

Игра «Соберем колечки»

Цель – развитие у ребенка умения двигаться в горизонтальном и вертикальном направлении, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: палочка с разноцветными колечками или шариками.

Взрослый показывает детям палочку с колечками, по счету «раз, два, три» взмахивает палочкой и сбрасывает колечки. Кольца разлетаются по всей комнате. Взрослый просит ребенка собрать, принести колечки. Ребенок бегает, ползает, дотягивается, приносит колечки, нанизывает на палочку. Для этих же целей могут служить мягкие мячики в корзинке, кубики в коробке и т.д.

Игра «Догони мяч»

Цель – учить ребенка бегать за мячом, брать большие и маленькие мячи, идти, неся мяч в двух или в одной руке в зависимости от размера мяча.

Оборудование: мячи разных размеров.

Взрослый катит мяч. Предлагает ребенку догнать и принести мяч.

ранней помощи семье должна способствовать созданию и обеспечению благоприятных условий для развития любого ребенка.

График работы:

понедельник – четверг с 9:00 до 18:00

пятница с 9:00 до 17:00

перерыв на обед с 13:00 до 13:48

выходные: суббота, воскресенье

Материал составлен

социальным педагогом Кайгородовой Е. Е.

Мы в соцсетях

<https://vk.com/lazarevskiyrc>,

<https://ok.ru/group/70000001468531>



Министерство труда и социального развития
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Краснодарского края
«Лазаревский реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»
(ГКУ СО КК «Лазаревский реабилитационный центр»)



Жизнь ребенка с особенностями психофизического развития должна быть, насколько это возможно, нормальной с самого рождения и система оказания



**«Ранняя помощь ребенку
с особенностями психофизического
развития»**

(для специалистов и родителей)

Наш адрес:

354202, Краснодарский край, г. Сочи,

Лазаревский р-н, пос. Головинка

ул. Центральная, 80А.

Тел./факс: +7 (862) 274-12-52

srcn_rodnik@mtsr.krasnodar.ru

Наш сайт: www.lazarevskiyrc.ru

На сайтах о нас:

www.soc23.ru

www.bus.gov.ru



г. Сочи
2024

Задача развития здорового общества на сегодняшний день является приоритетной в Российской Федерации. В последние годы отмечается рост числа детей, родившихся с психофизическими особенностями развития.

Дети с особенностями психофизического развития – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Если дома малыш не может чему-то научиться (например, переворачиваться, сидеть, ползать, ходить, понимать чужую речь, общаться с другими людьми, ходить на горшок, самостоятельно есть), и у родителей не получается помочь ему в этом, им следует обратиться в службу ранней помощи.



Ранняя комплексная помощь представляет собой систему мер, включающих обследование, выявление и коррекцию физических и (или) нервно-психических

нарушений, индивидуальное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с медико-психолого-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений реабилитации, образования и здравоохранения.

Некоторые направления ранней помощи:

- эмоциональное и сенсорное развитие;
- устранение гиподинамии и развитие моторики;
- формирование предпосылок развития речи;
- развитие предметно-манипулятивной деятельности.

Также важна работа с семьей. Она включает педагогическое просвещение родителей, изучение и анализ среды семейного воспитания, особенностей детско-родительских отношений. Еще родителей обучают навыкам взаимодействия с ребенком, способам ухода за ним, специальным приемам коррекционно-развивающей работы.

При оказании помощи ребенку следует уделять большое внимание его возможностям и потенциалу развития. Развитие ребенка зависит, главным образом, от того, насколько ребенок способен использовать, а в дальнейшем развивать процессы и функции, которые у него не нарушены. В результате у ребенка могут появиться компенсаторные возможности, которые помогут ему учиться и развиваться дальше.

Как известно, внимание детей раннего возраста кратковременное, неустойчивое, мышление наглядно-действенное, поэтому акцент делается на игровую деятельность, как ведущую в этом возрасте. Именно игра с движением, элементами новизны, яркости, динамики, неожиданности является для

детей тем средством, которое стимулирует их активность и развитие.

При проведении игр и упражнений важно учитывать индивидуальные возможности и способности ребенка.

Несколько игр, в которые можно играть с ребенком раннего возраста с психофизическими особенностями:

«Испечем оладушки».

Цель – сформировать эмоциональный контакт ребенка со взрослым и познакомить его со своими руками, их функциональным назначением. Взрослый предлагает «испечь оладушки»: хлопает в ладоши, просит ребенка также похлопать, говорит потешку:

Ладушки, ладушки, испечем оладушки,

Испечем оладушки мы для нашей бабушки.

Затем взрослый просит малыша раскрыть ладошки и хвалит его и его умелые ручки. Если ребенок не может выполнить хлопки самостоятельно, взрослый использует совместные действия.

«Кто я?»

Цель – учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.

Оборудование: зеркало во весь рост ребенка.

Ребенок стоит перед зеркалом. Взрослый указательным жестом обращает внимание ребенка на изображения в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя (при этом показывая жестом и называя и себя и ребенка). Если ребенок не может это сделать, взрослый берет его руку в свою и помогает ему совместными действиями.

