

этап урока	время (мин)	аспекты речевой деятельности	предметное содержание	деятельность учителя	деятельность обучающихся						образовательные результаты	
					Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		предметные	метапредметные
					Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности		
	1		Организационный момент									
1	5	Устная речь	активизация лексических единиц и грамматических конструкций	предъявляет материал для активизации лексических единиц и грамматических конструкций	подбирают и продуцируют речевые конструкции согласно предъявленному материалу	выделение общего признака, анализируют наглядный материал	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания	Контролируют правильность ответов обучающихся	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	подводить под понятие
2	5	аудирование	лексика аудиозаписи	Предлагает догадаться о теме урока. Организует работу по аудированию текста	Слушают и отвечают на поставленные вопросы	удерживать в памяти значимую информацию	предлагают варианты ответа на поставленные вопросы с опорой на аудиотекст и личный опыт	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания	определяют правильность построения высказывания по речевой реакции собеседника	самоконтроль и самокоррекция	употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы	ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
3	5	Устная речь	отработка речевых клише We use smth for/to ..	координирует работу с лексическим материалом	выполняют задание на соотнесение	Выделять общий смысловой признак	задают вопросы на уточнение значения ЛЕ	планировать учебное сотрудничество	осуществляют самопроверку	соотносить задание с полученным результатом	употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы	устанавливать причинно - следственные связи

4	7	лексика	работа с диаграммой	предъявляет диаграмму и поясняет задание, организует индивидуальную работу	анализируют данные диаграммы	интерпретируют информацию представленную графическим способом	описывают диаграмму по плану	строят монологическое высказывание	соотносить собственный результат деятельности с образцом, находить причины несоответствий	организовывать деятельность в соответствии с поставленной задачей	использовать речевые клише в собственном высказывании	преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую
5	5	грамматика	представляет грамматические клише 1-го типа условного наклонения	организует фронтальную работу	продуцируют конструкции условного предложения 1 типа	использовать имеющиеся знания для выявления учебной проблемы	участвуют в работе во фронтальном режиме	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания	оценивают последовательность своих действий и полученный результат	работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	составлять собственное высказывание по алгоритму	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане.
6	7	смысловое чтение	текст стр. 62, лексика к тексту	организует выполнение письменного высказывания с опорой на текст	выполняют письменное задание	приобретение информации о неизвестном для того, чтобы установить его связь с известным и найти новые приемы и средства для выхода из проблемной ситуации.	находить знакомые признаки в новом материале, анализировать и делать обобщение	строить аргументированное высказывание согласно принятым языковым нормам	соотносить собственный результат деятельности с образцом, находить причины несоответствий	проводить анализ возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	использовать речевые клише в собственном высказывании	применять информацию из текста для решения учебно - практических задач
7		рефлексия	составление краткой записи по теме урока	организует работу по написанию синквейна, напоминает правила, приводит пример	составляют синквейн по теме урока	устанавливают аналогии, подводить под понятие	строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	адекватно использовать речевые средства для решения поставленной коммуникативной задачи	самоконтроль выполнения задания	соотносить полученный результат с образцом, эталоном	составлять синквейн по теме согласно алгоритма	осуществлять познавательную и личностную рефлексию
	3		домашнее задание учебник стр. 63 упр. 8, рабочая тетрадь стр. 34									