

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Компьютерная игра как средство экологического воспитания дошкольников.....	11
1.3. Методика применения компьютерных игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.....	14
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	17
2.1. Задачи исследования	17
2.2. Методы исследования	20
2.3. Организация исследования.....	25
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР.....	26
3.1. Диагностика уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста	26
3.2. Комплекс компьютерных игр, направленных на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	38
3.3. Требования, предъявляемые к выбору компьютерных игр на актуальные экологические проблемы в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	42

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность экологического воспитания была обусловлена экологическими проблемами, с которым сталкивается общество. Нарастание экологических проблем связано с неразумным отношением человека к природным богатствам. Экологическое воспитание — относительно новое направление педагогики, основные идеи его были сформулированы в последние годы прошлого тысячелетия, что повлекло за собой и смену традиционного содержания программ дошкольного образования по ознакомлению дошкольников с природой. Формирование у ребенка позитивного отношения к природе — актуальная задача работы педагога. Она вытекает из необходимости развивать экологическую культуру, на основе которой вырабатывается отношение человека к природе, основанное на понимании неразрывной связи человека с ней.

Процесс экологического воспитания у детей будет эффективен в том случае, если соблюдается преемственность между отдельными знаниями ребенка и поддерживается связь между экологической и другими видами деятельности. Ведущей деятельностью в данном возрасте является игра. Богатые возможности для экологического воспитания дошкольников предоставляют компьютерные игры.

Безусловно, общая тенденция применения ИКТ не могла не коснуться и сферы дошкольного образования, современные подходы к организации и игровой деятельности предполагают использование компьютера и компьютерных технологий. Дидакты и педагоги считают целесообразным использование информационных технологий в процессе воспитания и обучения по множеству причин.

В частности, Е. И. Машбиц [1] к набору существенных преимуществ использования компьютерных игр в обучении перед традиционными занятиями относит следующее:

- компьютерные игры значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности;

- компьютер позволяет существенно повысить мотивацию дошкольников к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач;

- компьютерные игры вовлекают в процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности;

- компьютерная игра способствует формированию рефлексии у дошкольников. Обучающая программа дает возможность наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее [2-4].

Одним из направлений применения ИКТ в экологическом воспитании дошкольников является использование на занятиях развивающих компьютерных игр и программ.

Степень изученности темы. Ведущую роль игры в развитии психики детей отмечали различные педагоги и психологи, среди них К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, А. М. Горький, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. Характеристику средств, форм и методов экологического воспитания находим в работах Ермакова [33], И.Д. Зверева [33], С.Д. Дерябо [30], В.П. Ясвина [30].

Однако, анализ методико-педагогической литературы показал, что несмотря на обилие, достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания дошкольников, отсутствуют методические разработки по использованию компьютерных игр как средства экологического воспитания старших дошкольников, чем обусловлен выбор темы исследования.

Объект исследования: процесс экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством компьютерных игр.

Цель исследования: обосновать педагогические условия, способствующие экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством компьютерных игр.

Гипотеза исследования: процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- проводится диагностика уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
- в работе по экологическому воспитанию активно используются компьютерные игры детей старшего дошкольного возраста на актуальные экологические проблемы.
- компьютерные игры выбираются с учетом возрастных особенностей и практического опыта детей старшего дошкольного возраста.

Задача исследования:

- 1) Изучить психолого-педагогические и методические основы использования компьютерных игр для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- 2) Изучить особенности применения компьютерных игр в экологическом воспитании у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) Разработать методику экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством компьютерных игр;
- 4) Выявить критерии и показатели сформированности экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
- 5) Разработать комплекс компьютерных игр, направленных на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
- 6) Выявить требования, предъявляемые к выбору для компьютерных игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические: анализ образовательных программ, анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, анализ и обработка результатов проектировочной работы.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что дано теоретическое обоснование использования компьютерной игры как средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, определены критерии сформированности экологической воспитанности дошкольников.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методики экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством компьютерной игры, в том, что определены требования, предъявляемые к выбору компьютерных игр для детей старшего дошкольного возраста на актуальные экологические проблемы.

База исследования: МАДОУ детский сад № 18 «Прометейчик» городского округа г. Якутска. В работе приняло участие 40 детей старшей группы «Почемучки» (возраст 5-6 лет).

Структура исследования: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения [11, с. 3].

Преодоление безрассудности, потребительского отношения к природе может быть приостановлено при условии раннего, системного экологического воспитания. Экологическое воспитание предусматривает развитие у дошкольников знаний и представлений об окружающем мире живой и неживой природы; понимание взаимосвязи между природой и обществом; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; воспитание эмоционально-положительного отношения к природе.

Экологическое воспитание уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. В последние годы значительно возросло внимание ученых к исследованию данной проблемы.

Особый интерес представляют работы Н. М. Верзилина, И. Д. Зверева, Б. Г. Иоганзена, В. С. Липицкого, И. С. Матрусова, Л. П. Печко, В. А. Сухомлинского и др. В работах данных авторов просматриваются различные аспекты экологического воспитания и образования детей.

Реализация экологического воспитания осуществляется с учетом возрастных особенностей ребенка. Разные аспекты экологических проблем получили развитие в научных исследованиях [2–4]. Их результаты определенным образом отражаются на содержании экологического

образования дошкольников.

Экологическое образование — единый целостный процесс экологического воспитания и экологического обучения. Их реализация должна быть направлена на формирование экологической культуры ребенка.

По мнению С. Н. Николаевой, формирование экологической культуры есть процесс становления «осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее на основе ее богатства материальные и духовные ценности» [5].

Экологическая культура личности предполагает наличие определенных знаний и убеждений, сформированную готовность к деятельности. Элементом экологической культуры является овладение практическими действиями, которые должны быть согласованы с требованиями к разумному, бережному отношению к природе.

Средством воспитания и образования дошкольников является знакомство с элементарной целостной картиной мира. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.

Детям дошкольного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них основ ответственного отношения к природе.

Формирование экологических понятий у дошкольников происходит на основе расширения экологических представлений, их конкретизации, иллюстрирования значительным числом ярких, доступных примеров.

Под экологическим сознанием понимается совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций по отношению к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты. Экологическое поведение понимается как совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов.

В соответствии с приведенным ранее определением экологического сознания, экологическое образование должно решать три задачи [30, с. 18]:

1) Формирование адекватных экологических представлений, т. е. представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе. Такая система представлений позволяет личности знать, что и как происходит в мире природы между человеком и природой, и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

2) Формирование отношения к природе. Само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности, для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность выбирать те или иные стратегии поведения, иными словами, стимулирует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

3) Формирование системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой. Для того, чтобы экологически целесообразно поступать, личности необходимо уметь это делать: и понимания, и стремления окажется недостаточно, если она не сможет их реализовать в системе своих действий. Освоенность соответствующих технологий и выбор правильных стратегий и позволяют поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Зарубежные исследователи-теоретики в области экологического образования и воспитания (Р. Балантайн, Д. Паркер (Австралия), Дж. Новак, Дж. Говин, М. Броди (США), А. Уолс (Нидерланды)) склоняются к мысли о том, что именно экологическое образование, основанное на систематизации экологических представлений младших школьников, должно начинаться как можно раньше - это условие развития адекватных экологических представлений школьников, как следствие - объективной картины окружающего мира [11, с. 21].

Среди множества педагогических проблем, решение которых

начинается с раннего детства, — формирование конструктивного взаимодействия ребенка с природой. Решение данной проблемы предполагает целостность педагогических действий в организации экологического образования и экологического воспитания дошкольника.

Знакомство ребенка с объектами природы, овладение простейшими умениями во взаимодействии с ними является составной частью познавательного развития человека на этапе дошкольного детства.

Познавательное развитие — образовательная область Программы дошкольного образования, его содержание предполагает формирование первичных представлений об объектах окружающего ребенка мира [1].

Таким образом, одним из элементов экологической культуры являются экологические представления: о растениях, животных, человеке как представителе живого в мире природы, представления о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды, о различных средах обитания о росте и размножении живых существ, о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах).

Экологическими можно считать только такие представления, которые отражают объективно существующие в природе связи и зависимости. Иными словами, представления детей о природе должны носить такой же системный характер, какой имеет сама природа [32, с. 70]. Они могут быть сформированы, если обучающая программа включает в себя:

- а) представления о связях организмов со средой обитания;
- б) представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых элементов экологических систем по цепям питания;
- в) представления о необходимости сохранения биологического равновесия в природе;
- г) представления об экологическом значении природы в жизни человека и о роли человека в функционировании природы.

Наиболее яркими и наиболее интересными проявлениями окружающего ребенка мира является живая природа. Поэтому формирование у дошкольника

представлений о живой природе служит понятным для него инструментом развития способностей и осознания окружающей его реальности.

Таким образом, процесс экологического воспитания у детей будет эффективен в том случае, если соблюдается преемственность между отдельными знаниями ребенка и поддерживается связь между экологической и другими (игровой) видами деятельности. Наблюдения, опыты и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему.

1.2. Компьютерные игры как средство экологического воспитания дошкольников

Одним из эффективных и наиболее интересных для дошкольников средств экологического развития являются игры. Игры приносят детям много радости, и способствуют их всестороннему развитию. В процессе экологических игр вырабатываются знания о природе, развиваются познавательные интересы, любовь к окружающему миру, бережное и заботливое отношение к природе, а также эколого-целесообразное поведение в природе. Игра является действенным средством развития личности детей дошкольного возраста, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность влияния на мир.

Советский педагог В. А. Сухомлинский отмечал, что «игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [6].

Играя в игры, направленные на экологическое воспитание, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов окружающего мира, усваивают способы установления этих свойств. Экологические игры

способствуют формированию у дошкольников наблюдательности и любознательности, пытливости, порождают у них интерес к объектам природы. Игры — более эффективное средство, способствующие более полному и успешному решению задач экологического развития дошкольников. В ходе игры формируются главные новообразования детского возраста, такие как творческое воображение, образное мышление, самосознание. В ней формируются произвольное внимание и память, складывается соподчинение мотивов и целенаправленность действий. Через игру дошкольник познает окружающий мир, овладевает духовными ценностями, познает предшествующий социальный опыт. Усвоение знаний о природе с помощью игры, вызывающей переживания, не может не оказать воздействия на развитие у детей бережного и заботливого отношения к объектам растительного и животного мира. В игре ребенок проявляет свою инициативу, активность действий. В самоорганизованной игре ребенок использует природные объекты (прячется за дерево, строит песочные замки и т. п.).

Таким образом, происходит его познание природы ребенком, взаимодействие с ней. В игре имеет место практическая деятельность детей (строительство из веток шалаша). В народных играх используются образы животных («Гуси-гуси», «кошки-мышки» и т. д.). В игровом поле происходит знакомство с образами животных. Познание природы игровым способом — один из вариантов экологического образования дошкольников.

Игра среди всех других видов деятельности имеет в дошкольном детстве первостепенное значение. Экологическое воспитание детей необходимо строить на игровой основе - с большим включением в педагогический процесс разных видов игр.

Очень важно, чтобы игры были не только эмоционально привлекательными, но и содержательными. К сожалению, даже беглый анализ практики показывает, что не всегда детские игры, говоря словами Л. В. Занкова, «ведут за собой развитие».

Современное человечество живет в век информации. Мы становимся свидетелями того, что информационные технологии быстро проникают в дома, детские сады, школы. Теперь грамотным считается человек, который умеет пользоваться компьютерными и программными средствами.

Компьютер обладает огромными возможностями в решении задач воспитания, обучения и развития ребенка. Появление компьютерных игр внесло большие перемены не только в игровую деятельность ребенка, но и в организацию образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Они позволяют существенным образом изменить и организацию экологического образования. Компьютерные игры спроектированы так, что ребенок может представить себе конкретную ситуацию и получить обобщенное представление обо всех предметах и объектах окружающего мира. Благодаря этому у ребенка начинают развиваться основные операции мышления, такие как обобщение и классификация.

Компьютерная игра относится к дидактическим играм.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения детей, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребёнка.

В учебных заведениях дидактические игры проводятся, как правило, в целях повторения, закрепления и проверки усвоения изученного материала.

Применение дидактических игр получило наибольший импульс в связи с применением в учебном процессе компьютеров.

Компьютерные дидактические игры становятся средством формирования у учащихся основ компьютерной грамотности, ознакомления с языками программирования, формирования работы с компьютерами. Именно вопросам классификации дидактических игр, а также анализу существующих компьютерных дидактических игр и посвящена данная статья.

В рамках экологического образования объектами, на которые направлено мышление ребенка, выступают объекты мира живой и неживой

природы. У ребенка развивается понимание того, что окружающий нас мир — это не только реальные объекты природы, но и их отражение в форме картин, схем, слов и т. д. Знакомство с миром компьютерных игр происходит в раннем дошкольном возрасте со знакомства с самыми простыми играми.

Таким образом, познавательная деятельность в процессе игры на компьютере развивает познавательные процессы, такие, как мышление, память, внимание, воображение. Все познавательные процессы взаимосвязаны между собой. Развивающее значение компьютерных игр для развития ребенка очень велико. Применение компьютерных игр создают эмоциональный настрой, положительно сказывается на экологическом воспитании ребенка. У ребенка игры вызывают интерес к новому материалу, повышают внимание и закрепляют ранее известный материал.

1.3. Методика применения компьютерных игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

В последнее время появилось новое поколение компьютерных игр, в том числе ориентированных на экологическое воспитание старших дошкольников, разрабатываемых совместно программистами, педагогами и психологами, учитывающими возрастные особенности детей, закономерности их развития, воспитания и обучения.

Существует несколько типов компьютерных программ, которые знакомят детей дошкольного возраста с окружающей их природой, среди них: «Мир вокруг нас», «Космос», «Климат», «Урожай», «Ферма», «Карта» и «Лото растений». В этих играх все явления и события, происходящие на экране, взаимосвязаны и моделируют взаимозависимость природных процессов.

Понимание сути такой взаимосвязи, умение управлять ситуацией в зависимости от сочетания различных факторов способствуют экологическому воспитанию и образованию детей, начиная уже с дошкольного возраста.

Существует много обучающих программ, которые используются при

экологическом воспитании детей в детском саду. Обучающие программы имеют единственно правильное решение, другие варианты воспринимают как ошибку и подсказывают правильный ответ. Наградой в таких играх становится микромультфильм, который дети видят после каждого правильного ответа. Они рассчитаны, в основном, на детей 4–6 лет и помогают закрепить знания, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Среди таких игр можно выделить «Климат», «Одень по сезону» и т. д.

Моделирующие программы не имеют единственного решения. Они предполагают множество правильных решений и имеют определённую реакцию на неправильные.

Наличие нескольких вариантов правильных и неправильных ответов позволяет ребёнку экспериментировать в процессе игры, моделировать ситуацию, в которой могут оказаться герои игры. Такая программа предоставляет ребёнку уникальную возможность увидеть реальные последствия непродуманного использования природы человеком, познакомиться с природными явлениями, их причинами и последствиями, со взаимосвязью неживой, живой природы и человека. Такими компьютерными играми являются: «Урожай», «Построй город» и т. д.

Особое место в экологическом воспитании старших дошкольников занимают режиссерские программы. Они создают такие условия игры, при которых творчество и воображение детей ничем не ограничивается. В таких играх ребенок сам творец, сам режиссер, сам зритель. Программа лишь обозначает место действия и множество героев, полностью созданного ребенком. Если местом действия выбран природный ландшафт, а героями становятся его обитатели или человек, то ребенок получает возможность творчески осмысливать накопленные об окружающем мире знания.

Существующие сегодня многочисленные варианты применения компьютерных игр образовательной практике позволяют превратить любые занятия по экологическому воспитанию дошкольников в увлекательнейшее занятие. Наглядность игры, возможность смоделировать ту или иную

ситуацию позволяют привлечь внимание ребенка, пробудить у него интерес к познанию окружающего мира.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, мы делаем вывод, что для развития экологического воспитания ребенка старшего дошкольного возраста наиболее эффективно и педагогически востребовано использование компьютерных игр.

ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Задачи исследования

Для подтверждения теоретических выводов, приведенных нами в первой главе, а также по проверке гипотезы, в которой мы предположили, что процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- проводится диагностика уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
 - в работе по экологическому воспитанию активно используются компьютерные игры детей старшего дошкольного возраста на актуальные экологические проблемы.
 - компьютерные игры выбираются с учетом возрастных особенностей и практического опыта детей старшего дошкольного возраста,
- нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Цель опытно-экспериментальной работы: обосновать педагогические условия, способствующие экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством компьютерных игр.

В соответствии с целью и гипотезой исследования нами были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить психолого-педагогические и методические основы использования компьютерных игр для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- 2) Выявить критерии и показатели сформированности экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.
- 3) Разработать комплекс компьютерных игр, направленных на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
- 4) Выявить требования, предъявляемые к выбору для компьютерных игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

2.2 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования: теоретические анализ психолого – педагогической и

методической литературы, сравнение; эмпирические методы: наблюдение, беседы; педагогический эксперимент, сравнительный анализ, количественная и качественная обработка результатов исследования.

Для определения уровня развития сформированности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, мы провели эксперимент.

Выборку составили 20 дошкольников старшей группы.

Для определения уровня сформированности экологической воспитанности старших дошкольников нами были использованы следующие методики:

1. «Определение уровня развития предпосылок для формирования субъективно-этического отношения к природе», основываясь на методику Ж.Л. Новиковой.

2. Разрешение ситуаций с моральной оценкой мотивов поступков.

3. «Выявление познавательского интереса к природоведческой деятельности» по методике Ж.Л.Новиковой.

4. Выявить уровень экологических знаний детей старшего дошкольного возраста, для чего использовали контрольные задания.

Наше исследование по выявлению уровня экологической воспитанности старших дошкольников мы начали с методики определения уровня развития предпосылок для формирования субъективно-этического отношения к природе.

С помощью данной методики мы можем получить качественные данные о степени развития у ребенка предпосылок для формирования субъективно-этического отношения к миру природы.

Методика №1 «Определения уровня развития предпосылок для формирования субъективно-этического отношения к природе»

Ход исследования: ребенку предлагалась серия из сюжетных картинок «Бобик» (см. демонстрационный материал Т.Б.Филичевой для работы с детьми по развитию речи) и давалась следующая инструкция: «Посмотри

внимательно на картинки. Разложи их по порядку так, чтобы ты мог (ла) рассказать, что же здесь произошло?»

Степень развития у старших дошкольников предпосылок к формированию субъективно-этического отношения природе мы определяли соотношением ответов ребенка к уровням от 1 до 3 по данным характеристикам:

Уровень 1. Ребенок правильно раскладывает предложенные картинки, но не проявляет интереса к ситуации, не может оценить действия мальчика с положительной или отрицательной стороны.

Уровень 2. Ребенок правильно раскладывает карточки по порядку и может оценить действия героя как положительные или отрицательные. Но при этом не может назвать качества личности мальчика (жестокий, бессердечный или другими сходными по значению словами), не выделяют причинно-следственные связи происходящего.

Уровень 3. При ответе на последний вопрос ребенок предлагает позитивный выход из сложившейся ситуации, при которой герой рассказа берет смелость взять вину на себя, проявляет чувство ответственности за свой поступок и предлагает условия, при которых создается благоприятная ситуация не только для человека, но и для собаки.

После того, как ребенок разложил картинки и составил описательный рассказ, его спрашивают: «Как ты думаешь, правильно ли поступил мальчик?»

Если в своем ответе дошкольник не оценивает поступок мальчика как «жестокий», «бессердечный» или не использует близкие по значению слова, то педагог задает следующие вопросы: «как ты думаешь, хорошо или плохо поступил мальчик? Какое отрицательное качество своего характера он проявил?»

Как только ребенок правильно назвал отрицательное качество героя рассказа, ему предлагают следующие вопросы: «Как бы ты поступил на месте этого мальчика? Как должен поступить мальчик, чтобы мы могли оценить его действия как хорошие?»

Таким образом, по результатам 1 методики по трем уровням развития у старших дошкольников предпосылок к формированию субъективно-этического отношения к природе мы выдвигаем следующие группы методов работы по экологической воспитанности:

Уровень 1 – высокая степень развития у дошкольника предпосылок для формирования субъективно-этического отношения к миру природы.

Уровень 2 – средняя степень развития предпосылок к формированию субъективно-этического отношения к миру природы, что предполагает проведение с ребенком работы природоведческого характера с использованием методов экологической идентификации, эмпатии и рефлексии, направленных на умения ребенка устанавливать причинно-следственные связи между действиями, которые он совершает в мире природы, и происходящими событиями.

Уровень 3 - низкая степень развития у дошкольников предпосылок к формированию субъективно-этического отношения к природе, что предполагает проведение с ребенком работы природоведческого характера с использованием всего спектра методов, направленных на развитие позитивного отношения к природе.

Методика №2. Разрешение ситуаций с моральной оценкой мотивов поступков.

Ход исследования: Ребенку предлагается решить задачу: «Представь себе, что мама дала тебе деньги на мороженое и предупредила: магазин вот-вот закроется, поэтому поторопись... Ты пошёл (ла) и увидел (ла) красивого большого жука, который упал в ямку с водой и не может оттуда вылезти. Если ты остановишься, чтобы помочь ему, то не успеешь купить мороженое, а пойдёшь – жук погибнет. Как ты поступишь: пойдёшь в магазин или поможешь жуку?»

Конечно, взрослому человеку не трудно решить эту проблему, а дошкольнику – труднее.

Уровень 1. Ребенок правильно раскладывает предложенные картинки, но не проявляет интереса к ситуации, не может оценить действия мальчика с положительной или отрицательной стороны. У них сформировано бережное отношение к природе, т.к. дети правильно нашли выход из созданных ситуаций.

Уровень 2. Ребенок правильно раскладывает карточки по порядку и может оценить действия героя как положительные или отрицательные. Но при этом не может назвать качества личности мальчика (жестокий, бессердечный или другими сходными по значению словами), не выделяют причинно-следственные связи происходящего. В своей оценке выражает чувство сопереживания и сострадания животному.

Уровень 3. При ответе на последний вопрос ребенок предлагает позитивный выход из сложившейся ситуации, при которой герой рассказа берет смелость взять вину на себя, проявляет чувство ответственности за свой поступок и предлагает условия, при которых создается благоприятная ситуация не только для человека, но и для собаки. Они сомневались в решении в моральной ситуации.

Некоторое время дети напряжённо искали выход из этой непростой ситуации. Часть детей не смогла отказать себе в удовольствии – покушать мороженое. Самую большую подгруппу составили дети, которые обещали помочь жуку на обратном пути. Некоторые дети спокойно восприняли гибель жука, но есть дети, которые без колебаний решили спасти жука.

Анализ полученных данных по второй ситуации показал, что дошкольники могут отказаться от своих желаний для удовлетворения моральных чувств. Но в тоже время, есть дети, которым всё равно, будет ли жить маленькое существо, и это свидетельствует об упущении в экологическом воспитании дошкольников.

Выводы:

Экспериментальная группа:

Высокий уровень показали 2 ребенка (14 %);

Средний уровень -9 (63 %);

Низкий уровень - 4 (26%);

Контрольная группа:

Высокий уровень – 1 (7%);

Средний уровень – 7 (46 %);

Низкий уровень – 5 (33 %);

Таким образом, с помощью данной методики мы получили данные о степени развития у ребенка предпосылок для формирования субъективно-этического отношения к миру природы старших дошкольников.

Следующая методика – **Методика №3 «Выявление познавательского интереса к природоведческой деятельности»**

В данной методике по ответам детей, которые фиксирует педагог мы можем выявить - что выберет ребенок из трех воображаемых ситуаций, выберет ли он ситуации, относящиеся к природоведческой деятельности? Таким образом, мы выявим наличие у ребенка старшего дошкольного возраста познавательского интереса к природоведческой деятельности.

Ход исследования:

Педагог кладет перед собой «Бланк ответов ребенка» (См. таблицу 6) который заполняет на имя ребенка.

Затем воспитатель предлагает ребенку сделать выбор из трех вариантов ответов, которые фиксирует в бланке. Самый лучший вариант тот, в котором слова воспитателя подкрепляются соответствующими рисунками. Но если их нет, то воспитатель дает ребенку следующую инструкцию: «Ты любишь фантазировать? Я тоже».

Первая ситуация – **игровая деятельность:**

«Представь себе, что где дети играют в разные игры. Скажи, с кем бы ты хотел поиграть?»

Таблица 2

С теми, кто играет с машинами (вопрос для мальчиков)	С теми, кто играет в строительные игры	С теми, кто играет в «Зоопарк»
С теми, кто играет в «Семью»		

Вторая ситуация – **изобразительная деятельность:**

«Представь, что я принесла тебе новые раскраски. Какую из них ты бы выбрал для раскрашивания?»

Таблица 3

С изображением животных	С изображением игрушек	С изображением детей

Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком «+».

Третья ситуация – **познавательная деятельность:**

«Представь, что в книжном уголке появились новые книги. Какую из них ты хотел бы прочитать?»

Таблица 4

О мире животных или растениях	О смешных приключениях детей	Об интересных предметах

Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком «+».

Четвертая ситуация – **трудовая деятельность:**

«Представь, что мы решили сделать уборку группы, и каждый выбирает себе дело по душе. Что бы ты хотел делать?»

Таблица 5

Поухаживать за животным или растением	Протереть игрушки	Подклеить книги или смастерить поделку

Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком «+».

Выбор ребенка заносится в бланк ответов:

Бланк ответов ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Время проведения обследования _____

Таблица 6

Название деятельности	Природоведческая направленность	Иная направленность
Игровая		
Изобразительная		
Познавательная		
Трудовая		

В соответствующей графе педагог фиксирует ответ ребенка значком «+».

Если ребенок ни разу не предпочел деятельность с природоведческим характером, это говорит о том, что у ребенка не сформирован интерес к природе, а это, в свою очередь, тормозит развитие дошкольника. Так как он на 70-80% познает окружающий мир именно через мир природы. Это низкий уровень развития у дошкольника интереса к природе.

Если ребенок хотя бы один или два раза предпочел какую-либо деятельность с природоведческим характером, это говорит о том, что у ребенка сформирован интерес к природе и педагог может использовать такую деятельность для решения задач природоведческого характера. Это средний уровень развития у дошкольника интереса к природе.

Если ребенок более трех раз предпочел деятельность природоведческого характера, это говорит о том, что у ребенка повышенный интерес к миру природы. Это высокий уровень развития у дошкольника интереса к природе.

2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе МАДОУ детский сад №18 «Прометейчик», в старшей группе «Почемучки».

Для реализации задач исследования мы провели три этапа опытно-экспериментальной деятельности: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

На первом этапе – констатирующем – провели диагностику уровня экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе – формирующем – разработали комплекс компьютерных игр для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе – контрольном – провели повторную диагностику уровня сформированности экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

3.1. Диагностика уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальной базой исследования является МАДОУ детский сад № 18 «Прометейчик» городского округа г. Якутска Республики Саха (Якутия). В экспериментальном исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста – воспитанники детского сада, которые и составили экспериментальную и контрольную группы опытно-экспериментальной работы.

Задачи констатирующего этапа:

- выявление уровня сформированности экологической воспитанности старших дошкольников;
- выявления уровня экологических знаний дошкольников.

Приступая к констатирующему эксперименту, следует отметить, что экологическая культура имеет отчётливые внешние проявления, а именно: ценностное отношение к природе, к себе и к другим людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения.

Ценностное отношение к природе базируется на элементарных знаниях, которые и обозначают мотивы поступков и поведение дошкольников.

Экологические знания – это, прежде всего, знания о взаимосвязи между растениями и животными и средой их обитания; между людьми, животными и растениями, а также способами использования природных ресурсов. Обязательным компонентом процесса формирования экологической воспитанности являются знания и умения, а конечным результатом – соответствующее отношение к окружающему миру.

На основе полученных результатов диагностики составлена сводная таблица развития интереса к природе у старших дошкольников:

Таблица 7

Показатели развития интереса к природе у старших дошкольников

Эк сп ер им ен та ль на я гр уп па	Коды детей	Уровень развития интереса к природе	Ко нт ро ль на я гр уп па	Коды детей	Уровень развития интереса к природе
	001	Средний		016	Низкий
	002	Средний		017	Средний
	003	Средний		018	Низкий
	004	Средний		019	Средний
	005	Высокий		020	Средний
	006	Низкий		021	Средний
	007	Средний		022	Высокий
	008	Низкий		023	Средний
	009	Средний		024	Низкий
	010	Средний		025	Средний
	011	Высокий		026	Средний
	012	Высокий		027	Низкий
	013	Средний		028	Средний
	014	Низкий		029	Средний
	015	Средний		030	Высокий

В таблице отмечаем уровень развития интереса к природе у каждого ребенка по тем критериям, которые были изложены в методике №2.

Выводы:

Экспериментальная группа:

Высокий уровень показали 3 ребенка (20 %);

Средний уровень - 9 (59 %);

Низкий уровень - 3 (20 %);

Контрольная группа:

Высокий уровень – 4 (26 %);

Средний уровень – 8 (52 %);

Низкий уровень – 3 (20 %);

По результатам изучения познавательного интереса к природе у дошкольников в экспериментальной и контрольной группах менее 35% детей проявляют интерес к природе, это говорит о недостаточно организованной работе по развитию у детей интереса к природе.

Методика №4. Выявление уровня экологических знаний детей

Тестирование проводилось с каждым ребенком индивидуально.

Задание 1

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование.

Три большие карты:

первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран);

на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.

на третьей:

Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисицы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры.

Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению

Ребёнку предлагается взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учётом места проживания.

Потом предлагается взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Затем берётся третья карта и из оставшихся фигурок ребёнок выбирает насекомых и размещает их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, предлагаю ребёнку ещё раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спрашиваю, по каким признакам он разместил животных на карте.

После того как ребёнок справился с заданием предлагаю ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения

насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нём?
- Твоё отношение к ним.

Задание 2

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению

Предлагаю ребёнку определить содержимое баночки. После того как он назовёт объекты неживой природы, предлагаю ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Задание 3

Цель. Определить уровень знания времён года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению

Педагог спрашивает у ребёнка, какое время года ему нравится больше всего и почему?

Предлагает нарисовать картинку, где будет изображено это время года.

Предлагает назвать время года, которое наступит после его любимого времени года, потом, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Задание 4

Цель. Определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает детям ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? (Если у ребёнка нет домашних животных, спрашиваю: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»)
 - Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду?
 - Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
 - Как ты можешь помочь зимующим птицам?

Таким образом, у детей были продиагностированы следующие экологические знания: знания о животных, птицах и насекомых; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года; отношение к окружающему миру; решались моральные ситуации; создавались специальные ситуации для выявления у детей практических навыков бережного отношения к природе.

4Выводы:

Экспериментальная группа:

Высокий уровень показали 3 ребенка (20 %);

Средний уровень - 9 (59 %);

Низкий уровень - 3 (20 %);

Контрольная группа:

Высокий уровень – 4 (26 %);

Средний уровень – 8 (52 %);

Низкий уровень – 3 (20 %);

Анализ полученных данных убедило нас в том, что уровень экологических знаний старших дошкольников у обеих групп почти одинаковый и требует систематической работы не только на занятиях, но и в свободное от занятий время особого внимания.

Также во время занятий, в свободное от занятий время, во время труда на уголке природы, во время прогулки за детьми обеих групп было проведено наблюдение в естественных условиях и специально созданных ситуациях для выявления у детей навыков бережного отношения к объектам природы. Например, некоторые дети беспокоятся «почему высохло растение», «накормлены ли животные уголка природы, рыбки в аквариуме», «чистая ли вода у рыбок» и т.д., с удовольствием берутся за работу, но побеспокоились о еде лишь немногие дети. Эти данные тоже были зафиксированы в ходе констатирующего этапа.

Таким образом, после проведения констатирующего этапа исследования по результатам 4-ех методик и наблюдения за отношением детей старшей группы к объектам природы мы провели сравнительный анализ и выдвинули общий базовый уровень сформированности экологической воспитанности дошкольников, которая представлена в таблице 8.

Таблица 8

**Показатели сформированности экологической воспитанности
старших дошкольников (%)**

Уровни сформированности экологической воспитанности	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Итого
Экспериментальная группа					
Высокий	7	14	20	20	15
Средний	67	63	59	33	55
Низкий	26	26	20	47	30
Контрольная группа					
Высокий	7	7	26	33	18
Средний	73	46	52	27	49,5
Низкий	20	33	20	40	28

Уровень формирования экологической воспитанности в экспериментальной группе:

Высокий уровень показало 15% детей

Средний -55%;

Низкий -30%;

Контрольная группа:

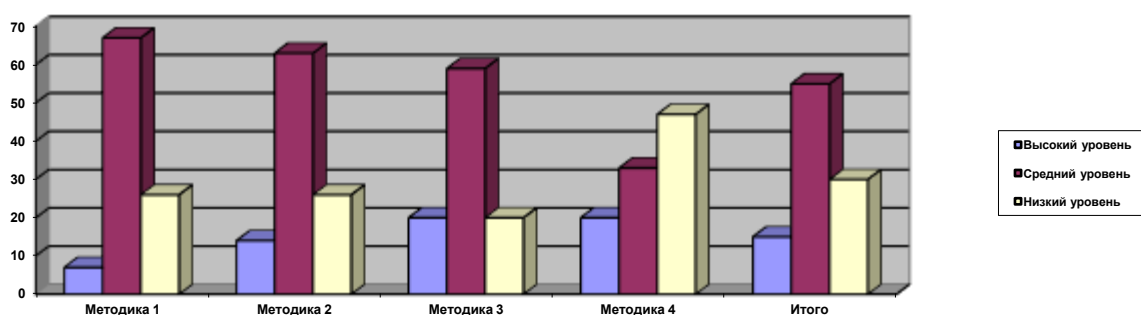
Высокий уровень показало 18% детей;

Средний -49,5 %;

Низкий -28 %;

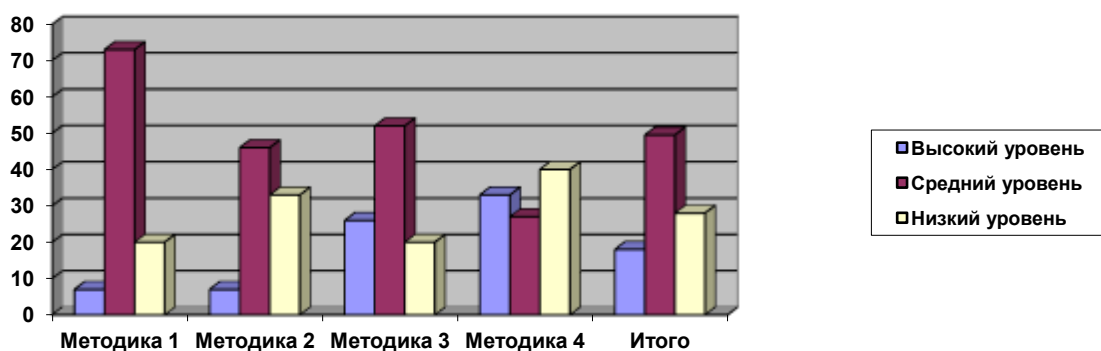
Показатели экологической воспитанности детей экспериментальной группы на констатирующем этапе, %

Диаграмма 1.



Показатели экологической воспитанности детей контрольной группы на констатирующем этапе, %

Диаграмма 2.



Как мы видим и в контрольной (18%) и в экспериментальной (15%) группах мало детей с высоким уровнем сформированности экологической воспитанности. Средним уровнем обладает 49,5 % детей в контрольной группе и 55% детей в экспериментальной группе. Низкий уровень сформированности экологической воспитанности соответственно составляет - 28% и 30% детей.

Обе группы находятся приблизительно на одинаковом уровне сформированности экологической воспитанности, поскольку расхождения в процентах очень незначительны.

По результатам констатирующего этапа нашего исследования мы пришли к следующим **выводам**: у детей экспериментальной и контрольной групп недостаточный уровень (почти одинаковый) сформированности экологической воспитанности, что говорит о необходимости проведения формирующего этапа работы по специально разработанной системе работы по экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

3.2. Комплекс компьютерных игр, направленных на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Для реализации задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в кружке «Моя экологическая грамотность» в МДОУ наряду с традиционными методами активно применяются компьютерные игры, что значительно расширяет возможности в формировании экологической воспитанности дошкольников.

Цель программы: повысить уровень развития экологического воспитания у старших дошкольников посредством компьютерных игр.

Компьютерные игры в кружке реализуются как эпизодические мероприятия, но систематическим.

Игровые умения у детей старшего дошкольного возраста развито слабо, поэтому основная роль тут отводится педагогу.

Цель проекта: Качественное повышение уровня экологической

воспитанности ребёнка дошкольника.

Задачи проекта:

1) Разработать комплекс компьютерных игр, направленных на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

2) Выявить требования, предъявляемые к выбору для компьютерных игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Для разработки комплекса компьютерных игр, направленных на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста мы использовали картотеку дидактических и компьютерных игр экологического содержания (Антонова А.С.)

Картотека компьютерных игр экологического содержания

«Живая природа»

Компьютерная игра «Четвёртый лишний»

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в компьютерную игру «Четвёртый лишний»

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. трясогузка, паук, скворец, сорока;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
5. пчела, стрекоза, енот, пчела;
6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
7. таракан, муха, пчела, майский жук;
8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
9. лягушка, комар, жук, бабочка;
10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

Компьютерная игра «Рассели животных по домам»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.

Материал: Компьютер, разные природные зоны земли (иллюстрации). Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д.

Ход игры:

На экране компьютера расположены разные природные зоны земли. У детей маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д. Задача детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной природной зона на экране компьютера.

Компьютерная игра «Летает, плавает, бегают»

На экране компьютера детям показывают объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» — имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» — изображают полёт птицы.

Компьютерная игра «Выбери нужное»

На экране компьютера рассыпаны предметные картинки. Ребенок должен выбрать какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зелёный» — это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т.д. Или: «влажный» — вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

Компьютерная игра «Кто где живёт»

На экране компьютера картинки с изображением животных, а также с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

Компьютерная игра «Зоологическая столовая»

Цель. Формировать представления дошкольников о способах питания животных и способах группировки их по этому признаку.

Материал. На экране компьютера - изображение трех столов (красного, зеленого, синего), комплект картинок с изображением животных (15-20 штук).

Воспитатель. Как вам известно, птицы, звери, насекомые питаются разной пищей, поэтому их делят на растительноядных, хищников и всеядных. Вам нужно посадить животных за столы так, чтобы хищники оказались за красным столом, растительноядные - за зеленым, всеядные - за синим.

«Неживая природа»

Компьютерная игра «Что сначала, что потом?»

Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).

Материал: На экране компьютера карточки с разным порядком степени зрелости 3 – 4 – 5 карточек на каждый предмет (например: зеленый, маленький помидор, бурый и красный), порядком роста (семечко, росток, росток более высокий, взрослое растение).

Ход игры:

Дети должны найти и построить по порядку с нужными картинками по порядку.

Компьютерная игра Магазин «Семена»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.

Материал: Вывеска «Семена». На прилавке, в разных коробках с моделями: дерево, цветок, овощ, фрукт, в прозрачных мешочках, находятся разные семена с картинкой этого растения.

Ход игры:

В магазине оборудуют четыре отдела. Дети выбирают продавцов в каждый отдел семян. По ходу игры дети-покупатели подходят к продавцам и называют свою профессию: цветовод, огородник, овощевод, лесник. За тем просят продать семена описанного ими растения и способа их выращивания (по одному в ямку, по одному в бороздку, «щепотью», рассадой).

Компьютерная игра «Волшебные экранчики»

Цель: развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству, понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы.

Материал: «Экран» с тремя «окнами прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств. Ленты – полоски с изображением предметов с разной степенью выраженности свойств (например, яблоко большое, среднее и маленькое),

Правила и ход игры: воспитатель или кто-либо из детей вставляет изображение предмета в первом «окне». Предлагает подобрать «семейку» — построить упорядоченный ряд.

Например: большой круг, затем средний, маленький; тёмное пятно – светлое, совсем светлое и т.д.

В начале освоения игры содержание конструируется специально: выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. В дальнейшем можно использовать изображения с несколькими свойствами. Например, в первом «окне» красное яблоко, во втором и третьем «окнах» — разные по форме, цвету, размеру яблоки. Дети обсуждают, как построить ряд, какое свойство выбрать.

Компьютерная игра «Береги природу»

На экране картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Сначала убирается одна из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

«Лесной многоэтажный дом»

Цель. Углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса.

Материал. На экране компьютера модель с изображением 4 ярусов смешанного леса (почвенного, травянистого, кустарникового, древесного); силуэтные изображения животных, фишки.

Ход игры

1 вариант. Воспитатель дает детям задание расселить животных на 4 ярусах смешанного леса.

2 вариант. Воспитатель помещает животных в несвойственные для их обитания ярусы. Дети должны найти ошибки, исправить их и объяснить, почему они так считают. Кто первый находит ошибку и исправляет ее, получает фишку.

Победителем становится тот, у кого в конце игры окажется больше фишек.

Таким образом, нами представлены компьютерные игры из программы «Моя экологическая грамотность» для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3.3. Требования, предъявляемые к выбору компьютерных игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Тематика компьютерных игр может быть самая разнообразная. При подготовке к компьютерной игре педагог руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям дошкольников, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной.

В процессе компьютерной игры педагог опирается на жизненный опыт дошкольников, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость компьютерной игры повышается при включении заранее подготовленных докладов, сообщений дошкольников, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Далее в рамках нашей работы нами были разработаны методические рекомендации к организации компьютерной игры для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Педагог для организации компьютерной игры для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста должен:

- хорошо подготовиться к компьютерной игре.
- обратить внимание на выбор компьютерной игры, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала;
- необходимо обратить внимание на то, что при проведении компьютерной игры важно договориться о коллективной солидарности, где каждый соблюдает очередность и не высказывает свои личные возражения за пределами группы. Применение метода компьютерной игры требует наличия в группе высокой дисциплины.

При подготовке к компьютерной игре педагог руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям дошкольников, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе компьютерной игры педагог опирается на жизненный опыт дошкольников, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, просмотра фильмов.

Выбор компьютерной игры для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в кружке «Моя экологическая грамотность» определяется обучающими и развивающими целями и содержанием учебного материала кружка «Моя экологическая грамотность».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было обоснование педагогических условий, способствующих экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством использования компьютерных игр.

Формирование экологической воспитанности посредством использования компьютерной игры имеет большое познавательное значение. У дошкольников расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Компьютерные игры не только позволяют закреплять экологические знания, понятия, вырабатывать умения спорить, доказывать, защищать и отстаивать свою точку зрения, но и формирует толерантность.

Работа по экологическому воспитанию дошкольников успешно может быть реализована при проведении компьютерной игры, который обогатит процесс экологического воспитания дошкольников, даст возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы, научиться простейшим умениям по охране природы. Большое познавательное значение имеют компьютерные игры на актуальные экологические проблемы. У дошкольников расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе.

Методика проведения компьютерной игры достаточно технологична, но легко применима в условиях любого дошкольного образовательного учреждения. Особая ее ценность состоит в том, что она охватывает большинство дошкольников. Причем достигается не только пассивное участие школьников, а активная творческая работа, направленная на достижение пусть и небольшого, но конкретного и значимого результата.

Для реализации задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в кружке «Моя экологическая грамотность» наряду с традиционными методами активно применяются компьютерные игры, что значительно расширяет возможности в формировании экологической воспитанности дошкольников. Компьютерной игры в кружке реализуются как эпизодические мероприятия, но систематическим.

Для выявления возможностей использования компьютерной игры в формировании экологической воспитанности дошкольников в кружке «Моя

экологическая грамотность» нами было проведено исследование, в котором приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Важным результатом является то, что после проведенной работы среди участников исследования не было зафиксировано дошкольников с низким уровнем экологической воспитанности. Это позволяет сделать вывод о том, что экологическая культура у дошкольников поддается целенаправленному психолого-педагогическому воздействию, а предложенная нами система работы является эффективной и тем самым подтверждается наша гипотеза, согласно которой процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- проводится диагностика уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
- в работе по экологическому воспитанию активно используются компьютерные игры детей старшего дошкольного возраста на актуальные экологические проблемы.
- компьютерные игры выбираются с учетом возрастных особенностей и практического опыта детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Экологическое образование и воспитание // Вестник образования, 2021, №3. С. 67-69.
2. Акимова Т.А. Экология: Учебник / Т.А.Акимова. – М.: Академия, 2007.

– 453 с.

3. Алексеев С.В. К вопросу об учебно-методическом обеспечении экологического образования / С.В. Алексеев // Методист, 2022. – №2. – С.28.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
5. Бондаренко А.К. Матусик А.И. Воспитание детей в игре. М.: Просвещение, 2002 156с.
6. Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. М., 2017.-148 с.
7. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2011.
8. Вопросы экологии и охраны окружающей среды в Якутии: Пособие для учителя /Винокуров В.Н., Максимов Г.Н., Соломонов Н.Г., Романова Г.А. и др.; Под общ. ред. Винокурова В.Н.; 2-е изд. – Якутск: Нац кн. Изд-во «Бичик», 2003. – 80 с.
9. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. М.: Издво АН РСФСР, 1956.520 с.
- 10.Гамова С.Н. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» / С.Н. Гамова, Н.В. Серебрякова, В.А. Деркунская. М.: Просвещение.2015. 235 с.
- 11.Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д.Дерябо, В.П.Ясвин. – Ростов на Дону.: Феникс, 2013.- 312 с.
- 12.Евтеева О. Учебная дискуссия // Литература. – 2003. – №31.
- 13.Ермаков Д.С, Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. - М.: Школа-Пресс 1, 2002. - 109с.
- 14.Казарчук Г. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников// Ребенок в детском саду - 2005-№ 4-54-56с.
- 15.Каменева А.А. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада.-М.,1983 - 137с.

- 16.Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта. – М.: Эксперимент, 1995.
- 17.Коробкин, В.И. Экология / В.И.Коробкин, Л.В.Передальский. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2011. – С.545-549.
- 18.Лушкова В.А. Экология и биология родного края. - Якутск, 2000.- 167с.
- 19.Максимов Г.Н. Родная Якутия: природа, люди, природопользование. / Г.Н.Максимов; науч. ред. канд. геогр. наук М.Ю.Присяжный. – Якутск: Бичик, 2003. – 168с.
- 20.Максимова Н. А., Гаврилова Т. И. Методические особенности применения развивающих компьютерных игр в учебном процессе // Концепт. - 2015. -№ 08 (август).
- 21.Мир природы и ребенка/ Под.ред. Маневцевой Л.М., Саморуковой П.Г. СПб, 2006.-319 с.
- 22.Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2002. — 336с.
- 23.Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа.-М., 2005.-128с.
- 24.Николаева С.Н. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание-1998- № 2-13-17с.
- 25.Образовательная программа дошкольного образования «Развитие». /Под ред. Булычевой А.И. М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие», 2016г. 173 с.
- 26.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М: А Темп, 2013. 865 с.
- 27.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.

- Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с. 59
- 28.Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.:Школа-Пресс,2011. – 512с.
- 29.Петров К.М. Общая экология. - С-П.: Просвещение, 2008.- 267 с.
- 30.Сабириянова, Ю. Ю. Использование компьютерных игр в экологическом воспитании дошкольников // Биоэкономика и экобиополитика, 2016, № 1 (2). С. 121-124.
- 31.Ситарова В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. - М.: Высшая школа, 2000.- 145с.
- 32.Сосина Т.Н. Игра как метод экологического воспитания // Экономика и социум, 2015, №4 (15), с.200.
- 33.Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Издательство «Радянська школа», 1985
- 34.ФГОС ДО // Дошкольное воспитание.2014. N2. С21–27.
- 35.Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. - М.: - Просвещение, 2008.– 167 с.
- 36.Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н. Яницкий. – М.: Наука, 2017. – 271 с.