

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37 ИМЕНИ А.Н. ЛИНЕВА»**

Сообщение

на тему: «Основы формирования универсальных учебных действий»

подготовила

Попова Т.И.

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

старший учитель

Луганск, 2024

Основы формирования универсальных учебных действий

В настоящее время школа дает ученику возможность

- получить багаж знаний;
- научить применять полученные знания на практике;
- стать функционально - грамотной личностью.

По сути, это главная задача образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего образования.

В качестве ключевой компетенции выступает способность самостоятельно усваивать знания.

Государственный стандарт начального общего образования ЛНР помимо предметных результатов, которые определены программой обучения и достаточно конкретны для каждого класса, ориентирует также на достижение личностных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные, регулятивные, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые в рамках образовательного процесса.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, сталкивается со многими вопросами. Один из них: с чего начать? Казалось бы, знаний, которые получают выпускники педагогических ВУЗов, достаточно. Но молодым учителям не хватает педагогического опыта, который приходит с практикой, а современной школе нужен профессионально компетентный, творчески работающий педагог, оперативно включающийся в инновационные процессы.

Я хочу рассказать вам одну притчу. Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот он решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец не сумел на него ответить.

Он пошел на луг, поймал бабочку. Посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка у мудреца:

- Скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мёртвая, я разомкну ладони, и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умный».

Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, живая или мёртвая?» И тогда мудрец сказал: «Всё в твоих руках...»

- Да, действительно, всё в руках каждого из нас.

Проблема, над которой я работаю пятый год - «Формирование метапредметных универсальных действий путем интеграции учебных предметов» требует хорошего знания теории и умения применения этих знаний на практике. В рамках моего выступления это сделать достаточно сложно, поэтому я поделюсь с вами своими практическими наработками и памятками, разработанными именно с этой целью. В них даны описания основных видов универсальных учебных действий, раскрыты некоторые методы и приемы по формированию УУД, также представлены материалы, которые признаны помочь молодому учителю в формировании метапредметных результатов.

Памятка 1



Универсальные учебные действия – это

-умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

-совокупность способов действий ученика (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность, толерантность.

Следовательно, необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности.

Памятка 2

Виды

универсальных учебных действий



Личностные УУД включают в себя:

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Нравственно – этические нормы

В начальной школе формирование личностных универсальных действий реализуется путём развития у школьника задач самоопределения: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

Одним из направлений в личностном определении является действие, связанное с формированием идентичности личности. Внутренняя позиция ученика – одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, положительное отношение к школе, к своему новому статусу. Это представление о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей.

Второй блок связан со смыслами учебной деятельности. Смысл и мотивы учения играют решающую роль. Ведь проблема состоит в резком снижении школьной мотивации, дети не проявляют активности, инициативы. Задача школы – формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения.

Третий блок – линия нравственного развития компетентной личности. Личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведение и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности.

Как формируются личностные УУД в начальной школе?

Надо отметить, что данный процесс длительный, Что для этого необходимо?

Во-первых, действия учителя должно быть осмысленными.

Во-вторых, педагогу, как и ребенку, необходимо развивать внутреннюю мотивацию, т.е двигаться вверх.

Следующая задача поставленная учителем перед учеником должна быть не только понятна, но еще и внутренне приятна, это значит, что данное дело станет для него значимым. Далее - в классе должна быть создана атмосфера успеха. Помогать ребенку должен не только учитель, но и сосед по парте. Педагог не должен скупиться на похвалу и поощрение.

И, самое главное - учителю самому необходимо быть творцом, чтобы каждый шаг стал открытием для его учеников.

Регулятивные универсальные учебные действия:

В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно);
- планирование (составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения);
- контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона);
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД включают в себя:

Общеучебные УУД:

- Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Использование знаково-символических средств (графики, модели, схемы, таблицы);
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- Структурированные знания

Логические учебные действия:

- Основы смыслового чтения (умение выделять существенную информацию из текстов разных видов)

- Умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков)
- Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- Умение устанавливать причинно – следственные связи
- Умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование

Постановка и решение проблемы:

- Формулирование проблемы
- создание способов решения проблемы
- решение проблемы

Коммуникативные УУД включают в себя:

- Взаимодействие
- Сотрудничество
- Общение

Ученик умеет:

- слушать;
- вести диалог;
- строить устные и письменные высказывания;
- договариваться;
- умеет сотрудничать с другими людьми;
- осознавать себя индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

С 1 класса отслеживаю сформированность УУД по следующим методикам:

Личностные УУД – тест на определение самооценки «Лесенка», анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Анкета «Что такое хорошо и что такое плохо».

Регулятивные УУД – методика «Тест простых поручений», «Рисование по точкам», «Корректирующая труба».

Познавательные УУД – методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников», «Найди отличие», тест на определение количества слов в предложении.

Коммуникативные УУД – методика «Рукавички», «Узор под диктовку»

Памятка 3

Циклограмма по проведению мониторинга сформированности личностных и метапредметных УУД

№	ууд	Характеристика ууд	Инструментарий
1	Личностные Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»
	<u>Смыслообразование</u>	Мотивация	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)
	Нравственно-этическая ориентация		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
2	Регулятивные УУД	контроль	Рисование по точкам Корректурная проба
3	Познавательные УУД	Логические УУД	Найди отличия (наблюдение) Тест Проба на определение количества слов в предложении
4	Коммуникативные УУД		«Рукавички» - Узор под диктовку.

Мониторинг уровня сформированности личностных и метапредметных универсальных действий составлен на основе программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальных классах методического пособия под редакцией А.Г.Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Приведу пример:

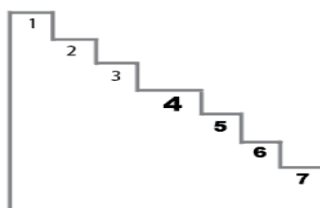
Тест на определение самооценки «Лесенка».

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Диагностика «Лесенка» проводится в групповой форме

Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

Рисунок к тесту «Лесенка»



Инструкция:

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Представьте, что на этой лесенке стоят все ваши одноклассники. На какой ступеньке стоишь ты? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Обработка результатов:

При анализе полученных данных исходите из следующего:

Ступенька 1 – высокий уровень (завышенная самооценка).

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Ступеньки 2-4 – средний уровень (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 5 -7 – низкий уровень (заниженная самооценка).

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная

деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

На примере моего 1-А класса, тестирование показало следующие результаты:

Завышенная самооценка – 30%;

Адекватная самооценка – 46%;

Заниженная самооценка – 24%

В конце каждого года обучения, начиная со 2 класса, провожу диагностику сформированности личностных и метапредметных УУД, результаты, которых дают возможность:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- увидеть возможность реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося.

В своей работе опираюсь на пособие *«Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования»* (1-2; 3-4 классы), под редакцией авторского коллектива Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др., М., «Баласс», 2013г.

Пособие содержит диагностические материалы (проверочные работы), позволяющие педагогам и родителям выявить, насколько успешно у ребенка формируются УУД, как идет его личностное развитие.

В конце каждого года обучение, начиная со второго класса, проходит мониторинговое исследование «Формирования УУД по литературному

чтению». Результаты мониторингового исследования фиксируются и отслеживается динамика этих результатов со второго по четвертый класс. Регулярно провожу мониторинг техники чтения.

Сегодня мы говорим о повышении компетентности педагогов в освоении приёмов формирования УУД. Цель у нас с вами единая – вырастить наших детей добрыми, честными, порядочными и самостоятельными людьми, обладающими новым мышлением, мотивированными к инновационному поведению. Поэтому важно сформировать у младших школьников ключевую компетенцию – «умение учиться». А «умение», в свою очередь, зависит от формирования УУД.

Для формирования УУД необходимо пересмотреть урок с позиций эффективности применения методов, приёмов и способов организации учебной деятельности учащихся на уроках.

Я расскажу о некоторых приёмах формирования УУД на уроках в начальной школе, которые дают возможность каждому ребёнку найти своё место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности.

Активные приёмы обучения помогут нам эффективно начать урок, организовать сообщение нового материала и организовать самостоятельную работу, а также провести релаксацию и подвести итог урока. При этом будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Педагогические методы и приёмы формирования УУД

Памятка 4



Немного об организационном моменте в начале урока, который позволяет наладить психологический контакт между учителем и учениками. На этом этапе формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться. Формируются личностные УУД.

Например, приём **«Вход в урок»**. Начинаю урок с «настройки», которой может стать:

- короткая музыкальная фраза;
- интеллектуальная разминка (2 -3 вопроса на размышление);
- или просто говорю: «Давайте настроимся на работу. Закройте глаза и повторяйте за мной тихим спокойным голосом. Повторяем:

Я в школе на уроке.

У меня хорошее настроение.

Сейчас начну учиться.

Я сегодня узнаю много нового.

Я радуюсь этому, постараюсь всё понять.

Внимание моё растёт, я запомню трудное правило.

Память моя крепка, я уверен(а) в своих силах.

Голова мыслит ясно,

Я хочу учиться,

Я очень хочу учиться,

Я готов(а) к работе.

Работаю.

Могут быть и другие варианты входа в урок. В любом случае они формируют личностные регулятивные и коммуникативные УУД.

Чтобы настроить ребёнка на работу, можно также применять приём **«Удивляй»**, который формирует познавательные УУД. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

Например, урок *окружающий мир* «О воде» начинаю с загадки: «Существует удивительная страна, в которой люди ходят по воде, и это правда. О какой стране идёт речь? Посмотрите в окно. Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем её свойств».

Иногда удивительное не просто привлекает внимание «здесь и сейчас», но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Достигнуть этого помогает приём **«Отсроченная отгадка»**. В начале или в конце урока даю загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключ для понимания) будет открыта в течение урока или на следующем уроке при работе над новым материалом.

Современная система образования ориентируется на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер - один из его методов (приемов). Применяю его с первого класса и на всех этапах урока. Сам термин в переводе означает «созвездие», «пучок». Сейчас мы постараемся вместе составить кластер.

Памятка 5



Памятка 6



Памятка 7



«Верные и неверные утверждения»

У вас на столах лежат листы, на которых начерчены таблицы. Цифрами указаны номера вопросов. Я задаю вопрос, а вы обсуждаете его в парах. Если согласны – ставите «+», если не согласны – «-», если у вас возникли сомнения, то обведите этот номер в кружок.

1	2	3	4	5	6	7

1. Верите ли вы, что слово можно разбить на части?
2. Верите ли вы, что у слова может не быть корня?
3. Верите ли вы, что корнем стоит суффикс?
4. Верите ли вы, что суффикс образует новые слова?
5. Верите ли вы, что в словах бывают приставки?
6. Верите ли вы, что не только суффиксы могут образовывать новые слова?
7. Верите ли вы, что не все слова с одинаковым корнем могут являться однокоренными?

Памятка 10

Л.Н.Толстой «Лев и собачка»

Стадия «Осмысление». Прием «Чтение с остановками»

По названию предположите, о чем будет рассказ?

Чтение 1-ой части. (до слов «С тех пор собачка жила в одной клетке со львом...»)

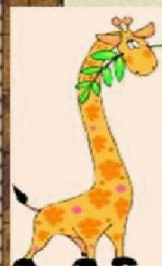
- — Как вы думаете, какие события могут произойти дальше?
- — Почему лев не тронул собачку?
- — Как он к ней относился?

Чтение 2-ой части (до слов «Хозяин хотел унести мертвую собачку...»).

- — Что вы почувствовали, прочитав эту часть, какие ощущения у вас возникли?
- — Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?



Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как бы вы закончили его?
Чтение рассказа до конца.



**Тонкие
вопросы**

Кто ?
Что ?
Когда ?
Будет ...?
Мог ли ... ?
Как звать ...?
Было ли ...?
Согласны ли Вы ...?
Верно ли ...?



**Толстые
вопросы**

Дайте 3 объяснения, почему...?
Объясните, почему...?
Почему Вы думаете ...?
Почему Вы считаете ...?
В чем различие ...?
Предположите, что будет,
если... ?
Что, если ... ?

Прием “Лови ошибку”

Найдите и исправьте ошибки

1. Выглянув из-за дерево, я увел тигра на там же месте.
2. Лошад, даскаав до аврага, вдруг кинулась в старону.
3. Уважая сабеседника, уважаешь и себя.
4. Сдилаф зло, ни жди дабра.
5. Ни имея тирпения, ничему ни научишься.

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк.

- **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- **Вторая строка** состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- В **третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвертая строка** — это целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.
- **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

При написании синквейна в дидактической практике допускаются незначительные отклонения от основных правил его написания. Так, например, может варьироваться количество слов в одной или нескольких строчках и замена заданных частей речи на другие.

Достоинства метода

При составлении синквейна на уроках:

- повышается интерес к изучаемому материалу;
- развивается образное мышление;
- развиваются творческие способности учащихся;
- совершенствуются коммуникативные навыки и умения емко и лаконично выражать свои мысли;
- развивается мышление и воображение;
- вырабатывается способность к анализу;
- уменьшается время, отводимое на запоминание информации;
- расширяется словарный запас.

Попробуем составить синквейн о синквейне

1 строка- СИНКВЕЙН

2 строка- творческий, активизирующий

3 строка- развивает, обогащает, уточняет

4 строка- синквейн помогает учиться

5 строка -технология

Памятка 13

Синквейн

Басня И.А. Крылов «Квартет»

- 1 строка – Басня
- 2 строка — ироничная, сатирическая
- 3 строка — высмеивает, обличает, учит
- 4 строка — «А вы, друзья, как ни садитесь,
Всё в музыканты не годитесь».
- 5 строка – мораль

Памятка 14



Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является рефлексия. В современной педагогике под **рефлексией** понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

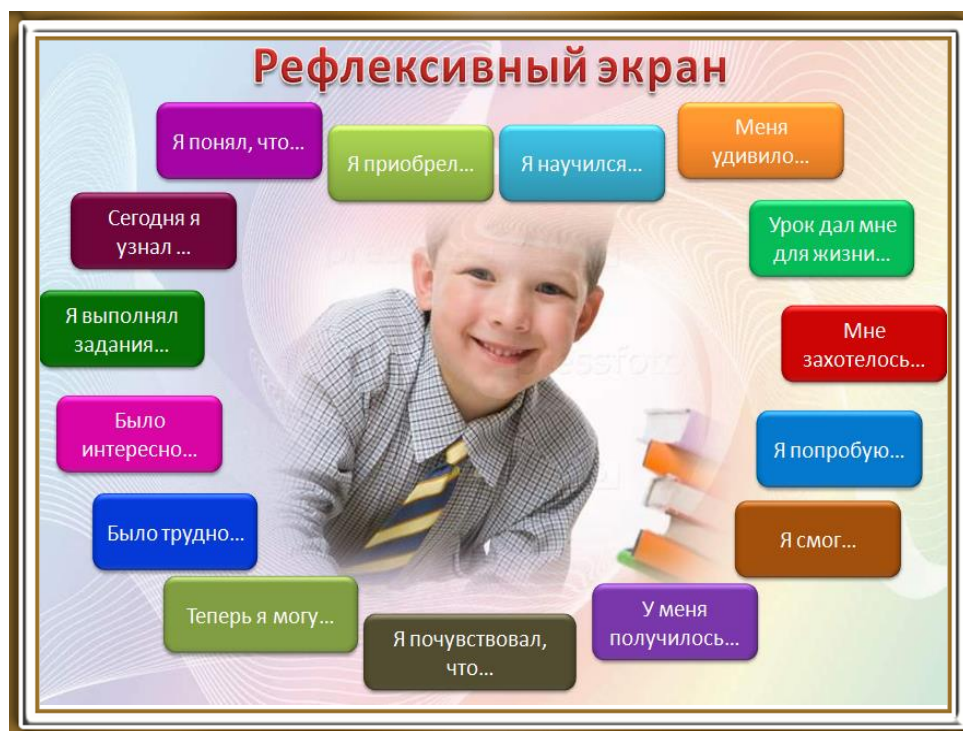
Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

В нашей профессии нет предела совершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим.

Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске.

Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.

Памятка 15



Памятка 16

<i>Вид УУД</i>	<i>Технологии, методики, средства формирования</i>	<i>источники</i>
Все виды универсальных учебных действий	Методики, предложенные в издании	Под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли», 2010 г
Все виды универсальных учебных действий	Организация внеурочной деятельности	Д.Б. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», М., 2010 г
Познавательные и регулятивные универсальные действия	Формирование практических способов мыслительной деятельности	В.Ф. Паламарчук. «Школа учит мыслить», - М., Просвещение, 1987 г
Все виды универсальных учебных действий	Игровые технологии в младшем школьном возрасте Развивающие технологии	Г.К. Селевко. Энциклопедия образовательных технологий, 2006 Занков, Давыдов. Школа 2100.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Однажды ученики спросили Учителя, какова его основная задача. Мудрец, улыбнувшись, сказал:

— Завтра вы узнаете об этом.

На следующий день ученики собирались провести некое время у подножья горы, которую местные жители называли Бессмертной Горой. Ранним утром, ученики собрали вещи, которые могли им пригодиться в дороге и вместе отправились к её подножию, у которого им раньше не приходилось бывать.

К обеду, уставшие и проголодавшиеся, добрались они до живописного пригорка и, остановившись на привал, решили пообедать рисом и солёными овощами, которые захватил с собой Учитель. Следует заметить, что овощи мудрец посолил весьма щедро, а потому спустя какое-то время ученикам захотелось пить. Но, как нарочно, оказалось, что вся вода, которую они захватили с собой, уже закончилась. Тогда ученики поднялись и стали осматривать окрестность в поисках пресного источника.

Только Учитель не поднимался со своего места и не участвовал в поисках. В результате, так и не найдя источника воды, ученики решили вернуться обратно, но тут мудрец поднялся и, подойдя к ним, сказал:

— Источник, который вы ищите, находится вон за тем холмом.

Ученики радостно поспешили туда, нашли источник и, утолив жажду, вернулись к Учителю, принеся и для него воды. Учитель отказался от воды, показывая на сосуд, стоявший у его ног, — он был практически полон.

— Учитель, но почему ты не дал нам сразу напиться, если у тебя была вода? — изумились ученики.

— Я выполнял свою задачу, — ответил мудрец, — сначала я пробудил в вас жажду, которая заставила вас заняться поисками источника, так же, как я пробуждаю в вас жажду знаний. Затем, когда вы отчаялись, я показал вам, какой стороне находится источник, тем самым, поддержав вас. Ну а, взяв с собой побольше воды, я подал вам пример того, что желаемое может быть

совсем рядом, стоит лишь позаботиться об этом заблаговременно, не позволяя тем самым случайности или забывчивости влиять на ваши планы...

— Значит, главная задача Учителя в том, чтобы пробуждать жажду, поддерживать и подавать правильный пример? — спросили ученики.

— Нет, — сказал мудрец — главная задача Учителя — воспитать в ученике человечность и доброту, — он улыбнулся и продолжил, — и принесённая вами для меня вода подсказывает мне, что свою главную задачу я пока что выполняю верно...

- Желаю Вам выполнять свою главную задачу: пробуждать жажду знания, поддерживать и подавать пример, и воспитывать в учениках человечность и доброту.