

**Методическая разработка внеурочного сетевого проекта для 5-6 классов:  
«Навстречу науке».**

**автор:**

**Корепанова Елена Александровна, учитель математики и информатики  
МБОУ Игринская СОШ №4**

## Пояснительная записка

Применение новых эффективных методов обучения активизируют мыслительную деятельность обучающихся, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний. Но, в первую очередь, учащихся надо заинтересовать предметом.

Возникновение интереса к математике у значительного большинства учащихся зависит от того, насколько умело будет построена учебная и внеклассная работа. В труде, в учении, в игре, во всякой творческой деятельности нужны человеку сообразительность, находчивость, догадка, умение рассуждать.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету. Ведь не секрет, что многие дети пасуют перед трудностями, а иногда и не хотят приложить определённых усилий для приобретения знаний.

Стандарт математической подготовки требует серьёзных знаний по математике, а учащиеся, как правило, имеют слабую подготовку и полное отсутствие интереса к предмету. Поэтому добиться прочных знаний по математике крайне проблематично.

Одним из путей повышения интереса учащихся к изучению курса математики является хорошо организованная внеклассная работа. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект.

Педагогическая практика показывает, наиболее приемлемыми и часто используемыми формами внеклассной работы по математике являются математические кружки, факультативы, олимпиады, конкурсы (очные и дистанционные). Но регулярные занятия по данным формам интересны и доступны далеко не всем детям. А в условиях школы с малой наполняемостью классов довольно сложно вести учителю либо кружок, либо факультатив. Поэтому нужны такие виды деятельности, которые были бы интересны учащимся с разной математической подготовкой, позволяющие им почувствовать личную значимость. Можно и нужно говорить о полезности такой деятельности, которая, с одной стороны, стимулирует учебный процесс, повышает познавательную активность учащихся, с другой – учащиеся получают возможность познакомиться с другой математикой: более интересной и увлекательной. Особое место в системе внеклассной работы по математике занимает сетевые проекты.

Сетевой проект по математике является комплексной формой работы по предмету, своеобразным итогом работы ученика, демонстрацией детской фантазии и творчества. Для школ с малой наполняемостью классов - это еще и возможность проявить себя в той или иной степени для каждого, пусть даже плохо успевающего ученика. Это возможность для совместной деятельности учащихся разных возрастов. Это пример плодотворного сотрудничества учителей разных предметов.

Проанализировав результат проведения сетевого проекта по математике (или комплексного проекта математики, физики и информатики) и, сравнивая фактический результат с представлением о желаемом, получаем проблему обновления содержания проекта математики в школе с привлечением новых форм участия школьников, нового обширного информационного материала, умело подобранного, не входящего в рамки школьного учебника.

**Цель:** разработать внеклассный сетевой проект по математике «Навстречу науке» по формированию математической грамотности.

**Задачи:**

- Привлечь к сетевому взаимодействию обучающихся общеобразовательных организаций 5-6 классов Удмуртской республики
- Развивать у учащихся познавательные действия;
- Воспитать интерес к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у обучающихся 5-6 классов;
- Осуществлять поиск нужной информации, используя дополнительный материал и сведения, полученные от взрослых, из ресурсов Интернета;
- Использовать современных информационных технологий;
- Контролировать свои действия в коллективной работе;
- Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- Проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.

Данное мероприятие позволяет развить математическую грамотность: нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных и предметных результатов.**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков.

### **Регулятивные действия:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать.

Проект будет реализован в сообществе <https://vk.com/club224476622>

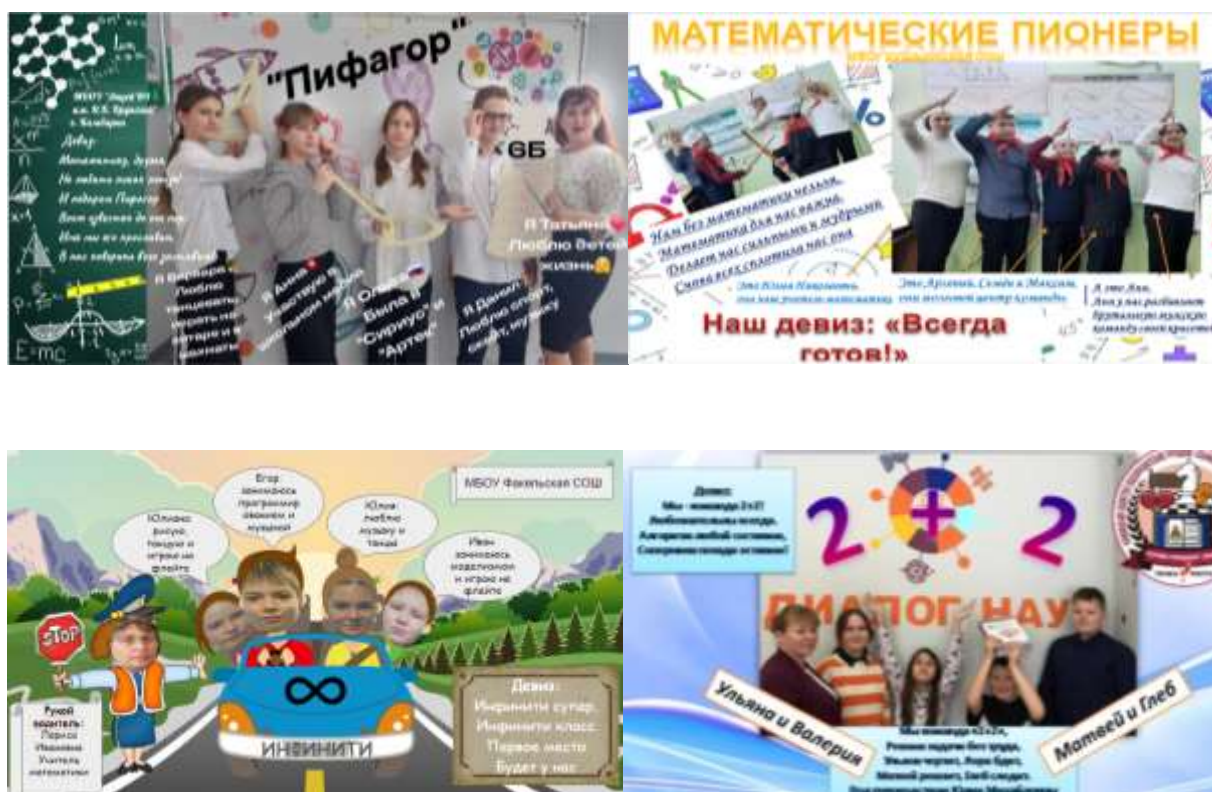
### **Этапы проекта:**

| №   | Этапы проекта                                                                                                                                                                                                                                              | Сроки                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1   | 1 этап - Сбор заявок в таблице продвижения <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/d/1Tds1iGslLcYpvF3aTRzYRyYSt4zIFFEqT-qQ8Q-ZGcU/htmlview">https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/d/1Tds1iGslLcYpvF3aTRzYRyYSt4zIFFEqT-qQ8Q-ZGcU/htmlview</a> | до 19 февраля 2024 года                              |
| 2   | 2 этап - Основная часть;<br>Выполнение заданий (6 заданий, каждое задание оценивается отдельно)                                                                                                                                                            | выполнение заданий с 19 февраля по 8 марта 2024 года |
| 2.1 | 1 задание: Визитная карточка команды.<br>Задание оценивается по 3-х бальной системе. Каждая команда создает слайд в совместной презентации <a href="https://goo.su/H4QbS">https://goo.su/H4QbS</a>                                                         |                                                      |
| 2.2 | 2 задание: Тестирование «История математики»                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
| 2.3 | 3 задание: Математика в литературных произведениях                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
| 2.4 | 4 задание: Родной край в математических задачах                                                                                                                                                                                                            |                                                      |
| 2.5 | 5 задание: «В мире чисел»                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
| 2.6 | 6 задание: «Мем»                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| 2.7 | 7 задание: «Напишите нам письмо»                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| 3   | 3 этап: Подведение итогов                                                                                                                                                                                                                                  | 9 марта 2024 года                                    |
| 4   | 4 этап: Награждение победителей.                                                                                                                                                                                                                           | 11 марта 2024 года                                   |

**1 этап - Сбор заявок** до 19 февраля 2024 года в таблице продвижения <https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/d/1Tds1iGslLcYpvF3aTRzYRyYSt4zlFFEqT-qQ8Q-ZGcU/htmlview>

**2 этап - Основная часть** (выполнение заданий с 19 февраля по 8 марта 2024 года);  
Выполнение заданий (6 заданий, каждое задание оценивается отдельно)

- ☀ **1 задание: Визитная карточка команды** (с 19-21 февраля).
- ☀ Задание оценивается по 5-и бальной системе. Каждая команда создает слайд в совместной презентации <https://docs.google.com/presentation/d/1A1OCGarBFg4yN..>
- ☀ Критерии оценивания:
- 1) Выполнение задания в срок - 1 балл
  - 2) Название команды, девиз - 1 балл
  - 3) Совместное фото команды - 1 балл
  - 4) Рассказ об участниках команды и о руководителе команды - 1 балл
  - 5) Креативность - 1 балл
- Максимальное количество баллов - 5 баллов



## 2 задание: Тестирование «История математики»

Тестирование «История математики» проходит 28 февраля с 12.00 до 16.00, пройдите по ссылке <https://forms.gle/dEtFm6NsvgWavEnv5>

Критерии оценивания:

За полный ответ на каждый вопрос выставляется максимальное количество баллов (5 баллов), за неполный ответ — количество баллов по оценке жюри. Максимальное количество баллов - 50 баллов

### 3 задание: Математика в литературных произведениях

Раскрыть содержание произведения «Путешествия Гулливера» Джонатан Свифт с точки зрения математики через создание коротких видеороликов с добавлением музыкального сопровождения, применения специальных эффектов и фильтров с помощью приложений видеоредактора "CapCut", "Inshot", "Клипы Вконтакте" и др.

Разместить видеоролик на странице ВКонтакте у одно из членов команды, поставить хэштеги: [#сетевойПроектНавстречуНауке](#) [#ИграОбразование](#) [#название](#) школы, ссылку на публикацию вставить в таблицу <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Tds1iGslLcYpv..>

Критерии оценивания:

- 1) Выполнение задания в срок - 1 балл
- 2) Название команды, девиз - 1 балл
- 3) Доказательство математической значимости - 1 балл
- 4) Творческий подход и креативность - 2 балла

Максимальное количество баллов - 5 баллов



Примеры работ:

[https://vk.com/clip62288458\\_456239049](https://vk.com/clip62288458_456239049),  
[https://vk.com/id143088592?w=wall143088592\\_1383%2Fall](https://vk.com/id143088592?w=wall143088592_1383%2Fall)

### 4 задание: Родной край в математических задачах



Команда пользуется любыми краеведческими материалами придумывает три интересных задачи. Оформляет задачу и решение в любом текстовом редакторе (Microsoft Word, Google Docs, Яндекс.Документы, WPSOffice Writer, LibreOffice Writer, FreeOffice, TextMaker).

👑 Руководитель команды (педагог) высылает файл на электронную почту: [elena-konkor@mail.ru](mailto:elena-konkor@mail.ru) в теме прошу указать название команды и школу. Внести результат о выполненной работе в таблицу продвижения <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Tds1iGslLcYpv...>.

✍️ Критерии оценивания:

- 1) выполнение задания в срок - 1 балл
  - 2) оформление текста и решения задач - 1 балл
  - 3) содержание в задачи краеведческого материала – 1 балл
- Максимальное количество баллов - 3 балла ✍️

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |      |                        |     |                                   |  |                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------------------------|-----|-----------------------------------|--|--------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Родной край</b><br/><b>в математических задачах</b></p> <p>1. Село Сергино расположено в 78 км от районного центра. Ученики 9 и 11 классов едут на экзамены в Ижевск. На экзамены надо прибыть к 9:30. Во сколько нужно выехать автобусу, если он может двигаться со скоростью не более 60 км/ч?</p>  <p><b>Решение:</b></p> <p>1) <math>78 : 60 = 1,3</math> ч – займет на поездку от с.Сергино до п.Ижевск<br/> 2) <math>1,3</math> ч = 1ч 18 мин<br/> 3) 9ч 30мин – 1ч 18мин = 8ч 12мин – должен выехать автобус.<br/> <b>Ответ:</b> в 8ч12мин</p> | <p style="text-align: center;"><b>Ижевский район, г. Ижевск</b></p> <p><b>Задача №1.</b><br/> Площадь Ижевского района составляет 672 км<sup>2</sup>, а площадь города Ижевска - 26,875 км<sup>2</sup>. Сколько процентов всей площади Ижевского района составляет г. Ижевск? Ответите округлив до десятых.</p> <p><b>Решение.</b> Пусть площадь Ижевского района составляет 1%. Заполним таблицу условия задачи:</p> <table border="1"> <tr> <td>672 км<sup>2</sup></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>26,875 км<sup>2</sup></td> <td>х %</td> </tr> <tr> <td><math>26,875 \cdot 100 : 672 = 3,99\%</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Ответ:</b> 3,9%</td> <td></td> </tr> </table>  | 672 км <sup>2</sup> | 100% | 26,875 км <sup>2</sup> | х % | $26,875 \cdot 100 : 672 = 3,99\%$ |  | <b>Ответ:</b> 3,9% |  |
| 672 км <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |      |                        |     |                                   |  |                    |  |
| 26,875 км <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | х %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |      |                        |     |                                   |  |                    |  |
| $26,875 \cdot 100 : 672 = 3,99\%$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |      |                        |     |                                   |  |                    |  |
| <b>Ответ:</b> 3,9%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |      |                        |     |                                   |  |                    |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>"Решай край в математических задачах"</b></p> <p>1. Площадь Удмуртии – 42 961 км<sup>2</sup>, население на 2013 год – 1 442 251 человек. Найдите плотность населения Удмуртии на 2013 год, ответ округлите до целых.</p> <p><b>Решение:</b><br/>Для решения данной задачи воспользуемся формулой нахождения плотности населения:<br/> <math display="block">P = \frac{N}{S}</math> где N – численность населения<br/> S – площадь территории<br/> Вычисляем:<br/> <math>P = 1\,442\,251 / 42\,961 = 34</math> (чел/км<sup>2</sup>)</p> <p>Ответ: плотность населения Удмуртии на 2013 год составляет 34 чел/км<sup>2</sup></p> <p>2. Максимальная глубина Ижевского пруда на 5 метров больше, чем максимальная глубина Пудинского пруда. Какова глубина каждого пруда, если сумма их глубин составляет 19 метров?</p> <p><b>Решение:</b><br/>Данная задача решается через уравнение.<br/> За X метров возьмем глубину Пудинского пруда.<br/> Тогда глубина Ижевского пруда составит (X+5) метра.<br/> Составим уравнение и решим его.<br/> <math>X + (X + 5) = 19</math><br/> <math>2X + 5 = 19</math><br/> <math>2X = 19 - 5</math><br/> <math>2X = 14</math><br/> <math>X = 14/2</math></p> | <p><b>Решение:</b><br/>26 метров = 2600 см.<br/> Воспользуемся формулой вычисления времени по известному расстоянию и скорости:<br/> <math>t = S / V</math><br/> 1) <math>2600 / 5 = 520</math> (мин) = 8 часов 40 минут<br/> <b>Ответ:</b> за 8 часов 40 минут улетит до мышки Егоровской сосны</p> <p>3. Расстояние от Сарапула до Глазова, равное 237 км, автомобиль проехал за 3 часа. Первые 1,5 часа он ехал со скоростью 60 км/ч. Определите скорость автомобиля в оставшееся время.</p> <p><b>Решение:</b><br/> 1) <math>1,5 * 60 = 90</math> (км) – расстояние за первые 1,5 часа<br/> 2) <math>237 - 90 = 147</math> (км) – расстояние на оставшееся время<br/> 3) <math>147 / 1,5 = 98</math> (км/ч) – скорость в оставшееся время</p> <p><b>Ответ:</b> скорость автомобиля в оставшееся время составляет 98 км/ч.</p> <div data-bbox="754 416 916 580">  </div> <div data-bbox="970 416 1337 580"> <p>Писателю А.С. Пушкину в п. Него открыт в сквере<br/> Ижевской районной библиотеки 6 июня 1979 года в<br/> честь 180-летия со дня рождения поэта.</p> <p>180 лет назад родился Александр Сергеевич Пушкин.<br/> Любовь к нему пришла к нам от предков, как любовь к<br/> Родине, к природе, к родному слову, и крепко по мере<br/> знакомства с его наследием. Так будет продолжаться и в<br/> наших поколениях.</p> </div> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5 задание: «В мире чисел»

Командам предлагается решить пять задач и, по возможности, найти иной, принципиально отличный способ решения каждой из них. Решение оформляется в текстовом редакторе либо на тетрадных листах в клетку и сканируется, высылается на электронную почту: [elena-konkor@mail.ru](mailto:elena-konkor@mail.ru) либо личным сообщением <https://vk.com/id14125442>. Задачи в прикрепленном файле. Оценивается каждая решённая задача отдельно.

Критерии оценивания:

- 1) выполнение задания в срок - 1 балл
- 2) доказательное решение - 5 баллов (за каждую задачу по 1 баллу)

Максимальное количество баллов - 6 баллов

## 6 задание: «Мем»

Раскрытие содержания фразы «Царица наук - математика» через графический рисунок в формате мема - единицы культурной информации с помощью приложений графического редактора Adobe Photoshop, GIMP, [Paint.NET](https://www.getpaint.net/), Snapseed, Avatan, "CapCut" (в режиме фоторедактора), "Inshot" (в режиме фоторедактора) или с помощью онлайн-сервиса «Генератор мемов» по ссылке <https://www.iloveimg.com/ru/meme-generator>

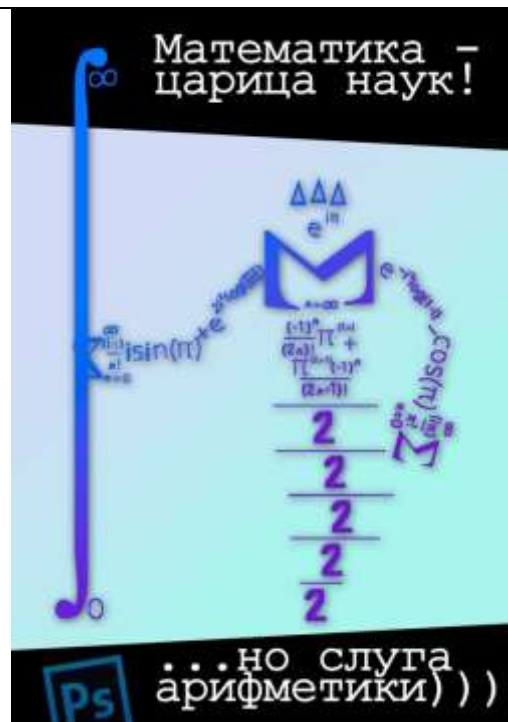
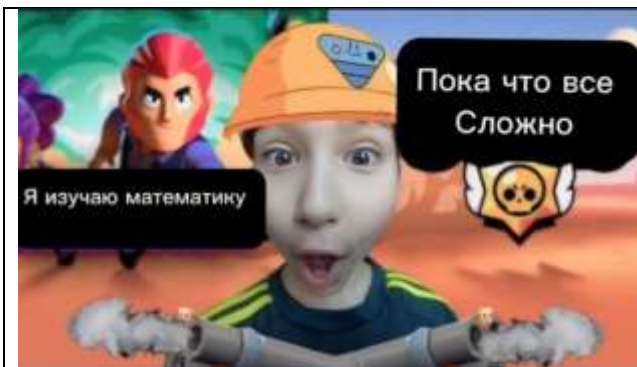
Мем опубликовать одну из участников на странице ВК с хештегом: [#республиканскийСетевойПроект](https://vk.com/hashtag#) [#НавстречуНаукеМем](https://vk.com/hashtag#)

Критерии оценивания:

- 1) выполнение задания в срок - 1 балл
- 2) использование предложенной программы (водяной знак программы на фото) - 1 балл
- 3) соответствие фразы: "Царица наук - математика" - 1 балл
- 4) креативность - 1 балл

Максимальное количество баллов - 4 балла





### 7 задание: «Напишите нам письмо»

Заполните форму <https://forms.gle/T3p1GoXizFaXLSZ87>

Создайте открытку по математике через нейросеть Fusion Brain (интерактивный портал, который позволяет генерировать изображения в различных стилях по текстовому описанию) по

ссылке <https://fusionbrain.ai/auth/signin/callbackUrl=https:...> загрузить на страницу одного из участников с

хештегами [#РеспубликанскийСетевойПроект](#) [#НавстречуНаукеОткрытка](#)

Инструкция:

[https://docs.google.com/document/d/1rWIn\\_tqnJPIUe327\\_Lurwm9W4ggRuXiNPgWukpPyrHo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1rWIn_tqnJPIUe327_Lurwm9W4ggRuXiNPgWukpPyrHo/edit?usp=sharing)

Если ссылка не открывается напрямую, то скопируйте, пожалуйста, ссылку и вставьте

в поисковую строку

Критерии оценивания:

- 1) выполнение задания в срок -1 балл
- 2) красочность;— 1 балл
- 3) открытка соответствует теме сетевого проекта— 1 балл
- 4) креативность— 1 балл

Максимальное количество баллов—4 балла



### 3 этап: Подведение итогов 9 марта 2024 года

Уважаемые коллеги, дорогие ребята, вот и закончился наш творческий конкурс "Навстречу науке". Такой сетевой проект я проводила впервые. Прежде всего хочу поблагодарить участников и руководителей команд. Признаюсь честно, не ожидала, что будет столько желающих принять участие. Изначально думала, будет 3-4 работы, а работ у нас 38. Мне очень приятно, что столько людей приняло участие в сетевом проекте.

Мы все в очередной раз доказали, что математика очень увлекательная, интересная и многогранная наука. Ваши красочные и креативные работы говорят об этом.

В последнем задании мы получили ваши многочисленные отзывы. Откровенно говоря, были разные высказывания о проекте от "Как всё успеть?! Почему так мало времени на выполнение задания?", "Всё непонятно!", до такого"...Наша команда в восторге от столь современного, познавательного, интересного и захватывающего проекта! На этапах мы проявляли и читательскую

грамотность, и математическую, и естественно-научную. Восхищали нас творческие задания, хотя математика точная и сухая наука, но это не так! Мем и нейросеть в математике - это круто! Это моделирование мысли! Как же это было здорово! А задачи придумывать в региональном колорите!!! Это кладезь мыслей, знаний и творчества! Все задания понравились на 100%! Очень рады были принять участие в столь современном проекте! Спасибо, Елена Александровна и Ваша команда, за совместную работу!" Мы обязательно примем все комментарии во внимание, исправим ошибки и встретимся в следующем году с улучшенной версией нашего сетевого проекта.

В завершение хотим выразить наше искреннее признание и благодарность за ваше твердое стремление к достижению целей и превосходству. Ваше трудолюбие и преданность не только вдохновляют нас, но и делают нашу команду сильнее. Мы уверены, что ваша уникальная способность достигать успехов будет открывать вам новые возможности и дальше. До встречи в следующем году :)

**4 этап: Награждение победителей. 11 марта 2024 года**

