

Протокол обследования познавательного развития ребенка 6-7 лет

Ф.И.

дата рождения

содержание	Начало года	Кол-о баллов	Конец года	Кол-о баллов
Общая осведомлённость				
Назови свои имя и фамилию				
Сколько тебе лет?				
Перечисли, кто есть в твоей семье?				
Как зовут твоих родителей, бабушку, дедушку сестер, братьев?				
Кем (где) работают твои родители? - Твое любимое занятие?				
Есть ли у тебя домашние животные?				
Общее количество (максимально 24 б.)				
Знания и представления об окружающем мире и природе				
Временные представления: -Какое сейчас время года?				
Назови весенние месяцы? (осенние, зимние).				
Назови дни недели по порядку начиная с понедельника.				
В какие дни недели мы отдыхаем?				
Ди «Когда это бывает?» - Тает, снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает? -Солнце печёт, липа цветёт, рожь поспевает, когда это бывает? -Пусты поля, мокнет земля, лист опадает, когда это бывает?				

-Снег на полях, лёд на реках, иней сверкает, когда это бывает?				
Можно ли кататься на санках летом? Почему?				
Назови диких животных. Почему их называют дикими животными?				
Назови домашних животных. Почему их называют домашними животными?				
Общее количество (максимально 32 б.)				
Сенсорное развитие				
Знать и называть основные цвета спектра и оттенки.				
Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, многоугольник)				
Геометрические тела: шар, куб и цилиндр и др.				
Моделирование из геометрических фигур: «Составь фигуру», «Танграм»				
Д/и «Разбей на группы» (по цвету, форме, размеру).				
Общее количество (максимально 20 б.)				
Наглядно-образное мышление				
Наглядно-образная задача: Посмотри, за забором - гуси. Сколько гусей забором?				
Категориальная классификация (Гольтштейн): Классификация предметных картинок (20 карт чек- 4 группы). Разложи карточки на столе. Что чему подходит? Назови каждую группу (овощи; фрукты; домашние животные; дикие животные)				
Разрезная картинка «Клоун» (Посмотри внимательно на эти карточки. Как 1 думаешь, что это такое? Какой предмет на них изображен? А				

теперь сложи эти карточки так чтобы получился названный тобой предмет).				
Кубики Никитина «Сложи узор» 				
Общее количество (максимально 16)				
Элементы словесно-логического мышления				
Понимание рассказа со скрытым смыслом: Рассказ «Сахар» Мама налила мальчику стакан чая и положила туда два кусочка сахара. Мальчик не стал пить горячий чай, а подождал, пока тот остынет. При шел, смотрит, а сахара в стакане нет. Основной вопрос: Куда делся сахар? - Вопрос-подсказка 1: Какой стал чай? - Вопрос-подсказка 2: Какой стал чай по вкусу?				
Послушай, рассказ и ответь на вопросы. Птица свила гнездо на кусте. Дети нашли гнездо и сняли на землю. - Гляди, Вася, три птички! На утро пришли дети, а гнездо уже было пусто. Жалко было. Л. Толстой Ответь на вопросы. 1. Что сделали дети с гнездом? 2. Почему наутро гнездо оказалось пустым? 3. Хорошо ли поступили дети? Как поступил бы ты? 4. Как ты думаешь, это произведение сказка, рассказ или стихотворение?	1. 2. 3. 4.		1. 2. 3. 4.	
Д/и «Четвертый лишний» (исключи один предмет, по каким-либо признакам отличающийся от группы предметов, объясни свой выбор) 1. Вишня, смородина, клубника, банан; 2. Весна, лето, понедельник, зима;	1. 2. 3.		1. 2. 3.	

3. Иванов, Сидоров, Коля, Семенов.				
Логические задачи 1. Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех? 2. Саша сильнее, чем Вера. Кто слабее? 3. Миша темнее, чем Коля. Кто светлее? 4. Вера тяжелее, чем Катя. Кто легче?	1. 2. 3. 4.		1. 2. 3. 4.	
Д/и «Что перепутал художник?» (найди все несоответствия и объясни их).				
Д/и «Закончи предложение» (закончи предложение, используя союзы «чтобы», «потому что», подобрав к началу каждой фразы). 1. Дети сели в лодку, чтобы .. 2. Мама надела нарядное платье, чтобы ... 3. Петя закрыл лицо руками, чтобы ... 4. Катя подняла с земли птенчика, чтобы ... 5. Мальчик решил переодеться, потому что 6. У Саши заболели глаза, потому что Машина резко затормозила, потому что ... 7. Кот выгнул спину и зашипел, потому что ...	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	
Серия сюжетных картинок (5 картинок)				
Ди «Чем похожи и чем отличаются?» Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, мышление и речь. Оборудование: 8 пар предметных картинок: мухомор - подосиновик, платье - юбка, ваза - кувшин, заяц - кролик, кот - рысь, трамвай - троллейбус, аист - лебедь, ель лиственница.				
Д/и «Скажи мне наоборот» (назвать слова противоположного значения, например: большой - маленький, веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый и т. д.)				

Общее количество (максимально 36 б.)				
Сформированность математических представлений				
Счет в пределах 10 (прямой/обратный)				
Цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).				
Соседи числа				
Соотносить цифры (0-9) с количеством предметов.				
Сравнивать 2 группы предметов, используя знаки < >				
Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. (+1,-1)				
Величина Д/и «Чем отличаются полоски?» (сравнение 10 предметов по длине, высоте, ширине).				
Измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры				
Определять время по часам с точностью до 1 часа				
Общее количество (максимально 36 б.)				
Психологические предпосылки познавательной деятельности				
Вербальная память (8-10 ед.) А.Р. Лурия. (послушай, назови слова в любом порядке) Лес, хлеб, окно, стул, вода, очки, конь, рука, каша, книга.	1 предъявление 2 предъявление 3 предъявление		1 предъявление 2 предъявление 3 предъявление	
Зрительная память (8-10 ед.) А.Р. Лурия. Мяч, яблоко, гриб, морковь, бабочка, шапка, мат-решка, цыпленок, часы, грузовик.	1 предъявление 2 предъявление 3 предъявление		1 предъявление 2 предъявление 3 предъявление	
Внимание, зрительное восприятие Д/и «Найди отличие» (13 отличий - 1,5-2 мин) Посмотри на картинки, скажи, чем они отличаются				
Общее количество (максимально 12 б.)				

Графические пробы				
Продолжи ряд ■■■■■				
Домик (методика Гудкиной Н.И.)				
Общее количество (максимально 8 б.)				
Пространственные представления				
Определение сторон на собственном теле				
Ориентировка относительно себя				
Ориентировка на плоскости				
Использование предлогов (над, под, из-за, между)				
Общее количество (максимально 16 б.)				
Навыки сформированности мелкой моторики				
Рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы				
Писать графические диктанты на листе в клетку («одна клетка вправо, две клетки вверх, и т. д.»)				
Общее количество (максимально 8 б.)				
Дополнительные пробы				
Проба на реципрокную (взаимообратную) координацию движений (одновременное сжатие одной кисти и разжимание другой) направлена на выявление «сформированности механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия (Нейропсихологическая проба)				

Проба на динамический праксис: воспроизведение серий движений «ладонь - кулак - ребро» (ЛКР) и «кулак - ладонь - ребро» (КЛР) (Нейропсихологическая проба)				
Общее количество (максимально 8 б.)				
Максимальное количество баллов: 216 баллов.				

Критерии оценивания:

0 - низкий

1 - низкий

2 - удовлетворительно

3 - хорошо

4 - отлично

Учитель-дефектолог _____