

Формирование когнитивной компетенции

В современных условиях динамично развивающейся цифровизации экономики, конкурентоспособный специалист должен отвечать разнообразным требованиям. Помимо необходимых знаний и умений в своей профессиональной области, необходимо обладать профессиональной мобильностью, способностью овладевать новыми знаниями и умениями, уметь адаптировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями своей профессиональной функции.

Традиционное когнитивно-ориентированное образование решает в основном задачу формирования знаний, умений и навыков, а развитие и воспитание обучаемых рассматривается как «побочный продукт». Да, действительно, с недавнего времени в основную образовательную программу в среднем профессиональном образовании включена программа воспитания, предполагающая формирование и развитие разносторонней личности, однако, зачастую можно наблюдать отсутствие взаимодействия учебного и воспитательного процессов. Современные условия требуют от среднего профессионального образования не просто специалиста – работника, обладающего необходимыми для квалификации знаниями, умениями и навыками, а профессионала – социально и профессионально компетентного работника с хорошо выраженными профессионально значимыми качествами, отличающегося индивидуальным стилем работы.

Таким образом, задачей среднего профессионального образования становится создание оптимальной среды для воспитания гибкого многогранного мышления, освоения научно-информационной базы и современной методологии осмысления действительности, формирование внутренней потребности в непрерывном саморазвитии и самообразовании (1).

Анализ научных работ зарубежных и российских ученых, занимающихся проблемами формирования когнитивных компетенций, показывает, что единого мнения о данной проблеме пока не выработано. Структуру когнитивной компетенции выпускника среднего профессионального образования можно представить следующим образом:

- развитие умственного интеллекта;
- развитие физического интеллекта;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие духовного интеллекта.

Представленные составляющие когнитивной компетенции можно охарактеризовать следующим образом:

- развитие умственного интеллекта — обучение методологии научного поиска и развития интеллектуальных качеств;
- развитие физического интеллекта — обучение методологии сохранения физического здоровья и физических качеств;
- развитие эмоционального интеллекта — обучение методологии сохранения душевного здоровья и развития эмоциональных качеств;
- развитие духовного интеллекта — обучение методологии сохранения духовного здоровья и развития духовных качеств.

В колледже будущего приоритетом должна быть не передача знаний от преподавателя студенту в форме информации, а обучение методологии самостоятельной добычи знаний (как информации, апробированной практикой), т. е. активная методологически обеспеченная поисковая деятельность. Процесс добычи знаний в рамках программы, а также полноценный научный поиск у студента и преподавателя должен быть совместным. В связи с этим трансформируются функции преподавателя — от проводника информации к проводнику методологии, организатору и активному участнику научного исследования, наставнику, который умеет качественно планировать и проводить научный поиск и способен этому научить студента, помочь ему освоить необходимые навыки. Развитие человека во всех этих направлениях и формирование у него когнитивных компетенций происходит с помощью таких приемов, как проектное обучение, персонификация, работа с источниками, обучение на базе инновационных интегрированных структурных подразделений (базовые предприятия, мастерские на базе колледжа, научно-исследовательские комплексы) и др., т. е. через интеграцию образовательной, научной, инновационной и практической деятельности.(2)

В процессе взаимодействия с обучающимися, можно прийти к выводу, что к факторам, тормозящим формирование когнитивной компетенции, относятся:

1. Снижение учебной мотивации, низкий уровень познавательных процессов.
2. Несформированность навыков учебной деятельности.
3. Отсутствие приемов самостоятельного приобретения знаний.
4. Не рациональный отбор преподавателем содержания учебного материала.
5. Неэффективная организация взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Таким образом, педагогические условия развития когнитивно-коммуникативной компетенции, могут включать:

- а) установление субъект-субъектных взаимоотношений между преподавателем и обучающимися;
- б) создание в учебном заведении рефлексивно-познавательной среды на учебных занятиях обеспечивающей учебную успешность учащихся;
- в) организации презентационной деятельности учащихся учебного характера;
- г) включение обучающихся в «квазипрофессиональную» и реальную практическую деятельность, осуществляемую за рамками формального образования. (3).

1. Пантелеева, З. В. Технология измерения уровней сформированности когнитивных и профессиональных компетенций студента по дисциплине «Экономика организации» / З. В. Пантелеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1446-1450. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19310/> (дата обращения: 12.08.2024).
2. Васецкая Н.О. Когнитивные компетенции выпускника в условиях становления знаниево-цифровой экономики . Мир новой экономики. 2020;14(1):101-107. <https://doi.org/10.26794/2220-6469-2020-14-1-101-107>
3. Емельянова Е.С., Диссертация Развитие когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся колледжа как основы их учебной успешности, 2012