

Дата:

Учитель: Сасовская Е.А.

Класс: 4Б

Предмет: математика

Тема урока: Решение задач на нахождение нескольких долей числа

Единица содержания: использовать алгоритм решения арифметических задач на нахождение нескольких долей числа

Цель

обучающий аспект:

- знать и уметь применять алгоритм решения арифметических задач на нахождение нескольких долей числа (познавательные универсальные учебные действия);
- знать правила нахождения доли числа, нескольких долей числа, числа по значению доли (познавательные универсальные учебные действия);
- уметь выполнять вычисления в пределах тысячи; (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь читать диаграмму и таблицу, использовать полученную информацию для решения арифметических задач (*познавательные универсальные учебные действия*)

развивающий аспект:

- развивать логическое мышление при соотнесении понятия и определения, анализе диаграмм и таблиц, работе с различными источниками информации (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать умение находить необходимую информацию в сплошном и несплошном текстах (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать умение делать выводы (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать умение планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*).

воспитывающий аспект:

- воспитывать интерес к предмету математика на примере решения практикоориентированных задач (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру общения и сотрудничества (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- воспитывать уважительное отношение к волонтерству, положительные черты характера (*личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: закрепления знаний

Этапы урока:

- подготовка к активной познавательной деятельности;
- информация о домашнем задании;
- закрепление знаний и способов действий;
- подведение итогов урока на рефлексивной основе;

Предположительно

Пары (разноуровневые) по результатам усвоения алгоритма: Алёна – Миша, Артём – Гоша, Серёжа – Вера, Никита – Вова, Лейла – Вова, Дима – Арина, Саша – Влад

Группы (разноуровневые): Дима, Алёна, Миша, Арина; Серёжа, Гоша, Вера, Саша; Артём, Никита, Вова, Петя; Лейла, Влад.

Ход урока

1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 10 мин. Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний Методы: репродуктивный, продуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организует проверку готовности к уроку Презентация (прил. 1) 2. Организует знакомство с рабочим листом урока Рабочий лист (прил. 2) 3. Организует работу в парах по уточнению темы урока Устный счёт (работа с таблицей) РЛ Задание 1 (дифференциация по степени сложности, <i>математическая, читательская грамотность</i>) Уточняет тему урока	Проверяют готовность к уроку Настраиваются на урок Формулируют тему Знакомятся с рабочим листом урока, задают уточняющие вопросы Сначала индивидуально выполняют вычисления в задании №1 в рабочем листе 1) Дима, Лейла, Серёжа, Алёна, Артём, Саша, Никита – деление и умножение чисел в пределах 1000 2) Петя, Арина, Вера, Влад, Миша, Гоша, Вова – деление и умножение в пределах 100 Взаимопроверка по образцу Оценивание: 0-1-2 Затем в парах выстраивают получившиеся ответы в порядке возрастания. Записывают числа в таблицу, составляют слово. Без оценивания Формулируют цель и задачи урока.
2. Информация о домашнем задании – 3 мин. Задача: фиксация содержания домашнего задания Методы: репродуктивный Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует знакомство с домашним заданием	Фиксируют домашнее задание
3. Закрепление знаний – 27 мин. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, организация активных самостоятельных действий обучающихся. Методы: репродуктивный, продуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организует работу с правилами и алгоритмом <i>(читательская грамотность)</i> Предлагает сформулировать алгоритм, прикрепляет его на доску 2. Организует работу с моделями дробных чисел РЛ Задание 2 (дифференциация по степени сложности, <i>математическая грамотность</i>)	Индивидуально Работают с текстовой информацией в <i>рабочем листе</i>, соединяют части правил, ответ вносят в таблицу Проверка по эталону Без оценивания На основе правила о нахождении нескольких долей числа (целого), формулируют алгоритм Индивидуально выполняют задание №2 в рабочем листе 1) Дима, Лейла, Серёжа, Алёна, Артём, Саша, Никита – выбирают и обводят дробные числа

ФИЗМИНУТКА 3. Организует работу со столбчатой диаграммой, решению текстовых арифметических задач РЛ Задание 3 (дифференциация по степени сложности, <i>читательская, математическая грамотность</i>) 4. Организует работу с таблицей и решение практической задачи в группах РЛ Задание 4 (дифференциация по степени сложности, <i>читательская, математическая, финансовая грамотность</i>)	2) Петя, Арина, Вера, Влад, Гоша, Миша, Вова – записывают дробные числа Взаимопроверка по образцу Оценивание: 0-1-2 Выполняют упражнения Индивидуально выполняют задание №3 в рабочем листе Серёжа, Дима, Лейла, Артём, Алёна – решают составную арифметическую задачу с большим количеством данных (высокий уровень); Саша, Вера, Гоша, Никита, Вова – решают составную арифметическую задачу с несколькими данными (средний уровень); Петя, Арина, Влад, Миша – решают арифметическую задачу с минимально необходимым количеством данных (базовый уровень). У доски Дима, Никита. После решения комментируют применение алгоритма при решении задачи. Проверка по решениям на доске (высокий и средний), по образцу (базовый). Оценивание: 0-1-2 <u>Дима, Алёна, Миша, Арина;</u> <u>Серёжа, Гоша, Вера, Саша;</u> <u>Артём, Никита, Вова, Петя;</u> <u>Лейла, Влад.</u> Сначала работают индивидуально, каждый решает арифметическую задачу в своей строчке таблицы 1 уровень – Петя, Арина, Влад (базовый). 2 уровень – Саша, Вера, Гоша, Никита, Миша, Вова (средний), 3 уровень – Серёжа, Дима, Лейла, Артём, Алёна (высокий). Затем в группах лидер группы проверяет правильность решений по ключу. Обмениваются информацией, анализируют получившиеся данные, выполняют итоговое вычисление и делают выбор выгодного варианта покупки. Делают вывод. Проверка по эталону Оценивание: 0-1-2
4. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе – 5 мин. Задача: обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей Методы: репродуктивный, продуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организует оценивание работы на уроке по шкале перевода баллов в отметку	Подсчитывают баллы за урок, выставляют отметку в соответствии с критериями 7-8 б. – «5», 5-6 б. – «4», 3-4 б. – «3»

2.Организует рефлексию	Определяют степень усвоения темы – прикрепляют волонтерскую ладошку в соответствующую колонку: 1) Знаю, умею, могу помочь; 2) Знаю, умею; 3) Нужна помощь.
3. Организует уточнение дифференцированного домашнего задания	По итогам рефлексии получают свой вариант домашнего задания

Приложения
Рабочий лист 1

Дата _____

Тема: _____

№1	№2	№3	№4	Итого	Отметка
б.	б.	б.	б.	б.	

Задание 1

А) Выполни вычисления, впиши полученные числа.

$\frac{4}{6}$ от числа 60 _____ Т

$\frac{4}{5}$ от числа 55 _____ Н

$\frac{3}{5}$ от числа 50 _____ Ё

$\frac{5}{6}$ от числа 30 _____ Р

Б) Впишите в порядке уменьшения ответы и соответствующие им буквы, прочитайте слово.

В) Соедини начало правила с его продолжением. Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А. Чтобы найти долю числа,

1. нужно найти величину одной доли и умножить на количество долей.

Б. Чтобы найти число по доле,

2. нужно число разделить на количество долей.

В. Чтобы найти несколько долей числа,

3. нужно долю умножить на количество долей.

А	Б	В

Задание 2

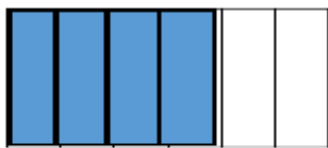
Запиши в прямоугольник, какую часть (выделено синим цветом) от всех игрушек, собранных учениками третьих классов, составляют:



машинки



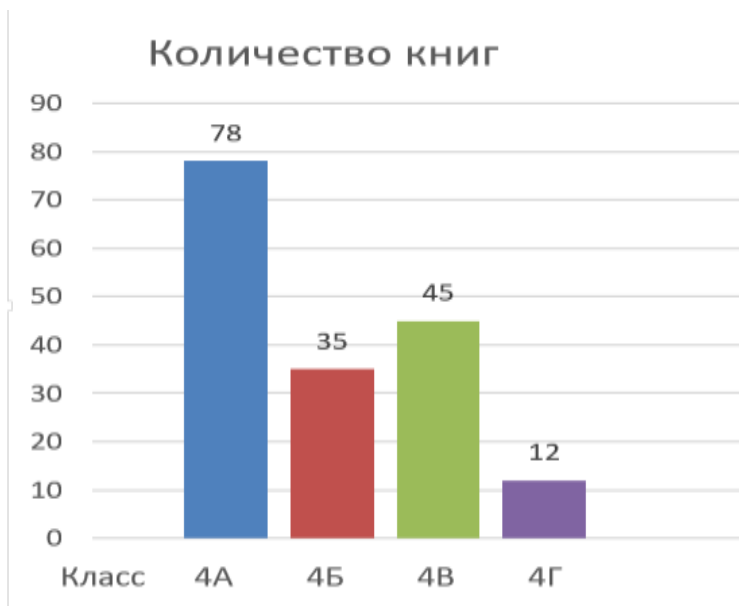
настольные игры



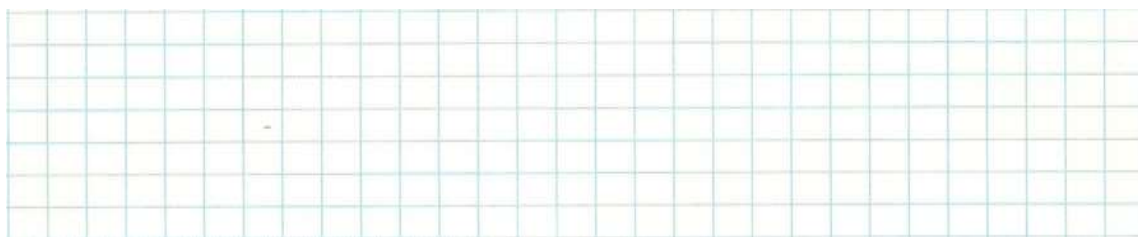
мягкие игрушки

Задание 3

Пользуясь диаграммой, реши задачу.



Сколько книг о природе собрали ученики 4В класса, если их количество составляет $\frac{2}{5}$ части от всех собранных учениками этого класса книг?



Задание 4

Задачи-расчёты

Дополните таблицу недостающими данными. Используя данные таблицы, рассчитайте, что выгоднее:

- 1) купить готовые комплекты одежды,
- 2) купить все предметы в отдельности и составить комплекты из шапки, шарфа и варежек?

Наименование	Цена	Количество	Стоимость
	600 руб.	2	

	? руб. $\frac{1}{2}$ от	2	
	? руб. $\frac{2}{6}$ от	2	
Вся покупка:			
	1000 руб.	2	

Выгоднее купить _____

Рабочий лист 2

Дата

Тема:

№1	№2	№3	№4	Итого	Отметка
б.	б.	б.	б.	б.	

Задание 1

А) Выполни вычисления, впиши полученные числа.

$\frac{4}{6}$ от числа 60 _____ Т

$\frac{4}{5}$ от числа 55 _____ Н

$\frac{3}{5}$ от числа 50 _____ Ё

$\frac{5}{6}$ от числа 30 _____ Р

Б) Впишите в порядке уменьшения ответы и соответствующие им буквы, прочитайте слово.

В) Соедини начало правила с его продолжением. Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А. Чтобы найти долю числа,

1. нужно найти величину одной доли и умножить на количество долей.

Б. Чтобы найти число по доле,

2. нужно число разделить на количество долей.

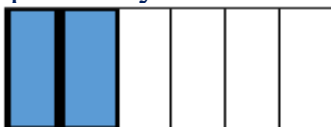
В. Чтобы найти несколько долей числа,

3. нужно долю умножить на количество долей.

А	Б	В

Задание 2

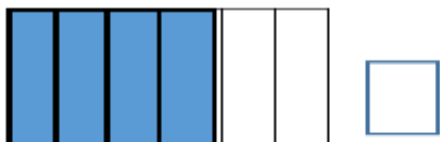
Запиши в прямоугольник, какую часть (выделено синим цветом) от всех игрушек, собранных учениками третьих классов, составляют:



машинки



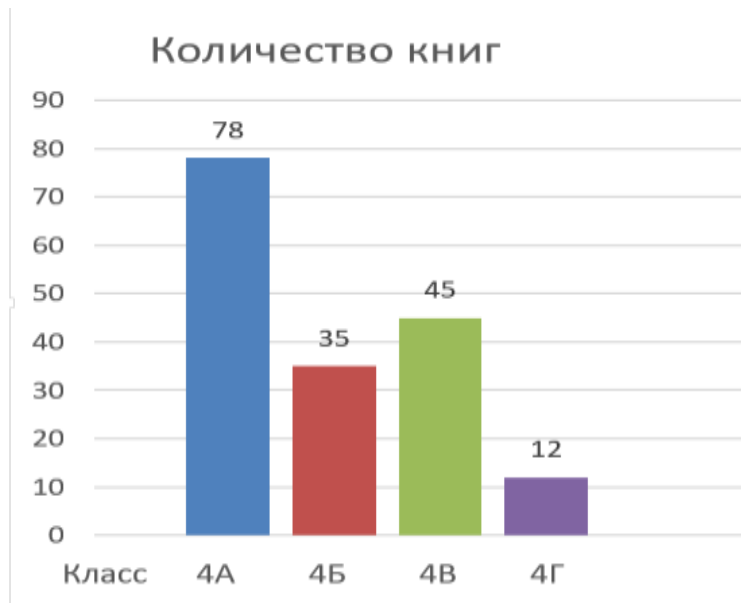
настольные игры



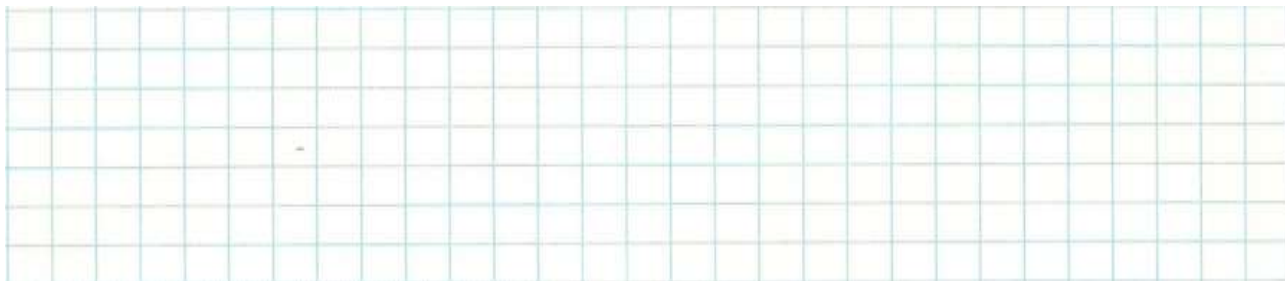
мягкие игрушки

Задание 3

Пользуясь диаграммой, реши задачу.



Сколько книг со стихами собрали ученики 4А и 4Г классов, если их количество составляет $\frac{3}{5}$ части от всех собранных учениками этих классов книг?



Задание 4

Задачи-расчёты

Дополните таблицу недостающими данными. Используя данные таблицы, рассчитайте, что выгоднее:

- 1) купить готовые комплекты одежды,
- 2) купить все предметы в отдельности и составить комплекты из шапки, шарфа и варежек?

Наименование	Цена	Количество	Стоимость
	600 руб.	2	
	? руб. $\frac{1}{2}$ от	2	

	? руб. $\frac{2}{6}$ от	2	
Вся покупка:			
	1000 руб.	2	

Выгоднее купить

Рабочий лист 3

Дата

Тема:

№1	№2	№3	№4	Итого	Отметка
б.	б.	б.	б.	б.	

Задание 1

А) Выполни вычисления, впиши полученные числа.

$\frac{9}{20}$ от числа 200 _____ Л

$\frac{7}{10}$ от числа 110 _____ О

$\frac{2}{3}$ от числа 180 _____ О

$\frac{8}{15}$ от числа 300 _____ В

Б) Впишите в порядке уменьшения ответы и соответствующие им буквы, прочитайте слово.

В) Соедини начало правила с его продолжением. Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А. Чтобы найти долю числа,

1. нужно найти величину одной доли и умножить на количество долей.

Б. Чтобы найти число по доле,

2. нужно число разделить на количество долей.

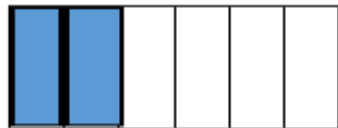
В. Чтобы найти несколько долей числа,

3. нужно долю умножить на количество долей.

А	Б	В

Задание 2

Какую часть (выделено синим цветом) от всех игрушек, собранных учениками третьих классов, составляют:



машинки

Обведи подходящую дробь $\frac{6}{2}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{6}$



настольные игры

Обведи подходящую дробь $\frac{1}{5}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{1}{6}$



мягкие игрушки

Обведи подходящую дробь

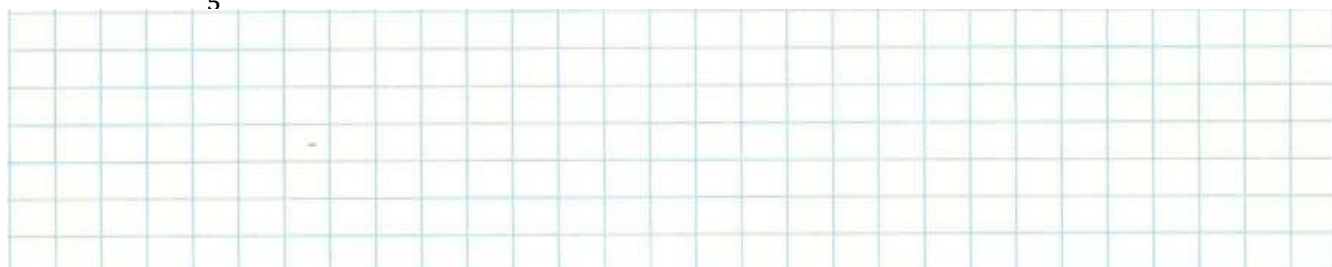
$$\frac{2}{4} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{2}{6}$$

Задание 3

Пользуясь диаграммой, реши задачу.



Сколько книг со стихами собрали ученики 4А и 4Г классов, если их количество составляет $\frac{3}{5}$ части от всех собранных учениками этих классов книг?



Задание 4

Задачи-расчёты

Дополните таблицу недостающими данными. Используя данные таблицы рассчитайте, что выгоднее:

- 1) купить готовые комплекты одежды,
- 2) купить все предметы в отдельности и составить комплекты из шапки, шарфа и варежек?

Наименование	Цена	Количество	Стоимость
	600 руб.	2	
	? руб. $\frac{1}{2}$ от	2	
	? руб. $\frac{2}{6}$ от	2	
Вся покупка:			

	1000 руб.	2	
--	-----------	---	--

Выгоднее купить

Рабочий лист 4

Дата _____

Тема:

№1	№2	№3	№4	Итого	Отметка
б.	б.	б.	б.	б.	

Задание 1

А) Выполни вычисления, впиши полученные числа.

$\frac{9}{20}$ от числа 200 _____ Л

$\frac{7}{10}$ от числа 110 _____ О

$\frac{2}{3}$ от числа 180 _____ О

$\frac{8}{15}$ от числа 300 _____ В

Б) Впишите в порядке уменьшения ответы и соответствующие им буквы, прочитайте слово.

В) Соедини начало правила с его продолжением. Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А. Чтобы найти долю числа,

1. нужно найти величину одной доли и умножить на количество долей.

Б. Чтобы найти число по доле,

2. нужно число разделить на количество долей.

В. Чтобы найти несколько долей числа,

3. нужно долю умножить на количество долей.

А	Б	В

Задание 2

Какую часть (выделено синим цветом) от всех игрушек, собранных учениками третьих классов, составляют:



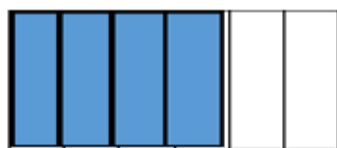
машинки

Обведи подходящую дробь $\frac{6}{2}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{6}$



настольные игры

Обведи подходящую дробь $\frac{1}{5}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{1}{6}$

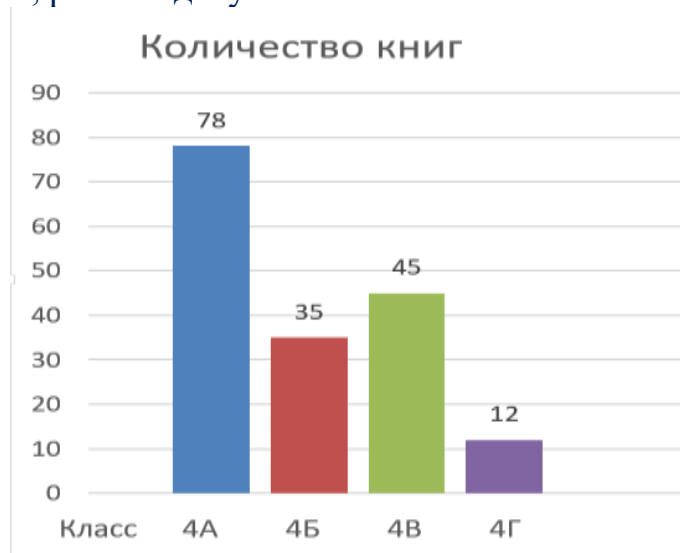


мягкие игрушки

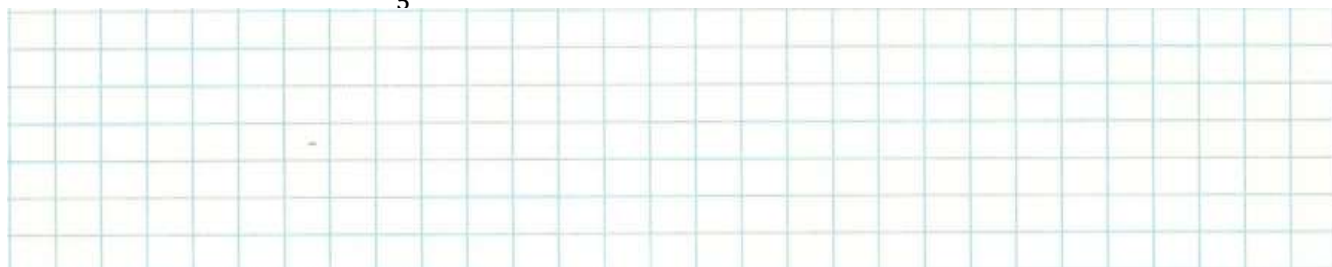
Обведи подходящую дробь $\frac{2}{4}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{2}{6}$

Задание 3

Пользуясь диаграммой, реши задачу.



Сколько книг со сказками собрали ученики параллели четвёртых классов, если их количество составляет $\frac{4}{5}$ части от всех собранных четвероклассниками книг?



Задание 4

Задачи-расчёты

Дополните таблицу недостающими данными. Используя данные таблицы рассчитайте, что выгоднее:

- 1) купить готовые комплекты одежды,
- 2) купить все предметы в отдельности и составить комплекты из шапки, шарфа и варежек?

Наименование	Цена	Количество	Стоимость
	600 руб.	2	
	? руб. $\frac{1}{2}$ от	2	
	? руб. $\frac{2}{6}$ от	2	
Вся покупка:			
	1000 руб.	2	

Выгоднее купить