

Открытый урок по математике

Обучающиеся 2 класса

Учитель: Чередниченко И.В.

Тип урока: урок «открытий» новых знаний.

Тема: «Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)»

Цели по содержанию:

- **образовательные:**
 - разъяснить смысл действия деления, используя задачи на деление по содержанию;
 - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
 - рассмотреть простые задачи на деление
- **развивающие:**
 - развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь;
- **воспитательные:**
 - воспитывать чувство дружбы, товарищества, умение работать в коллективе, прививать интерес к математике.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научиться решать задачи, заменяя сложение умножением
- понимать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Метапредметные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других.

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Формирование УУД:

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).

Коммуникативные:

- развивать умение учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
- формировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в группах и парах;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Регулятивные:

- определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться технологии оценивания учебных достижений.

Мыслительные операции, необходимы на этапе проектирования: анализ, сравнение, обобщение

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, компьютер.

Методы и формы обучения:

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

Организация и структура (сценарий) урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности, переход учащихся из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.	Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, прибавлять, вычитать. Запомните все, что без точного счёта Не сдвинется с места любая работа. Я предлагаю прочитать девиз урока. Тот, кто хочет много знать, Должен сам все постигать! - Как вы думаете, какое главное слово в этом изречении? (Сам.) - А вы хотите учиться и постигать новые знания? Сегодня на уроке мы с вами продолжим путешествие по бескрайним просторам страны Математики.	Высказывание детей - Если мы будем постоянно повторять и учить, то наши знания будут увеличиваться, мы станем умнее.	Личностные: - проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности. Метапредметные: - организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности Цель: - повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания». - актуализировать имеющиеся знания о свойствах снега и льда; - обеспечить мотивацию изучения нового материала	1. Минутка чистописания (слайд №2) 2. Какое числовое выражение лишнее и почему? $3 + 3 + 3 + 3$ $4 + 3 + 4 + 4$ $4 + 4 + 4$ $2 + 2 + 2 + 2$ 2. Повторение правил А теперь мы с вами повторим правила. Зачем они нам нужны? (для дальнейшей хорошей работе на уроке) - Какие операции над числами мы умеем выполнять? (+, -, *) прикрепите к доске таблички - Назовите компоненты при сложении - Как найти неизвестное слагаемое? - Назовите компоненты при вычитании - Как найти неизвестное уменьшаемое?	Работают в тетрадях Отвечают на вопросы Рассуждения и ответы детей	Регулятивные УУД: планируют своё высказывание (продумывают, что сказать вначале, а что потом). Познавательные УУД: устанавливают закономерность. Коммуникативные УУД: аргументируют свою точку зрения.

- по возможности включить детей в ситуацию выбора метода решения проблемы, решение детьми проблемы с помощью выбранного метода, фиксирование нового алгоритма (понятия) в языке и знаково;	Верно, сегодня на уроке мы познакомимся с новым арифметическим действием - делением с помощью решения практических задач. - Как вы понимаете значение этого слова деление? - Чтобы узнать точное определение данного понятия, куда нужно обратиться? - Давайте обратимся к толковому словарю (<i>читает один ребенок</i>). 1. Действие, в котором что-то раздается (делиться) поровну называется деление. 2. Делить - это значит разделить на части, распределить.	Высказывания учащихся	- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <i>Регулятивные УУД:</i> -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.
5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Цель: - обеспечить восприятие и осознание учебного материала, содействовать усвоению обучающимися способов, которые привели к определенному выводу.	Работа в группах. Практическая работа 1 группа: 10 карандашей разложите в коробки по 5 карандашей в каждую. Сколько коробок получилось? 2 группа: 6 апельсинов разложите на тарелки по 2 апельсина на каждую. Сколько тарелок получилось? 3 группа: 9 тюльпанов поставили в вазы по 3 тюльпана в каждую. Сколько ваз получилось? 4 группа: 12 конфет разложите на тарелки по 6 конфет на каждую. Сколько тарелок получилось? 5 группа: 6 яблок разложите на тарелки по 3 яблока на каждую. Сколько тарелок получилось? 6 группа: 8 морковок разложите в корзины по 2 моркови в каждую. Сколько корзин получилось?	Работают в группах. Решают задачи с помощью раздаточного материала	<i>Познавательные:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - участвовать в диалоге на уроке; <i>Регулятивные:</i>

	(делением: $12 : 3 = 4$ (д). - Сколько детей получили орехи? (4) - первое число - сколько всего предметов делим, второе число - по сколько предметов делится, ответ - сколько таких равных частей. (Повесить алгоритм) Сколько всего предметов : По сколько предметов делится = Сколько таких равных частей Изменится ли задача и рисунок к ней, если детям раздать по 4 ореха? (да) $12 : 4 = 3$ (д).	Запись решения задачи в тетради самостоятельно (1 ученик у доски)	
Физкультминутка	Если четное число – поднимаете руки вверх, если нечетное число - приседаете	Выполняют упражнения под руководством учителя	
6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель: - организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения.	1. Работа по учебнику. №3 (с.58) - Прочитайте задачу. Сделайте схематический чертёж к задаче. - Запишите решение задачи самостоятельно. По схемам, данным на доске, дети составляют две обратные задачи. №2 (С.58) - Составьте верные равенства. - Какое свойство умножения вы использовали? (переместительное) - Составьте два верных неравенства №5 (с.58) (Самостоятельное выполнение)	Работают самостоятельно, Анализ текста (условия) задачи Составление схематичного рисунка на доске учеником Запись решения задачи в тетради самостоятельно Выполняют самопроверку по эталону	<i>Познавательные:</i> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: - определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться технологии оценивания учебных достижений.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение Цель: включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее.	2. Самостоятельная работа <u>1 уровень – «3»</u> () 12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получают яблоки? * * * * * * * * * * * * (записать решение и ответ) <u>2 уровень – «4»</u> () 12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получают яблоки? (выбрать правильный схематичный рисунок, записать решение и ответ) * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * <u>3 уровень – «5»</u> () 12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получают яблоки? (сделать схематичный рисунок, записать решение и ответ)	Выбирают уровень и выполняют самостоятельную работу.	
9. Рефлексия Цель: - совместно с обучающимися выявить качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	- Всё закрыли, положили на край парты. - Чем интересен был сегодняшний урок? - Как называется действие, с которым мы сегодня познакомились? - Какие задачи ставили перед собой в начале урока? - Удалось ли нам их достичь? - Где умение делить пригодится вам в жизни? - Какое задание вам показалось особенно трудным? - О каком задании расскажите дома? - Оцените свою работу с помощью таблицы	Отвечают на вопросы	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - участвовать в диалоге на уроке;

		Да	Нет	Заполняют таблицу	Регулятивные: - учиться технологии оценивания учебных достижений.
	1. Деление – это арифметическое действие второй ступени?				
	2. Деление записывается знаком *				
	3. Действие, в котором что-то раздается (делиться) поровну называется деление.				
	4. Вам понравился урок?				
	5. Научились решать задачи?				
	6. Вы довольны своей работой?				
	7. Оцените свою работу на уроке по пятибалльной шкале				