная система»
«Почему бывают разные времена года»	- Солнце – источник света и тепла. - Смена времен года. - Сезонные изменения в природе. - Роль Солнца в жизни человека.	Местоположение России и Татарстана на глобусе.	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	Моделирование «Смена времен года». Игра «Солнечная система». Опыт «Передача солнечного зайчика»	Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»
«Знакомим детей с почвой»	- Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»; -Загрязнение почвы, возможные последствия; - Необходимость охраны почвы.	Показать плодородность местной почвы, разнообразность растительного мира Татарстана.	Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.	Сезонные наблюдения за опавшими листьями.	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Экскурсия на луг. «Луг – экосистема»	- Закрепить правила поведения в природе; - Учить находить связь растений с насекомыми. - Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений	Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения.	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение»	Наблюдение «Живые барометры» /предсказание погоды/	Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала
«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/	- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцвечивание листьев,	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/

	плоды, листопад, замирание листьев.				
Цветущие растения	- Закрепить названия 4-5 цветущих растений - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. - Уточнить части растений и их функции.	Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.	Пересаживание растений с клумб, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Поможем дождевому червю найти дом»	-Закрепить знания: почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологические цепочки»	Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.	Просмотр обучающего видеофильма
Сравнение диких и домашних животных	- Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде	Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для лесных животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»
Сравнение рыб и лягушек	- Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/ - Формировать обобщенное представление: рыбы –водные обитатели, лягушки –и воды и суши.	Правила поведения в природе. Красота окружающей природы	Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». Игра «Как появился лягушонок»	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных
«У воды, на воде»	- Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах; -Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений.	Бережное отношение к природе родного края	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема	Наблюдение за обитателями водоема, опыты с водой.	Игровое экологическое занятие «Берегите воду»
Беседа о перелетных птицах	- Закреплять и расширять представления о	Знакомить с конкретными	Изготовление кормушек, заготовка	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить» Развлечение «День

	птицах: дать представление о перелетных птицах. - Связь птиц со средой обитания. – Заботливое отношение к птицам	видами птиц своей местности. Календарь природы.	кормов, кормление птиц.		синицы»
Обитатели нашего уголка природы, волнистые попугайчик и	- Уточнить особенности внешнего вида, поведения, навыки ухода за волнистыми попугайчиками; - Обобщенное понятие «птицы»		Уход за волнистыми попугайчиками	Цикл наблюдения за попугайчиком и	Консультации для родителей «Как приобщить ребенка к природе»

Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Овощи и фрукты на нашем столе»	- Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне; - Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах.	Овощи и фрукты выращенные в Татарстане.	Приготовление салатов из овощей.	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур на огороде ДОУ	Сбор урожая на огороде
«Хлеб всему голова»	- Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании; - Учить понятию «Культурные растения»; - Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу;	Выращивают ли в Татарстане рожь, пшеницу, овес, гречиху.	Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении.
«Планета Земля в опасности»	- Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо	Роль человека в природно – охранительной работе	Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего	Осматривание территории детского сада, сбор мусора. Опыт «Вращение Земли», «Темный	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов

	с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.		фильма «География для самых маленьких»	космос»	
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	- Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной работе.	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое(несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»
«Беседы об осени»	- Обобщить и систематизировать знания детей об осени; - установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений .	Календарь природы	Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Осенний праздник. Заполнение календарей природы.

Тема 5. «Экосистема – лес»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	- Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; - Уточнить: лес как пример сообщества.	Заповедные места Татарстана – Природный парк «Сибирские Увалы».	Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки»	Экскурсия в лес.	Составление схем «Цепочки питания»
«Кто главный в лесу?»	- Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; - Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить последствия уничтожения деревьев; _ Воспитывать бережное отношение к лесу.	Красота лесов, горные массивы, смешанные леса.	Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?» Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников»	Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?»
Изготовление	- Учить детей	Бережное	Сравнение	Подсчет выброшенных	Беседы о пользе

плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его; - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	отношение к природе родного края	искусственной и живой ели	елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»	деревьев и о вреде их вырубки
--	---	----------------------------------	---------------------------	---	-------------------------------

Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	- Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.	Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». «Берегите воду»
«Вода и её загрязнение»	- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; - Закрепить знания исследование воды человеком. - Необходимость экономии воды. - Вода и ваше здоровье.	Озера Татарстана	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»
«Что мы знаем о воздухе»	- Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.		Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками.	Опыты по выявлению свойств воздуха	
«Как рождается ветер»	- Дать представление о движении воздуха (ветре) - Роль ветра в природе и жизни человека.		Определение направления и силы ветра	Опыт со свечами «Как рождается ветер»	
«Приборы – помощники»	- Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует.	Установление связи: похолодание ведет к	Зарисовка признаков осени	Опыты: измерение термометром температуры	Консультация для родителей «Окно в природу».

	Измерение температуры воздуха.	изменениям в растительном и животном мире		воздуха, снега, воды.	«Чем можно заняться с ребенком во время прогулки»
«Зимние явления в неживой природе»	- Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.	Зимние явления природы Татарстана (зима холодная, длинная и т.д)	Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца.	Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»	Просмотр обучающего видеофильма
Поход в лес «Зимнее царство»	- Уточнить сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. - Воспитывать бережное отношение к окружающему мир	Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу.	Дидактическая игра «Чей след?». Наблюдения за растениями зимой.	Опыты «Зимние веточки»	Рисование «Зимнее царство»

Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать»	- Учить замечать деревья и кустарники без листьев; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы –их характерные признаки.	Затруднения в существовании живых существ Татарстана	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светлолюбивые и теневыносливые растения	- Показать зависимость роста комнатных растений от условий. - Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светлолюбивых и теневыносливых растениях.	Приспособления растений к климатическим условиям Татарстана	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу».	Определить правильность ухода за растениями дома.
Комнатные растения – живой организм	- Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по	Приспособления растений к климатическим условиям Татарстана.	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

	форме, окраске листьев, цветов, стеблей.				
--	--	--	--	--	--

Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как животные проводят зиму в лесу?»	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. - Сезонные изменения в жизни животных.	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в холодный период	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких»
«Животные холодных стран»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Особенности погодных условий Крайнего Севера.	Приспособления животных к климатическим условиям Татарстана.	Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате	Демонстрационный материал «Животные Севера»	Просмотр обучающего видеофильма «Животные Крайнего Севера»
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	- Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Приспособления животных к климатическим условиям Татарстана.	Чтение книги «Экология в картинках»	Игра «Угадай, где я живу»	Просмотр обучающего видеофильма
«Животные жарких стран»	- Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Дать первоначальное представление о пустыне. Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни	Приспособления животных к климатическим условиям Татарстана.	Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран	Демонстрационный материал «Животные жарких стран». Наблюдения за красноухой черепахой.	Изготовление модели «Животные жарких стран»
«Беседа о зимующих птицах»	- Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. - Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.	Птицы ближайшей округи	Дидактическая игра по классификации птиц	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. Экскурсия в краеведческий музей «Чей	Аппликация «Птицы на кормушке»

				клюв лучше?»	
--	--	--	--	--------------	--

Тема 9. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Зимовка диких и домашних животных»	- Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных; - Уточнить признаки домашних и диких животных.	Роль человека в жизни домашних животных	Домашнее задание: подобрать литер. о зимовке домашних и диких животных	Экскурсия на «Станцию юннатов»	Просмотр обучающего видеофильма
Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	- Обобщение знаний детей о зиме; - Зависимость всего живого от условий окружающей среды.	Календарь наблюдений за природой	Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме.	Наблюдение за неживой природой.	Зимний праздник
«Красная книга Забайкальского края»	- Бережное отношение к растениям и животным; - Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные Татарстана.	Изучение «Красной книги» Забайкальского края	Экскурсия в городской краеведческий музей	Просмотр обучающего видеофильма
«Мой край родной, заповедные места»	- Воспитывать бережное отношение к природе; - Охрана редких видов животных и растений.	Заповедники Татарстана.	Изучение «Красной книги Забайкальского края»		Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»

Тема 10. «Неживая природа весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдение, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как солнце жизнь дает земле»	- Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.	В Татарстана зима длинная, весна – стремительная.	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»
«Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.	Весна в Татарстана приходит позже, чем в южные и центральные регионы	Сравнение признаков зимы и весны (в модели)	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой»
«Камни,	- Уточнить знания детей: песок –	Татарстана богат природными	Рассматривание коллекции камней	Опыты по выявлению	Лепка (изготовление

песок, глина»	сыпучесть, рыхлость... Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.	ископаемыми		свойств песка, глины, камней.	различных изделий) из глины.
«Экскурсия в парк»	- Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе.	Периоды наступления весны в Татарстана.	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам.	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Работа с родителями «Окно в природу» «А знаете ли вы?» (народная мудрость)

Тема 11. «Растения весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Растения весной»	- Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава... - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Растительный мир Татарстана. Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики	Сравнение: дерево – куст; куст – трава.	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.	Просмотр обучающего видеофильма
«Берегите первоцветы»	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов	Редкие, исчезающие растения Татарстана. Способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	- Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за

	среды. - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.		природы.		комнатными растениями.
Размножение растений (два занятия)	- Учить пересаживать комнатные растения. - Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)	Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум).	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду.	Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.

Тема 12. «Животный мир весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Особенности жизни зверей весной»	- Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Татарстана.	Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных)	Наблюдение за парой волнистых попугайчиков в период выведения птенцов	
«О животных, которых не любят»	- Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.	Формировать понимание важности всех видов животных края.	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.	Наблюдение за черепахой.	Рассматривание модели террариума.
«Встречаем птиц»	- Совершенствовать знания о перелетных птицах;	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем	Классификация птиц: насекомоядные	Наблюдение за прилетающими птицами, их	Акция «Домик для скворца». Установка

	- Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	водоплавающих уток, лебедей, гусей.	е, водоплавающее, зерноядные, хищные.	поведением	скворечников на деревья.
«Когда животных в природе становится много или мало»	- Учить замечать нарушение равновесия в природе. - Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания.		«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» Дидактическая игра «Невидимые нити».	Просмотр обучающего видеофильма	
«Море бывает в беде»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Отношение современного человека с природой; - Факты отрицательного воздействия человека на природу.	Соблюдать правила поведения на водоёмах	Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?»	Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.

Тема13. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Земля – живая планета»	- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	- Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. - Обобщить представления о том, что животные, растения – живые		Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными	Цикл наблюдений за животными. Экскурсия в зоопарк.	Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма.

	существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. - Необходимость создания соответствующих условий близких к природным.				
«Мы туристы» (экскурсия)	- Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Изготовление знаков «Берегите природу»	Приготовление, сбор необходимых вещей.	Операция «Осторожно, муравейник!»
«Этот удивительный мир насекомых»	- Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни насекомых.	Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»
Беседа о Весне.	- Учить видеть сезонные изменения в природе. - Взаимосвязь живой и неживой природы. - Весенние работы на огороде, в саду, поле.	Ведение календаря природы на местном уровне.	Чтение художественной литературы о весне	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных	Труд на детском огороде и участке

Перспективный план работы на октябрь.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Цветущие растения» 2.«Поможем дождевому червю найти дом»	- Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить части растений и их функции. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. - Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Д./и. «Путаница», коробочки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями». Д./и. «Экологические цепочки», видеофильм.
2 Н Е Д Е Л	1.«Наш дом - природа» 2.«Осенние	- Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Глобус, мяч, природный материал.

Я	изменения в неживой природе Забайкальского края»	- Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры). Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе.	Календарь природы, д./и. «Когда это бывает?», иллюстрации осени, Незнайка.
З Н Е Д Е Л Я	1.«Луг – экосистема» (экскурсия) 2.«Лес – многоэтажный дом»	- Закрепить правила поведения в природе. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. - Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.	Модели поведения в природе, пакеты для мусора, корзинки, Буратино. Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?».
4 Н Е Д Е Л Я	1.«Кто главный в лесу?» 2.«Овощи и фрукты на нашем столе»	- Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника Забайкальского края. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу. - Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне. Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах забайкальского края.	Модель этажей леса, д./и. «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живёт?», мяч. Волшебная палочка, муляжи овощей и фруктов, овощи.

Перспективный план работы на ноябрь.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Хлеб всему голова» 2.«Перелётные птицы»	- Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу. - Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Колосья пшеницы и ржи, иллюстрации труда хлеборобов Иллюстрации птиц, аудиозапись птичьих голосов, маски-шапочки.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Знакомим детей с почвой» 2.«Я и природа»	- Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы. - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы. Развивать самостоятельность в	Игрушка-крот, обучающий фильм «География для самых маленьких». Дидактическая игра «Природа – не

Я		процессе познавательного-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных.	природа», «Угадай, что в мешочке», мешки для мусора.
З Н Е Д Е Л Я	1.«Солнце – большая звезда» 2.«Почему бывают разные времена года»	- Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. - Формировать представление о Солнце – источник света и тепла. Доступно объяснить как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Показать детям роль Солнца в жизни человека.	Составление макета «Солнечная система», обучающий фильм «География для самых маленьких», д./и. «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация.
4 Н Е Д Е Л Я	1.«Как растения готовятся к зиме» (целевая прогулка) 2.«Осень золотая»	- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветание листьев, плоды, листопад, замирание листьев. Развивать самостоятельность в процессе познавательного-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях. - Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений. Развивать все психические процессы, способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать любовь.	Д./и. «Узнай дерево», «С какой ветки детки?», модели «Что нужно растениям», игрушка-Буратино, корзинки. Календарь природы, индивидуальные календари, иллюстрации осени, модель «Времена года», д./и. «Когда это бывает?»

Перспективный план работы на декабрь.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.Поход в лес «Зимнее царство» 2. «Как растения приспособились зимовать»	Учить детей видеть красоту зимнего леса, наблюдать за растениями зимой.. Распознавать следы лесных обитателей на снегу. Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающему Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	Иллюстрации зимы, игрушка-Буратино. Дид.игра «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», Календарь природы, модель «Времена года». Демонстрационный материал «Деревья», снег, чашки, дид.игра «Путаница».
2	1.«Как животные	Закрепить значение внешних факторов в жизни	Видеофильм «География для

Н Е Д Е Л Я	проводят зиму в лесу?» 2.«Животные холодных стран»	животных Забайкальского края. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. Сезонные изменения в жизни животных Забайкальского края. Воспитывать любовь и сочувствие к животным. Способствовать формированию знаний детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, особенности погодных условий Крайнего Севера. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	самых маленьких», кукла-Зима, модель «Дикие животные», мяч, д./и. «Угадай, где я живу», «Чей детёныш?», следы животных. Дем. материал «Животные Севера», видеофильм «Животные Крайнего Севера», «Экология в картинках».
З Н Е Д Е Л Я	1.«Беседа о зимующих птицах» 2.«Красная книга Забайкальского края»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц и умение определять их название по голосам. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», редкими растениями и животными Забайкальского края. Уточнять и закреплять правила поведения в природе. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.	Игрушка-Незнайка, иллюстрации птиц, пособие «кормушка с птицами», волшебная палочка, видеофильм, шапочки-маски, корм для птиц. «Красная книга», иллюстрации редких животных, видеофильм «Красная книга Забайкалья», игрушка-Лунтик.
4 Н Е Д Е Л Я	1.«Зимовка диких и домашних животных» 2.Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных. Уточнить признаки домашних и диких животных. Показать роль человека в жизни домашних животных. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру. Расширять и закреплять знания детей о сосне и её полезных свойствах. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домаш. и диких жив., модели «Дикие животные», «Домашние животные». Д./и «Узнай дерево по коре», дед Мороз, ватман, карандаши, восковые мелки, краски, губки, вода.

Перспективный план работы на январь.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода» 2.«Вода и её	Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношения воды, снега и льда. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Развивать способность анализировать и	Обучающие видеофильмы «География для самых маленьких», «О воде живой и мертвой», «Берегите воду». Экологическая сказка «Как люди речку

	загрязнение»	обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	обидели». Вода, ёмкости, Лунтик, иллюстрации, мяч, модель «Круговорот»
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Через добрые дела можно стать юным экологом» 2.«Приборы – помощники»	Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами.	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе. Модель «Сухоедерево». Стенд «Панорама добрых дел» Комнатный, водный, медицинский термометры, модели термометра, вода холодная и горячая, лёд, лупы, бинокль, микроскоп, иллюстрации.
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Что мы знаем о воздухе» 2.«Как рождается ветер»	Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспер-я, навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр среде. Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	Вертушки, надувные игрушки, шарик, иллюстрации, свечи, вода в стаканчиках, коктейльные трубочки, камни, полиэтиленовые мешки. Видеофильмы «что такое воздух?», «Как рождается ветер?»
4 Н Е Д Е Л Я	1.«Камни, песок, глина» 2.«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Уточнить знания детей: песок –сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. Развивать умение выстраивать гипотезу и сравнивать ее с результатом; познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природе. Приспособление животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Емкости для пересыпания, с песком и глиной, лупы, сита, доски для лепки, вода, модель обследования предмета, песочные часы, деревянные палочки. Дем. матер. «Животные Севера», видеофильм «Животные Севера»

Перспективный план работы на февраль.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Комнатные растения – живой организм» 2.Влаголюбивые, засухоустойчивые	Объяснение понятия "Комнатные растения". 5-6 комнатное растение по форме, окраске и окраске листьев, цветков, стеблей. Показать адаптацию растений к климатическим условиям Забайкалья. Воспитывать любовь и заботу о растениях. Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о	5-6 комнатных растений с различными стеблями, листьями, цветами. Лейки с водой, салфетки для протирания

	растения. Светолюбивые и теневыносливые.	влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. Укрепление представлений у детей о потребностях растений в почве, воде, освещении, тепле. Воспитание ответственности, аккуратности, поведения, саморегулирования	листьев. Модели «Что нужно растениям?», «Как ухаживать за комнатными растениями», матрешка.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Обитатели нашего уголка природы, волнистые попугайчики» 2.«Зимние явления в неживой природе»	Научить детей ухаживать за попугаями. Уточнение внешности, особенностей поведения, навыков ухода за волнистыми попугайчиками. Закрепление обобщенного понятия «птицы». Воспитание ответственности, аккуратности, самоконтроля и самоконтроля. Выявление и закрепление знаний детей о зимних явлениях в неживой природе Забайкальского края: холодный, холодный, сильный ветер, долгая зима. 1. освоение нового материала-учебника, умение работать со словарем, развитие познавательной активности-умение организовывать учебную деятельность. Воспитание доброты, отзывчивости, бережного отношения друг к другу.	Попугаи в клетке, корм для попугаев, тряпочки, модель «Особенности строения птиц», видеофильм, аудиозапись птичьих голосов. Модель «Времена года», видеофильм «Как лето зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений.
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Животные жарких стран» 2.Сравнение диких и домашних животных	Адаптация животных к жизни в естественных условиях. Дать первоначальное представление о пустыне, растительности и животных в пустыне. Можно говорить о приспособленности всего живого к погодным условиям пустыни. Определить закон природы: все животные живут в приспособленных для этого местах. Расширение и уточнение представлений детей о диких и домашних животных, представление о верблюдах и кабанах (внешний вид, среда обитания). Показать человеческую роль в жизни домашних животных.	Демонстрационный материал, модель «Животные жарких стран», картинки с изображением животных жарких стран. Игра «Зоопарк». Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домашних и диких животных, модели «Дикие животные», «Домашние животные».
4 Н Е Д Е Л Я	1.«Беседа о зимующих птицах» 2.Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	Обучение зимующих птиц познанию внешнего вида, поведения. Сезонные изменения в жизни птиц. Воспитывать любовь и заботу. Обобщение знаний детей о зиме. Показать зависимость всех живых от ОКР. среда. 1. освоение нового материала-учебника, умение работать со словарем, развитие познавательной активности-умение организовывать учебную деятельность. Воспитание доброты, отзывчивости, бережного отношения друг к другу.	Дидактическая игра по классификации птиц. Иллюстрации зимующих птиц. Модель «Времена года», видеофильм «Как лето зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений.

Перспективный план работы на март .

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1	1.«Как солнце	Рассказать о роли солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Зима в	Макет «Солнечная система», обучающий

Н Е Д Е Л Я	жизнь дает земле» 2. «Мой край родной, заповедные места»	Забайкальском крае долгая, весна-очень быстрая. Формирование знаний о заповедниках Забайкальского края. Продолжить чтение «Красной книги Забайкальского края». Показать необходимость сохранения редких видов животных и растений. Воспитание бережного отношения к природе родного края.	фильм «География для самых маленьких», д./и. «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация. «Красная книга», иллюстрации редких животных и растений, видеофильм «Красная книга Забайкалья», Лунтик.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Весенние явления в неживой природе» 2.«Размножение растений»	Научить детей видеть увеличение дня и сокращение ночи, появление проталиновых и ледяных копыт, связь с живой природой. Следует понимать, что Забайкальская весна наступает позже, чем в южных и центральных регионах. Упражнение сравнивает признаки зимы и весны. 1. освоение нового материала-учебника, умение работать со словарем, развитие познавательной активности-умение организовывать учебную деятельность. Поддержать желание работать. Закрепить представление о том, что семья – конечный рост однолетнего растения для продолжения жизни. Формирование представлений о том, как следует ухаживать за растениями. Научите пересаживать комнатные растения. Знакомство комнатных растений с методами вегетативного размножения (черенками, усами, листьями) - воспитание плодородия, трудолюбия, интереса к посадке, любви.	Модель «Влияние света, тепла, воды на жизнь», иллюстрации зимы и весны, видеофильм «Времена года», мяч, д./и. «Когда это бывает?». Кашпо с землей, черенки, побеги, листовые черенки, семена растений, лейки, палочки для рыхления, лопатки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за раст».
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду» 2.«Особенности жизни зверей весной»	Укрепление навыков ухода за комнатными растениями. Показать зависимость растений от условий окружающей среды, болезней и вредителей растений, научить детей определять хорошее или плохое состояние растений по внешним признакам, выявлять недостающие условия, методы воспитания, которые могут их восполнить. Учить замечать особенности жизни животных весной. Уточнить, что изменения в живой природе связаны с появлением и потеплением условий, необходимых для жизни растений и животных.	«Огород на окне». Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за раст». Видеофильм «Дикая природа», «Весна в лесу», модель «Дикие животные».
4 Н Е Д Е Л Я	1.«О животных, которых не любят» 2.«Когда животных в природе становится много или мало»	Содействовать формированию у детей знаний о пауках, жабах, змеях; пониманию целостности окружающего мира в зависимости от вида животных. Это формирование правил поведения с животными. 1. освоение нового материала-учебника, умение работать со словарем, развитие познавательной активности-умение организовывать учебную деятельность. Воспитание у детей гуманных чувств к животным, которых они не любят и не преследуют. Учить предупреждать нарушения равновесия в природе. Содействовать взаимопониманию жителей леса, пониманию цепей питания. 1. освоение нового материала-учебника, умение работать со словарем, развитие познавательной активности-умение организовывать учебную деятельность. Воспитание доброты, отзывчивости, бережного отношения друг к другу.	Иллюстрации животных, модели «Дикие животные», «Паук в паутине». Игрушки-животные. Мяч, волшебная палочка. Дидактическая игра «Невидимые нити», «Пищевые цепочки».

Перспективный план работы на апрель.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Мы туристы» (экскурсия) 2.«Сравнение рыб и лягушек»	Закрепить за здоровьем человека экологически грамотное и безопасное поведение, умение вести себя на природе: не ломать кустарники и деревья, не оставлять мусор в местах отдыха. 3.закрепление представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушек/ правила поведения в природе. Сформировать обобщенное представление: рыбы - водяные люди,лягушки-водные и сухие.	Рюкзаки, знаки поведения в природе, мешки для мусора, корзинки, лупы. Рыбы в аквариумах, иллюстрации рыб и лягушек. Д./и. «Пищевые цепочки», Чей дом
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Мы в ответе за тех, кого приручили» 2.«Земля – живая планета»	Ознакомление с новыми сведениями о жизни животных в уголке природы, рассказ о том, как ухаживать за ними. 1 освоение нового материала- умение организовывать речевую, письменную деятельность. Необходимо создать соответствующие условия, близкие к природным. Общие условия для жизни на Земле, растений, животных и людей. Экологически грамотное и безопасное воспитание здоровья человека, чувство гордости за свою планету перед природой: это единственная "живая" планета в Солнечной системе - общий дом для всей жизни, этот дом надо беречь.	Попугай в клетке, полевая мышь в клетке, черепаха в террариуме, рыбы в аквариумах. Д./и. «Кто, чем питается». Модель ухода за домашними животными. Листы, карандаши, краски, глобус. Дидактическая игра « Где чей дом?». Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу».
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Планета Земля в опасности» 2.«Море бывает в беде»	Дать представление о планете Земля, о людях земли. Для сохранения нашей планеты необходимо закрепить представления, с детства любить природу, изучать ее, бережно относиться к ней. Защита детей, привлечение к элементарной природоохранной деятельности при соблюдении экологических правил. Формирование желания и потребности жить в гармонии с природой. Приспособление диких животных к жизни в естественных условиях. Демонстрация положительного и отрицательного отношения современного человека к природе. Факты негативного воздействия человека на природу. Обучение правилам поведения на водоемах	Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Иллюстрации редких животных и растений. Правила поведения на водоёмах, модель «Подводный мир», иллюстрации морей и океанов, обучающий фильм. Мультимедийная подборка.
4 Н Е Д Е Л Я	1.«У воды, на воде» (целевая прогулка на р. Обь)	Научить детей замечать сезонные изменения в водоемах. Укрепление знаний: водоем, как среда обитания животных и растений. Дать понятие "ледоход". Содействие формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.	Экологическая игра «Берегите воду». Д./и. «Кто заметит первым», «Угадайка». Рюкзаки, знаки правильного поведения на водоёме.

Перспективный план работы на май.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Беседа о Весне» 2.«Этот удивительный мир насекомых»	Научите видеть сезонные изменения в природе. Взаимодействие детей с живой и неживой природой; углубление, уточнение и закрепление знаний о весенних работах в саду, саду, на полях. Продолжение обучения детей вести календарь природы на местном уровне. Выявление и углубление знаний детей о многообразии насекомых. Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, времени пробуждения насекомых: пчел, жуков, бабочек, муравьев, комаров.	Обучающий фильм «Весна», иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», календари природы Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Встречаем птиц» 2.«Экскурсия в парк»	Совершенствование знаний о перелетных птицах. Выявить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, размножение из птичьих яиц), появление стрижей, ласточек, коров...; далее плавающие утки, лебеди, гуси. Классификация птиц: насекомые, водоросли, злаки, хищники, все. Продолжать учить детей устанавливать связи и зависеть от изменений между живой и неживой природой. Закрепить за здоровьем человека экологически грамотное и безопасное поведение, умение вести себя на природе: не ломать кустарники и деревья, не оставлять мусор в местах отдыха. Научите замечать деревья и кустарники с первых листьев. 1. освоение нового материала-учебника, умение работать со словарем, развитие познавательной активности-умение организовывать учебную деятельность. Бережное отношение к окружающей среде, воспитание любви к родному краю.	Обучающий видеофильм, звукозапись «Голоса птиц», иллюстрации птиц, модель «Признаки птиц». Опорные картинки, схемы. Иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», мяч, игрушка-Буратино.
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Растения весной» 2.«Берегите первоцветы»	Обучение детей наблюдательности: почечная недостаточность, листья, цветки, трава. Выявление и расширение знаний детей о разнообразии растений в природе. 1 освоение нового материала-учебника, словаря. Продолжил формировать знания о растениях Забайкалья. Анализ и сравнение способности к выращиванию: дерево-кустарник, кустарник-трава. Эстетическое отношение к растениям. Первые весенние цветы Забайкальского края научат распознавать и стрелять из листьев и цветов. Выяснение роли растений в жизни человека и в природной среде в целом. Закрепить особенности строения и определения всех органов растений. Закрепить представление о том, что семья – конечный рост однолетнего растения для продолжения жизни.	обучающий видеофильм «Растения весной», картины и иллюстрации с изображением весны и растений. Волшебная палочка.
4	неделя	Диагностика	

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(модель предполагаемого результата по образовательным задачам)

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Забайкальского края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.



Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1.Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с детьми:

- Как пришел мальчик (девочка)? Почему?
- Как ты идешь на его место?
- Какие добрые дела сделали для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Наблюдается отношение ребенка к обитателям живого уголка. Создаются особые условия, в которых ребенок должен выбирать деятельность – либо заниматься природными объектами, либо иной деятельностью. Одновременно в кабинете готовились материалы для нуждающихся в помощи

(животные-кормление, растения-полив), необходимые для этого средства и другие виды деятельности (рисование, игра и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заниматься по своему усмотрению. Если ребенок сам не понимает, что ему нужна помощь, то его внимание можно привлечь с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. Ребенка спрашивают, есть ли комнатное растение или нет, и предлагают ему объяснить, почему нужно ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выберите комнатное растение, нуждающееся в уходе, объясняя свой выбор;
- говорящие последовательности для ухода за растениями;
- прямой просмотр.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картин ребенку предлагается выбрать рисунки с живыми рисунками. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живо?
- Почему ты думаешь, что жив?
- Скажи, что есть... (животное, растение, человек называется)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Могу жить без отделов и органов (называется объектом)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет?

Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Наблюдается отношение ребенка к обитателям живого уголка. Создаются особые условия, в которых ребенок должен выбирать деятельность – либо заниматься природными объектами, либо иной деятельностью. Одновременно в кабинете готовились материалы для нуждающихся в помощи (животные-кормление, растения-полив), необходимые для этого средства и другие виды деятельности (рисование, игра и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заниматься по своему усмотрению. Если ребенок сам не понимает, что ему нужна помощь, то его внимание можно привлечь с помощью наводящих вопросов:- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Авторы программы «Детство» Н. Н. Кондратьева и Л. М. Маневцова на основе единой качественной характеристики для детей дошкольного возраста предлагают определить уровень освоения программного обеспечения у детей старших и подготовительных групп. Поэтому нецелесообразно устанавливать различные качественные характеристики для детей 5-6 и 6-7 лет.

В начальной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания-в начале года на основе годового содержания педагогической деятельности определяются видение и мастерство детей.

Каждое задание оценивается по системе баллов от 1 до 3. Средний балл, в котором определяется уровень усвоения детьми содержания программы:Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребенок знает основные признаки кожи, определяет взаимосвязь между состоянием и условиями среды обитания живых животных. Образование носит обобщенный, систематический характер. Знание предмета на основе понятий программы, определяет руководство педагога и самостоятельно, и общие связи. Использует наблюдения для познания природы. Моделирует знаки объектов связи. Имеет трудовое мастерство, добивается хороших результатов. В природе уверенно ориентируется в правилах поведения, старается их соблюдать.

Ребенок знает представителей животного мира и делит их по видам. Доказывает свой выбор. Обеспечивает представителей животного мира средой обитания. Их характерными признаками называют. Проявляет интерес и эмоционально относится к ним. Знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает связь человеческой деятельности с жизнью животных, птиц и растений. Свое отношение к представителям животного мира выражает с большой долей вероятности.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Комнатные растения называют необходимыми условиями для роста и развития. Знает, как правильно их рассматривать. У него есть практические навыки и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес к растениям и эмоционально выражает свое мнение.

Знает объекты неживой природы и называет их отличительные характеристики правильными. Самостоятельно приводит примеры того, кто и почему они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, человечно относится к природе, нетерпеливо относится к другим детям и взрослым при нарушении правил общения с природой. В случае необходимости готова помочь. Примером бережного отношения к природе является понимание ценностей жизни, стремление к совершению добрых действий. Познавательное отношение устойчиво. Воспринимает природу с чувствами, видит ее красоту.

Средний уровень.

Ребенок различает множество природных объектов, выявляет вопросы характера - под руководством педагога – значимые признаки. Знает признаки жизни. Определяет личные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные методы познания закономерностей природы. Не усвоил общих понятий и общих связей. Самостоятельно выполняет служебные процессы, добивается хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и делит их по видам. Всегда может аргументировать свой выбор. Обеспечивает представителей животного мира средой обитания. Иногда не могут назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально относится к ним.

Знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда трудно установить связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Свое отношение к представителям животного мира выражает эмоционально. Негативное отношение к природе чаще пассивно, чем к другим детям.

Классифицируется по видам растений. Иногда не могут назвать их характерные признаки. Комнатные растения называют лишь некоторыми условиями, необходимыми для их роста и развития. Знает, как правильно их рассматривать. В основном были сформированы практические навыки и умения по их уходу. Проявляет интерес и эмоционально относится к ним.

Знает объекты неживой природы и называет их отличительные характеристики правильными. Самостоятельно приводит примеры того, кто и почему они могут быть использованы. Почти всегда правильно называют времена года. Иногда их трудно вычислить в нужной последовательности. После вопросов взрослых правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослых правильно называют характерные признаки каждого времени.

Низкий уровень

Ребенок разнообразен и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Он-тот, кто знает их потребности. Определяет индивидуальные связи, сопоставляет объекты по признакам особого характера. Общие признаки затрудняют выделение. Представителей животного мира не сравнивают с средой обитания.

Это может классифицировать растения по видам. Не следует называть их характерными признаками. Комнатные растения не знают необходимых условий для роста и обитания. Он не знает, как их правильно рассматривать. За ними сформировались практические навыки и умения по уходу. Не самостоятельно выполняет трудовые процессы, низкое качество труда.

Не знает объектов живой природы. Это можно правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кто и почему могут быть использованы объекты живой природы. Время года не называется. Это может перевести их в нужную последовательность.

Трудно ответить даже на основные вопросы воспитателя. Демонстрация гуманного отношения ситуативна. Познавательное отношение неразрывно связано с событиями, привлекающими внимание.

Список средств обучения

1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- интерактивная доска,
 - ноутбук;
 - фотоаппарат

Обучающие видеофильмы, фонотека:

2. Электронные материалы:

- Компьютерная программа «Мир природы»
- « Организация работы в летний период» № 2 2010г (серия: методическая поддержка)
- « Организация различных видов деятельности детей в среде ДОУ» №4 2012г (серия: методическая поддержка)
- «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
- «Предметно- пространственная среда детского сада»(приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Проекты детского сада : образование для устойчивого развития» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «По пути к празднику» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Тематические дни» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
- « Комплексные занятия (Издательство « Учитель»)
- «История о зверятах» (ООО КОМ-Медия)
- «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г)
- « Забайкалье экзотическое» (Творческая группа « Московский тракт», ГТРК Чита)
- «Национальная география» :№ 1,3,6(научно-публицистические видеоматериалы)
- « Азбука безопасности на дороге» (творческое объединение « Маски»)
- «Уроки осторожности» (творческое объединение « Маски»)
- « Уроки живой природы, № 1» (творческое объединение « Маски»)
- «Уроки живой природы, № 2» (творческое объединение « Маски»)
- «Подводная фантазия» (подводные съёмки)

- « География для самых маленьких» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- « Твои первые животные» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- « Неделя здоровья» (видео природы по временам года)
- «Ребятам о зверятах» (ВВС :Живая природа)
- « Земля» » (ВВС :Живая природа)
- « Природоведение для самых маленьких» (ООО « Топ-индастри»)

3. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Макеты: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты: мира, полушарий, России, Забайкальского края
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга»
- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»
- Календари природы (настенный, настольный)
- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Глобус

4. Оборудование и материалы.

- Инвентарь по уходу за живыми объектами
- Стол с ёмкостями для воды и песка (живой песок)
- Палатка, костёр, рюкзаки
- Оборудование для игры «Собираемся в поход»
- Магнитная доска с магнитами
- Фланелеграф
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Дощечки для рисования мелом
- Сигнальные карточки
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Волшебная палочка
- Перфокарты

- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
- Колбы, ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы

5. Объекты уголка природы

- Комнатные растения;

Список литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончаров и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
4. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
5. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
6. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
7. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
8. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
9. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
10. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.

11. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
12. Нифонтова С. Н. , Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
13. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
14. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
15. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
16. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
17. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.
18. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
19. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
20. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128 с.
21. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.
22. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
23. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: «Асар», 1999. – 112 с.
24. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997. – 256 с.: ил.
25. Дрызгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с
26. Винс, Т. Самые популярные волнистые попугайчики / М.: Аквариум-Принт, 2009. – 96 с.: ил.
27. Разбесов О. К. Твой аквариум. – М.: Просвещение, 1980.
28. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический

материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.

29. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.

30. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.

31. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.