

Учебное занятие в рамках предмета «Обществознание» по формированию финансовой грамотности у обучающихся 8 класса

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	ПИЧУГИНА АЛЕКСАНДРА ВЯЧЕСЛАВОВНА
Место работы	ГБОУ «КРАСНОПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА ЯСИНОВАТСКОГО МО»

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс	8
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	Наименование раздела: «Человек в экономических отношениях». Наименование темы: «Финансовые отношения в экономике».
Тема урока	«БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ»
Уровень изучения	Базовый уровень
Тип урока	☐ комбинированный урок
Планируемые результаты (по ФРП):	
Личностные: - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установками на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Метапредметные

- выявлять связь между прочитанным и современным миром;
- понимать смысловую структуру текста;
- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями;
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Предметные:

обучающийся:

- оценивает людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности;
- сравнивает виды кредитов;
- решает в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни
- характеризует банковскую систему;
- раскрывает смысл понятий банк, кредиты, активы, пассивы;
- классифицирует финансовые рынки и посредников; услуги финансовых посредников.

Ключевые слова: банк, услуга, депозит, кредит, электронные деньги, кредитная карта

Краткое описание.

Урок по предмету "Обществознание" для 8 класса по теме "Банковские услуги». Комбинированный тип урока. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Диагностическая работа", "Интерактивная статья (параграф учебника)", "Кейсы по работе с информацией", "Обучающие видеоролики", "Самостоятельная работа", "Тест в формате ГИА", "Фрагменты художественных или телевизионных фильмов". На уроке предусмотрено активное использование электронного образовательного ресурса – Библиотека ЦОК, привлечение заданий с РЭШ.

Оборудование: компьютер, проектор, тетрадь, ручка, книга.

ЭОР: Библиотека ЦОК, РЭШ.

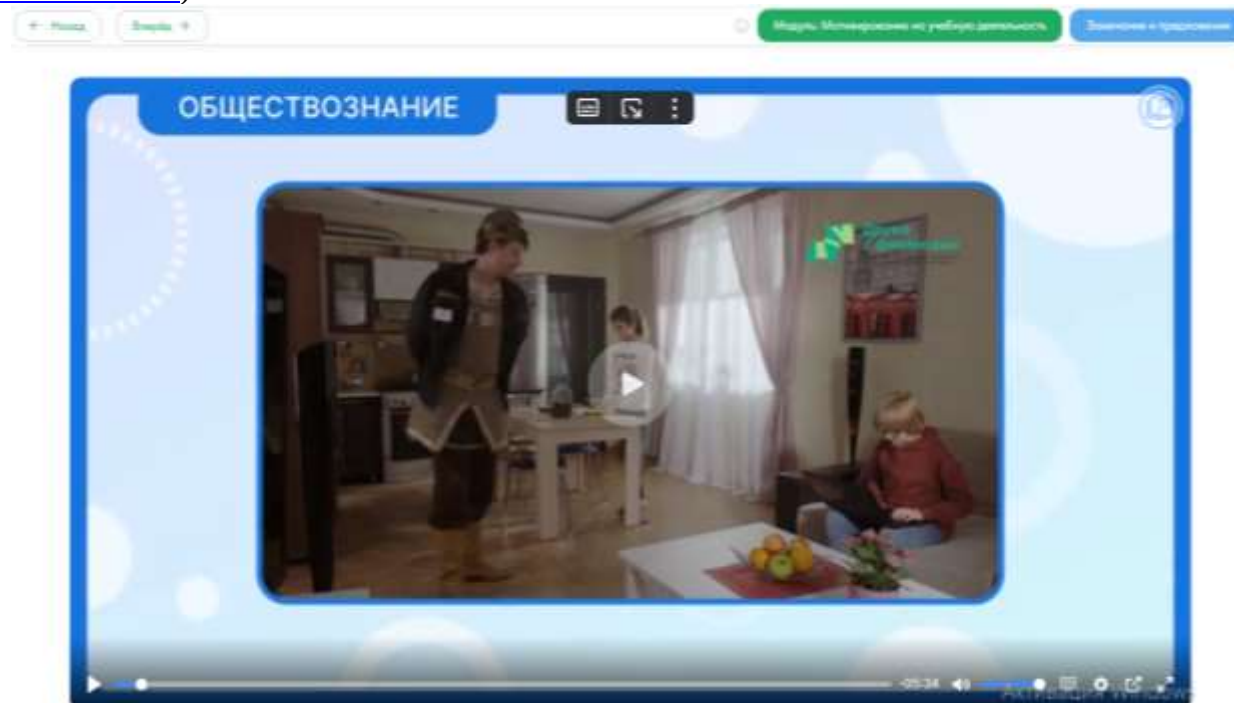
3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Работа с ЦОК:

Учитель предлагает учащимся посмотреть видеоролик «Дорога в банк» (<https://lesson.edu.ru/lesson/804c6bc0-04aa-4f84-a523-709108bfd22d?backUrl=%2F12%2F08>)



Далее учитель организует беседу мотивационного характера, основываясь на следующие вопросы:

- Зачем люди придумали банки?
- Что нужно знать о банках каждому потребителю?
- Нужно ли каждому человеку обращаться в банк?
- Почему человек может попасть в такую же ситуацию, как герои фильма?

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Учитель предлагает выполнить задание, а после изучения нового материала проверить правильность его выполнения:

Установите соответствие между термином и определением.



- МФО
- Банк
- Кредитование
- Платежная карта
- Страхование

- Услуга, в рамках которой банк предоставляет денежные средства заёмщику на определенное время и на определенных условиях по выплате процентов
- Организация, которая выдает небольшие займы без залога, поручителей, сбора документов
- Процесс по защите граждан и организаций при наступлении определенных событий
- Инструмент для оплаты товаров и услуг в безналичной форме
- Организация, которая привлекает финансовые средства, размещает на вкладах, выдает кредиты, инвестирует деньги

Активация Wi

Этап 1.3. Целеполагание

Для успешного обучения и последующей подготовки к итоговой аттестации необходимо усвоить все элементы содержания, а также подумать над вопросом «Какого человека можно назвать финансово грамотным?»

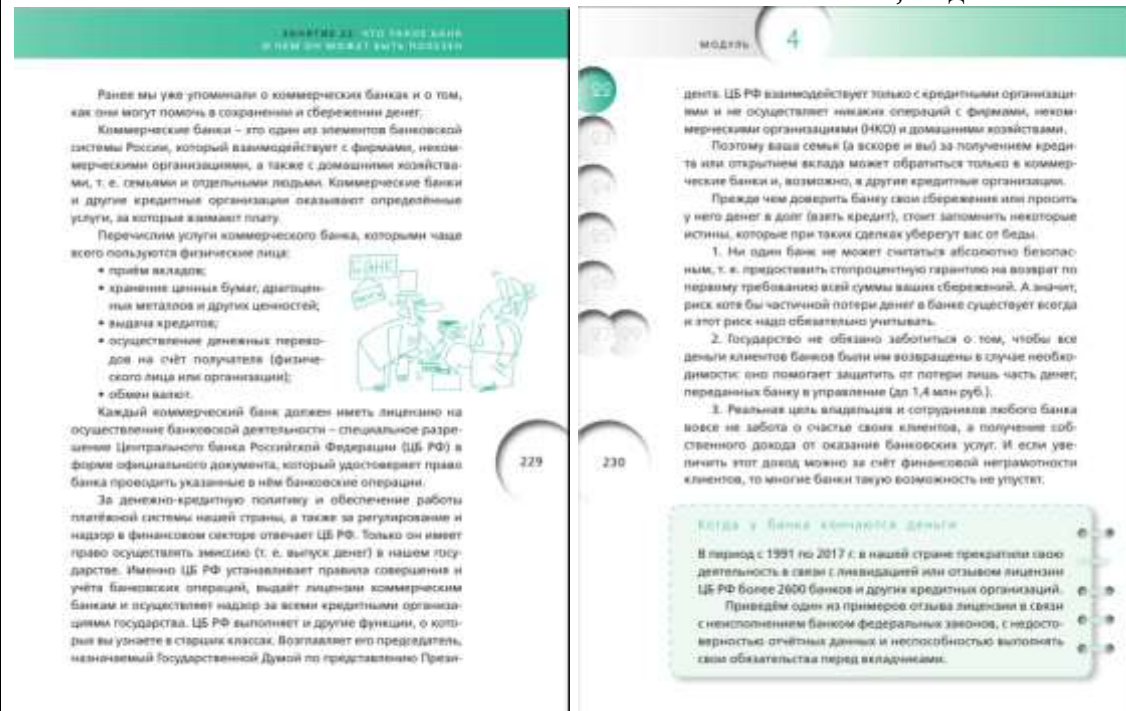
Вам предстоит узнать много нового о понятиях «банк», «кредит», «банковские услуги», о банковских услугах, учете собственных доходов и расходов.

Вы научитесь осуществлять рациональный выбор финансовых услуг.
Вы сможете характеризовать банковскую систему, различать виды кредитования.

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Учитель предлагает обучающимся изучить информацию о банках самостоятельно из учебного пособия «Финансовая грамотность» (Точка доступа: <https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf>) - текст Занятия 22 «Что такое банк и чем он может быть полезен», выделить необходимые термины.



Рассказ учителя о банковских услугах. Основная информация/термины под запись в тетрадь:

Банковский вклад (депозит) – денежная сумма, переданная вкладчиком в банк на определенный срок с целью хранения и получения дохода.

Банковский кредит – это услуга, в рамках которой банк (кредитор) предоставляет деньги заёмщику на определенный срок и на определенных условиях, а заёмщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты за ее использование.

Основные характеристики кредита: платность, срочность, возвратность.

Затем учитель предлагает ребятам поработать с параграфом учебника на с. 153 – 154.

Задание: составить схему «Виды кредитов».

Учитель предлагает обучающимся поработать с материалом «Польза и риски банковских карт» - текст Занятия 23 из учебного пособия «Финансовая грамотность» (Точка доступа: <https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf>).

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Работа с ЦОК:

Выполнить задания ниже.

Планируемые результаты, на достижение которых направлены задания:

Личностные:

- Понимание принципа хранения денег на банковском счете;
- понимание возможных рисков при сбережении, взятии кредита в банке и иных финансовых организациях

Метапредметные:

- умение использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

Предметные

- знание основных видов банковских услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережений на различных этапах жизненного цикла

Задание 1

Базовый уровень

Завершить



1

2

3

4



Прочитай текст и проиллюстрируй примерами каждый пункт правил.

Правила размещения вкладов

1. Выбрать надежный банк, которому можно доверить свои сбережения.
2. Выбрать форму хранения сбережений и срок, на который они будут помещены в банк.
3. Проследить, чтобы вклад полностью подпадал под страховую защиту (в случае если сумма вклада превышает 1,4 млн руб., лучше разместить несколько вкладов в различных банках).
4. Внимательно ознакомиться со всеми документами, требующими вашей подписи, и не нарушать принятых на себя обязательств, чтобы избежать финансовых штрафов (это особенно важно при обращении в банк за кредитом).

**Задание 2**

Базовый уровень

Завершить



1

2

3

4



Дистанционное банковское обслуживание предполагает...

- ☐ получение дохода
- ☐ получение дивидендов
- ☐ обращение в офис банка
- ☐ использование мобильного приложения



Задание 3

Базовый уровень

Завершить



1

2

3

4



Какое действие является правильным при использовании банковской карты?

- ☐ использование секретного кода для операций по карте
- ☐ сохранение данных о карте в открытых местах
- ☐ разглашение информации о карте в социальных сетях
- ☐ отказ от сохранения личных данных

**Задание 4**

Базовый уровень

Завершить



1

2

3

4



Верны ли следующие суждения о кредитах?

- А) Любой кредит обладает признаком возвратности.
 - Б) Кредиты выдаются банками без каких-либо условий.
- ☐ оба суждения неверны
 - ☐ верно только Б
 - ☐ верно только А
 - ☐ верны оба суждения



БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Выполните задание ниже.

Планируемые результаты, на достижение которых направлено задание:

Личностные:

- Понимание принципа хранения денег на банковском счете;

Метапредметные:

- умение пользоваться банковскими картами.

Предметные

- знание основных видов банковских услуг.

Задание:

1. Какую карту вы посоветуете выбрать героям ситуаций и почему?

Ситуация 1. Ларисе 18 лет. Она переехала учиться в университет в другой город и в настоящий момент не работает. Ее доход – это стипендия и деньги от родителей (около 15 тыс. в месяц). Живет в общежитии, и все свободное от учебы время она посвящает своему хобби – рисованию. Ее расходы не превышают присылаемые от родителей деньги (копить практически не удастся).

Ситуация 2. У Григория стабильная работа и неплохая зарплата. А еще сбережения на «черный день» на депозите, срок которого истекает через 2 недели. Из-за поломки стиральной машины он затопил соседей. Ущерб небольшой, но его срочно надо возместить.

Разбор ситуаций и обсуждение.

Вывод: Итак, человек может использовать в практической деятельности как дебетовую, так и кредитную карты. При этом необходимо понимать, для чего она нужна.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Выполните задание:

– Стоит помнить, – сказал Кирилл, – что твои ежемесячные расходы будут расти, ведь придётся выплачивать взносы за товар, приобретённый в кредит. Своевременно вносить выплаты по кредиту – дело совсем не простое.

– Согласен, – поддержал Саша. – Тут придётся быть очень внимательным при финансовом планировании.

Какие советы можно дать человеку, который взял кредит?

Выберите ВСЕ верные ответы.

☐ Тщательно планируйте свои расходы.

☐ Не пользуйтесь товаром, который купили в кредит.

☐ Если не получается выплачивать проценты по кредиту, возьмите ещё один кредит в другом банке.

☐ Откажитесь от спонтанных покупок, боритесь с немотивированными

тратами.

☐ Откладывайте часть своего дохода, создавайте финансовую подушку безопасности на случай потери основного дохода.

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Работа с ЦОК:

Выполните задания:

Задание 1.

Какое действие является правильным при использовании банковской карты?

- ☐ использование проверенных банкоматов
- ☐ сохранение данных о карте в открытых местах
- ☐ разглашение информации о карте в социальных сетях
- ☐ отказ от сохранения личных данных

Задание 2.

Назови три условия кредита.

Введи ответ

Задание 3.

Семен Семенович решил приобрести новый автомобиль. Для этого он взял автокредит на 1 500 000 рублей на три года со ставкой 10,9 % годовых (простой процент) с ежемесячной выплатой 49 037 руб. Какова будет финальная сумма выплат по кредиту? В ответе укажи только число.



Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Решите задачу:

«– Конечно, перед тем, как брать кредит, нужно подумать», – сказал Саша. – Мой старший брат недавно приобрёл смартфон в кредит. Смартфон стоит 8 523 рубля. Он взял его в кредит под 13% годовых на 1 год. Интересно, сколько он заплатит в итоге? Рассчитайте, какую сумму брат Саши заплатит в итоге за свой смартфон.

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

При пользовании банковскими картами есть один существенный минус: деньги на карте могут неожиданно списаться. Давайте рассмотрим ситуации и затем попытаемся разработать алгоритм поведения по защите банковской карты.

Ситуация:

В этот день Алена зашла в магазин с косметикой и купила несколько товаров на сумму 998 рублей. На кассе она приложила банковскую карту к терминалу. Продавец сказала, что возникла какая-то проблема с оплатой, и ничего не выходит. Поэтому Алена приложила карту еще раз. Ей пришла SMS об оплате.

Вечером, когда Алена уже была дома, ей снова пришла SMS о списании средств с карты на сумму 998 рублей. Алена подумала, что это просто дублирующее сообщение. Но в мобильном приложении она увидела, что деньги действительно снялись с карты.

Укажите, что произошло:

- а) ничего страшного, неправильно отображается остаток на счету;
- б) двойное списание – деньги за одну покупку были списаны два раза;
- в) картой воспользовались мошенники.

Что нужно сделать в такой ситуации?

- а) обратиться с чеком в свой банк и подтвердить, что покупка была совершена только один раз;
- б) обратиться с чеком в магазин, где совершена покупка и потребовать возврата средств;
- в) обратиться с чеком в банк, обслуживающий магазин, и попросить отменить операцию;

г) немедленно обратиться в свой банк для блокировки карты во избежание дальнейших мошеннических списаний.

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Работа с ЦОК: выполните задания по ссылке <https://lesson.edu.ru/lesson/804c6bc0-04aa-4f84-a523-709108bfd22d?backUrl=%2F12%2F08>

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

А теперь давайте проверим правильно ли вы выполнили задание в начале урока.

Оцените то, как вы усвоили сегодняшний материал по шкале от 1 до 10, где 10 – понял абсолютно все, все задания давались очень легко.

Этап 5.2. Домашнее задание

Прочитать параграф 19, выучить определения в тетради.