

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято

педагогическим советом
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»

Протокол №5 от 30.05.2023

Утвержден

приказом директора муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»

Приказ № 77-ОД от 31.05.2023



Директор Ямова Е.М. Е.М. Ямова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«От простых механизмов к научным открытиям с
конструктором Lego Wedo»**



Уровень программы - стартовый

Возраст обучающихся - 7-11 лет

Срок реализации - 2 года

Количество часов по программе 144 часа / 2 часа в неделю

Составила:

педагог дополнительного образования
Нутрихина Ирина Анатольевна

г. Великий Устюг
Вологодская область
2023 г.

Оглавление

Оглавление.....	2
Аннотация.....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
Содержание программы для модуля №1	8
«Первые шаги в робототехнике»	8
Содержание программы для модуля №2 «Легодром».....	15
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	16
2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	17
2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17
Календарный учебный график.....	17
Модуль «Первые шаги в робототехнике»	17
Модуль «Легодром»	20
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	24
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	25
Критерии оценки результатов технологической подготовки	26
Мониторинг результатов обучения ребенка	27
Диагностическая карта обучающихся объединения.....	27
2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	28
Методические материалы	29
2.6.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	29
3.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
Список литературы.....	31
Приложение 1	33
Приложение 2	34
Приложение 3	39
Примерные задания к промежуточной аттестации	39

Аннотация

Обучение по программе «От простых механизмов к научным открытиям с конструктором Lego Wedo», позволяет познакомить детей с азами робототехники, программирования и 3D моделирования, а также развивать техническое мышление обучающихся младшего школьного возраста. Программа «От простых механизмов к научным открытиям с конструктором Lego Wedo» способствует развитию у обучающихся технического мышления и стимулирует процесс познания.

Направленность программы – техническая. Обучение по данной программе способствует созданию привлекательной образовательной среды, развитию у обучающихся технического мышления через начальное техническое конструирование и программирование с использованием образовательного конструктора «Lego WeDo».

Работа с образовательными конструкторами LEGO WeDo позволяет учащимся в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике.

Программа ориентирована на создание условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации и профессионального самоопределения, на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии и занятиях научно-техническим творчеством через знакомство с основами конструирования, программирования и 3D моделирования с помощью образовательного набора «Lego WeDo».

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире постоянно изменяются требования к образовательному процессу. Эти требования изменяются не только по отношению к материально-техническому обеспечению для проведения занятий и к педагогическому составу образовательного учреждения, но и к обучающимся на каждом из этапов процесса обучения. Современный человек должен быть мобильным, и конкурентно способным на рынке труда. Особенно востребованными сейчас стали профессии инженерно-технической направленности. Поэтому в настоящее время легоконструирование приобретает все большую значимость и актуальность. Легоконструирование активизирует развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся, помогает развивать техническое творчество детей. Обучающиеся дополнительного образования мотивированны, т.к. они сознательно выбирают направление для изучения и развития. Курс легоконструирования - может стать одним из интереснейших способов изучения компьютерных технологий, конструирования, моделирования и программирования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«От простых механизмов к научным открытиям с конструктором Lego Wedo»** (далее Программа) имеет **техническую** направленность.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования, такими как:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10 Дополнительное образование, ст.75);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по программам (включая разноуровневые)»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 (с изменениями).

Программа рассчитана на группу обучающихся от 10 до 15 человек, в которой каждый участник активно задействован как в индивидуальном, так и в групповом процессе изучения теоретического и освоения практического материала. В процессе изучения модулей обучающиеся имеют возможность знакомства и изучения различных механизмов.

Актуальность программы определяется тем, что она знакомит с перспективным направлением, а именно легоконструированием, которое обладает широкими возможностями для развития технических способностей детей. Легоконструирование способствует развитию познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы личности ребенка, а также свойств личности ребенка, развивает конструкторские способности и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности учащихся.

Новизна

Программа является модульной. Каждый модуль может изучаться как отдельная программа и как один из разделов большой программы. Предлагаемая программа способствует повышению интереса детей к техническому творчеству, моделированию и конструированию, программированию и исследовательским работам. Обучающиеся учатся ставить и решать проблемные задачи и проводить эксперименты с использованием современных цифровых технологий и специального оборудования, приобретают опыт экспериментальной работы, овладевают информационно-коммуникационными технологиями.

Результаты экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся могут использоваться как для реализации проектов научной, технической, направленности и дальнейшей исследовательской работы детей для представления на конкурсах и научно-практических конференциях.

Адресат Программы

Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет, желающих заниматься конструированием. Наличие базовых знаний, специальных способностей не требуется. Количество детей в группе 10-15 человек.

Объем и срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 2 года.

Общее количество учебных часов:

Первый год обучения – 72 часа.

Второй год обучения – 72 часа.

Программа реализуется в модульной форме:

Программа состоит из 2 модулей:

1-й год обучения - 1 модуль «Первые шаги в робототехнике», 9 месяцев, 72 часа.

Данный модуль не требует начальных знаний по робототехнике. Понятия вводятся во время выполнения практических работ, по мере возникновения необходимости их использования. Посвящен овладению навыками начального технического конструирования, развитию мелкой моторики, формированию навыка взаимодействия в группе. Обучающиеся овладевают навыками сборки моделей по схеме, по фото-образцу. Развиваются творческие способности. В процессе программирования изучаются понятия алгоритма и исполнителя алгоритмов, основные алгоритмические конструкции: ветвления, циклы, вспомогательные алгоритмы, определяемые допустимые действия.

В конце 1 учебного года обучающиеся будут знать:

- ✓ основные принципы и методы создания моделей в программе Lego digital designer;
- ✓ этапы создания моделей в программе;

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ создавать виртуальные модели механизмов;
- ✓ создавать самостоятельно схемы сборки моделей;
- ✓ собирать индивидуальные модели.

2-й год обучения - 2 модуль «Легодром» 9 месяцев, 72 часа.

Обучающиеся познакомятся и создадут свои модели, используя различные механические передачи движения. Самостоятельно создадут программы для моделей. При изучении данного модуля идет развитие конструктивно-технического мышления и воображения, формирование навыков конструирования и проектирования, развитие у детей творческого представления, пространственного мышления, эстетического вкуса.

В конце 2 года обучения обучающиеся будут знать:

- ✓ основные принципы и методы создания моделей в программе Lego digital designer;
- ✓ этапы создания моделей в программе;

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ создавать виртуальные модели механизмов;
- ✓ создавать самостоятельно схемы сборки моделей;
- ✓ собирать индивидуальные модели.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения.

Форма обучения – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ групповые занятия;
- ✓ работа по подгруппам

Формы занятий в процессе реализации программы: практикумы, индивидуальные консультации, групповое проектирование, ролевая игра, устная презентация с элементами беседы.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – развитие научно-технического и творческого потенциала личности обучающихся через изучение основ конструирования и программирования.

Достижение цели раскрываются через следующие группы задач:
Обучающие:

- ✓ познакомить с робототехникой и конструктором Lego WeDo;
- ✓ учить основам программирования и конструирования;
- ✓ формировать умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Развивающие:

- ✓ развивать мелкую моторику, внимание и память;
- ✓ развивать конструкторские и инженерные навыки мышления, пространственное мышление;
- ✓ развивать коммуникативные навыки при работе в коллективе;
- ✓ формировать опыт работы в проектной деятельности.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать ответственность за свою работу и умение доводить задуманный проект до логического конца;
- ✓ способствовать формированию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности.

1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел	теория	практика	всего	Форма контроля
Модуль «Первые шаги в робототехнике»		22ч	50ч	72 часа	
1	«Первые шаги в робототехнике»	10	22	32	Творческая работа
2	«Забавные лего-модели»	12	28	40	Проект
Модуль «Легодром»		22ч	50ч	72 часа	
3	«Легодром»	10	22	32	Творческая работа
4	«Легодизайнер»	12	28	40	Проект
		44часа	100часов	144 часа	

Содержание программы для модуля №1 «Первые шаги в робототехнике»

«Первые шаги в робототехнике»

Тема 1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Теория. Знакомство с группой. Познакомить обучающихся с планом работы на учебный год, с творческими проектами, которые необходимо будет выполнить; проинструктировать по технике безопасности и организации рабочего места; развивать мотивацию к учебной деятельности.

Тема 2. Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение. Что такое робототехника.

Теория. Знакомство с понятиями «робот» и «робототехника». Применение роботов в современном мире (в том числе на примере детских игрушек). Знакомство с программой обучения. Знакомство с конструктором Lego. Знакомство с конструктором Lego и его основными деталями.

Тема 3. Виды роботов, применяемые в современном мире.

Теория. Знакомство с различными роботами и особенностями их сборки в зависимости от области применения.

Практика. Конструирование и сборка своего робота для любой области применения.

Тема 4. Вводная аттестация.

Теория.

Проведение вводной аттестации. Узнать какие знания по робототехнике есть у детей, определить уровень.

Тема 5. Знакомство с набором Lego Wedo. Перечень деталей, назначение. Символы. Терминология.

Практика. Симметрия и чередование цвета в строящихся моделях, крепление элементов конструктора разными способами, выделение структурных особенностей строящейся модели. Знакомство со схемами и принципами работы. Создание модели парусника.

Тема 6. Знакомство с программным обеспечением, его особенностями.

Теория. Знакомство с интерфейсом программы, разбор назначения и функций первых 6 блоков (пуск, мощность, поворот в лево, поворот вправо, время, стоп).

Практика.

Сборка самолета, программирование самолета.

Тема 7. Мотор. Его назначение. Маркировка.

Практика.

Знакомство с понятиями мотор и ось, исследование основных функций и параметров работы мотора, заполнение таблицы. Выработка навыка поворота изображений и подсоединения мотора к LEGO-коммутатору.

Знакомство с понятиями технологической карты модели и технического паспорта модели.

Разработка простейшей модели с использованием мотора.

Тема 8. Зубчатые колеса.

Практика. Изучение видов соединения мотора и зубчатых колес. Заполнение технического паспорта модели.

Сборка модели – «Пила» с использованием зубчатых колёс различных размеров.

Тема 9. Промежуточное зубчатое колесо.

Теория. Знакомство и изучение функций промежуточных зубчатых колёс.

Практика. Сборка и программирование модели тележки.

Тема 10. Понижающая зубчатая передача

Практика. Сборка и программирование модели буксировочного автомобиля.

Тема 11. Повышающая зубчатая передача

Практика. Сборка и программирование модели гоночного автомобиля.

Тема 12. Выполнение основного задания: карусель.

Практика. Сборка и программирование карусели с использованием понижающей и повышающей передачи по образцу.

Тема 13. Выполнение творческого задания: тележка для попкорна.

Практика. Моделирование, сборка и программирование тележки с использованием понижающей или повышающей передачи.

Тема 14. Колеса и оси.

Теория. Знакомство с размерами осей, определение размера различных осей самостоятельно.

Практика. Сборка и программирование модели «Лев» с использованием различных осей.

Тема 15. Выполнение основного задания: машинка.

Практика. Сборка и программирование машины с использованием различных осей по образцу.

Тема 16. Выполнение творческого задания: тачка.

Практика. Моделирование, сборка и программирование тачки с использованием различных осей.

Тема 17. Датчик наклона.

Теория. Знакомство с датчиком наклона. Исследование основных характеристик датчика наклона.

Практика. Выполнение измерений в стандартных единицах измерения, заполнение таблицы. Разработка моделей с использованием датчика наклона.

Тема 18. Шкивы и ремни.

Практика. Сравнение ременной передачи и зубчатых колес, сравнение простой ременной передачи и перекрестной передачи. Исследование вариантов конструирования ременной передачи для снижения скорости,

увеличение скорости. Прогнозирование результатов различных испытаний. Разработка модели. Заполнение технического паспорта модели.

Тема 19. Перекрестная ременная передача

Теория. Знакомство с ременной передачей. Исследование основных характеристик модели с использованием перекрестной передачи.

Практика. Моделирование, конструирование и программирование собственной модели по примеру модели «Весёлые утки».

Тема 20. Снижение скорости

Практика. Сборка и программирование по образцу модели «Крокодил» с низкой скоростью вращения основного механизма с использованием ременной передачи.

Тема 21. Увеличение скорости

Практика. Сборка и программирование по образцу модели «Заяц» с высокой скоростью вращения основного механизма с использованием ременной передачи.

Тема 22. Выполнение основного задания: весёлые полы.

Практика. Конструирование, сборка и программирование по схеме модели движущихся с разной скоростью полов.

Тема 23. Выполнение творческого задания: подъемный кран.

Практика. Конструирование, сборка и программирование по образцу модели подъёмного крана.

Тема 24. Датчик расстояния

Практика. Знакомство с понятием датчика. Изучение датчика расстояния, выполнение измерений в стандартных единицах измерения, исследование чувствительности датчика расстояния. Модификация уже собранных моделей с использованием датчика расстояния, изменение поведения модели. Разработка моделей с использованием датчика расстояния, сравнение моделей.

Тема 25. Коронное зубчатое колесо

Теория. Знакомство с элементом модели коронное зубчатое колесо.

Практика. Сравнение коронного зубчатого колеса с зубчатыми колесами. Разработка модели. Заполнение технического паспорта модели.

Тема 26. Червячная зубчатая передача

Практика. Знакомство с элементом модели червячная зубчатая передача, исследование механизма, выявление функций червячного колеса. Прогнозирование результатов различных испытаний. Сравнение элементов модели червячная зубчатая передача и зубчатые колеса, ременная передача, коронное зубчатое колесо.

Тема 27. Кулачок

Теория. Знакомство с элементом модели кулачок (кулачковый механизм), выявление особенностей кулачкового механизма. Прогнозирование результатов различных испытаний.

Практика. Сборка и программирование различных моделей с применением кулачковых механизмов. Закрепление умения использования

кулачкового механизма в ходе разработки моделей. Заполнение технических паспортов моделей.

Тема 28. Рычаг

Практика. Конструирование и сборка по образцу модели вертушки.

Тема 29. Выполнение основного задания: катапульта.

Практика. Сборка и программирование по образцу модели катапульты.

Тема 30. Выполнение творческого задания: шлагбаум.

Практика. Конструирование, сборка и программирование творческой модели шлагбаума.

Тема 31. Блок «Цикл».

Теория. Знакомство с понятием цикла. Варианты организации цикла в среде программирования LEGO. Изображение команд в программе и на схеме.

Практика. Сравнение работы блока «Цикл» с блоком «Вход» и без него. Разработка модели «Колесо обозрения», разработка и модификация алгоритмов управляющих поведением модели. Заполнение технического паспорта модели.

Тема 32. Блоки «Прибавить к экрану» и «Вычесть из экрана».

Теория. Знакомство с блоками «Прибавить к экрану» и «Вычесть из экрана», обсуждение возможных вариантов применения.

Практика. Разработка программы «Плейлист». Модификация модели «Колесо обозрения» с изменением мощности мотора и применением блоков «Прибавить к экрану» и «Вычесть из экрана».

«Забавные лего-модели»

Тема 1. Повторение основных и дополнительных деталей набора.

Теория. Повторение основных и дополнительных деталей набора. В форме игры «Найди и соедини».

Тема 2. Повторение основных этапов программирования и назначение блоков.

Теория. Повторение основных этапов программирования и назначение блоков в форме теста «Чья это функция».

Тема 3. Сборка модели с использованием ременной передачи по схеме.

Теория. Обсуждение элементов модели.

Практика. Конструирование модели по готовой схеме, разработка и запись управляющего алгоритма.

Тема 4. Сборка модели с использованием ременной передачи по фото образцу.

Практика. Создание модели по фото-образцу, свободная сборка собственной модели

Тема 5. Творческое задание с использованием ременной передачи.

Практика. Разработка одного или нескольких проектов с ременной передачей. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей.

Тема 6. Сборка модели с использованием ременной передачи и датчика расстояния по схеме.

Практика. Обсуждение элементов модели, конструирование по готовой схеме, разработка и запись управляющего алгоритма.

Тема 7. Сборка модели с использованием ременной передачи и датчика расстояния по фото образцу.

Практика. Создание модели по фото-образцу.

Тема 8. Творческое задание с использованием ременной передачи и датчика расстояния.

Практика. Свободная сборка собственной модели, разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей.

Тема 9. Сборка модели с использованием зубчатой передачи по схеме.

Теория. Обсуждение элементов модели.

Практика. Конструирование модели по готовой схеме, разработка и запись управляющего алгоритма.

Тема 10. Сборка модели с использованием зубчатой передачи по фото образцу.

Практика. Создание и программирование модели по фото-образцу.

Тема 11. Творческое задание с использованием зубчатой передачи.

Практика. Свободная сборка собственной модели, разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей.

Тема 12. Сборка модели с использованием зубчатой передачи и датчика наклона по схеме.

Теория. Обсуждение элементов модели.

Практика. Конструирование модели по готовой схеме.

Тема 13. Сборка модели с использованием зубчатой передачи и датчика наклона по фото образцу.

Практика. Разработка и запись управляющего алгоритма, создание модели по фото-образцу.

Тема 14. Творческое задание с использованием зубчатой передачи и датчика наклона.

Практика. Свободная сборка собственной модели, разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей.

Тема 15. Сборка модели с использованием кулачкового механизма по схеме.

Теория. Обсуждение элементов модели.

Практика. Конструирование модели по готовой схеме, разработка и запись управляющего алгоритма.

Тема 16. Сборка модели с использованием кулачкового механизма по фото образцу.

Практика. Создание модели по фото-образцу.

Тема 17. Творческое задание с использованием кулачкового механизма.

Практика. Свободная сборка собственной модели, разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей.

Тема 18. Сборка модели с использованием кулачкового механизма и датчиков по схеме.

Теория. Обсуждение элементов модели.

Практика. Конструирование модели по готовой схеме, разработка и запись управляющего алгоритма.

Тема 19. Сборка модели с использованием кулачкового механизма и датчиков по фото образцу.

Практика. Создание модели по фото-образцу.

Тема 20. Творческое задание с использованием кулачкового механизма и датчиков.

Практика. Свободная сборка собственной модели, разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма.

Тема 21. Сборка модели вратарь

Практика. Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели «Вратарь». Сборка и программирование модели.

Тема 22. Сборка модели нападающий

Практика. Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели «Нападающий». Сборка и программирование модели.

Тема 23. Сборка модели болельщики

Практика. Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели «Болельщики». Сборка и программирование модели.

Тема 24. Игра в футбол

Практика. Сборка всех трёх моделей в группах, организация и игра в футбол.

Тема 25. Сборка модели водного транспорта по схеме.

Практика. Обсуждение элементов модели, конструирование по готовой схеме, разработка и запись управляющего алгоритма.

Тема 26. Сборка модели водного транспорта по фото-образцу.

Практика. Создание модели по фото-образцу.

Тема 27. Творческое задание «Водный транспорт».

Практика. Свободная сборка собственной модели, разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей.

Тема 28. Сборка модели воздушного транспорта по схеме.

Практика. Обсуждение элементов модели, конструирование по готовой схеме, разработка и запись управляющего алгоритма.

Тема 29. Сборка модели воздушного транспорта по фото образцу.

Практика. Создание модели по фото-образцу.

Тема 30. Творческое задание «Воздушный транспорт».

Практика. Свободная сборка собственной модели, разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей.

Тема 31. Сборка модели наземного транспорта по схеме.

Практика. Обсуждение элементов модели, конструирование по готовой схеме, разработка и запись управляющего алгоритма.

Тема 32. Сборка модели наземного транспорта по фото-образцу.

Практика. Создание модели по фото-образцу.

Тема 33. Творческое задание «Наземный транспорт».

Практика. Свободная сборка собственной модели, разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей.

Тема 34. Сборка модели робота по схеме.

Практика. Обсуждение элементов модели, конструирование по готовой схеме, разработка и запись управляющего алгоритма.

Тема 35. Творческое задание «Робот будущего».

Практика. Свободная сборка собственной модели, разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей.

Тема 36. Сборка модели робота по фото-образцу.

Практика. Создание модели по фото-образцу.

Тема 37. Выбор и разработка итогового проекта.

Теория. Закрепление полученных знаний на практике в разработке и создании собственной модели. Определение цели будущего проекта (проектной модели).

Практика. Проработка этапов создания проектной модели: проектирование, конструирование, программирование, тестирование.

Тема 38. Выполнение и защита итогового проекта.

Теория. Защита проекта. Определение замысла и плана исполнения будущей модели.

Практика. Подбор необходимых деталей LEGO WeDo, разработка, сборка и программирование своих моделей.

Тема 39. Повторение пройденного за год материала.

Теория. Повторение какие модели собирали, в чём особенности каждого вида моделей

Практика. Свободная сборка любой модели, разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма.

Тема 40. Подведение итогов за год. Планы на следующий год.

Теория. Подведение итогов. Проведение викторины по пройденному материалу. Выставка творческих работ.

Содержание программы для модуля №2 «Легодром»

«Легодром»

Введение.

Теория. Правила поведения и ТБ в кабинете робототехники при работе с конструкторами.

Конструирование моделей. (30 занятий)

Теория. Правила работы с конструктором Lego WeDo. Основные детали видов конструктора. Спецификация конструктора.

Практика. Сбор моделей. Конструирование моделей происходит на основе описания их основных функций, фото-образцов, схем. Модели хорошо знакомы детям. Они встречаются обучающимся в обычной жизни.

«Легодизайнер»

Теория. В данном модуле обучающиеся знакомятся с техникой безопасности при работе на компьютере и правилами поведения в компьютерном классе.

Обучающиеся знакомятся с программой LEGO Digital Designer: экраном приветствия, работой в камере контроля, позволяющей вращать модель и масштабировать, меню программы, режимом строительства, сохранения модели, инструментами меню: клонирования, рисования, удаления кирпича со сцены, скрытия кирпича или модели.

Управление программой с помощью левой и правой кнопок мыши.

Практика. Работа начинается с самых простых построек, идёт обучение правильно, соединять детали между собой на сцене камеры контроля, определять их размер, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом модели.

При создании конструкций обучающиеся сначала анализируют образец либо схему постройки, выделяют в ней основные части, определяют размер и название деталей, из которых построена модель, определяют порядок строительных действий.

Каждый обучающийся, участвующий в работе по построению модели, рассказывает о ходе выполнения задания, назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяется вместе с детьми правильность построения конструкции и соединения деталей между собой, используя камеру контроля, как специальную среду трехмерного моделирования с возможностью просмотра полученной конструкции со всех сторон и визуализации алгоритма сборки модели, сравниваем со схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми

социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Обучающиеся учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял свой кругозор и приобретал новые знания.

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ✓ проявляют интерес к техническому творчеству;
- ✓ осознают необходимость бережного отношения к продуктам своего труда;
- ✓ проявляют навыки взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ дают адекватную самооценку результатов труда;
- ✓ проявляют внимание, целеустремленность и аккуратность.

Регулятивные

- ✓ планируют результат деятельности;
- ✓ проявляют способность управлять своей деятельностью;
- ✓ осуществляют контроль и коррекцию результата деятельности.

Познавательные

Знают:

- ✓ правила техники безопасности при работе в кабинете;
- ✓ основные детали и соединения конструктора LEGO WeDo;
- ✓ особенности языков программирования LEGO WeDo;
- ✓ основы механики конструирования моделей;
- ✓ назначение основных пиктограмм и их свойства;
- ✓ правила и этапы творческого проекта;
- ✓ регламент соревнований.

Коммуникативные

- ✓ взаимодействуют с педагогом и сверстниками;
- ✓ обладают способностью к конструктивному общению;
- ✓ оказывают помощь друг другу.

Предметные:

- ✓ проектируют различные простейшие механизмы;

- ✓ создают действующие модели роботов, отвечающих потребностям определённой задачи;
- ✓ используют в конструировании различные виды передач;
- ✓ с помощью датчиков управляют роботом;
- ✓ составляют собственный проект;
- ✓ планируют, тестируют и оценивают работу сделанных ими роботов.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

1 модуль:

начало – 1 сентября

окончание - 31 мая

2 модуль:

начало – 1 сентября

окончание - 31 мая

2. Количество учебных недель:

1 модуль - 36 недель;

2 модуль – 36 недель.

3.Сроки летних каникул – 1 июня – 31 августа

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

5. Продолжительность занятия для обучающихся – 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

6. Входной контроль проводится в сентябре

7.Промежуточная аттестация – в декабре

8.Итоговый контроль в мае.

Календарный учебный график

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
8	8	8	8	8	8	8	8	8

Модуль «Первые шаги в робототехнике»

№п/п	Дата	Тема	Всего	Форма контроля
1.Раздел «Первые шаги в робототехнике»			32ч	
1.	Сент.	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.	1	Беседа

2.	Сент.	Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение. Что такое робототехника.	1	Наблюдение
3.	Сент.	Виды роботов, применяемые в современном мире.	1	Наблюдение
4.	Сент.	Вводная аттестация.	1	Беседа, практическая работа
5.	Сент.	Знакомство с набором Lego Wedo. Перечень деталей, назначение. Символы. Терминология.	1	Практическая работа
6.	Сент.	Знакомство с программным обеспечением, его особенности.	1	Практ.работа
7.	Сент.	Мотор. Его назначение. Маркировка.	1	Практ.работа
8.	Сент.	Зубчатые колёса.	1	Практ.работа
9.	Окт.	Промежуточное зубчатое колесо	1	Практ.работа
10.	Окт.	Понижающая зубчатая передача	1	Практ.работа
11.	Окт.	Повышающая зубчатая передача	1	Практ.работа
12.	Окт.	Выполнение основного задания: карусель.	1	Практ.работа
13.	Окт.	Выполнение творческого задания: тележка для попкорна.	1	Практ.работа
14.	Окт.	Колеса и оси.	1	Практ.работа
15.	Окт.	Выполнение основного задания: машинка.	1	Практ.работа
16.	Окт.	Выполнение творческого задания: тачка.	1	Практ.работа
17.	Нояб.	Датчик наклона.	1	Практ.работа
18.	Нояб.	Шкивы и ремни	1	Практ.работа
19.	Нояб.	Перекрестная ременная передача	1	Практ.работа
20.	Нояб.	Снижение скорости	1	Практ.работа
21.	Нояб.	Увеличение скорости	1	Практ.работа
22.	Нояб.	Выполнение основного задания: весёлые полы.	1	Практ.работа
23.	Нояб.	Выполнение творческого задания: подъемный кран.	1	Практ.работа
24.	Нояб.	Датчик расстояния	1	Практ.работа
25.	Дек.	Коронное зубчатое колесо	1	Практ.работа
26.	Дек.	Червячная зубчатая передача	1	Практ.работа
27.	Дек.	Кулачок	1	Практ.работа
28.	Дек.	Рычаг	1	Практ.работа
29.	Дек.	Выполнение основного задания: катапульта.	1	Практ.работа
30.	Дек.	Выполнение творческого задания: шлагбаум.	1	Практ.работа
31.	Дек.	Блок «Цикл»	1	Практ.работа
32.	Дек.	Блоки «Прибавить к Экрану», «Вычсть из Экрана». Промежуточная аттестация	1	Творческая работа
2. Раздел Забавные лего-модели			40ч	
1	Янв.	Повторение основных и дополнительных деталей набора.	1	Практ.работа
2	Янв.	Повторение основных этапов программирования и назначение блоков	1	Практ.работа
3	Янв.	Сборка модели с использованием ременной передачи по схеме.	1	Практ.работа

4	Янв.	Сборка модели с использованием ременной передачи по фото образцу.	1	Практ.работа
5	Янв.	Творческое задание с использованием ременной передачи.	1	Практ.работа
6	Янв.	Сборка модели с использованием ременной передачи и датчика расстояния по схеме.	1	Практ.работа
7	Янв.	Сборка модели с использованием ременной передачи и датчика расстояния по фото образцу.	1	Практ.работа
8	Янв.	Творческое задание с использованием ременной передачи и датчика расстояния.	1	Практ.работа
9	Февр.	Сборка модели с использованием зубчатой передачи по схеме.	1	Практ.работа
10	Февр.	Сборка модели с использованием зубчатой передачи по фото образцу.	1	Практ.работа
11	Февр.	Творческое задание с использованием зубчатой передачи.	1	Практ.работа
12	Февр.	Сборка модели с использованием зубчатой передачи и датчика наклона по схеме.	1	Практ.работа
13	Февр.	Сборка модели с использованием зубчатой передачи и датчика наклона по фото образцу.	1	Практ.работа
14	Февр.	Творческое задание с использованием зубчатой передачи и датчика наклона.	1	Практ.работа
15	Февр.	Сборка модели с использованием кулачкового механизма по схеме.	1	Практ.работа
16	Февр.	Сборка модели с использованием кулачкового механизма по фото образцу.	1	Практ.работа
17	Март	Творческое задание с использованием кулачкового механизма.	1	Практ.работа
18	Март	Сборка модели с использованием кулачкового механизма и датчиков по схеме.	1	Практ.работа
19	Март	Сборка модели с использованием кулачкового механизма и датчиков по фото образцу.	1	Практ.работа
20	Март	Творческое задание с использованием кулачкового механизма и датчиков.	1	Практ.работа
21	Март	Сборка модели вратарь	1	Практ.работа
22	Март	Сборка модели нападающий	1	Практ.работа
23	Март	Сборка модели болельщики	1	Практ.работа
24	Март	Игра в футбол	1	Практ.работа
25	Апр.	Сборка модели водного транспорта по схеме.	1	Практ.работа
26	Апр.	Сборка модели водного транспорта по фото образцу.	1	Практ.работа
27	Апр.	Творческое задание «Водный транспорт».	1	Практ.работа
28	Апр.	Сборка модели воздушного транспорта по схеме.	1	Практ.работа
29	Апр.	Сборка модели воздушного транспорта по фото образцу.	1	Практ.работа
30	Апр.	Творческое задание «Воздушный транспорт».	1	Практ.работа

31	Апр.	Сборка модели наземного транспорта по схеме.	1	Практ.работа
32	Апр.	Сборка модели наземного транспорта по фото образцу.	1	Практ.работа
33	Май	Творческое задание «Наземный транспорт».	1	Практ.работа
34	Май	Сборка модели робота по схеме.	1	Практ.работа
35	Май	Творческое задание «Робот будущего».	1	Практ.работа
36	Май	Сборка модели робота по фото образцу.	1	Практ.работа
37	Май	Выбор и разработка итогового проекта.	1	Практ.работа
38	Май	Выполнение и защита итогового проекта. Итоговый контроль	1	Проект
39	Май	Повторение пройденного за год материала.	1	Игра
40	Май	Подведение итогов за год. Планы на следующий год.	1	Выставка
		Итого	72 часа	

Модуль «Легодром»

№п/п		Тема	Часов	Форма контроля
1. Легодром			32 часа	
1.	Сент.	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. Повторение организация рабочего места.	1	Беседа
2.	Сент.	Вводная аттестация. Знакомство с набором ресурсным набором Lego Wedo. Перечень деталей, назначение.	1	Беседа, практическая работа
3.	Сент.	Сборка модели «Паромобиль»	1	Практ.работа
4.	Сент.	Построение механизма «Бур»	1	Практ.работа
5.	Сент.	Изучение механизма «Шахтер»	1	Практ.работа
6.	Сент.	Моделирование механизма «Вентилятор»	1	Практ.работа
7.	Сент.	Конструирование модели «Вороток»	1	Практ.работа
8.	Сент.	Сборка модели «Локатор»	1	Практ.работа
9.	Окт.	Изучение работы простого механизма «Паромчик»	1	Практ.работа
10.	Окт.	Конструирование модели «Якорь»	1	Практ.работа
11.	Окт.	Сборка механизма «Подъемник»	1	Практ.работа
12.	Окт.	Использование троса во вращательном механизме на примере модели «Спасательная лебедка»	1	Практ.работа
13.	Окт.	Конструирование модели «Кран»	1	Практ.работа
14.	Окт.	Изучение простого механизма «Таран»	1	Практ.работа

15.	Окт.	Моделирование механизма «Подъемный механизм»	1	Практ.работа
16.	Окт.	Конструирование модели «Погрузчик»	1	Практ.работа
17.	Нояб.	Проектирование модели «Зимняя удочка»	1	Практ.работа
18.	Нояб.	Соревнование «Катапульта»	1	Практ.работа
19.	Нояб.	Сборка механизма «Захват»	1	Практ.работа
20.	Нояб.	Моделирование механизма «Механическая дрель»	1	Практ.работа
21.	Нояб.	Конструирование механизма «Прокатный станок»	1	Практ.работа
22.	Нояб.	Сборка модели «Буксировщик»	1	Практ.работа
23.	Нояб.	Изучение гусеничной модели «Танк»	1	Практ.работа
24.	Нояб.	Конструирование модели с использованием «Вертолет»	1	Практ.работа
25.	Дек.	Моделирование механизма «Снегоуборщик»	1	Практ.работа
26.	Дек.	Изучение динамики вращения на модели «Вездеход»	1	Практ.работа
27.	Дек.	Построение модели «Трактор»	1	Практ.работа
28.	Дек.	Сборка зубчатой и ременной передачи на примере модели «Мотоцикл»	1	Практ.работа
29.	Дек.	Изучение рулевых компонентов на примере модели «Квадроцикл»	1	Практ.работа
30.	Дек.	Сборка модели «Катер»	1	Практ.работа
31.	Дек.	Сборка модели «Самолет»	1	Практ.работа
32.	Дек.	Построение модели «Экскаватор» Промежуточная аттестация	1	Творческая раб.
2. Легодизайнер			40часов	
1.	Янв.	Знакомство с интерфейсом программы Lego Digital Designer	1	Практ.работа
2.	Янв.	Изучение соединений датчиков, моторов, коммутатора.	1	Практ.работа
3.	Янв.	Выбор модели автомобиля с использованием ременной передачи для создания.	1	Практ.работа
4.	Янв.	Создание модели автомобиля с использованием ременной передачи для.	1	Практ.работа
5.	Янв.	Сборка автомобиля по проекту.	1	Практ.работа
6.	Янв.	Выбор модели робота с использованием датчика наклона.	1	Практ.работа
7.	Янв.	Создание модели робота с использованием датчика наклона.	1	Практ.работа
8.	Янв.	Сборка робота.	1	Практ.работа
9.	Февр.	Выбор модели робота с использованием датчика расстояния.	1	Практ.работа

10.	Февр.	Создание модели робота с использованием датчика расстояния.	1	Практ.работа
11.	Февр.	Сборка робота.	1	Практ.работа
12.	Февр.	Выбор модели завода с использованием зубчатой передачи по схеме.	1	Практ.работа
13.	Февр.	Создание модели завода с использованием зубчатой передачи по схеме.	1	Практ.работа
14.	Февр.	Сборка завода.	1	Практ.работа
15.	Февр.	Выбор модели шагающего робота с использование кулачкового механизма.	1	Практ.работа
16.	Февр.	Создание модели шагающего робота с использование кулачкового механизма.	1	Практ.работа
17.	Март	Сборка шагающего робота.	1	Практ.работа
18.	Март	Выбор модели шагающего робота с использование кулачкового механизма и датчика наклона.	1	Практ.работа
19.	Март	Создание модели шагающего робота с использование кулачкового механизма и датчика наклона.	1	Практ.работа
20.	Март	Сборка шагающего робота.	1	Практ.работа
21.	Март	Выбор модели шагающего робота с использование кулачкового механизма и датчика наклона.	1	Практ.работа
22.	Март	Создание модели шагающего робота с использование кулачкового механизма и датчика наклона.	1	Практ.работа
23.	Март	Сборка шагающего робота.	1	Практ.работа
24.	Март	Выбор модели автомобиля с использованием повышающей зубчатой передачи.	1	Практ.работа
25.	Апр.	Создание модели автомобиля с использованием повышающей зубчатой передачи.	1	Практ.работа
26.	Апр.	Сборка автомобиля.	1	Практ.работа
27.	Апр.	Выбор модели автомобиля с использованием понижающей зубчатой передачи.	1	Практ.работа
28.	Апр.	Создание модели автомобиля с использованием понижающей зубчатой передачи.	1	Практ.работа
29.	Апр.	Сборка автомобиля.	1	Практ.работа
30.	Апр.	Создание самого быстрого автомобиля.	1	Практ.работа
31.	Апр.	Создание самого сильного робота.	1	Практ.работа
32.	Апр.	Выбор итоговой модели.	1	Практ.работа
33.	Май	Изучение литературы по модели.	1	Практ.работа
34.	Май	Подбор материалов для создания модели.	1	Практ.работа

35.	Май	Создание модели в программе.	1	Практ.работа
36.	Май	Доработка модели в программе.	1	Практ.работа
37.	Май	Сборка модели.	1	Практ.работа
38.	Май	Защита итогового проекта. Итоговый контроль	1	Проект
39.	Май	Повторение пройденного за год материала.	1	Игра
40.	Май	Подведение итогов за год. Планы на следующий год.	1	Беседа
		Итого	72 часа	

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным условием реализации программы является техническое оснащение наборами LEGO и компьютерным оборудованием, поскольку занятия предполагают знакомство и постоянную работу с компьютерами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Курс программы представляет уникальную возможность для детей и подростков освоить основы робототехники, создавая действующие модели. С помощью программирования и конструирования из LEGO WeDo ребенок учится не только логически мыслить, но и рассказывать о результатах своей работы, что безусловно качественно влияет на все сферы деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной реализации программы необходимо:
создать условия для разработки проектов;
обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
обеспечить обучающихся аппаратными и программными средствами.

Учебный кабинет, оснащенный мебелью для проведения практических занятий .

Аппаратные средства:

ноутбук; основная конфигурация современного ноутбука обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;
устройства и манипулирования экранными объектами –мышь;
устройства для презентации: проектор, экран;
локальная сеть для обмена данными;
выход в глобальную сеть Интернет;

Программные средства:

операционная система.

файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, электронные таблицы и средства разработки презентаций.

программное обеспечение Lego Education WEDO

Дидактическое обеспечение:

конструкторы Lego Education WEDO

Информационное обеспечение:

профессиональная и дополнительная литература для педагога, обучающихся, родителей;

наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование или прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля знаний и умений по каждому модулю: входной контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль в различных формах: тесты, опросы, презентация моделей, творческие работы.

Формы подведения реализации программы.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребёнком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата. Это возможно при:

- ✓ организации текущих выставок лучших работ. Представление собственных модернизированных моделей на этих выставках;
- ✓ наблюдение за работой обучающихся на занятиях, командный анализ проведённой работы, зачётная оценка по окончании занятия;
- ✓ участие обучающихся в проектной деятельности, соревнования, конкурсах разного уровня;
- ✓ в конце 1 и 2 года обучения ребята создают своих собственных роботов и делают презентацию их возможностей для родителей.

Способы и формы проверки результатов освоения программы.

Виды контроля:

- ✓ вводный, который проводится перед началом образовательного модуля;
- ✓ промежуточный, проводится в конце первого полугодия и закрепляет знания по данному модулю в форме творческой работы;
- ✓ итоговый контроль обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта (участия в соревнованиях).

Формы проверки результатов:

наблюдение за обучающимися в процессе работы;
игры;
защита проектов;
индивидуальные и коллективные творческие работы.

Формы подведения итогов:

выполнение практических работ;
контрольные занятия.

Проверка усвоения обучающимися программы производится в форме аттестации (входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол (бланк ниже), чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;
развитость практических навыков работы со специальной литературой,
осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

критерии оценки уровня развития обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы определения достижения результатов обучающимися

Мониторинг осуществляется по двум направлениям:

1. Мониторинг усвоения обучающимися теоретической части программы (того, что они должны знать по окончании курса занятий). Для осуществления мониторинга используются творческие мастерские, «мозговой штурм» и т.п.

Выполняя различные виды работы, ребята в течение года набирают определенное количество баллов: набранные 50-60 баллов соответствуют низкому уровню, 61-80 баллов – средний уровень, свыше 80 баллов – высокий. Общее количество баллов складывается из количества баллов, полученных в ходе выполнения обязательных и дополнительных (выбранных самими

обучающимися) заданий. За выполнение заданий обычной сложности ребята получают от 3 до 5 баллов, повышенной сложности – до 10 баллов. Максимальную оценку (10 баллов) они также получают при успешном прохождении внешней экспертизы (работа, участвовавшая в выставке).

2. Диагностика исполнительной части (того, что обучающиеся должны уметь по окончании курса занятий). Она основывается на анализе и оценке выполнения практической работы, участия в проводимых конкурсах и активности в работе объединения.

Помимо проверки уровня усвоения материала (ЗУН), можно проводить мониторинг уровня личностного развития ребенка (трудолюбие), социальной воспитанности. Заполнение таблицы достижений позволяет проследить участие каждого воспитанника в конкурсной деятельности различного уровня. Итогом мониторинга является диагностическая карта успеваемости воспитанников.

Данная методика позволяет повысить эффективность образовательной деятельности и предоставляет возможности для более объективной оценки успеваемости. Специфическая особенность – накопительный характер оценки. Определенным количеством баллов оцениваются следующие показатели:

- Знания (теоретическая подготовка ребенка);
- Умения (практическая подготовка);
- Обладание опытом (конкретным);
- Личностные качества.

Чтобы иметь возможность оценить качество подготовки обучающегося, результаты ранжируются. На каждом уровне определяются критерии оценок и присваиваются баллы (Таблица 1).__

Таблица 1

Критерии оценки результатов технологической подготовки

	Знать/понимать	Умение использовать	Владение опытом	Наличие личностных качеств
1 балл	Наличие общих представлений	Репродуктивный несамостоятельный	Очень незначительный опыт	Проявились отдельные элементы
2 балла	Наличие ключевых понятий	Репродуктивный самостоятельный	Незначительный опыт	Проявились частично
3 балла	Наличие прочных знаний	Продуктивный	Эпизодическая деятельность	Проявились в основном
4 балла		Творческий	Периодическая деятельность	Проявились полностью
5 бал.			Богатый опыт	

Мониторинг результатов обучения ребенка

Показатели (оцениваемые параметры)	Методы диагностики
1. Уровни знаний / пониманий - Наличие общих представлений (менее ½ объема знаний) - Наличие ключевых понятий (объем усвоенных знаний более 1/2) - Наличие прочных системных знаний, (освоен практически весь объем)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование
2. Уровни умения применять знания на практике - Репродуктивный несамостоятельный (деятельность осуществляется под непосредственным контролем преподавателя на основе устных и письменных инструкций). - Репродуктивный самостоятельный (деятельность осуществляется на основе типовых алгоритмов). - Творческий (в процессе деятельности творчески используются знания, умений, предлагаются и реализуются оригинальные решения)	Контрольное задание
3. Наличие опыта самостоятельной деятельности - Очень незначительный опыт; - Незначительный балл (от случая к случаю); - Эпизодическая деятельность; - Периодическая деятельность; - Богатый опыт (систематическая деятельность)	Анализ, исследовательские работы, конкурсные работы, наблюдение
4. Сформированность личностных качеств - Очень низкая (проявились отдельные элементы); - Низкая (проявилась частично); - Недостаточно высокая (проявилась в основном); - Высокая (проявились полностью)	Анализ, наблюдение, собеседование

На основе вышеприведенного анализа заполняется диагностическая карта (оценочный лист) таблица 3.

Таблица 3.

Диагностическая карта обучающихся объединения

Ф.И.О.	Знать /понимать (макс-3 балла)					Уметь использовать (макс-4 балла)					Владеть опытом (макс-5 баллов)					Личностные качества (макс-4 балла)				Итого баллов	Уровень
	1	2	3			1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4		
Иванов В. А																					

Результаты деятельности каждого обучающегося по каждому из показателей суммируются для определения итогового балла. Показатель усвоения (продуктивности обучения) вычисляется по формуле:

$$K_{\text{усв}} = \Phi / \Pi * 100\%$$

Где $K_{\text{усв}}$ - коэффициент усвоения

Φ – фактический объем знаний (набранная сумма баллов)

Π – полный объем знаний (максимальная сумма баллов).

В дальнейшем можно перейти к пятибалльной системе оценки.

Коэффициент сформированности:

80-100 «высокий уровень»

50-79 «средний уровень»

Менее 50 «низкий уровень»

Данный подход к оценке результатов обучения позволяет:

- Выявить этапы и уровни образовательного процесса
- Определить поэлементную систему оценки знаний обучающихся;
- Обеспечить воспитанникам возможность самооценки своей учебной деятельности;
- Осуществлять более объективную оценку технологической подготовки обучающихся;
- Ознакомление обучаемых с логикой и структурой содержания способствует мотивации образовательной деятельности, служит основой осознания обучаемыми значимости получаемых знаний для формирования трудовых навыков и умений преобразования окружающей действительности.

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа реализуется на основе практико-ориентированного подхода. Организация учебно-воспитательного процесса позволяет использовать технологии интерактивного обучения, проблемного обучения, графического представления информации.

Методы преподавания (включая формы организации учебных занятий).

Занятия включают теоретическую и практическую часть.

Практическая часть курса организована в форме занятий. Важной составляющей каждого занятия является самостоятельная работа обучающихся. На каждом занятии материал излагается следующим образом:

- ✓ объяснение основных понятий и методов для работы с ними;
- ✓ основные приемы работы. Этот этап предполагает самостоятельное выполнение заданий для получения основных навыков работы; в каждом задании формулируется цель и излагается способ ее достижения;
- ✓ упражнения для самостоятельного выполнения;
- ✓ проекты для самостоятельного выполнения.

Теоретическая и прикладная часть курса излагаются параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

Методические материалы

№	Форма занятий	Приемы и методы организации и проведения занятия	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	Анкетирование	Беседа, рассказ, демонстрация роботов	Анкеты, проектор.
	Занятия теоретического характера, проведение практических работ, игра.	Словесные, наглядные, иллюстративно-объяснительные, Практические: Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	Базовое оборудование, компьютерное обеспечение, программное обеспечение, инструкции по сборке.
2	Работа над проектами, контрольные задания.	метод проектов, проблемный метод - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися.	Базовое оборудование, компьютерное обеспечение, программное обеспечение, инструкции по сборке.
3	Проведение практических работ, Работа над проектами.	метод творческой деятельности (создание творческих моделей)	Базовое оборудование, компьютерное обеспечение, программное обеспечение, инструкции по сборке.
4	Собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнение по аналогу	Репродуктивный метод, форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнение по аналогу.	Базовое оборудование, компьютерное обеспечение, программное обеспечение, инструкции по сборке.
5	Соревнования, фестивали творческих работ.	Индивидуальные и командные.	Базовое оборудование, компьютерное обеспечение, программное обеспечение, инструкции по сборке.
6	Игровой метод		Призы, дипломы, грамоты

2.6.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательно-

воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному определению, самостоятельному выбору. Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации.

В процессе реализации программы «Робототехника. Первые шаги» воспитательная работа проводится в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение 1).

3.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы

1. Галактонова Т. Е. Стань инженером. – М. Издательство «КТК Галактика», 2021 г. – 120 с.
2. Гагарин А. С., Гагарина Д. А. Робототехника в России: образовательный ландшафт. Часть 1 – М. Издательство «НИУ ВШЭ» -2021 г. -107 с.
3. Гагарин А. С., Гагарина Д. А., Гошин М. . Робототехника в России: образовательный ландшафт. Часть 2 – М. Издательство «НИУ ВШЭ» - 2021 г. - 95 с.
4. Киселев О. М.. Математические основы робототехники. – О., издательство «Картуш» – 2022 г. – 228 с.
5. Золотарева А. С. Образовательная робототехника с Lego WeDo 2.0 – М. Издательство «НИУ ВШЭ» - 2021г. – 219 с.
6. Дмитрий Павлов, Людмила Босова, Михаил Ревякин. Робототехника для 2-4 классов – М. Издательство «БИНОМ Лаборатория знаний». – 2021г. - 215 с.
7. Корягин А. В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М. Издательство «ДМК Пресс», - 2021 г. – 254 с.
8. Белиовская Л. Г, Белиовский Н. А., Использование LEGO-роботов в инженерных проектах школьников. Отраслевой подход. – М. Издательство: «ДМК-Пресс», - 2022г. - 88с.
9. Вероника Воронина, Игорь Воронин, Программирование для детей. От основ к созданию роботов. – Спб. Издательство «Питер» - 2022 г. – 192с.
10. Джон Бейктал, Конструируем роботов от А до Я. Полное руководство для начинающих. – М. Издательство «БИНОМ Лаборатория знаний». – 2020г. - 394 с.
11. Сергей Филиппов, Уроки робототехники. Конструкция. Движение. – М. Издательство «БИНОМ Лаборатория знаний». – 2021г. - 190 с.
12. Хенри Краземанн, Михаэль Фридрихс, Хилке Краземанн, Переводчик: Михаил Райтман, Конструируем и программируем роботов с помощью LEGO. – М. Издательство «ЭКСМО». – 2021г. - 187 с.
13. Лифанова О. А. Конструируем роботов на LEGO® Education WeDo 2.0. Мифические существа. – М. Издательство «БИНОМ Лаборатория знаний». – 2022г. - 92 с.
14. Лифанова О. А. Конструируем роботов на LEGO® Education WeDo 2.0. Космический десант. – М. Издательство «БИНОМ Лаборатория знаний». – 2021г. - 99 с.
15. Максаева Ю. А., Интерактивное конструирование и моделирование в программе LEGO Digital Designer. – Самиздат. – 2022г. - 99 с.
16. Черненко Г. Т., Константинов А. Ю. Роботы и умные машины. Детская энциклопедия. – М. Издательство «АСТ». – 2022г. - 97 с.
17. Ник Арнольд, переводчик: Елизавета Балкова, Как это работает? Техника и роботы. – Спб. Издательство «АСТ». – 2021г. - 82 с.

18. Давыдкин М. Н., Мехатроника и робототехника LEGO. От идеи до проекта. – М. Издательство «МИСиС». – 2021г. - 24 с.
19. Константинов А. Ю., Техника будущего. – Спб. Издательство «АСТ». – 2021г. - 50 с.
20. Черненко Г. Т., Как роботы работать научились? – Спб. Издательство «АСТ». – 2022г. - 50 с.
21. <https://rosuchebnik.ru/material/robototekhnika-v-shkole-5-plyusov>
22. <http://roboforum.ru/>
23. <http://myrobot.ru/index.php>

План воспитательной работы с обучающимися

№	Дата	Мероприятие
1	Сентябрь 2023	Беседа о правилах поведения в компьютерном классе. Игра «Мой друг Компьютер»
2	Октябрь 2023	Интерактивный - квест «Безопасный путь домой»
3	Ноябрь 2023	Подготовка и участие в неделе технического творчества
4	Декабрь 2023	Подготовка и участие в конкурсе «Роботёнок»
5	Январь 2024	Беседа «Безопасность зимой» и «Осторожно гололёд»
6	Февраль 2024	Участие в конкурсах «Техностарт».
7	Март 2024	Участие в конкурсе проектов «Ярмарка идей»
8	Апрель 2024	Подготовка проектов. Беседа «Космическая неизвестность»
9	Май 2024	Участие в учрежденческой конференции «Мой творческий проект»

Конспект занятия по теме «Увеличение скорости»

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Техническое творчество (робототехника)
Название занятия	Увеличение скорости
Цель занятия	Знакомство детей с ремённой передачей.
Задачи занятия	Обучающая: ● Расширить знания детей о зайцах и ремённой передаче. Развивающая: ● Развивать мелкую моторику, внимание, память, пространственное и логическое мышление; фантазию и эстетический вкус. Воспитательная: ● Воспитывать аккуратность и бережное отношение в ходе работы к орг.технике: робототехническому набору и ноутбуку. ● Воспитывать интерес к инженерным наукам.
Планируемые результаты	● Предметные Создание индивидуальной модели ● Личностные Сформировать мотивацию к учению и познанию ● Метапредметные Улучшить условия для развития ребенка.
Условия проведения занятия (инвентарь\оборудование\расходные материалы) обучающихся	Конструкторы, ноутбуки, презентация.
Время занятия	60 минут (два занятия по 30 минут)

Ход занятия

№	Деятельность педагога дополнительного образования	Деятельность обучающихся	Время
1	Подготовительный этап (орг. момент, целеполагание, мотивация)		
1.мотивация	-Здравствуйте, ребята! -Давайте повернемся к своему соседу и улыбнёмся. - Я рада, что у всех хорошее настроение. Давайте договоримся, чтобы у всех всё получилось, вы будете меня внимательно слушать, с места не кричать, если у вас возникнет вопрос и нужна будет помощь – поднимите руку. Сегодня я буду наблюдать, как вы будете работать на занятии, в конце будут выданы жетоны за вашу работу.	приветствуют педагога	7 минут
2. Актуализация	- Перед началом, давайте вспомним, что мы собирали на прошлом занятии (отвечаем по поднятой руке). - Правильно, модель Собаки. - А с каким модулем вы познакомились? Давайте посмотрим на слайд (ответ принимаю по поднятой руке).(Слайд 2) - Верно, это модуль звука. -Давайте вспомним, с какими передачами вы уже знакомы? -Зубчатая и червячная передача. (Слайд 3) -Сегодня я бы хотела вас познакомить ещё с одной передачей -Она называется ремённая передача.(Слайд 4) - Как вы думаете, какая будет тема нашего занятия?	Собаку Звук, песня Зубчатая и червячная передача Ремённая передача	
3. целеполагание	- Ремённая передача. -А какая же цель? -Цель познакомиться с этой передачей и узнать, где она применяется. -Сейчас я вам расскажу, что это за передача.	Собрать модель.	

	-Ременная передача - это механизм передачи крутящего момента с помощью ремня, который оборачивается вокруг двух или более шкивов. (объяснить, что такое шкивы) Шкив- это колесо, на которое можно надеть ремень. (Слайд 5) - А кто-нибудь знает, где используется данная передача? -Эта передача используется почти по всюду, а именно в лифтах, в стиральных машинах, в машинах, снегоходах. (Слайд 6) - А теперь, отгадайте загадку: <i>Ловко прыгает зверек, Вместо хвостика пушок, Ушки длинные торчат, Глазки-бусинки глядят, Его морковкой угости, Съест ее на раз, два, три. Кто же это?</i> - Правильно, заяц. - Значит, какую модель мы с вами будем собирать? - Всё верно	Заяц	
2	Основной этап (Открытие новых знаний, обобщение и систематизация)		
	- А теперь давайте узнаем интересные факты про зайчиков. - Зайцы общаются друг с другом, отбивая передними лапками барабанную дробь. (Слайд 7) - Торопясь, заяц может скатиться с холма вниз по склону, свернувшись в клубок. (Слайд 7) - В городе Ковров Владимирской области существует музей Зайцев. (слайд 8) - А как вы думаете, чем зайцы отличаются от кроликов? -1. Заяц более распространён чем кролик. (Слайд 9) -2. Заяц значительно крупнее кролика. (Слайд 10)	Дети отрицательно кивают головой. Внимательно слушают	5 минут

	-3. Кролик никогда не меняет окраску шерсти. (Слайд 11)		
	- Физминутка <i>Глазки вправо, глазки влево, И по кругу проведем. Быстро – быстро поморгаем И немножечко потрем. Глазки закрываем, Медленно вдыхаем. А на выдохе опять Глазки заставляй моргать..</i>	Выполняют движения, повторяют 3 раза	5 минут
	- Сейчас давайте посмотрим на готовую модель зайчика и подумаем, где и как используется ременная передача? (Слайд 12) - Давайте вспомним правила работы с конструктором и ноутбуком. (отвечаем по поднятой руке) - Все правильно, вы большие молодцы. - Не забываем, что при сборке модели мы работаем в пол голоса. - Поднимите руки те, кто меня понял? - Теперь открываем ноутбуки и наборы, начинаем собирать нашего зайца. Будьте внимательны и аккуратны. - Если возникают сложности поднимаем руки, мы к вам подойдем и поможем. -	Смотрят на модель. Называют где используется передача. Собирают модель.	25 минут
	-Поднимите руки те, кто уже собрал модель. -Те, кто закончил, заходим в приложение ЛегоWedo2.0 (показываем иконку приложения), нажимаем на крестик, нажимаем на плюс. Программа несложная, повторяйте за мной, сначала ставлю блок я, затем вы. Не отвлекайтесь и слушайте внимательно, иначе ваша модель будет работать неправильно или вообще не работать.	Пишут программу для модели Дети следуют инструкции педагога.	15 минут

	- Давайте сверим мою программу на доске с вашей, поднимите руки те, у кого всё так же? - Сейчас по очереди называем то, как будет работать блок. - А как вы думаете, как наш заяц будет работать? - Сейчас можете запустить программу и посмотреть, как именно работает модель и как действует ремённая передача в ней. ПРОГРАММА - Поднимите руки те, у кого всё получилось.	Да	Запускают программу
3	Заключительный этап Подведение итогов, рефлексия		
Анал из	- Ребята, наше занятие подошло к концу: разберите свои модели, аккуратно разложите все детали; Закройте ноутбуки и садитесь на своё место, ждите следующих указаний. - Подведем итог нашего занятия. - Чем мы сегодня занимались? Что изучили? - Как выглядит ремённая передача, что в ней используется? - Помните в каких механизмах из нашей с вами жизни используется эта передача? - А чем отличается заяц от кролика? - Что запомнилось? - Благодарим за занятие. До свидания.	Участвуют в рефлексии.	3 минут

Примерные задания к промежуточной аттестации

Задание 1. «Профессор РобикЛогик»

В коридоре тебя встречает профессор РобикЛогик, который очень любит задавать вопросы. Рассмотрни внимательно профессора, ответь на все вопросы:

- ✓ Какие из элементов: руки, ноги, голова, шестеренка на голове подвижны?
- ✓ В модели используется лебедка?
- ✓ Сколько передач в модели?
- ✓ При вращении шкива № 1 в указанном направлении, профессор поднимается или опускается?



Задание 2. «ВинтоТраки»

В Академии есть гараж ВинтоТраков, на этих моделях академики перемещаются между учебными корпусами. Рассмотрни представленную модель и особенности вращения её винтов. Сколько зубчатых колес, использованных в моделях?



Задание 3. «Имена академиков»

При хорошем освещении ты видишь статуи профессоров Академии: Альфиус, Сигмимус, Тильдрум и Иксилис.

Известно, что:

- ✓ Статуя Сигмиуса стоит рядом со статуей, в которой использовали только один кирпичик 2x4;
- ✓ В статуе Тильдрума только 1 кирпичик 2x4;
- ✓ При строительстве статуи Иксилиса использовали один или два кирпичика 2x4;
- ✓ Альфиус преподавал механику, и в его статуе использовали механизм.

Определи, какого профессора изображает каждая статуя.



Ссылки на статьям по программе и материалы для дистанционного
изучения тем

1. https://vk.com/cdovu?w=wall-127537815_9486
2. https://vk.com/cdovu?w=wall-127537815_9089
3. https://vk.com/club218191530?w=wall-218191530_508
4. https://vk.com/club218191530?w=wall-218191530_495
5. https://vk.com/cdovu?w=wall-127537815_7708
6. https://vk.com/cdovu?w=wall-127537815_6315

1. https://vk.com/infoznaikavu?w=wall-193247719_343%2Fall
2. https://vk.com/infoznaikavu?w=wall-193247719_295%2Fall
3. https://vk.com/infoznaikavu?w=wall-193247719_294%2Fall
4. https://vk.com/infoznaikavu?w=wall-193247719_284%2Fall
5. https://vk.com/infoznaikavu?w=wall-193247719_277%2Fall
6. https://vk.com/infoznaikavu?w=wall-193247719_274%2Fall
7. https://vk.com/infoznaikavu?w=wall-193247719_255%2Fall
8. https://vk.com/infoznaikavu?w=wall-193247719_245%2Fall
9. https://vk.com/infoznaikavu?w=wall-193247719_234%2Fall
10. https://vk.com/infoznaikavu?w=wall-193247719_69%2Fall