

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»

**Программа профориентационной практики для обучающихся
8- 9-х классов
Педагогическое начало**

Авторы:
Устименко И.А.,
методист ГАПОУ ТСПК
высшая квалификационная
категория;
Борисова И.Н.,
заведующий практикой
ГАПОУ ТСПК
высшая квалификационная
категория

Тольятти, 2024г.

Краткое описание программы профориентационной практики "Педагогическое начало"

Номер	Разделы	Требование к описанию
1	Формат мероприятия	Квест - игра в сочетании с тренингом знакомства, компьютерным тестированием, просмотром мультфильма., решением педагогических ситуаций, составлением портрета идеального учителя, участием в мастер -классах по изготовлению поделок, легоконструирования, проектной деятельностью по разработке и проведению интерактивных дидактических игр, участием в роли экспертов при оценивании различных заданий.
2	С какими профессиями знакомится участник во время мероприятия?	Профессия: педагог, специальности: учитель, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор, игропедагог.
3	Описание практики	Программа «Педагогическое начало» предназначена для обучающихся 8-9-х классов. Подросткам предлагается совершить путешествие в Страну Познания Себя, побывав в Пещере Старейшины, Гроте Мудреца, Хижине Отшельника, Реке Решений и не только, где в форме игры, тренинга, упражнений, мастер -классов они откроют для себя удивительный мир педагогических профессий, попробуют выступить в различных ролях и сделать верный профессиональный выбор. Их ждут увлекательные мастер-классы по созданию поделок, они научатся разрабатывать и проводить интерактивные дидактические игры, попробуют решать сложные педагогические задачи, научатся искусству убеждения и многому интересному. Программа построена так, чтобы участники практики получили не только представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя-предметника и классного руководителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования, тьютора, игропедагога, но и научились совершать педагогические открытия.
4	Возраст детей	8-9 класс
5	На какой уровень осознанности детей рассчитано ваше мероприятие?	Осознанная некомпетентность
6	Продолжительность мероприятия	11 ч
7	Необходимое материально-	Конструктор (робототехника для начальной школы), ноутбуки, интерактивная доска, документ-камера, флипчарт,

	техническое оборудование	цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, влажные салфетки, бумажные салфетки, защитная клеенка, флешка
8	Способы оценки результата	Оценивание экспертами по предложенным критериям
9	Как влияет ваше мероприятие на осознанность выбора профессии детьми?	Формирует положительное отношение к профессиям педагогического профиля и уверенность в правильном направлении будущей сферы деятельности либо выявляет ошибочность выбора программы профориентационной практики, что также является положительным результатом, т.к. подросток выявил свою несостоятельность в данной отрасли.
10	Рефлексия	ОПОРНЫЕ СЛОВА - Какую цель ставили? Что надо было сделать? Что делали? Как выполняли задание? Что не получилось и почему? Что следует делать в дальнейшем? Что может помочь в дальнейшей работе? - Какие трудности (проблемы) возникли (испытывали)? Почему? Как они были преодолены? - Что хотели? Чего достигли? Как этого достигли? Что вас не устраивает? - Какие задания из тех, что были на занятии, оказались самыми простыми, сложными, интересными...? Почему? - Какие виды ошибок могут встретиться? - Что понравилось в работе ваших одноклассников? Что было интересного (трудно, легко)? Что помогло найти ошибку (неточность)? - Что нового для себя узнали? Что нового про себя узнали? Что нового предполагали узнать в ходе сегодняшнего занятия? Чему научиться? - Оправдались ли ваши ожидания? (если нет, то почему?). Удалось ли вам получить ответы на свои вопросы? На какие вопросы вы хотели бы получить ответ? - Как бы вы оценили свою работу? (работу своей группы, пары). По каким критериям? Ваше эмоциональное состояние? (до и после занятия) - Изменились ли ваши цели? - Определились ли вы с выбором профессии?
11	Обратная связь от школьников	Информация через анкеты, тестирование, беседы проведение различных форм рефлексии
12	Документы, подтверждающие реальный опыт проведения практики	http://www.tspk.org/home/vse-novosti/9-glavnye-novosti/214-predprofilnye-kursy-pedagogicheskoe-nachalo.html http://predprofil.samregion.ru/docs/id_doc_194.pdf http://school80.tgl.ru/sp/pic/File/2017/putevoditel.pdf

Пояснительная записка

Стремительный переход российского общества к новым формам деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких кадров важная роль принадлежит учреждениям среднего профессионального образования.

Актуальность курса определяется значимостью в современном обществе профессий педагога, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования, тьютора, игропедагога, специфика которых выражается в формировании личности подрастающего поколения, помогает учащимся стать полноценным гражданином, патриотом своей страны.

Новизна курса состоит в том, что его целью является не только выбор педагогической профессии, а создание внутренних условий профессионального самоопределения (развитие позитивного образа «Я», способность опираться на себя, то есть относиться к себе как субъекту собственной жизни и уметь осуществлять выбор) и знакомство с миром педагогических профессий.

Он дает представление о профессиональной деятельности учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования. Знакомит с особенностями новых перспективных профессий ближайшего будущего: тьютора, игропедагога. Данный курс предпрофильной подготовки позволит оценить свои возможности и способности, научит строить собственную траекторию движения в интересное будущее педагогических профессий.

Целью программы является знакомство учащихся с профессиями учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования, тьютора, игропедагога.

Содержание программы направлено на решение следующих *задач*:

- дать целостное представление о профессии учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования, тьютора, игропедагога;
- познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к будущему педагогу;
- предоставить возможность выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся к педагогической сфере деятельности;
- поддержать мотивацию обучающихся к профессиям педагогического профиля.

В содержании курса включены следующие *виды знаний*:

Основные понятия и термины профессиональной деятельности учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования, тьютора, игропедагога, такие, как: «педагогическая ситуация», «саморегуляция», «внушение», «речевая культура», «педагогическая деятельность», «педагогическая культура».

В содержание курса включены следующие *виды деятельности*: коммуникативная, репродуктивная, конструктивная, поисковая деятельность по сбору информации, проектная.

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- общность и типичность знаний для современного подростка и сферы применения педагогических способностей;
- востребованность специалистов в сфере педагогической деятельности;
- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для профессионального самоопределения;
- возможность использования предложенного материала для реализации творческого потенциала старшеклассников в области педагогической деятельности.

Ведущими *технологиями* обучения являются: «мозговой штурм», моделирование ситуаций, ролевые игры, практические упражнения, ситуационные педагогические задачи, творческие задания, занятия с элементами психологического тренинга, проектная деятельность.

Формы обучения: групповые, фронтальные, индивидуальные.

Средства обучения: печатные (раздаточный материал), электронные образовательные ресурсы (презентационный материал, видеофрагменты, интерактивные дидактические игры)

Особенностью предлагаемой программы является использование исследовательских и проектных технологий и методов обучения. Преимущества тренинговых и диагностических форм проведения занятий состоят в осознании старшеклассниками личной ответственности за свой профессиональный выбор. Данная программа дает представления о педагогических профессиях и знакомит с движениями «Молодые профессионалы(Ворлдскиллс Россия)» и Абилимпикс.

В результате обучения учащиеся будут:

- *знать:*

- виды педагогической профессии;
- основные понятия и термины профессиональной деятельности учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования , тьютора, игропедагога;
- основные виды деятельности учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования , тьютора, игропедагога;
- пути подготовки и получения профессионального образования;
- актуальную ситуацию на рынке труда; возможности трудоустройства учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования , тьютора, игропедагога, требования рынка труда к специалисту.

- *понимать:*

- основное содержание профессиональной деятельности;
- отличия между профессией учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования , тьютора, игропедагога;

- основы профессиональной успешности учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования, тьютора, игропедагога, необходимости совершенствования и развития профессионально важных качеств

- уметь:

- использовать полученную информацию в процессе своего профессионального самоопределения, построения личного профессионального плана;
- использовать в межличностных отношениях правила эффективного общения;
- разрабатывать и проводить интерактивные дидактические игры;
- решать конфликтные ситуации на доступном для них уровне.

Формы контроля освоения курса:

Текущий контроль и итоговая зачетная работа представлена в виде группового или индивидуального проекта «Разработка и проведение интерактивной дидактической игры для младших школьников».

Специфика программы:

Курс рассчитан на 11 часов. Предусматривает расширение знаний старшеклассников о профессиональном самоопределении, о видах педагогических профессий, предполагает развитие у учащихся навыков четко соизмерять свои потребности с возможностями и делать осознанный выбор наиболее подходящей сферы деятельности.

Данный курс включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части обучающиеся получают представление об особенностях педагогических профессий, практическая часть предусматривает решение конфликтных ситуаций, формирование умений убеждать в правильности своей точки зрения, создание поделок из различного материала, знакомство с легоконструированием, разработку и проведение дидактической игры.

Работа по изучению данного курса осуществляется в группе не менее 15 человек человек.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема, разделы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
1	Введение. Я и моя профессиональная позиция.	2	0,5	1,5	- Компьютерное тестирование по определению первичного уровня знаний об особенностях педагогических профессий
2	Раздел 1. Основы педагогической деятельности Тема 1. Виды педагогических профессий	1	0,5	0,5	Компьютерное тестирование - Методика "Идеальный учитель" -Опросник "Я - реальный. Я - идеальный" -"Мировое кафе"
	Тема 2. Основные виды деятельности педагога	1	0,5	0,5	
3	Раздел 2. Педагогическая культура Тема 1. Понятие о педагогической технике. Правильность речи.	2	1	1	-Анализ работ экспертами по критериям
	Тема 2. Эмоциональная культура педагога. Саморегуляция	1	0,5	0,5	
6	Раздел 3. Профессиональная подготовка учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования, тьютора, игропедагога Тема 1. Профессиональные требования	1	0,5	0,5	-Оценивание проектной деятельности экспертами по критериям -Рефлексия
	Тема 2. Проектная деятельность (разработка и проведение дидактической игры). Рефлексия.	3	0,5	2,5	
	Итого:	11	4	7	

Содержание программы профориентационной практики для обучающихся 8- 9-х классов «Педагогическое начало»

Введение: *Я в мире профессий (2ч)*

1. Тренинг знакомства для сплочения детского коллектива.

"Снежный ком", "Здравствуй, друг!"(Приложение 1)

2.Получение компьютерной Карты Страны Познания Себя.

(Смарт доска) (Пещера Познания, Грот Мудреца, Хижина Отшельника, Река Решений, Грот Вопросов и Ответов, Пещера Шамана, Ущелье Старейшины)

3. *Пещера Познания.*

Компьютерное тестирование "Определение первичного уровня знаний об особенностях педагогических профессий"

4. *Грот Мудреца.*

Беседа о педагогических профессиях. Знакомство с Атласом новых профессий, отрасль "Образование".

Необходимое оборудование и материалы:

SMART Board, ноутбуки, флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры, магниты.

Раздел 1. «Основы педагогической деятельности» (2ч)

Тема 1. Виды педагогической профессии

1. *Хижина Отшельника.*

Просмотр мультфильма А. Туркуса "Буревестник". *Мозговой штурм.* Анализ поведения учеников, роли учителя в классе, поиск положительных и отрицательных черт педагога, путей решения сложившейся ситуации.

2. *Река решений.*

- *Тренинг "Я -реальный. Я - идеальный".*Обсуждение профессионально важных качеств учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования, тьютора, игропедагога.

- Выбор конфликтных ситуаций, обыгрывание их(*Ролевая игра*). Обсуждение решений. (Приложение 3).

-Методика "Идеальный учитель" (Приложение 2). Индивидуальная работа по подбору правильных и ошибочных суждений, выявляющих качества идеального учителя. Анализ работы.

- Компьютерный тренажер на развитие внимания и памяти. *Индивидуальная работа.*

Тема 2. Основные виды деятельности педагога

1. Грот Вопросов и Ответов.

Использование технологии "Мировое кафе". Деление на участников на группы . Обсуждение вопроса: основные виды деятельности учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования, тьютора, игропедагога.

(Основные виды деятельности педагога: обучение; воспитание; организация игр; общение с детьми; организация внеурочной и досуговой деятельности.)

2. Проведение мастер - класса по организации детских игр.

Необходимое оборудование и материалы:

SMART Board, ноутбуки, флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры, магниты, раздаточный материал: тексты с конфликтными ситуациями, тексты для тренинга "Я - реальный. Я - идеальный"

Раздел 2. «Педагогическая культура» (3ч)

Тема 1. Понятие о педагогической технике. Правильность речи.

Пещера Шамана.

1. Расшифровка текста, написанного без соблюдения орфографических и пунктуационных правил, с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм. *Работа в малых группах.*

2. Презентация "Речевая культура педагога. Выразительность, ясность, эмоциональность, уверенность, дыхание, голос, дикция."

3. *Практическая работа* «Выполнение упражнений на развитие выразительности речи». (Усиление голоса, ослабление голоса, усиление - ослабление голоса) (Приложение 4)

4. *Работа в малых группах* "Исправление ошибок в детских сочинениях" . Исправление, комментирование ошибок, выставление оценок за работу по алгоритму. Анализ осуществляет экспертное сообщество (другие группы участников) по критериям.

Тема 2. Эмоциональная культура педагога. Саморегуляция.

1. Презентация "Понятие об эмоциях. Основы мимической и пантомимической выразительности. Жесты и мимика."
2. Групповая работа "Театр пантомим"(Иван - царевич крадет Василису Прекрасную)
Понятие о саморегуляции. Искусство саморегуляции. Внушение и самовнушение. Убеждение. Способы убеждения".
3. Презентация "Понятие о саморегуляции. Искусство саморегуляции. Внушение и самовнушение. Убеждение. Способы убеждения".
4. Выполнение упражнений по формированию навыков убеждения "Воздушные замки", "Выйди из скорлупы", "Витязь на распутье". (Приложение 5).

Необходимое оборудование и материалы:

SMART Board, ноутбуки, флипчарт, бумага для флипчарта, бумага А-4, маркеры, магниты, раздаточный материал: тексты с детскими сочинениями, распечатки скороговорок, критериев оценивания.

Раздел 3. «Профессиональная подготовка учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования, тьютора, игропедагога» (4ч)

Ущелье Старейшины

Тема 1. Профессиональные требования.

1. Мастер -класс "Научу за 5 минут". Изготовление закладки-карандаша, объемной елочки, автомобиля для детей дошкольного и младшего школьного возраста в технике оригами, киригами.
2. Фрагмент занятия по легоконструированию.

Тема 2. Проектная деятельность.

1. Презентация - рассказ "Требования к организации и проведению интерактивной дидактической игры"
2. Проектная деятельность "Разработка дидактической игры". Деление на микрогруппы (пары), выбор тематики дидактической игры, определение возраста детей, создание игры.

3. *Проведение дидактических игр.* Оценивание игры по критериям экспертами (другими участниками). (Приложение 7,8)

4. *Рефлексия* "Метод пяти пальцев", "Опорные слова", "Незаконченное предложение" (Приложение 9)

SMART Board, ноутбуки, конструктор (робототехника для начальной школы) флипчарт, бумага для флипчарта, бумага А-4, маркеры, магниты, раздаточный материал: критериев оценивания.

Инфраструктурный лист

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА				
Оборудование, инструменты и мебель				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Ед. измерения	Кол-во
1	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	1
2	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Конструктор (робототехника для начальной школы)	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Стол деревянный	1200*600 мм	шт	1
5	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Флешка 2-4 Гб	На усмотрение организаторов	шт	1
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Ед. измерения	Кол-во
1	Линейка деревянная 15см	На усмотрение организаторов	шт	1
2	Ножницы детские безопасные	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Защитная клеенка	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Набор картона цветного	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Набор фломастеров	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Клей ПВА	На усмотрение организаторов	шт	1
7	Набор цветной бумаги односторонней	На усмотрение организаторов	шт	1
8	Набор картона белого	На усмотрение организаторов	шт	1
9	Бумажные салфетки	На усмотрение организаторов	шт	1
10	Влажные салфетки	На усмотрение организаторов	шт	1
11	Ластик	На усмотрение организаторов	шт	1
12	Карандаш чернографитный	На усмотрение организаторов	шт	1
13	Авторучки	На усмотрение организаторов	шт	1
14	Ватман	На усмотрение организаторов	шт	1
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА АУДИТОРИИ				
Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Ед. измерения	Кол-во
1	МФУ А4 лазерное черно - белое	На усмотрение организаторов	шт	1

2	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Стол деревянный 1200*600 мм	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Стол одноместный 900*700 мм	На усмотрение организаторов	шт	10
7	Бумага формата А4	На усмотрение организаторов	пачка	1
8	Документ -камера	На усмотрение организаторов	шт	1
9	Интерактивная доска	На усмотрение организаторов	шт	1
10	Флипчарт магнитно - маркерный	На усмотрение организаторов	шт	1
11	Огнетушитель порошковый	На усмотрение организаторов	шт	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ				
Количество точек питания и их характеристики				
№	Наименование	Тех.характеристики		
1	Электричество в аудитории	220Вольт	1 пост для каждого участника Ноутбук для демонстрации заданий.	
2	Wi-Fi с выходом в интернет для участников	Скорость мин 3 Мбит на каждого участника		

Список использованных источников

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. / В.И. Андреев. – М.: Просвещение, 1998.-568с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований/ Н.М.Борытко.-М.: Академия, 2012.-320с.
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / Н.М. Борытко. -М.: Академия, 2013.-288с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2015.-208с.
5. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов.- М.: Академия, 2011.- 272с.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый..- М.: Академия, 2013.- 399с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин.- М.: Школа – Пресс, 2012.-576с.
8. Сластенин В.А. Психология и педагогика. / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2001.-408с.
9. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: metodsovet.moy.su/rukovoditelja/
10. Inter-ПЕДАГОГИКА - Новости [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru>
11. Психологический центр Адалин - консультации детского психолога . [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>

Литература для обучающихся

1. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для старших классов средней школы. М.: Просвещение, 2013. – 144с.
2. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2012. – 288с.
3. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 классов естественнонаучного профиля. Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2012. – 144с.
4. Энциклопедия популярных психологических тестов. – Издательство «Арнадия», 2013. – 304с.

Тренинг знакомств

«Снежный ком»

Группа встает в круг и первый называет свое имя. Второй называет имя первого и свое. Третий имя первого, второго и свое. Вместе с именем можно изобразить свой любимый жест, назвать свой любимый напиток, личностное качество (вариант - начинающееся на первую букву имени), хобби и т.п.

Ритуал приветствия "Здравствуй, друг!"

Когда люди встречаются друг с другом, прежде всего... Что они делают? Верно, приветствуют друг друга. Любое общение начинается с приветствия. Сейчас, я предлагаю поприветствовать друг друга улыбкой и сказать, о том, как мы рады видеть друг друга.

"Здравствуй, друг.

Как ты тут?

Где ты был?

Я скучал .

Ты пришел.

Хорошо!"

"Здравствуй, друг!" - пожимают друг другу руки

"Как ты тут?" - кладут руку на плечо партнера.

"Где ты был?" - берут партнера за ухо.

"Я скучал" - прижимают руку к сердцу.

"Ты пришел" - разводят руки в стороны.

"Хорошо!" - обнимаются

Упражнение "Я - реальный, Я - идеальный".

Подчеркните качества, которые вы больше всего цените в других людях. Выпишите в графу "Я - реальный" по три качества из каждой графы, которыми вы, на ваш взгляд, обладаете.

Я - идеальный			Я - реальный
В общении	В деле	В душе	
Вежливость	Аккуратность	Справедливость	
Доброжелательность	Ответственность	Принципиальность	
Искренность	Инициативность	Самокритичность	
Уравновешенность	Порядочность	Милосердие	
Отзывчивость	Самостоятельность	Бесстрашие	
Обаятельность	Добросовестность	Честность	
Тактичность	Вдумчивость	Великодушие	
Терпимость	Трудолюбие	Сочувствие	
Щедрость	Целеустремленность	Доброта	

Вопросы для обсуждения:

- Какие трудности вызвало выполнение этого задания?
- Какие из этих качеств являются профессионально важными для учителя?
- При необходимости дополните этот список.

Методика "Идеальный учитель".

Для каждой профессии существует некий минимально необходимый уровень способностей, позволяющий выполнять должностные обязанности. Достижение высокого профессионального уровня зависит от личностных качеств, мотивации и системы ценностей. Прочитайте утверждения, отражающие взгляды на то, каким должен быть хороший классный руководитель. Какие из них вы считаете верными, а какие ошибочными?

Идеальный учитель...	Верно	Неверно
1. ... должен держать учащихся под контролем и не позволять им "самодеятельности".		
2. ... в общении с учениками открыто выражает радость, удовольствие, благодарность.		
3. ... не должен тратить время на уговоры учеников и выяснение причин возникших проблем.		
4. ... имеет право дать волю чувствам, если возмущен поведением учеников.		
5. ... не имеет права обсуждать свои чувства с учениками.		
6... готов понять ученика, даже если разговор идет на повышенных тонах.		

7. ... может не предпринимать никаких действий, ожидая, что проблема решится сама собой.		
8. ... готов взять на себя ответственность за неудачу общего дела.		
9. ... должен избегать проявления эмоций.		
10. ... не должен раскрывать свои карты - лучше держать учеников в неведении относительно своих замыслов.		
11. ... не обязан прислушиваться к мнению каждого ученика.		
12. ... не должен идти на поводу у своих эмоций, когда рассматривает конфликтную ситуацию в классе.		
13... не должен обращать внимание на разногласия в классе.		
14. ... должен сделать все, чтобы ученики гордились своим вкладом в общее дело.		
15. ... должен способствовать личностному развитию своих учеников.		
16. ... должен незамедлительно начинать борьбу с конфликтами и проблемами.		
17. ... должен использовать все возможности своего статуса.		
18. ... может обсуждать с учениками свою жизненную философию.		
19. ... проявляет спокойствие и сдержанность, когда приступает к разбору проблемных ситуаций.		

Обработка результатов. Число ваших утвердительных ответов на вопросы 2, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 сложите с числом отрицательных на вопросы 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 17. Достоверность полученных результатов зависит от степени осознания утверждений и вашей искренности.

От 15 до 20 баллов - **высокий** уровень сформированности профессионально важных качеств.

От 10 до 15 баллов - **средний** уровень сформированности профессионально важных качеств.

Менее 10 баллов - **низкий** уровень сформированности профессионально важных качеств.

Ситуация 1:

Звенит звонок на урок. 7 класс у кабинета истории ожидает учительницу. Кабинет заперт. Вот и учительница. Она подошла к двери, вставила ключ в замочную скважину, но замок не открылся. Присмотревшись, она заметила, что замочная скважина забита бумагой. Обведя ребят подозрительным взглядом, учительница спросила: «И кто до этого додумался?» Ребята растерянно переглянулись. «Надеетесь таким образом сорвать урок?» - накинулась она на ребят с обвинениями. Ученики попробовали возразить, но учительница, не слушая, продолжала их обвинять, высказывать угрозы. Она почти кричала от негодования... И в этот момент к кабинету подошел завхоз: «Простите, Елена Ивановна, опоздал к началу урока. Я вам другой класс открою, - в этом окрашены парты. Замок я специально бумагой закупорил, чтобы никто не вошел и не испачкался.

Ответьте на вопросы:

1. Почему возник конфликт? Можно ли было его избежать
2. Какими личностными качествами должен обладать учитель, чтобы правильно сориентироваться в подобной ситуации?
3. Предложите свой вариант решения ситуации и проиграйте его.

Ситуация 2:

Во время объяснения учителя, ученик 9 класса Валерий П. был невнимателен, переговаривался с соседом. Учитель прервал рассказ и вызвал Валерия к доске. Ответив на поставленный учителем вопрос достаточно глубоко и правильно, Валерий ожидал хорошей отметки. Но учитель сказал: «Хотел поставить тебе «3», но случайно поставил «4». Пусть уже остается так, не хочу марать журнал.

Ответьте на вопросы:

1. Какими мотивами руководствовался учитель, создавая эту ситуацию (вызывая ученика к доске, оценивая его ответ?)
2. Оцените с позиций ученика и всего класса деятельность учителя.

Ситуация 3:

Возбужденный, злой Миша в сопровождении старосты входит в кабинет к классному руководителю. Тот занят: вбивает гвоздь в стену, чтобы повесить картину. Увидев Мишу, он спокойно обращается к нему: «Миша, подай мне, пожалуйста, молоток!» Миша подает молоток. «А теперь отойди в сторону и посмотри, не криво ли висит картина? Ну вот, мы с тобой и справились. А теперь давай поговорим, что у вас там случилось?» Миша уже без запальчивой раздражительности рассказал о случившемся. Договорились – больше этого не будет. Уходя, Миша сказал: «Вы только позовите меня, я вам всегда буду помогать в кабинете». После этого Миша часто стал заходить в кабинет физики к классному руководителю.

Ответьте на вопросы:

1. Почему классный руководитель предложил Мише сначала заняться делом?
2. Оцените такой подход к мальчику.

Ситуация 4:

1 сентября. Первое классное собрание в 10 классе. Учитель обращается к ученикам: «Ребята! Дирекция школы решила заработанные вами на субботнике деньги передать на приобретение технических средств». Ребята некоторое время молчали, затем раздался шквал реплик: «Не согласны!», «Раздайте деньги!», «Мы сами можем решить!»

Ответьте на вопросы:

- 1. Пренебрежение какими принципами педагогического такта стало причиной конфликта?*
- 2. Какими качествами должен обладать педагог, чтобы продуктивно решить эту ситуацию?*
- 3. Предложите свои варианты решения ситуации. Обоснуйте их.*

Ситуация 5:

Мать Маши пришла в школу узнать, как учится и ведет себя ее дочь. Только она успела переступить порог учительской, как услышала:

-Ваша дочь – законченная лентяйка!

-А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж и сам собирался вас вызвать: болтает дочь на уроках, никакого слладу с ней!

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берет женщину под руку и уводит ее в укромный уголок. И они разговаривают о чем-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдет что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадежным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят ее в классе, как близко к сердцу принимает она все классные дела. И только потом разговор пойдет о двойках, о невыученных уроках, о разговорах на уроках математики. И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы: «Спасибо, голубушка. Уж я постараюсь, прослежу». И уходит она из школы не раздраженная, а озабоченная новыми задачами, которые придется решать вместе с классной руководительницей.

Ответьте на вопросы:

- 1. Какие чувства испытала мать Маши, войдя в учительскую? Дайте оценку поведению учителей.*
- 2. Как следует вести беседу с родителями?*
- 3. Чем объяснить взаимопонимание, возникшее в беседе классной руководительницы с мамой?*

Упражнение на интонацию

Произнесите обращение «Иди сюда» с различной интонацией:

1. «Иди сюда» (с целью отвлечения от баловства в коридоре)
2. «Иди сюда» (с целью поощрения за хороший ответ у доски)
3. «Иди сюда» (с целью попросить о помощи)

Стили общения педагога с учащимися

Авторитарный стиль («разящие стрелы»)

Основные формы взаимодействия: приказ, указание, инструкция, выговор.

Начальственный тон. Нетерпение к возражениям.

Задание: проанализируйте данный стиль педагогического общения. Выделите положительные и отрицательные стороны. Придумайте и продемонстрируйте педагогическую ситуацию с использованием авторитарного стиля взаимодействия

Демократический стиль («возвращающийся бумеранг»)

Опора на мнение коллектива, учитель старается донести цель деятельности до каждого, подключает их к активному участию в обсуждении хода работы. Учитываются индивидуальные склонности и способности каждого. Основные формы общения: просьба, совет, беседа.

Задание: проанализируйте данный стиль педагогического общения. Выделите положительные и отрицательные стороны. Придумайте и продемонстрируйте педагогическую ситуацию с использованием демократического стиля взаимодействия

Либеральный стиль («плывущий плот»)

Попустительский стиль, при котором учитель не вмешивается в жизнь коллектива, не проявляет активности.

Задание: проанализируйте данный стиль педагогического общения. Выделите положительные и отрицательные стороны. Придумайте и продемонстрируйте педагогическую ситуацию с использованием либерального стиля взаимодействия

Упражнение на отработку невербальных средств общения

Подберите соответствующие жесты к следующим фразам:

- «Садитесь, пожалуйста, на места»
- «Посмотрите на меня внимательно»

Упражнение на отработку невербальных средств общения

Подберите соответствующие жесты к следующим фразам:

- «Я не хочу с тобой разговаривать»
- «Подойди ко мне»

Упражнение на отработку невербальных средств общения

Подберите соответствующие жесты к следующим фразам:

- «Я очень удивлен»
- «Войдите в класс»

Упражнения на интонацию:

1. «Колокол» - произносим слоги на заданной высоте звука как бы «раскачивать колокол»; сначала «раскачивали небольшой колокол», произнося дон-дон-дон (обычный голос), затем – «массивный колокол», произнося бом-бом-бом (низкий голос), затем – «бубенчики», произнося динь-дон-динь-дон-динь-дон (высокий голос).
2. «Генератор звука» - длительно произносим гласные звуки [а],[о],[э], постепенно изменяя высоту голоса, как будто слушатели поворачивают ручку звукового генератора.
3. «Инопланетянин» - попеременно произносим звуки «у», «и», при этом звук «у» произносился низким голосом, а «и» - высоким.
4. Усиление голоса – «беззвучная артикуляция—шепот—тихо—громко»: считаем десятками от 10 до 100, произносим буквы алфавита, названия цветов и др.
5. Ослабление звука – «громко—тихо—шепот— беззвучная артикуляция»: считаем от 10 до 1, произносим «аба-ава-ага-ада...», «буптиптапта-вуптиптапта-гуптиптапта-дуптиптапта...» и др.
6. Усиление-ослабление голоса без паузы, на одном выдохе: произносим названия нот, месяцев, дней недели и др.

Упражнения для развития навыка убеждения

«Выйди из скорлупы»

На полу мелом либо бумажной клейкой лентой очерчивается круг диаметром около 1 м. Педагог просит одного добровольца встать в этот круг.

После этого дается задание группе: нужно убедить водящего выйти из круга. Нельзя использовать физическую силу для того, чтобы, к примеру, вытолкнуть его из круга, можно что-то предлагать взамен, торговаться, объяснять, почему он должен выйти, давать обещания и т. д.

После того как водящий вышел из круга, проводится разбор техник и приемов влияния, которые были использованы и которые помогли добиться результата.

«Витязь на распутье»

Вся группа делится на команды по 3–4 человека, кроме одного участника, который будет играть роль Ильи Муромца.

Педагог рассказывает группе свой вариант русской сказки, в которой Илья Муромец видит на распутье камень, на котором написано: «налево пойдешь — коня потеряешь, направо пойдешь — голову потеряешь, прямо пойдешь — женатым будешь». В этом упражнении каждой команде нужно будет убедить Илью Муромца, что следует пойти именно в ее направлении. Первая команда будет уговаривать Муромца поехать налево, вторая — направо, а третья — прямо. У каждого направления есть свои преимущества, ведь даже в варианте «голову потеряешь» можно вспомнить о тех приключениях, которые ждали в сказке богатыря, выбравшего этот путь, или объяснить, что на самом деле он потеряет голову от любви. Командам нужно показать именно их направление в максимально выгодном свете.

Группам дается 10 минут на подготовку, после чего один представитель от каждой группы выступает перед Ильей Муромцем. Муромец решает, куда он поедет, и дает обратную связь о том, что ему понравилось, а что не понравилось в каждом выступлении.

**Анкета для учащихся 8- 9кл., посещающих профориентационную практику
"Педагогическое начало"
(на начало посещения практики)**

1. Фамилия, имя.
2. Почему я выбрал этот курс?
3. Мои ожидания: что я хочу узнать на курсе?
4. Определился ли ты с выбором профессии?
 - а) нет;
 - б) да;
 - в) еще не думаю об этом.

**Анкета для учащихся 8- 9кл., посещающих профориентационную практику
"Педагогическое начало"
(на окончание практики)**

1. Фамилия, имя.
2. Понравился ли тебе курс?
 - а) Если да, то чем?
 - б) Если нет, то почему?
 - в) Если «не очень понравился», то чем понравился, а что было для тебя неинтересным?
3. Оправдались ли твои ожидания? Узнал ли ты то, что хотел узнать?
4. Повлиял ли курс на выбор дальнейшей профессии?
 - а) нет;
 - б) даЕсли да, то как?

Ссылки с шаблонами интерактивных игр

1. https://easyen.ru/load/shablony_prezentacij/igry_viktoriny_testy/528
2. https://xn--jlahfl.xn--plai/library/shablon_dlya_sozdaniya_interaktivnoj_igri_tipa_svoya_i_171708.html
3. <http://pedsovet.su/load/403>
4. <http://didaktor.ru/osnovnye-trebovaniya-k-multimedijnoj-didakticheskoj-igre/>

Критерии оценивания дидактической игры

№	Критерии	Баллы
1	Соблюдение правил конкурса	2
2	Соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности	2
3	Целеполагание в ходе игры	4
4	Соблюдение правил игры	4
5	Использование ИКТ - технологий в процессе проведения игры	4
6	Организация деятельности детей	4
7	Научность и достоверность информации	4
8	Логика и смысловое единство	4
9	Учет возрастных особенностей	4
10	Наличие четких инструкций для участников игры	4
11	Организация рефлексии	4
12	Содержание диалога соответствует теме дидактической игры	2
13	Творческий подход к проведению дидактической игры	2
14	Оригинальность, индивидуальный стиль	2
15	Эмоциональность	2
16	Выразительность и четкость речи	2
	Итого	50

Способы рефлексии

«МЕТОД ПЯТИ ПАЛЬЦЕВ»

М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б! (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

«М» (мизинец) – мысли, знания, информация.

- Что нового я сегодня узнал?

- Какие знания приобрёл?

«Б» (безымянный) – близость к цели.

- Что я сегодня сделал и чего достиг?

«С» (средний) – состояние духа.

- Каким было моё настроение, расположение духа?

- Что было связано с положительными эмоциями?

«У» (указательный) – услуга, помощь, сотрудничество.

- Чем я сегодня помог другим?

- Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими?

«Б» (большой палец) – бодрость, физическое состояние.

- Что я сегодня сделал для моего здоровья?

ОПОРНЫЕ СЛОВА

- Какую задачу решали? Что надо было сделать? Что делали? Как выполняли задание? Что не получилось и почему? Что следует делать в дальнейшем? Что может помочь в дальнейшей работе?

-Какие трудности (проблемы) возникли (испытывали)? Почему? Как они были преодолены?

-Что хотели? Чего достигли? Как этого достигли? Что нас не устраивает?

- Какие задания из тех, что были на занятии, оказались самыми простыми, сложными, интересными...? Почему?

- Какие виды ошибок могут встретиться?

-Что понравилось в работе ваших одноклассников? Что было интересного (трудно, легко)? Что помогло найти ошибку (неточность)?

- Что нового для себя узнали? Что нового про себя узнали? Что нового предполагали узнать в ходе сегодняшнего занятия? Чему научиться?

-Оправдались ли ваши ожидания? (если нет, то почему?). Удалось ли вам получить ответы на свои вопросы? На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?

-Как бы вы оценили свою работу? (работу своей группы, пары). По каким критериям? Ваше эмоциональное состояние? (до и после занятия)

Изменились ли наши цели?

НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

фразы из рефлексивного ряда на доске:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- мне захотелось...